



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/06/25

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市中山區大佳國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

臺北市中山區大佳國民小學114學年度學校課程計畫

壹、現況與背景分析

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1.設校歷史

- (1)創校：大佳國小創校於民國43年，民國57年因松山機場大佳段航道管制遷校至現址。
- (2)危機：民國80年基隆河大佳段截彎取直，在地戶遷移，學生人數驟減，由全校六百餘人下降至42人。
- (3)轉變：為永續經營，申請大學區制(設籍臺北市皆可就讀)，發展特色、家校同心，自84學年度起學生數逐漸回升。66年來在這個教育園地，有著諸多教育人員辛勤耕耘的歷史，造就學子善盡教育使命。
- (4)奇蹟：在少子化海嘯中，大佳國小以「RIVER 大佳園~河畔水咚咚」校本課程，基隆河畔的珍珠小學，開放不僵化的機制，深獲肯定，學生數逆勢上揚，成為爭相選讀的優質小學。

2.社區環境

- (1)地理環境：大佳國小位於臺北市中山區邊陲，中山高速公路濱江街匝道下，基隆河9號水門堤防內，有都市的便捷，也有鄉野的自然與寧靜，校地10238平方公尺，校內動、植物物種豐富，擁有豐富的自然資源，是都市中難得兼具自然與人文、生態與景觀的天然教室。
- (2)社區資源：緊鄰基隆河大佳河濱公園，方圓二公里內與大佳碼頭、希望之泉地標、基隆河九號水門、行天宮、中廣公司、花博新生公園、林安泰古厝、松山機場觀飛機起降航道、國防大學、實踐大學、大直商圈、濱江市場、汽車專賣區等在地社區資源為鄰，是多元薈萃地區，學生主要來自松江路、龍江路，有專屬交通車服務社區人文、生態資源豐富，本校和社區夥伴關係因此更形緊密。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班12班 (2)身障集中式特教班0班
- (3)身障分散式資源班1班 (4)幼兒園2班
- (5)幼兒園集中式特幼班0班 (6)幼兒園分散式資源班0班
- (7)分散式資優資源班0班 (8)藝術才能班0班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級33人 (2)二年級36人 (3)三年級41人
- (4)四年級55人 (5)五年級44人 (6)六年級50人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數（含校長與主任）：共29人，其中男性7人，女性22人
- (2)專任職員總數共8人
- (3)學年聘用長期代課教師共3人
- (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共25人

學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以63平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	1	1	音樂教室	1	1
社會教室	0		表演藝術（如韻律）教室	0	
資訊教室	1	1	視覺藝術（如美勞）教室	0	
有階梯視聽教室	0		書法教室	0	
無階梯視聽教室	0		陶藝教室	0	
語言教室（如英語、本土語等）	0		交通安全教室	0	
課後社團教室	0		知動教室	0	
多目的空間	0		特色教室	0	
生活教育	0		其他（請說明）		

2. 運動場地部分

- (1)籃球場共1座，共4個籃框，是否共用：是 否
- (2)排球場共0面，是否共用：是 否
- (3)網球場共0面，是否共用：是 否
- (4)桌球臺共0張

(5) 羽球場共0面，是否共用： 是 否

(6) 游泳池共0座

(7) 其他（請說明）_____，是否共用： 是 否

3. 運動場（含遊戲區）共4291平方公尺，跑道全長共125公尺

4. 綠地（含花圃）共4400平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共3人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共9人

3. 原住民學生數共2人

4. 新住民學生數共0人

(五) 學校特殊需求學生人數*** (含疑似生人數，寫法：正式生/疑似生)

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
	0	0	0	0	0	0	
1.智能障礙	0	0	0	0	0	0	
2.視覺障礙	0	1/0	0	0	0	0	
3.聽覺障礙	0	0	1/0	0	0	0	
4.語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5.肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6.腦性麻痺	0	0	0	0	0	0	
7.身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8.情緒行為障礙	0	0	1/0	0	0	0	
9.學習障礙	0	0	1/0	3/0	2/0	3/0	
10.多重障礙	0	0	0	0	0	0	
11.自閉症	1/0	1/0	2/0	2/1	2/0	2/0	
12.發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13.其他障礙	1/3	0/1	1/0	0	0	0	
14.（學術）數理 資優	0	0	0	0	0	0	
15.（學術）社會 人文資優	0	0	0	0	0	0	
16.藝術才能班—美 術	0	0	0	0	0	0	
17.藝術才能班—音 樂							
18.藝術才能班—舞 蹈							
合計	5	3	6	6	4	5	

(二)背景分析

臺北市大佳國民小學情境 SWOTS 分析				
項目	內部因素		外在因素	S (行動策略)
	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	
學校背景	1. 民國42年為中正國校下埠分校，43年獨立為臺北市中山區大佳國民學校。 2. 編制為小學12班附幼2班，分散式身心障礙資源班1班。 3. 因屬松山機場航道管制區限建因素，是一單純獨立的小型社區。 4. 校區環境綠覆率高，多果樹且為可食地景。	1. 學生活動設施不齊全（無活動中心、無泳池）。 2. 航空站周遭建物限高，專科教室及儲藏空間不足，影響使用功能。 3. 校舍逾50年外牆老舊且小校爭取優質化經費不易。 4. 班級數少辦理活動經費不足。		1. 發展河域學校特色，並以國際教育貫穿課程主軸，落實 RIVER 大佳園-河畔水咚咚之校訂課程，提供豐富體驗課程，激發孩子多元智能。 2. 爭取各項計畫專案資源，優化學校各項軟硬體設施及活動資源。 3. 以學校外圍公共建設做為學習場域，運用巧思營造學習情境。 3. 校園運用自設廚房推動食安一條龍特色。 4. 開設平地唯一交通車學校，服務有意願就讀本校之學生。
教師資源	1. 班級數少，以年段方式組成學年團隊，四人一組溝通順暢，感情融洽。 2. 校內各學習領域教師有創新課程推行經驗，教師具行動創新教學運用能力。 2. 專業進修風氣良好，碩士學歷達8成以上。	1. 先前教師遷調異動退休較多，影響原教學團隊默契。 2. 因員額編制規範，致代理教師比例偏高，需要輔導教學專業知能且無法長期留任為校貢獻。 3. 校內正式教師擔任行政意願不高，行政多為代理教師，經驗較難傳承。		1. 持續教師專業發展每學年至少36小時，強化教師專業成長，發展個人專長。 2. 鼓勵教師精進行動研究，以解決各項問題。 3. 成立教師專業跨域社群由各處室主任擔任備課社群召集人，帶領全校教師進修，進行課程領導。

