



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/06/25

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市中山區大佳國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

臺北市 大佳 國民小學 114 學年度 分散式資源 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者																								
特殊需求/學習 策略	2	學習中心	王奕涵																								
教學對象/年級 /障礙類別	四年級:柯生(情障)/習生(自閉症)/徐生(疑似自閉)/郭生(學習障礙)4名																										
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 能覺察自己的學習方式、動機與目標，建立正向的學習態度。 能運用閱讀策略（如閱讀目標、摘要重點、課本理解）提升閱讀理解力，並養成筆記與整理習慣應用到生活中。 能學會制定預習與複習計畫，透過檢討錯誤與訂正錯題，強化生活中的學習責任感。 能學習考前規劃、作答策略與試題製作技巧，提升應試信心與表現能力，應用到考試情境中。 能認識專注力的重要性，學會排除干擾、管理時間與提升學習效率。 能善用語音輸入、畫重點與辭典等學習工具。 																										
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃																										
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習動機與目標設定 預習與複習策略 自我學習風格與錯誤修正 注意力與時間管理 形聲字識字與記憶方法 		<p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 數位工具與學習資源運用 閱讀理解與課文重點整理 考試準備與解題技巧 筆記與錯誤分析練習 																								
教學 與 評 量 說 明	<p>1. 教材編輯與資源 康軒四年級國語 南一版四年級數學 微光教材及自編學習單</p> <p>2. 教學方法</p> <table> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>講述法</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>直接教學法</td> <td><input type="checkbox"/>相互教學法</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>結構教學法</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法</td> <td><input type="checkbox"/>工作分析法</td> <td><input type="checkbox"/>角色扮演</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>同儕討論</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>其他 ()</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3.教學評量方法</p> <table> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>觀察</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>口語評量</td> <td><input type="checkbox"/>操作</td> <td><input type="checkbox"/>檔案評量</td> <td><input type="checkbox"/>同儕評量</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>其他 ()</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法	<input type="checkbox"/> 相互教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法	<input type="checkbox"/> 工作分析法	<input type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論	<input type="checkbox"/> 其他 ()				<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量	<input type="checkbox"/> 操作	<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 同儕評量	<input type="checkbox"/> 其他 ()					
<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法	<input type="checkbox"/> 相互教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法																								
<input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法	<input type="checkbox"/> 工作分析法	<input type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論																								
<input type="checkbox"/> 其他 ()																											
<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量	<input type="checkbox"/> 操作	<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 同儕評量																						
<input type="checkbox"/> 其他 ()																											

臺北市 大佳 國民小學 114 學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者																								
特殊需求/學習 策略	2	學習中心	王奕涵																								
教學對象/年級 /障礙類別	四年級:楊生/林生(學習障礙) 2名																										
課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 能認識並有效運用計時器、檢核表、語音輸入、畫重點筆等工具，並在日常生活中運用這些工具來安排作業進度、整理重點與提醒待辦事項，提升自我管理與學習效率。 能理解預習與複習的重要性，並能將預複習的習慣應用在準備小考、報告、才藝課或補習等日常學習任務中，培養主動規劃與負責任的態度。 能透過上下文線索推理字詞意思、寫出段落大意，並學會將新學到的內容與生活經驗連結，例如閱讀說明書、菜單、網路文章等。 能掌握考試前的準備步驟與考後檢查技巧，並將這些能力到生活中的回顧與修正，發展自我檢討與調整的能力。 能認識形聲字的構造與部件意義，並應用在閱讀課外書、打字聊天或寫作時，提升識字能力與語文表達力。 																										
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃																										
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期																									
	<ol style="list-style-type: none"> 了解幫助學習的工具的應用 考試準備的技巧 理解與記憶的學習策略 閱讀理解策略 	<ol style="list-style-type: none"> 認識複習預習的重要性 數位學習工具的操作 識字策略 閱讀與整理能力 																									
教學 與 評 量 說 明	<p>3. 教材編輯與資源 康軒四年級國語 微光教材及自編學習單</p> <p>4. 教學方法</p> <table> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>講述法</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>直接教學法</td> <td><input type="checkbox"/>相互教學法</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>結構教學法</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法</td> <td><input type="checkbox"/>工作分析法</td> <td><input type="checkbox"/>角色扮演</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>同儕討論</td> </tr> <tr> <td colspan="4"><input type="checkbox"/>其他 ()</td> </tr> </table> <p>3.教學評量方法</p> <table> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>觀察</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>口語評量</td> <td><input type="checkbox"/>操作</td> <td><input type="checkbox"/>檔案評量</td> <td><input type="checkbox"/>同儕評量</td> </tr> <tr> <td colspan="6"><input type="checkbox"/>其他 ()</td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法	<input type="checkbox"/> 相互教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法	<input type="checkbox"/> 工作分析法	<input type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論	<input type="checkbox"/> 其他 ()				<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量	<input type="checkbox"/> 操作	<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 同儕評量	<input type="checkbox"/> 其他 ()					
	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法	<input type="checkbox"/> 相互教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法																							
<input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法	<input type="checkbox"/> 工作分析法	<input type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論																								
<input type="checkbox"/> 其他 ()																											
<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量	<input type="checkbox"/> 操作	<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 同儕評量																						
<input type="checkbox"/> 其他 ()																											

