

生命教育 (2024-2025) 性教學教材研發實驗設計

因材網宣導說明

輔仁大學潘小慧教授 計畫主人

桃園市立圖書館 生命教育推廣組

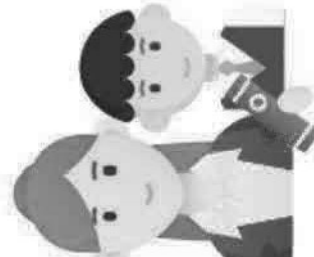
【SDGs飛英大使年度排行榜積分賽】



「SDGs
紀元-打
週抽」
2025-02-19

【因雄
機維護
2025-02-18



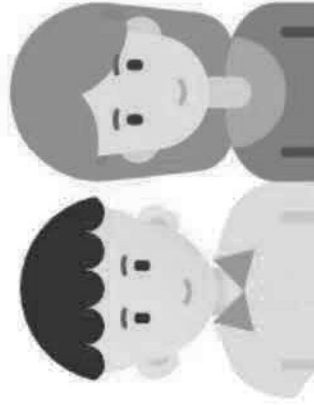


學生

雲端帳號/縣市

登入

OpenID帳號的教師、
或學生，由此登入



一般會員

教育雲一般帳號登入



教育雲一般會員或Google或
Facebook或Line，由此登入



因材



一屏

由校
網建

可用open!

才網 所提供的服務

@mailedu.tw



一個

登入

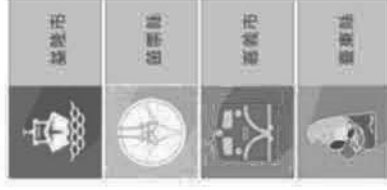
帳號 忘記教育雲端密碼

帳號 申請教育雲端帳號

或

或

縣市帳號登入



登入

忘記教育雲端帳號

忘記教育雲

啟用教育雲端帳號

申請教育雲



，您好！

您的教育雲端帳號是：

權政策

聯絡我們

操作說明

，以下為您的教育雲端帳號(OpenID)資料，請選擇您的資料

進行登入

：無學年度無學期

： ☒ 教師 ☐ 專任教師(普通班及特教班)

：教育雲沒有年班資料，請聯繫教育雲更新資料。

選擇職稱資料

教育部因材網

您好！

下為您

料後進行登入

學校：

學期：無學年度無學期

： ☒ 教師 ☐ 專任教師(普通班及特教班)

班：教育雲沒有年班資料，請聯繫

選擇

教育雲端帳號-確認資料

可以登入

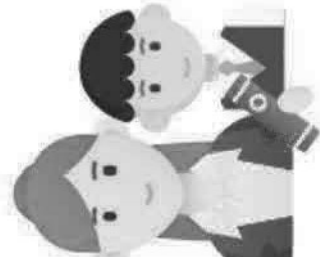
資料對不對

學校

學期

姓名

帳號

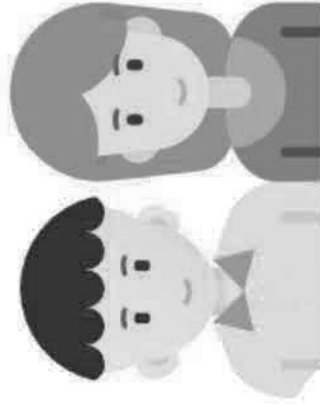


學生

雲端帳號/縣市

登入

OpenID帳號的教師、
或學生，由此登入



一般會員

教育雲一般帳號登入



教育雲一般會員或Google或
Facebook或Line，由此登入



因材



一般

由校
網建



因材網登入

帳號登入

老師自行在因材網建立的帳號，由此登入



身份

學生、教師、學校校管



學校

臺中市

西區

計畫合作學校



帳號

life201



密碼

.....