學生素質	<ol style="list-style-type: none"> 學生來源多元，兼有本校學區及臺北市大學區學生，學生參與創新實驗課程與河畔水咚咚校訂式課程意願高。 實施融合教育，一般生、特教身心障礙學生及資賦優異學生，能互相接納與包容。 學校規模小，落實家校一家理念，親師生關係融洽。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分學生家庭社會經濟地位較低，文化刺激不足。 學校週邊無安親班、文理補習班，課後臨近可安親及加強課業資源較少，與市中心學校有學習落差情形。 			<ol style="list-style-type: none"> 立足本土前瞻未來，從校訂課程、國際教育 ISA 課程、國際筆友、雙語前導課程、部分領域融入雙語、市本三分之一雙語…等創新實驗課程，全方位提升學生語言移動力。 全面性挹注資源加強課業補救教學，晨光小魚班、課後攜手激勵班，用以提升學生基本學力。 辦理多元學藝體能競賽活動以提昇競爭力。
教學設備	<ol style="list-style-type: none"> 積極爭取各項經費翻新校舍，提供學生優質軟硬體學習環境。如：人工草皮足球場、晴雨兩用戶外課程大佳網、雙語教學軟體工程-大佳寶可夢、級科任教室全面翻新14間。 班班有大屏、教學平板全校二百餘片，提供教學使用方便。 	<ol style="list-style-type: none"> 校園空間有限，科任教室及多功能教室不足、儲放教具需費心。 缺乏大型室內集會空間。 			<ol style="list-style-type: none"> 重新分配校內各項空間配置，凸顯行政及教學功能並消除威脅。 建立教學設備 E 化管理機制及平臺，即時了解教師教學需求並給予支援。 整理現有設備目錄，增加使用之便利性。

地理環境		<ol style="list-style-type: none"> 位處高速公路匝道入出口方便接送吸引外學區學生。 大佳河濱公園公共設施多，可運用於學校體驗活動。 周邊自然與人文資源多，利於發展相關課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 位處高速公路匝道邊，上下班時段易塞車。 處於高架汐五及平面中山高速公路下方，室外易聽到隆隆車聲。 無公車站於校門口，需自備交通工具或步行。孩子上學需考量接送問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 建立河域課程，凸顯學校特色，爭取家長認同，開放大學區制，方便選讀。 靠近噪音處樓面加裝雙層窗戶防噪。 設置自費交通車接送學生上下學，確保交通安全。 將學校外圍的公共建設做為學習場域，並運用巧思營造學習情境。
社區資源		<ol style="list-style-type: none"> 周邊有世界級的圓山大飯店、花博公園；有類古蹟級的林安泰古厝、行天宮；有科技級的內湖科學園區；休閒娛樂級的大直商圈；汽車展示及修理廠林立，可做為學生學習場域。 家長組成多元，願意支持學校學校各項運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 因地理位置交通不易，須帶學生走出校園，或搭車方有機會學習。 各項人力資源需有交通工具運載到校，較為不便。 白天交通頻繁，夜間行人稀少，單獨行動較危險。 	<ol style="list-style-type: none"> 安排步行可達或搭車行程之校（戶）外教學，增廣教學範疇。 加強校內資源及空間之管理使用，增強校外教學之功能。
家長參與		<ol style="list-style-type: none"> 家長會組織健全，積極正向參與校務，與學校互動良好。 家長社經背景中上，趨向接受開放教育，樂見學校發展特色也參與躍。 家長參與校內各項活動的支援程度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 家長忙於公務者眾，接送學生較易有不準時情形造成學生安全疑慮。 學校區段交通不便，志工人數不易召集。 大學區學生多，家長選擇本校是期待學校有更多體驗教學，需有相對的活動準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理假日學校塑造學習型家庭。 強化班級家長會組織功能，增進親師聯絡，導正家長價值觀。