臺北市 大佳 國民小學 114 學年度 分散式資源 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	學習中心	王奕涵
教學對象/年級 /障礙類別	三年級:楊生、林生(學障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能理解大數、小數與分數的意義，並能在生活中進行估算、比較與四則運算，應用於購物、測量、分配等情境中。 2. 能熟練乘除法計算，並將其應用於解決日常問題，如分組、裝箱、數量推估等。 3. 能觀察與辨認常見圖形（如三角形、四邊形），理解角度與周長、面積等概念，並能用於實際生活的空間規劃與估算。 4. 能閱讀並解釋統計圖表，能從圖表中獲取資訊，並運用於生活中的資料理解與簡單分析。 5. 能進行時間加減與單位換算，並應用於生活中的行程規劃、活動安排與時間管理。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期 1. 一億內的數 2. 多位數乘除法 3. 角度 4. 認識形狀(三角形) 5. 分數 6. 數的規律 數量關係 7. 整數四則運算 8. 小數 9. 長度		下學期 1. 多位數成除法 2. 認識形狀(四邊形)與周長面積 3. 分數加減與整數倍 4. 概數 5. 統計圖表 6. 小數乘法 7. 等值分數 8. 時間加減 9. 立方公分
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 南一版四年級數學內容輔以電子書以動畫圖片等方式讓學生具體理解數學概念 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市 大佳 國民小學 114 學年度 分散式資源 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	學習中心	王奕涵
教學對象/年級 /障礙類別	五年級:許生(學障)/詹生(情障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能理解大數、小數與分數的意義，並能在生活中進行估算、比較與四則運算，應用於購物、測量、分配等情境中。 2. 能熟練乘除法計算，並將其應用於解決日常問題，如分組、裝箱、數量推估等。 3. 能觀察與辨認常見圖形（如三角形、四邊形），理解角度與周長、面積等概念，並能用於實際生活的空間規劃與估算。 4. 能閱讀並解釋統計圖表，能從圖表中獲取資訊，並運用於生活中的資料理解與簡單分析。 5. 能進行時間加減與單位換算，並應用於生活中的行程規劃、活動安排與時間管理。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期 1. 一億內的數 2. 多位數乘除法 3. 角度 4. 認識形狀(三角形) 5. 分數 6. 數的規律 數量關係 7. 整數四則運算 8. 小數 9. 長度		下學期 1. 多位數成除法 2. 認識形狀(四邊形)與周長面積 3. 分數加減與整數倍 4. 概數 5. 統計圖表 6. 小數乘法 7. 等值分數 8. 時間加減 9. 立方公分
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 南一版四年級數學內容輔以電子書以動畫圖片等方式讓學生具體理解數學概念 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市 大佳 國民小學 114 學年度 分散式資源 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	學習中心	王奕涵
教學對象/年級 /障礙類別	吳生(自閉症)/林生(其他)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 能認識並理解百以內的數量結構，並結合錢幣進行金額的辨識與比較，應用於生活中判別金額多寡與購買需求。 能掌握二至三位數的加減法計算策略，並能靈活運用於解決生活中常見的數學問題。 能認識時間與日期概念，能依據日曆、時刻管理日常作息與計畫活動。 能認識常見單位(長度、容量、重量)與圖形，並能進行簡單的測量與辨識，應用於生活情境。 能看懂生活中的一維圖表(菜單/時間表等)。 		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	<ol style="list-style-type: none"> 數的認識與比較 模擬買賣與生活應用 加法與減法應用 測量單位初步認識 時間與時刻的理解 	<ol style="list-style-type: none"> 時間與日期應用 進階錢幣應用 生活圖表理解 加法與減法應用 	
教學 與 評 量 說 明	3. 教材編輯與資源 南一低年級數學 自編教材		
	4. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 ()		
教學 與 評 量 說 明	3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市 大佳 國民小學 114 學年度 分散式資源 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/ 社會技巧	1	學習中心	王奕涵
教學對象/年級 /障礙類別	四年級:柯生(情障)/習生(自閉症)/徐生(疑似自閉)/郭生 (學習障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 能練習與他人合作、溝通與輪流，並將這些技巧應用於遊戲、課堂活動與團體生活中，建立良好的人際互動行為。 能傾聽他人並察覺他人情緒，在生活中展現基本的社交禮貌與同理心，增進彼此理解與尊重。 能認識自己的外表、特質與興趣，並學習欣賞與肯定自己，提升自信與正向自我認同。 能面對日常生活中的悲傷、挫折與壓力，學會表達感受並使用合適的情緒調節方法，有助於情緒健康發展。 能認識衝突產生的原因與處理方式，學會冷靜應對、使用對話與協助資源解決人際衝突。 		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	<ol style="list-style-type: none"> 練習合作與輪流 (氣球排球) 學習基本社交互動技巧 (社交機器人 SOLLY) 辨識與表達悲傷情緒 (面對悲傷的處理技巧) 認識壓力來源與調節方式 (應對壓力) 	<ol style="list-style-type: none"> 練習傾聽與展現同理 (將心比心) 認識自己的特質與興趣，學習欣賞自己 練習正向自我表達與稱讚 認識衝突處理步驟與求助方式 	
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 myViewBoard 社會情緒學習課程-EQ達人養成記，輔以 myViewBoard 科技輔助工具為載體，藉由數位操作介面增加互動性 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市 大佳 國民小學 114 學年度 分散式資源 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者																								
特殊需求/ 社會技巧	2	學習中心	王奕涵																								
教學對象/年級 /障礙類別	一年級:郭生(其他)/蔡生(自閉)/楊生/黃生/秦生(疑似)																										
課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 能在日常生活中適當進行自我介紹、打招呼與禮貌互動，建立良好的人際關係。 能理解並遵守班級與團體中的基本規則，提升團體生活的適應力。 能辨識並表達情緒，學會使用合適方式面對衝突或壓力。 能主動尋求協助並練習正向互動（如鼓勵、稱讚），建立友善的人際互動技巧。 能在遊戲中練習輪流、分享、合作與專注，並將這些行為應用到生活情境中。 																										
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃																										
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期																									
	<ol style="list-style-type: none"> 自我認識與基本互動 班級適應與安全行為 尋求協助的練習 人際互動練習(合作/輪流/加入遊戲) 情緒初步認識 	<ol style="list-style-type: none"> 班級規範複習與生活表達 提問與傾聽練習 問題解決與求助技巧 面對衝突與人際回應 輪流與分享延伸練習 																									
教學 與 評 量 說 明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編定課程。 簡單的社交互動遊戲和角色扮演材料。 社會技巧相關的兒童繪本和故事書。 <p>2. 教學方法</p> <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>講述法</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>直接教學法</td> <td><input type="checkbox"/>相互教學法</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>結構教學法</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法</td> <td><input type="checkbox"/>工作分析法</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>同儕討論</td> </tr> <tr> <td colspan="4"><input type="checkbox"/>其他 ()</td> </tr> </table> <p>3.教學評量方法</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>觀察</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>口語評量</td> <td><input type="checkbox"/>操作</td> <td><input type="checkbox"/>檔案評量</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>同儕評量</td> </tr> <tr> <td colspan="6"><input type="checkbox"/>其他 ()</td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法	<input type="checkbox"/> 相互教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法	<input type="checkbox"/> 工作分析法	<input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論	<input type="checkbox"/> 其他 ()				<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量	<input type="checkbox"/> 操作	<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量	<input type="checkbox"/> 其他 ()					
<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法	<input type="checkbox"/> 相互教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法																								
<input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法	<input type="checkbox"/> 工作分析法	<input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論																								
<input type="checkbox"/> 其他 ()																											
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量	<input type="checkbox"/> 操作	<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量																						
<input type="checkbox"/> 其他 ()																											