驗證碼

2426

[更換]

網效

登入

大學師生」已確認

行申請OpenID帳號，就能登入使用區
學通常由校內師培中心申請校管帳號
——開設學校的師生帳號

洽詢因材網客服，服務時間：

週五 08：30-12：00，13：30-17：

話：系統操作 (04)2218-1033

話 (04)2218-1110

待辦事項		國中		普高		技高		大考		議題/素養		特色專	
本周無待辦事項		普通型高中											
		十年級			十一年級			十二年級					
		國語文 數學 英語文			國語文 數學 英語文			國語文 數學			國語文 數學		
		生物(必修) 化學(必修)			生物(選修一、二)			生物(選修三、			生物(選修三、		
		物理(必修) 資訊科技			化學(選修) 物理(選修)			化學(選修) 物			化學(選修) 物		
		生涯規劃 生命教育			生涯規劃 生命教育			生涯規劃 生命			生涯規劃 生命		
		地球科學											
		跨階段											
		素養專區			課綱議題			主題教材					
		國語文 自然科學 數學互動			交通安全 水域安全			植樹教材 美力			植樹教材 美力		
		數學影片 21世紀核心素養			防災教育 環境教育			LIS自然 自主			LIS自然 自主		
					文化教育 海洋與環境			科博館探究 藝			科博館探究 藝		