(三) 前三年度學生基本能力檢測結果分析

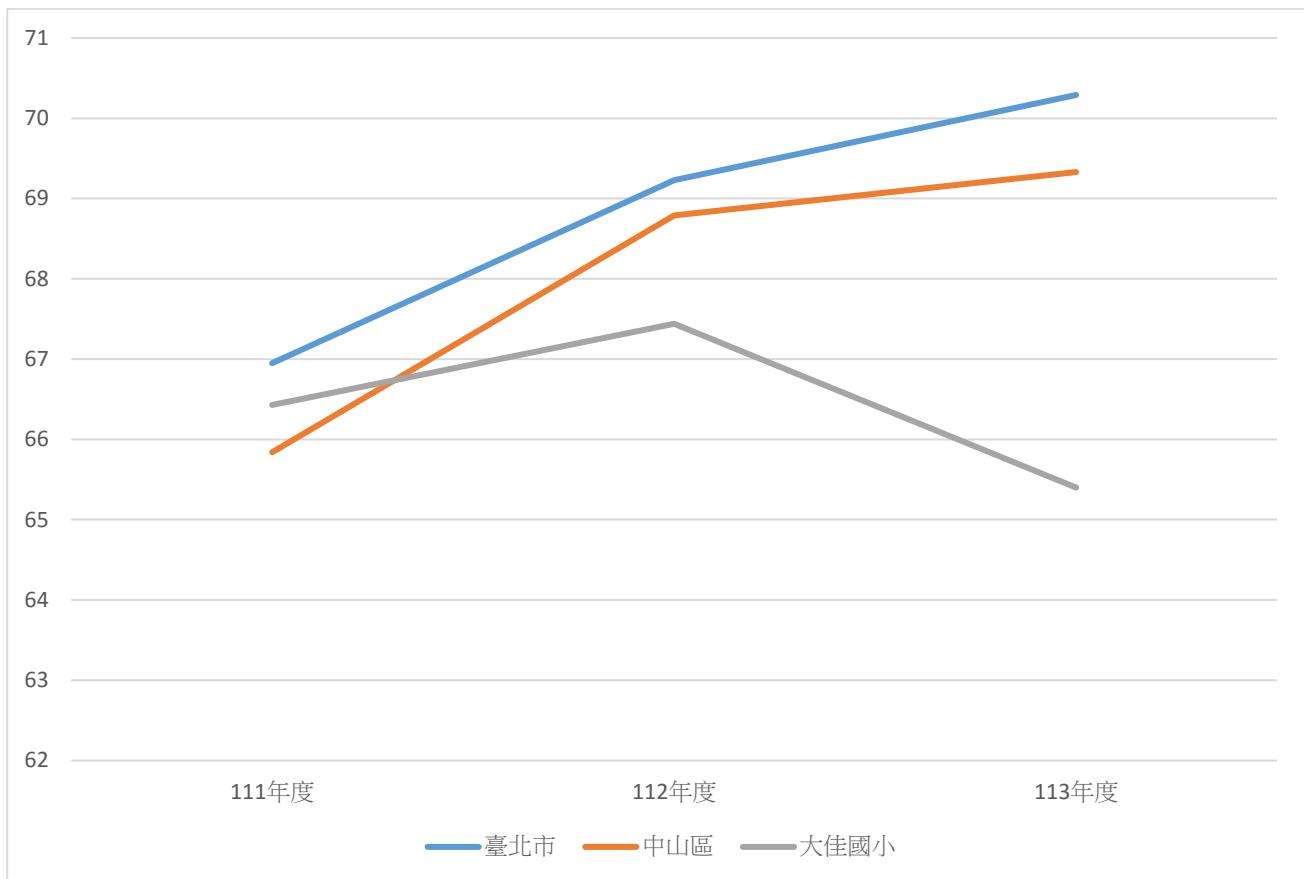
國語文

近3年(111-113年度)，本校學生國語文答對百分比與臺北市、中山區之比較詳如表5、如圖3所示。本校學生國語文平均答對率，三個學年度均低於臺北市，僅110年度略高於中山區。

113年度本校學生國語文答對百分比低於臺北市、中山區學生頗多，需進一步探討學生較弱的國語文能力指標類別向度為何？給予學習扶助和補救教學。也需進一步探究學生基本能力較為低落的原因和可能的解決策略。也需檢視國語文成就未達基礎級、基礎級、中級和高級的學生百分比為何？以釐訂拔尖扶弱策略，進行差異化教學，成就每個孩子。

近3年(111-113年度)本校學生國語文答對百分比與臺北市、中山區之比較表

	111年度	112年度	113年度
臺北市	66.95	69.23	70.29
中山區	65.84	68.79	69.33
大佳國小	66.43	67.44	65.26



近3年(111-113年度)本校學生國語文答對百分比與臺北市、中山區之比較折線圖

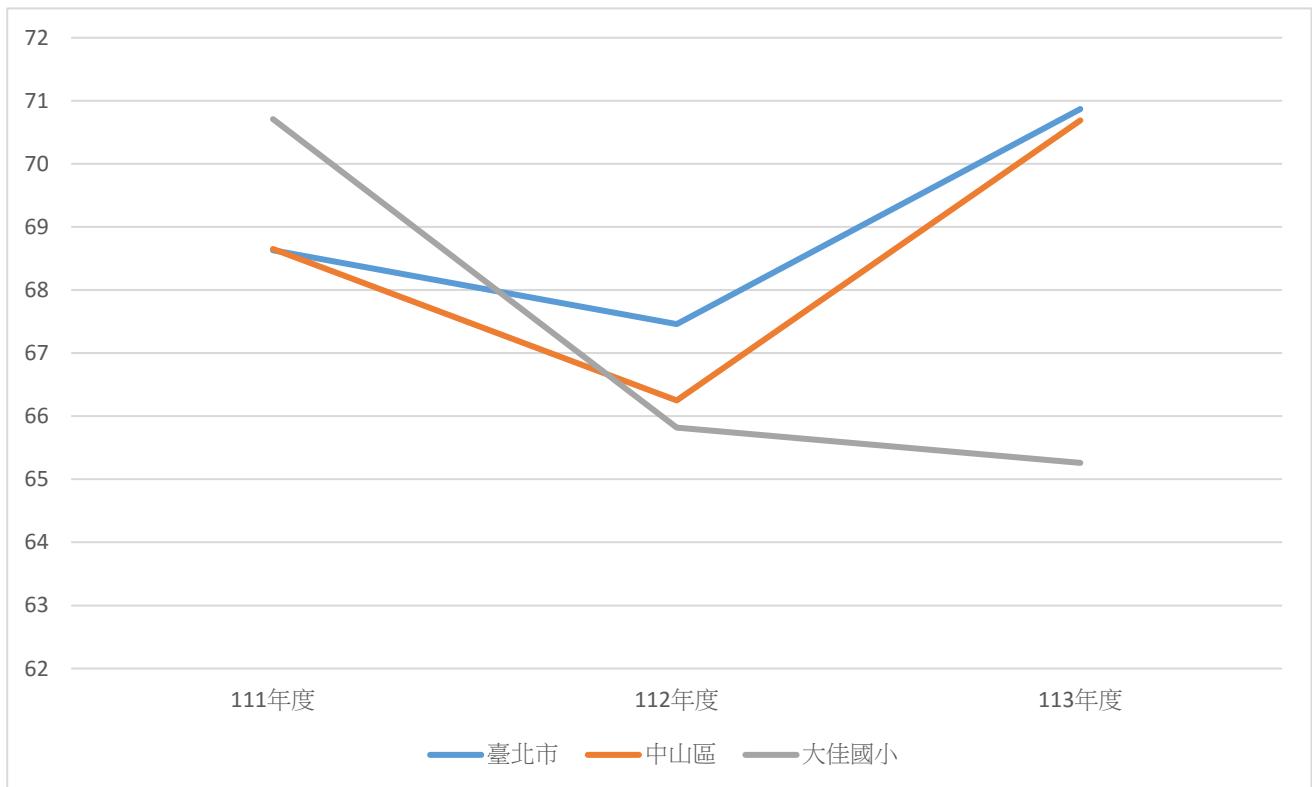
近3學年(111-113年度)，本校學生數學答對百分比與臺北市、中山區之比較表如圖示。本校學生數學平均答對率，111年度高於臺北市和中山區學童。112和113年度，本校學生數學答對百分比，均低於臺北市和中山區學生。