臺北市 大佳 國民小學 114 學年度 分散式資源 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/ 社會技巧	1	學習中心	王奕涵
教學對象/年級 /障礙類別	二年級:黃生(視障)/朱生(疑似)/何生(自閉)/ 吳生(自閉)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 能在遊戲與活動中學習傾聽、遵守規則、與他人合作，並在生活中展現基本的社交互動行為與運動家精神。 能辨別與表達自己的情緒，學會觀察他人表情與反應，並在日常情境中使用合適的方法調節情緒。 能認識生氣時身體與情緒的變化，並練習使用具體策略（如情緒火山）來冷靜與處理衝突。 能學會遵守教室與團體活動中的基本規則，包括保持安靜、聽從指令與整理物品，並將這些行為內化為日常生活中的自我管理能力，培養負責與有秩序的學習態度。 		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	<ol style="list-style-type: none"> 練習合作與輪流（桌遊練習） 學習基本社交互動技巧（社交機器人 SOLLY） 認識與表達情緒 管理情緒反應 情緒火山與生氣處理 	<ol style="list-style-type: none"> 判別情境適時保持安靜 聽從與執行指令 整理物品與自我管理 桌遊練習 	
教學 與 評 量 說 明	<p>1. 教材編輯與資源 myViewBoard 社會情緒學習課程-EQ達人養成記，輔以 myViewBoard 科技輔助工具為載體，藉由數位操作介面增加互動性</p> <p>教學方法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 <input type="checkbox"/>其他 ()</p> <p>3.教學評量方法</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕評量 <input type="checkbox"/>其他 ()</p>		