+ 指派任務

前一學期+本學期 | 全部

無任務

課程總覽

「普高」

「課程總覽」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「普高」

「

選上方「課程總覽」-「普高」-十年級~二年

價值思辨-道德哲學的素養及其應用

Da-V-4 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。

Da-V-5 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。

價值思辨-生活美學的省思

Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。

Db-V-2 美感經驗及生活美學所需要的素養。

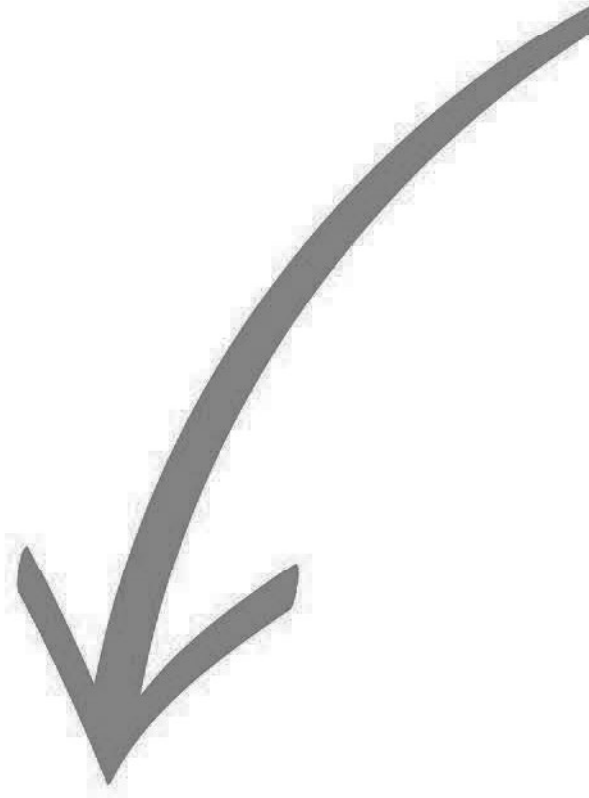
Db-V-3 生活美學與生命價值觀。

靈性修養-靈性自覺與修養

Ea-V-1 靈性修養的內涵、途徑、階段及所需要的素養。

生命教育-可以看見五大主題（往下

主題下方會有Aa-V...等知識節點



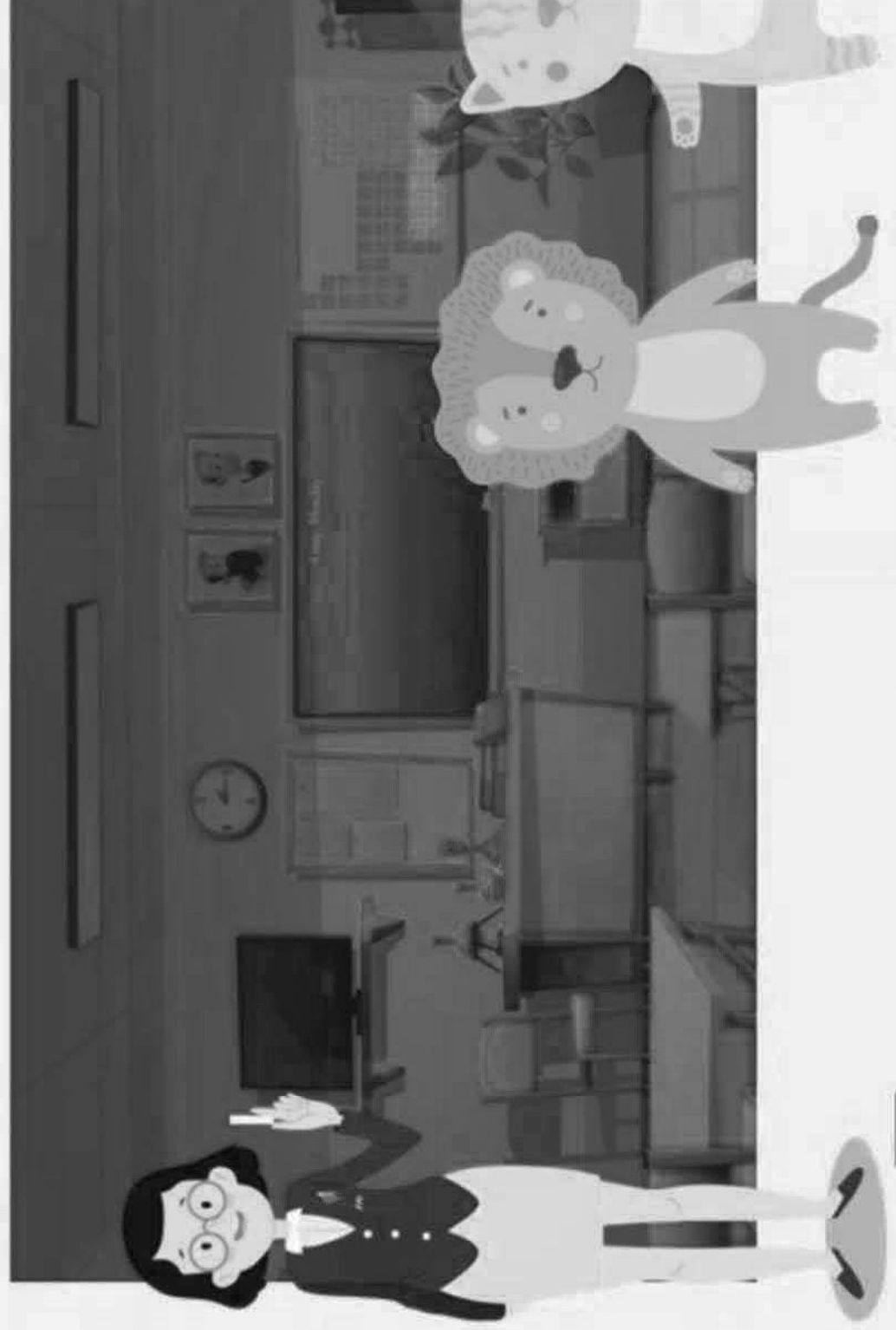
選點——則知識節點，進
每支影片，中間個有
影片不能跳過（但可以

老師加入討論・分享具體的思考

問題：

請問下列何項無法培養思考的美德：

- ☐ A. 不用想太多
- ☐ B. 保持好奇心
- ☐ C. 從不同的角度去思考問題
- ☐ D. 多閱讀與思考



2:29.1

Q1

送出

每
設有
答對



0.5X

呈-哲學思考的練習
老師

934651

呈-終結孤獨：從Me到We
老師 (綜合活動領域研發)

934943

呈-完美主義的迷思
學 蔡福婷老師

934658

呈-價值思辨 (SEL融入)
老師

934950

呈-死亡與生命的意義
老師

4936381

心？假意？善意的謊言
老師

934959

呈-失敗學：從失敗到spiderman
老師 (綜合活動領域研發)

934964

上半年，辦理5場公開課及推
並陸續增加小場次的推
(學科中心、專業發展中心

暑假，辦理4場：

- (1) 學科中心：南區：7/1-7/2
- (2) LPEDC：北區：7/8-7/9 南
全國發表及數位學習推廣 (國

下半年，辦理至少2場公開
超過十場的推廣、7位教

以點選這支影片：
06教你如何進入
:13告訴你，
知識節點、星空圖，
科有100個節點，
只有65支生命教育，
發團隊還在努中～
設全數建置完畢
跟節點都連接好。



有帳號後 可以選班級 發作業 生的學習表現 知識節點 懂不懂？