本校學生數學答對率於112年度較大幅的退步，尤其臺北市與中山區平均皆較往年提高許多的情況下，更顯幅度之巨大。需探討學生較弱評量向度為何？給予學習扶助和補救教學。也需進一步探究學生基本能力較為低落的原因和可能的解決策略。也需進一步檢視未達基礎級、基礎級、中級、高級的學生百分比，調整差異化教學策略，以協助每位孩子創造成功的經驗。

從學生解題情況中發現，雖是生活情境，但有不少學生無法理解題或未仔細讀題。建議教師在教學歷程中，更致力於帶領學生學習讀題策略，釐清題目中各類資訊間關係，或將文字以圖式表達，促進理解題意，培養學生擷取有效解題資訊的能力。

近3年(111-113年度)本校數學答對百分比與臺北市、中山區之比較表

	111年度	112年度	113年度
臺北市	68.63	67.46	70.87
中山區	68.65	66.25	70.69
大佳國小	70.71	65.82	65.4



近3年(111-113年度)本校數學答對百分比與臺北市、中山區之比較折線圖

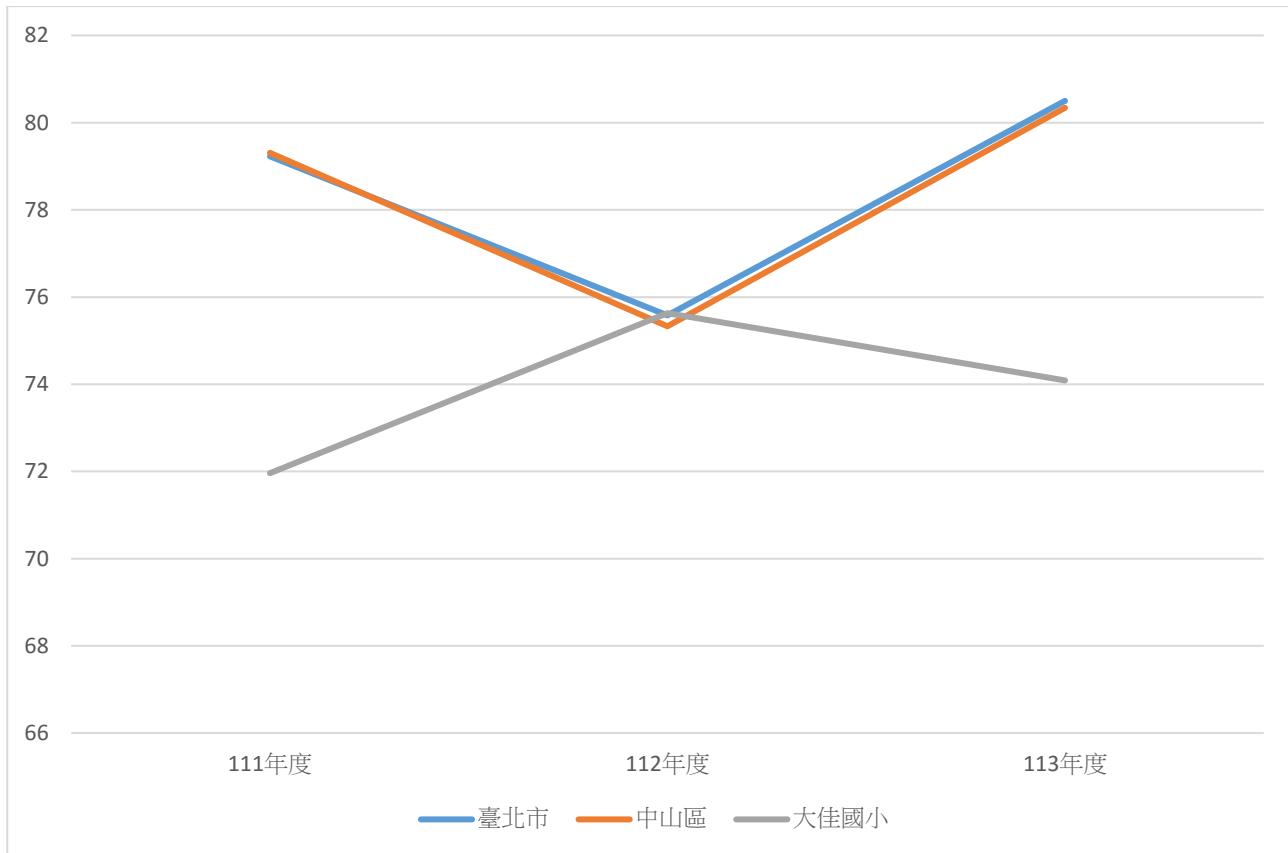
近3年(111-113年度)，本校學生數學答對百分比與臺北市、中山區之比較表和圖示。本校學生英語平均答對率，112年度略高於臺北市和中山區學童。111和113年度，本校學生英語答對百分比，較臺北市和中山區學生低，且差距頗大。

進一步探討學生在「閱讀能力」答對百分比低於臺北市，英語教學增加英語閱讀教學和評量，培養其英語閱讀習慣及能力，進而提升其英語閱讀理解能力。在「簡易句型/對話」也是較弱的向度，英語教學增加學生口說機會，並要求其以完整句子表達；同時透過國際/雙語教育課程及活動，增加本校學生與外國學生及老師英語互動及對話機會，激發其學習動機與建立自信。

進一步檢視近3學年本校學生英語平均成就，未達基礎級、基礎級、進階級的學生百分比，均集中在基礎級。未達基礎級學生百分比，111年度高於臺北市，112-113年度則低於臺北市，可見英語扶弱見效。進階級百分比，均低於臺北市，在拔尖方面可再加強。