臺北市 大佳 國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	5	學習中心	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別	林生/六年級/學障、王生/六年級/自閉症、林生/六年級/學障、楊生/六年級/學障		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 能在課堂活動中，辨識出數學問題中明確提供的數、量、形等資訊，並應用到日常生活中。 能在課堂活動中，使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係，並應用到日常生活中。 能在課堂活動中，經由教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題。 能在課堂活動中，依據數學問題的資料選擇適合的解決方法，並應用到日常生活中。 		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	能在老師的教學下，學習六年級上學期數學課本與習作的內容，增進計算及解題能力。 <ol style="list-style-type: none"> 每單元評量一次，能學會每單元的基本計算能力。 每單元評量一次，能熟練學習作上的習題解題技巧。 每單元評量一次，學生能完成資源班的學習要求。 	能在老師的教學下，學習六年級下學期數學課本與習作的內容，增進計算及解題能力。 <ol style="list-style-type: none"> 每單元評量一次，能學會每單元的基本計算能力。 每單元評量一次，能熟練學習作上的習題解題技巧。 每單元評量一次，學生能完成資源班的學習要求。 	
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 數學南一版六年級課本與習作 數學南一版六年級電子書 教師自編學習單與評量卷 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市 大佳 國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	3	學習中心	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別	許生/五年級/學障、劉生/五年級/自閉症、詹生/五年級/學障		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，運用結構原理、字族或部件識字法等識字策略，學習認讀，增進識字量與書寫能力，再正確寫出各課語詞並完成學習單，且能將所學實際應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，運用組織、理解等策略，學習口頭造句或寫出通順的句子，且能運用心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元的閱讀解策略，增進對課文或文本的掌握與理解並能將所學實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動中，遵守既定的學習規範，並透過字卡、學習單等教具提升專注力。且能將所學實際應用到日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期 1. 練習每課生字以及造詞，教導書寫造詞技巧。 3. 透過課本文句仿寫或說出句型，教導書寫造句技巧 4. 過課文找關鍵字、畫重點的方式，閱讀理解內容，說出課文大意。 5. 練習改錯字。		下學期 1. 練習每課生字以及造詞，教導書寫造詞技巧。 3. 透過課本文句仿寫或說出句型，教導書寫造句技巧 4. 過課文找關鍵字、畫重點的方式，閱讀理解內容，說出課文大意。 5. 練習改錯字。
教學與評 量說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級上學期、下學期國語課程內容。 (2)自製國字卡、進行部件教學；國語課本、國語習作、自編學習單。 (3)康軒版五年級電子書 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(圖像聯想法、部件意義化、故事聯想法) 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市 大佳 國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	學習中心	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別	林生/六年級/學障、王生/六年級/自閉症、林生/六年級/自閉症、林生/六年級/學障、楊生/六年級/學障、許生/五年級/自閉症、劉生/五年級/自閉症、詹生/五年級/學障		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<p>1. 能在課堂小團體活動中，學習與他人分享、輪流、等待、接受輸贏結果，且能依情境表達合宜的行為，如專心上課、舉手發言、不隨便插嘴說話等，並應用到日常生活中。</p> <p>2. 能在課堂小團體活動中，理解遊戲規則，並做適度的口語表達，並能應用到日常生活中。</p> <p>3. 能在課堂小團體活動中，嘗試使用策略解決問題。並應用到日常生活中。</p> <p>4. 能在課堂小團體活動結束後，與同學分工合作完成自己分內的工作。並能類化到日常生活中。</p>		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	<p>上學期</p> <p>1. 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。</p> <p>2. 使用影片、圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。</p> <p>3. 提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。</p>		<p>下學期</p> <p>1. 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。</p> <p>2. 使用影片、圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。</p> <p>3. 提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。</p>
教學與評量 說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。</p> <p>(2) 參考《EQ學園好人氣養成班-情緒管理與人際關係》、《資源教室—社交技巧》與各繪本實體書籍、各式剪貼繪畫書籍等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。</p> <p>2. 教學方法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 <input type="checkbox"/>其他()</p> <p>3. 教學評量方法</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕評量 <input type="checkbox"/>其他()</p>		