近3年(111-113年度)本校英語答對百分比與臺北市、中山區之比較表

	111年度	112年度	113年度
臺北市	79.23	75.58	80.50
中山區	79.31	75.33	80.34
大佳國小	71.96	75.63	74.09



(四)114學年度課程評鑑結果分析

本校課程評鑑乃分成兩階段實施：

第一階段為總體課程評鑑，針對114學年度學校運作各方面進行分析，結合「課程發展」、「教師組成」、「課程規劃」、「教材運用」等四項細部評鑑向度綜整資料，綜合分析如下：

1. 課程發展實施方面：

(1)課程發展委員會運作方面

- i. 本校課程發展委員會除了有健全的組織外，本年度繼續規畫利用週三下午、增加運用週五下午增闢教師領域社群及專業主題社群時間，促進專業成長。
- ii. 學年會議安排每月1次(每學期4次)，領域備課社群及專業主題社群安排每月1次(每學期4次)，以強化學年及領域社群研討，提升教學專業知能。
- iii. 繼續申請「小班小校行政人力」，以支援行政與教學。
- iv. 發揮領域教師專長，以發展校本特色課程。

(2)學校課程計畫方面：

除各領域課程設計符合實際的需求外，加強「跨領域課程設計、及各年段縱向聯繫、各領域橫向統整」，利用「課程發展委員會」、「學年會議」、「領域備課社群及專業主題社群、課程研發社群」對話時間，溝通觀念、凝聚共識，完整規畫全校課程。

(3)研習進修與專業發展方面：

提升教師專業進修與成長意願，鼓勵教師增進運用行動載具ipad及大屏進行智慧教學、製作教學檔案、指導學生製作學生檔案，彙集教學及研究成果，撰寫行動研究及教學經驗分享。

(4)校園革新與實際實施方面：

配合校園與在地社區資源，規畫學校校訂特色課程~「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」課程，展現學校「快樂、創新、活力」的願景，並持續開發創新實驗教育，促進教師跨領域協同合作模式，以活化教學。

(5)在「困難與負荷」方面：

校內活動式的課程，於學年度初能夠加以整合，使人力支援能夠有效發揮，課程方案設計宜再調整，考量客觀的條件，符合現況需求，減輕學校行政、教師、家長、學生的負荷，降低落實課程方案的困難度。

附表一113學年度學校總體課程評鑑-課程發展實施方面

一、課程發展委員會運作									
項目	1. 成立課程發展委員會相關組織	2. 明訂組織執掌與工作計畫	3. 定期集會研討及溝通觀念	4. 有充分行政支援與諮詢管道	5. 成員積極參與	6. 能妥善規劃下學年度學習節數	7. 能於報局時限內審查完課程計畫	8. 對校本課程之推展能進行檢視與策劃	平均
上	5.00	5.00	5.00	4.95	4.32	5.00	5.00	4.89	4.90
下	4.96	4.92	4.92	4.88	4.60	4.80	4.76	4.80	4.82
平均	4.98	4.96	4.96	4.95	4.46	4.90	4.88	4.85	4.86
二、學校課程計畫									
項目	1. 能有效連結並落實學校願景與圖像	2. 能完整規劃全校課程	3. 學年課程總表符合實際實施情形	4. 領域課程設計符合實際需求	5. 各學年自編教材規劃符合課程綱要內涵	6. 學校重要行事能規劃於彈性時間內並落實於課程中	7. 能接受課發會委員建議	平均	
上	5.00	4.68	5.00	4.89	4.89	4.84	5.00	4.90	
下	4.88	4.87	5.00	4.80	4.84	4.72	4.80	4.875	
平均	4.94	4.78	5.00	4.85	4.87	4.78	4.90	4.87	
三、研習進修與專業成長									
項目	1. 積極推動教師與專業進修活動	2. 教師具有高度進修的意願	3. 研習進修能提高教師課程發展專業能力	4. 研究進修能幫助教師研發創新的教學模式	5. 積極推動教師與專業進修活動	6. 教師能定期檢視學習成效並瞭解能力指標之達成	平均		
上	4.68	4.84	4.89	4.79	4.79	4.89	4.81		
下	4.68	4.76	4.80	4.64	4.80	4.72	4.73		
平均	4.68	4.80	4.85	4.72	4.80	4.81	4.77		
四、校園革新與實際實施									
項目	1. 教師能充分利用校園與社區資源進行教學	2. 教師在教學歷程中能落實學校願景	3. 教師協同合作模式自然形變	4. 教師對於教學資源與學校整體環境滿意	5. 學校組織文化再造在不斷溝通與進行中	6. 學校課程發展經驗與特色能分享與推展	平均		
上	4.79	5	4.95	4.21	5.0	4.79	4.79		
下	4.84	4.88	4.88	4.68	4.76	4.76	4.80		
平均	4.82	4.94	4.92	4.45	4.88	4.79	4.80		
五、困難與負荷									

中山區大佳國小

項目	1. 課程方案實施造成學校行政落實困難與負荷	2. 課程方案實施造成教師落實困難與負荷	3. 課程方案實施造成學生落實困難與負荷	4. 課程方案實施造成家長落實困難與負荷	平均
上	1. 0	1. 05	1. 05	1. 0	1. 03
下	1. 16	1. 2	1. 12	1. 0	1. 12
平均	1. 08	1. 13	1. 09	1. 0	1. 07

2. 教師組成方面：

本校113學年度普通班為12班編制，依照各班1.9人編制，正式員額為23人，另有5位教育部外加代理教師，全校共28名員額。為順利推展雙語教學，近年來極力延聘雙語師資；另甄選代理教師、英語科任1人、視覺藝術科任1人、及教師兼任行政5人。