臺北市 大佳 國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	學習中心	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別	陳生/三年級/自閉症、黃生/三年級/自閉症、林生/三年級/其他障礙、廖生/三年級/學障、郭生/三年級/聽障、劉生/三年級/情障		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂小團體活動中，學習與他人分享、輪流、等待、接受輸贏結果，且能依情境表達合宜的行為，如專心上課、舉手發言、不隨便插嘴說話等，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，理解遊戲規則，並做適度的口語表達，並能應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，嘗試使用策略解決問題。並應用到日常生活中。 4. 能在課堂小團體活動結束後，與同學分工合作完成自己分內的工作。並能類化到日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期 1. 提升傾聽和說話的能力。 2. 提升與同儕互動的能力。 3. 能依指示完成簡單的工作(如：教師指定的工作)。 4. 能在課堂或小組中遵循活動及上課規則。		下學期 1. 提升傾聽和說話的能力。 2. 提升與同儕互動的能力。 3. 能依指示完成簡單的工作(如：教師指定的工作)。 4. 能在課堂或小組中遵循活動及上課規則。
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 參考《EQ學園好人氣養成班-情緒管理與人際關係》、《資源教室—社交技巧》與各繪本實體書籍、各式剪貼繪畫書籍等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市 大佳 國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	4	學習中心	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別	郭生/三年級/聽障、劉生/三年級/情障、陳生/三年級/自閉症		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 學會認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 學會利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期 1. 練習每課生字以及造詞，教導書寫造詞技巧。 3. 透過課本文句仿寫或說出句型，教導書寫造句技巧 4. 過課文找關鍵字、畫重點的方式，閱讀理解內容，說出課文大意。 5. 練習改錯字。		下學期 1. 練習每課生字以及造詞，教導書寫造詞技巧。 3. 透過課本文句仿寫或說出句型，教導書寫造句技巧 4. 過課文找關鍵字、畫重點的方式，閱讀理解內容，說出課文大意。 5. 練習改錯字。
教學與評 量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級上學期、下學期國語課程內容。 (2)自製國字卡、進行部件教學；國語課本、國語習作、自編學習單。 (3)康軒版三年級電子書 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(圖像聯想法、部件意義化、故事聯想法) 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市 大佳 國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5	學習中心	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別	廖生/三年級/學障、林生/三年級/其他障礙、黃生/三年級/自閉症		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 能在課堂活動中，運用記憶等策略，學習認讀、拼讀及書寫注音符號，並能辨識聲調，且能將所學實際應用到日常生活中。 能在課堂活動中，運用識字、記憶等策略，學習認讀、再正確寫出各課語詞並完成學習單，且能將所學實際應用到日常生活中。 能在課堂活動中，運用組織、理解等策略，學習口頭造句或寫出通順的句子，且能將所學實際應用到日常生活中。 能在課堂活動中，遵守既定的學習規範，並透過圖卡、字卡、學習單等教具提升專注力，且願意將所學實際應用到日常生活中。 		
議題融入	<p><input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃</p>		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習上學期課文每一課至少十個生字的部件結構，並透過字卡遊戲，讓學生能吸收至少兩個以上的訊息，加深對國字的理解與記憶，及增加生活常用字的識字量與提升專注力。 練習每課生字的造詞，教導書寫造詞技巧。 透過課本文句仿寫或說出句型，教導書寫造句技巧 過課文找關鍵字、畫重點的方式，閱讀理解內容，說出課文大意。 完成期中及期末評量。 		<p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習下學期課文每一課至少十個生字的部件結構，並透過字卡遊戲，讓學生能吸收至少兩個以上的訊息，加深對國字的理解與記憶，及增加生活常用字的識字量與提升專注力。 練習每課生字的造詞，教導書寫造詞技巧。 透過課本文句仿寫或說出句型，教導書寫造句技巧 過課文找關鍵字、畫重點的方式，閱讀理解內容，說出課文大意。 完成期中及期末評量。

1. 教材編輯與資源

- (1) 參考康軒版三年級上學期、下學期國語課程內容。
(2) 自製國字卡、進行部件教學；國語課本、國語習作、自編學習單。
(3) 康軒版三年級電子書

2. 教學方法

- 講述法 直接教學法 相互教學法 結構教學法
 遊戲教學法 工作分析法 角色扮演 同儕討論
 其他(圖像聯想法、部件意義化、故事聯想法)

3. 教學評量方法

- 紙筆測驗 觀察 口語評量 操作 檔案評量 同儕評量
 其他 ()

臺北市 大佳 國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1	學習中心	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別	何生/二年級/自閉症		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，運用鍵盤打字，學習打出注音符號，且能將所學實際應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，運用鍵盤打字，學習打出每課的語詞以及簡單的造句，練習考聽考，且能將所學實際應用到日常生活中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期 1. 能在老師的引導下打出一年級上學期國語課本的語詞及回答問題。 2. 能利用打字與學習中心老師做生活互動溝通。		下學期 1. 能在老師的引導下打出一年級下學期國語課本的語詞及回答問題。 2. 能利用打字與學習中心老師做生活互動溝通。
教學與評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版二年級上學期、下學期國語課程內容。 (2)自製國字卡、進行部件教學；國語課本、自編學習單。 (3)康軒版二年級電子書 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(鍵盤打字) 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市中山區大佳國民小學 113 學年度第二學期
 期末特殊教育推行委員會議
 時間：114 年 6 月 20 日(五) 14:30

職務名稱	姓名	簽到
校長	林光媚	林光媚
教務主任	連瑞琦	連瑞琦
學務主任	范姜嘉銘	范姜嘉銘
總務主任	張云生	張云生
輔導主任	楊惠甄	楊惠甄
幼兒園主任	林家薇	林家薇
教師會長	李美華	李美華
特教組長	蔣銘益	蔣銘益
特教老師	王奕涵	王奕涵
家長代表	程浩媛	程浩媛
學生代表	林柏宇	林柏宇
列席	林家莉	林家莉

臺北市中山區大佳國民小學 113 學年度第 2 學期

期末特推會會議紀錄

時間：114 年 06 月 20 日下午 14 時 30 分

地點：共讀站

主席：林校長光媚

記錄：蔣銘益

出席人員：連主任瑞琦、范姜主任嘉銘、張主任云生、楊主任惠甄、林主任家薇、李老師美華、蔣組長銘益、王老師奕涵、家長代表程浩瑗、學生代表林柏宇

列席者：林老師家莉

主席致詞：（略）

一、業務報告：現在進行的是本學期期末特推會，本次會議主要討論及說明的議題有五：

1. 說明本學期國小部特教助理員考核案。
2. 說明 113 學年度第二學期在校生。
3. 審核 114 學年度特教課程計畫。
4. 審核 114 學年度特生編班之建議編組
5. 幼兒園報告及本學期特教助理員考核案。

二、討論事項：

案由一：說明本學期國小部特教助理員考核案。

說明：總評量結果為為廖佩伶小姐及高素華小姐為甲等（續聘），吳曼玲小姐為乙等（不續聘）。

決議：通過國小部特教助理員考核案。

案由二：說明 113 學年度第二學期在校生。

說明：(1)確認生：自閉症 14 人（其中 3 位有助理員協助，6 位已畢業）
學習障礙 9 人。情緒障礙 2 人。其他障礙 2 人（1 位已畢業）。聽障 1 人。視障 1 人（其中 1 位有助理員協助）。區域衛星資優課程 1 人（已畢業）