3. 課程規劃方面：

(1) 提升國語能力：辦理中華字經誦讀活動，加強增進學生識字量及閱讀理解能力。

(2) 加強英語能力：

i. 申請試辦英語卓越實驗課程計畫，以本校四年級2班週五下午課後照顧時段規劃增加3節課英語課，採班群合併之方式辦理，學生得視需求自由參加。課程規劃包含：英語歌唱教學、英語繪本導讀教學、英語生活情境教學、國際文化學習、表演體育運動等多元課程，藉由活潑多元有趣的英語課程，激發學生學習英語的樂趣，進而增進聽力、口語流利度及自信心。

ii. 113學年度第五年實施市訂雙語課程計畫，一至五年級三分之一領域融入實施雙語課程，低年級每週8節雙語課程、中年級每週10節雙語課程、五年級每週11節雙語課程，以增加學生學習英語的時數與機會，奠定良好英語聽說讀寫能力。

iii. 113學年度申請部分領域實施雙語教學，六年級各實施2節雙語視覺藝術以及雙語體育，增加學生學習英語的時數與機會，提升學生英語能力。

4. 教材運用方面：

(1)教材來源方面

鼓勵教師「善用及分享社會資源」，豐富學習活動及擴展學習內涵。

(2)課程目標方面

各學習領域「教學目的是否明確」、「分段能力指標的擬定合宜性」均能符合。

(3)教學活動

教學活動設計生動活潑，鼓勵教師於教學活動善用社會資源，使學習活動多樣化。

(4)評量方面

評量難易度能適合學生的學習能力，鼓勵融入多元評量方式，使評量與教學設計更能有效提升學生學習興趣、學習潛能，展現學習成果，達成有效學習目標。

113學年度課程評鑑細部向度統計結果公布供各年級、各領域任課老師課程、教學、評量改進及參考，於各項課程與教學專業社群會議，以同學年度各項目間及不同學年度同項目數據之相對比較解讀、研討評鑑情形，據以應用於整體課程之規劃與執行。

第二階段為領域課程及校訂課程評鑑

本階段課程評鑑分為「領域課程評鑑」及「校訂課程評鑑」兩個部分進行。

一、「領域課程評鑑」：乃依據113學年度學校整體運作面向，分別從「課程設計」、「課程實施」及「課程效果」等三個細部評鑑向度綜整資料，綜合分析如下：

1. 「課程設計」向度：本向度分別 從「課程總體架構」及「領域課程」進行評鑑。

(1)「課程總體架構」：

呼應學校課程願景，各項課程規劃均符合學生學習需求以達「教育效益」。「內容結構」符合十二年國教新課綱規定，兼顧學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸之「邏輯關聯」，且「發展過程」通過本校課程發展委員會審議通過。各項細節上均有良好發展，評鑑總平均達4.9分(滿分為5分)。

(2)「領域課程」：

各領域課程均符合「素養導向」設計，以有效促進學生核心素養之達成。「內容結構」均符合課綱及市府規定課程計畫中應包含之項目。核心素養、學習單元/主題、學習重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具「邏輯關聯」。課程「發展過程」，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議。各項細節上均有良好發展，評鑑總平均達4.9分(滿分為5分)。

課程設計								
一、課程總體架構								
	1. 教育效益		2. 內容結構		3. 邏輯關聯		4. 發展過程	平均
	1-1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適	1.2各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需求	2-1含課綱及市府規定之必備項目，如背景分析、課願景與目標、各年	2-2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學	3-1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化	4-1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	4-2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	

	切性及理想性。	要高學習效益。	級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表及相關附件。	節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	等內外因素相互連結。			
上	5	4.9	4.8	4.8	4.6	4.6	5	4.8
下	4.9	5	4.9	5	4.9	4.9	5	4.9
平均	4.9	5	4.8	4.9	4.8	4.7	5	4.9

二、領域課程

	5. 素養導向	6. 內容結構	7. 邏輯關聯	8. 發展過程	平均			
	5-1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成	5-2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	6-1內含課綱及市府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、學習單元/主題名稱、學習重點、學習進度、學習評量	6-2同一學習階段內各學習單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	7-1核心素養、學習重點、學習重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	7-2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	8-2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議	
上	5	4.9	4.8	4.8	4.6	5	4.8	4.8
下	4.9	4.9	4.8	5	5	4.9	4.9	4.9
平均	5	4.9	4.8	4.9	4.8	4.9	4.9	4.9

2. 「課程實施」向度：本向度分別從「各課程實施準備」及「各課程實施情形」進行評鑑。

(1)各課程實施準備

校內各領域教師專才專用，並於校內外各項專業成長活動中持續精進，以求對課程綱要內容有充分理解，並落實於各領域教學中。學期中更積極參與學年會議、領域會議進行橫向及縱向課程研討，共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。此外，將學校課程計畫公

告周知，以利學校家長了解學校課程運作。在教材資源方面，鼓勵教師「善用及分享社會資源」，豐富學習活動及擴展學習內涵，各項教學活動創新多元，教師善用社會資源，致力促進課程實施及其效果。評鑑總平均達4.8分(滿分為5分)。

(2)各課程實施情形

教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。評量難易度能適合學生的學習能力，鼓勵融入多元評量方式，使評量與教學設計更能有效提升學生學習興趣、學習潛能，展現學習成果，達成有效學習目標。評鑑總平均達4.9分(滿分為5分)。

課程實施								
一、各課程實施準備								
	9. 師資專業		10. 家長溝通	11. 教材資源	12. 學習促進	平均		
9-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	9-2校內行政主管和教師已參加新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	9-3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課程綱、課程計畫及教材內容。	10-1學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	11-1各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	11-2各領域及彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。	12-1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		
上	4.8	4.8	5	4.6	4.7	4.5	4.6	4.7
下	4.8	4.9	5	4.8	5	4.9	4.9	4.9
平均	4.8	4.9	5	4.7	4.8	4.7	4.7	4.8

二、各課程實施情形

	13. 教學實施		14. 評量回饋	平均
13-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。評量難易度能適合學生的學習能力，鼓勵融入多元評量方式，使評量與教學設計更能有效提升學生學習興趣、學習潛能，展現學習成果，達成有效學習目標。評鑑總平均達4.9分(滿分為5分)。	13-2教師能視課程內容、學習目標、學習重點、學生特質及資源條件，	14-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課	14-2各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適	

安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果改進教學。	時改進課程與教學計畫及其實施。		
上	5	4.9	4.9	5	4.9
下	5	5	4.9	4.9	4.9
平均	5	4.9	4.9	4.9	4.9