(2)疑似生：疑似自閉症 1 人。疑似其他障礙 1 人。疑似情緒障礙 1 人（已畢業）

案由三：審核 114 學年度特教課程計畫。

說明：參考附件

決議：通過 114 學年度特教課程計畫。

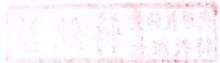
案由四：審核 114 學年度特生編班之建議編組。

說明：

幼升一 A. 郭 0 晷（其他障礙）、秦 0 惟（疑似）
B. 蔡 0 朔（自閉）-1 、黃 0 埞（疑似）、楊 0 碩（疑似）

二升三 A. 廖 0 宇、劉 0 樂（ADHD）、黃 0 宸（-1）
B. 陳 0 宇 AS（-1）、郭 0 妍、林 0 寧（-1）

四升五 A. 許 0 樣（自閉亞斯）-1 、劉 0 葦（自閉亞斯）
B. 許 0 靖（學障）、詹 0 豐（學障）



案由五： 幼兒園報告及本學期特教助理員考核案。

說明：1. 本學期特生障別及人數(正式生 11 位)

序號	學生 / 住別	教育階段 / 年 / 班	特教類別 / 特教級別二 / 聽心障礙類別	特教安置班型(一) / 特教安置班型(二)	就學起迄	就學適用階段 / 有效日期	相關資料 / 登錄日期
1	郭育惟 男	學前 大班白免班	發展遲緩 新制 1 級 程度	普通班(接受特教服務)	2022/09/01 2025/06/20	學前大班	相關資料 2024/10/08
2	葉帆惟 男	學前 大班花底班	發展遲緩	不分類遲緩精導班	2022/09/01 2025/06/20	學前大班	相關資料 2024/09/18
3	陳琪君 女	學前 大班花底班	發展遲緩	不分類遲緩精導班	2022/09/01 2025/06/20	學前大班	相關資料 2024/12/25
4	葉宜欽 男	學前 大班祐底班	發展遲緩	不分類遲緩精導班	2022/09/01 2025/06/20	學前大班	相關資料 2024/12/25
5	蔡元翔 男	學前 大班祐底班	發展遲緩 新制 1 級 程度	普通班(接受特教服務)	2022/09/01 2025/06/20	學前大班	相關資料 2024/10/18
6	黃桂鈞 女	學前 大班祐底班	發展遲緩 新制 2 級 程度	國際巡迴精導班	2022/09/01 2025/06/20	學前大班	相關資料 2024/10/18
7	黃詒豐 男	學前 中班白免班	發展遲緩	普通班(接受特教服務)	2022/09/01 2025/06/20	學前大班	相關資料 2024/10/01
8	黃亦興 男	學前 中班白免班	發展遲緩	不分類遲緩精導班	2022/09/01 2025/06/20	學前大班	相關資料 2024/12/25
9	陳詩琪 男	學前 中班祐底班	發展遲緩	不分類遲緩精導班	2022/09/01 2025/06/20	學前大班	相關資料 2024/09/18
10	周婉軒 男	學前 小班白免班	發展遲緩	不分類遲緩精導班	2022/09/01 2027/06/20	學前大班	相關資料 2024/12/25
11	莊武翔 男	學前 小班白免班	發展遲緩	不分類遲緩精導班	2022/09/01 2027/06/20	學前大班	相關資料 2024/12/25

2. 本學期申請巡迴輔導共 11 位

申請日期	學校	姓名/性別	教育階段	特教類別	特教級別	巡迴輔導類別	列印申請表	審核狀態
1. 2025.02.03	大佳園小附設幼兒園中山區	黃詒豐(男)	學前中班 A133*****	發展遲緩	普通班(接受特教服務)	不分類巡迴輔導班	列印	審核通過
2. 2025.02.03	大佳園小附設幼兒園中山區	葉帆惟(男)	學前大班 A133*****	發展遲緩	普通班(接受特教服務)	不分類巡迴輔導班	列印	審核通過
3. 2025.02.03	大佳園小附設幼兒園中山區	陳琪君(男)	學前大班 A133*****	其他遲緩	普通班(接受特教服務)	不分類巡迴輔導班	列印	審核通過
4. 2025.02.03	大佳園小附設幼兒園中山區	黃桂鈞(男)	學前小班 A133*****	發展遲緩	普通班(接受特教服務)	不分類巡迴輔導班	列印	審核通過
5. 2025.02.03	大佳園小附設幼兒園中山區	蔡元翔(男)	學前大班 A133*****	發展遲緩	普通班(接受特教服務)	不分類巡迴輔導班	列印	審核通過
6. 2025.02.03	大佳園小附設幼兒園中山區	黃詒豐(女)	學前大班 A233*****	發展遲緩	普通班(接受特教服務)	不分類巡迴輔導班	列印	審核通過
7. 2025.02.03	大佳園小附設幼兒園中山區	葉亦興(男)	學前大班 F133*****	發展遲緩	普通班(接受特教服務)	不分類巡迴輔導班	列印	審核通過
8. 2025.02.03	大佳園小附設幼兒園中山區	陳詩琪(男)	學前中班 A133*****	發展遲緩	普通班(接受特教服務)	不分類巡迴輔導班	列印	審核通過
9. 2025.02.11	大佳園小附設幼兒園中山區	黃詒豐(女)	學前大班 A233*****	新制手冊	語音指導轉導班	語音指導轉導班	列印	審核通過
10. 2025.02.20	大佳園小附設幼兒園中山區	周婉軒(男)	學前大班 A133*****	發展遲緩	不分類巡迴輔導班	不分類巡迴輔導班	列印	審核通過
11. 2025.02.20	大佳園小附設幼兒園中山區	莊武翔(男)	學前中班 A133*****	發展遲緩	不分類巡迴輔導班	不分類巡迴輔導班	列印	審核通過

3. 本學期申請專業團隊到校治療名單

申請學校	學生	特教級別	檢驗類別	申請項目	物理	聽能	語言	心理	申請項目	物理	聽能	語言
大佳園小附設幼兒園	黃詒豐	普通班(接受特教服務)	發展遲緩	職能治療		不過遲			職能治療		不過	
大佳園小附設幼兒園	郭育惟	普通班(接受特教服務)	發展遲緩	物理治療、職能治療、語言治療	不過	不過						
大佳園小附設幼兒園	蔡亦興	普通班(接受特教服務)	發展遲緩	物理治療、職能治療	不過	不過						
大佳園小附設幼兒園	周婉軒	普通班(接受特教服務)	發展遲緩	物理治療、職能治療、語言治療	不過	不過						
大佳園小附設幼兒園	黃詩琪	普通班(接受特教服務)	發展遲緩	職能治療		不過						
大佳園小附設幼兒園	莊武翔	普通班(接受特教服務)	發展遲緩	職能治療		不過						
大佳園小附設幼兒園	蔡元翔	普通班(接受特教服務)	發展遲緩	職能治療		不過						
大佳園小附設幼兒園	葉帆惟	普通班(接受特教服務)	發展遲緩	職能治療		不過						
大佳園小附設幼兒園	陳琪君	普通班(接受特教服務)	發展遲緩	職能治療		不過						
大佳園小附設幼兒園	黃桂鈞	普通班(接受特教服務)	發展遲緩	職能治療		不過						
大佳園小附設幼兒園	葉亦興	普通班(接受特教服務)	發展遲緩	職能治療		不過						
大佳園小附設幼兒園	葉詒豐	普通班(接受特教服務)	發展遲緩	職能治療		不過						

三、 臨時動議：無

四、 散會。

承辦

代理教師
蔣銘益
特教組長

處室主任

校長

教師兼場惠甄

輔導主任

0625/1050

臺北市中山區
大佳國民小學
林光媚
06251300

臺北市中山區大佳國民小學114學年度第1學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指標	檢核情形(√)			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	√			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	√			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】				
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	√			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	√			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	√			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	√			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	√			
資賦優異資源班	5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。				

檢核	指標	檢核情形(√)			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	√		
		7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。		√	
	集中式特殊教育班	8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。		√	
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。		√	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	√		
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	√			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	√		

*本檢核表供課發會委員審查特教課程計畫時參考使用。

承辦人：

代理教師兼
特教組長
蔣銘益

單位主管：

教師兼輔導主任
楊惠甄

校長：

臺中市中山區大肚山國民小學
林光媚

臺北市中山區大佳國民小學114學年度第2學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指標	檢核情形(√)			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	√			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	√			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】				
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	√			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	√			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	√			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	√			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	√			
資賦優異資源班	5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。				

檢核	指標	檢核情形(√)			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	√		
		7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。		√	
	集中式特殊教育班	8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。		√	
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。		√	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	√		
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	√			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	√		

*本檢核表供課發會委員審查特教課程計畫時參考使用。

承辦人：

代理教師兼
特教組長
蔣銘益

單位主管：

教師兼
輔導主任
楊惠甄

校長：

臺中市大佳國民小學
林光媚