2. 「課程效果」向度：學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。評鑑總平均達4.9分(滿分為5分)。

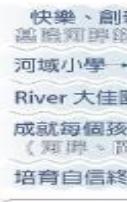
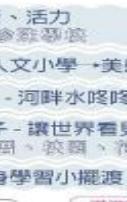
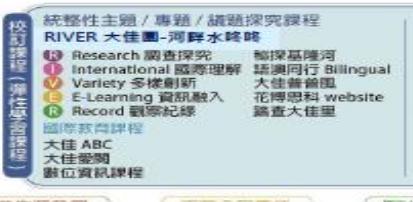
課程效果					
	15. 素養達成	16. 持續進展	17. 教育成效	平均	
15-1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	15-2各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	16-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。		
上	4.7	4.7	5	4.8	4.8
下	4.9	4.9	5	5	4.9
平均	4.8	4.8	5	4.9	4.9

二、校訂課程評鑑

本校校訂課程-「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」，課程地圖從學生學習

需要為主體出發，依學校特色、學區環境、教育脈動規劃五個課程軸。「秘探基隆河」以永續生態環境為核心價值，啟發孩子生命的潛能，成為大佳河畔的探究小擺渡。「語世界LINK」以促進國際理解為核心價值，增進孩子對國際事務、議題的理解，成為嚮導小擺渡。「大佳普普風」以培養藝術鑑賞為核心價值，期能豐富孩子的生涯發展，成為美創小擺渡。「花博思科 website」以強化數位邏輯為核心價值，涵養孩子的公民責任，成為資通小擺渡。「踏查大佳里」以認同大佳文化為核心價值，陶冶學生之生活知能，成為人文小擺渡。

一至六年級級科任教師針對校訂課程進行自評，評鑑結果如下表：

臺北市中山區大佳國小校訂課程架構																																															
 <p>學校願景 快樂、創新、活力 善良知性追尋無盡探索</p>  <p>學校定位 河域小學→人文小學→美感小學→國際小學</p>  <p>主題軸 River 大佳園 - 河畔水咚咚</p>  <p>課程願景 成就每個孩子 - 讓世界看見大佳 (雙語、圓周、美育、育德)</p>  <p>課程目標 培育自信終身學習小擺渡</p>					 <p>校訂課程 / 游程課程 統整性主題 / 專題 / 議題探究課程 RIVER 大佳園-河畔水咚咚 1. Research 調查探尋 2. International 國際理解 3. Variety 多樣創新 4. E-Learning 資訊融入 5. Record 觀察紀錄 6. 國際共融 7. 大佳ABC 8. 大佳靈鈞 9. 數位資訊課程</p>																																										
 <p>啟發生命潛能 增進國際理解 促進生涯發展 涵養公民責任 開拓生活知能</p>					 <p>其他類課程 社團活動 班級課程 學生自主學習 班級輔導 領域輔導教學</p>																																										
 <p>學生想像 實際想像 核心價值 核心理志 思考軸線 子題課程 路領域 對應核心素養 對應能力 彈性學習課程</p>					 <p>探索小擺渡 表達生態環境 自然場域 秘探基隆河 主生活、美術 語文、綜合 社會、英語 數位學習 問題解決力 科技運用力 人際溝通力</p> <p>廉潔小擺渡 促進國際理解 International Understanding 國際理解 雙語運用 語世界LINK Bilingual Multiculture 主生活、英語 語文、綜合 EA3創薪規劃 EB1 誓言表達 EC3 國際理解</p> <p>美麗小擺渡 培養藝術鑑賞 美術 大佳普普風 主生活、藝術 語文、美術 EA3創薪規劃 EB3 藝術美學 EC3 道德實踐</p> <p>資通小擺渡 強化數位邏輯 E-Learning 資訊融入 數位資訊 花博思科 website 主生活、資訊 語文、社會 EA1 系統思考 EB2 雜誌素養 EC1 多元文化</p> <p>人文小擺渡 認同大佳文化 Record 觀察記錄 歷史文化 踏查大佳里 主生活、社會 語文、綜合 EA1 自我統達 EB1 有效運用 EC1 跨域合作 觀察索効力 符號寫作力 團隊合作力</p>																																										
<p>一、統整性主題 / 專題 / 議題探究課程</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學習單元 / 學期總題數 / 週節數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一學期總題數 具體操作期</td><td>一年級 大佳校園 上: 花言有一套 (6) 下: 草語一聲春 (6)</td><td>上: All about me (16) 下: All about Da Jia? (36)</td><td>上: 拓印玩花草 (6) 下: 早創古城 (6)</td><td>上: 巧闢花草 (14) 下: 花草小書 (14)</td><td>上: 踏查大佳園 (6) 下: 安全航測 (6)</td></tr> <tr> <td>第二學期總題數 當場實作期</td><td>二年級 校園生活 上: 遊戲大集合 (6) 下: 飛鳥飛飛 (6)</td><td>上: Friends & Peers Classmates (16) 下: School life & school garden flower & grass & plants Captain (36)</td><td>上: 誓言卡多拉 (6) 下: 游戲魔動員 (6)</td><td>上: 動物情緣 (14) 下: 動物追追追 (14)</td><td>上: 踏查老船長 (6) 下: 我的大佳園 (6)</td></tr> <tr> <td>第三學期總題數 形式產出期</td><td>三年級 大佳綠社區 上: 各戶小調查 (6) 下: 千羽之河 千羽飛跨跨 (6)</td><td>上: Family members + Family days (16) 下: Birds in my community, Lin House (16)</td><td>上: 布布小劇客 (6) 下: 花草吉普 白鷺恩摶摶 (6)</td><td>上: Google 大神 上: 香草花園 (14) 下: 佳綠網霸王 (14)</td><td>上: 大佳民居 (6) 下: 林空充古厝 (6)</td></tr> <tr> <td></td><td>四年級 河濱花博 上: 河濱生態全紀錄 (6) 下: 卡路花博趣 (6)</td><td>上: Riverside park Herb tea (16) 下: Flower Expo guides (16)</td><td>上: 複創大佳濱 (6) 下: 花博擺渡人 (6)</td><td>上: Line Camera Movie Maker (6) 下: 世界花博 (14)</td><td>上: 花博小記者 (6) 下: 花博導覽員 (6)</td></tr> <tr> <td></td><td>五年級 串遊基隆河 大佳綠人文生 上: 大佳綠活圈 (6) 下: 基隆河的煥活 (6)</td><td>上: Map of Keelung river (16) 下: Healthy Taipei life - Go biking you & me (16) The history story of Keelung river - Readers theater (16)</td><td>上: 香草茶席師 (6) 下: 香劇大佳木 (6)</td><td>上: 從衛星看佳綠 (14) 下: 佳綠 website (14)</td><td>上: 人文蘭庄橋 (6) 下: 大佳 DFC (6)</td></tr> <tr> <td></td><td>六年級 SDGs 勇組織 上: 春見基隆河 (6) 下: 基隆河 SDGS (6)</td><td>上: 版印大佳畫 (6) 下: 環保立體畫 (6)</td><td>上: 魔力小能娘 (14) 下: 大佳班皇 (14)</td><td>上: 河畔生活地圖 (6) 下: 大佳哥布布 (6)</td><td></td></tr> </tbody> </table>						學習單元 / 學期總題數 / 週節數	第一學期總題數 具體操作期	一年級 大佳校園 上: 花言有一套 (6) 下: 草語一聲春 (6)	上: All about me (16) 下: All about Da Jia? (36)	上: 拓印玩花草 (6) 下: 早創古城 (6)	上: 巧闢花草 (14) 下: 花草小書 (14)	上: 踏查大佳園 (6) 下: 安全航測 (6)	第二學期總題數 當場實作期	二年級 校園生活 上: 遊戲大集合 (6) 下: 飛鳥飛飛 (6)	上: Friends & Peers Classmates (16) 下: School life & school garden flower & grass & plants Captain (36)	上: 誓言卡多拉 (6) 下: 游戲魔動員 (6)	上: 動物情緣 (14) 下: 動物追追追 (14)	上: 踏查老船長 (6) 下: 我的大佳園 (6)	第三學期總題數 形式產出期	三年級 大佳綠社區 上: 各戶小調查 (6) 下: 千羽之河 千羽飛跨跨 (6)	上: Family members + Family days (16) 下: Birds in my community, Lin House (16)	上: 布布小劇客 (6) 下: 花草吉普 白鷺恩摶摶 (6)	上: Google 大神 上: 香草花園 (14) 下: 佳綠網霸王 (14)	上: 大佳民居 (6) 下: 林空充古厝 (6)		四年級 河濱花博 上: 河濱生態全紀錄 (6) 下: 卡路花博趣 (6)	上: Riverside park Herb tea (16) 下: Flower Expo guides (16)	上: 複創大佳濱 (6) 下: 花博擺渡人 (6)	上: Line Camera Movie Maker (6) 下: 世界花博 (14)	上: 花博小記者 (6) 下: 花博導覽員 (6)		五年級 串遊基隆河 大佳綠人文生 上: 大佳綠活圈 (6) 下: 基隆河的煥活 (6)	上: Map of Keelung river (16) 下: Healthy Taipei life - Go biking you & me (16) The history story of Keelung river - Readers theater (16)	上: 香草茶席師 (6) 下: 香劇大佳木 (6)	上: 從衛星看佳綠 (14) 下: 佳綠 website (14)	上: 人文蘭庄橋 (6) 下: 大佳 DFC (6)		六年級 SDGs 勇組織 上: 春見基隆河 (6) 下: 基隆河 SDGS (6)	上: 版印大佳畫 (6) 下: 環保立體畫 (6)	上: 魔力小能娘 (14) 下: 大佳班皇 (14)	上: 河畔生活地圖 (6) 下: 大佳哥布布 (6)						
學習單元 / 學期總題數 / 週節數	學習單元 / 學期總題數 / 週節數	學習單元 / 學期總題數 / 週節數	學習單元 / 學期總題數 / 週節數	學習單元 / 學期總題數 / 週節數	學習單元 / 學期總題數 / 週節數																																										
第一學期總題數 具體操作期	一年級 大佳校園 上: 花言有一套 (6) 下: 草語一聲春 (6)	上: All about me (16) 下: All about Da Jia? (36)	上: 拓印玩花草 (6) 下: 早創古城 (6)	上: 巧闢花草 (14) 下: 花草小書 (14)	上: 踏查大佳園 (6) 下: 安全航測 (6)																																										
第二學期總題數 當場實作期	二年級 校園生活 上: 遊戲大集合 (6) 下: 飛鳥飛飛 (6)	上: Friends & Peers Classmates (16) 下: School life & school garden flower & grass & plants Captain (36)	上: 誓言卡多拉 (6) 下: 游戲魔動員 (6)	上: 動物情緣 (14) 下: 動物追追追 (14)	上: 踏查老船長 (6) 下: 我的大佳園 (6)																																										
第三學期總題數 形式產出期	三年級 大佳綠社區 上: 各戶小調查 (6) 下: 千羽之河 千羽飛跨跨 (6)	上: Family members + Family days (16) 下: Birds in my community, Lin House (16)	上: 布布小劇客 (6) 下: 花草吉普 白鷺恩摶摶 (6)	上: Google 大神 上: 香草花園 (14) 下: 佳綠網霸王 (14)	上: 大佳民居 (6) 下: 林空充古厝 (6)																																										
	四年級 河濱花博 上: 河濱生態全紀錄 (6) 下: 卡路花博趣 (6)	上: Riverside park Herb tea (16) 下: Flower Expo guides (16)	上: 複創大佳濱 (6) 下: 花博擺渡人 (6)	上: Line Camera Movie Maker (6) 下: 世界花博 (14)	上: 花博小記者 (6) 下: 花博導覽員 (6)																																										
	五年級 串遊基隆河 大佳綠人文生 上: 大佳綠活圈 (6) 下: 基隆河的煥活 (6)	上: Map of Keelung river (16) 下: Healthy Taipei life - Go biking you & me (16) The history story of Keelung river - Readers theater (16)	上: 香草茶席師 (6) 下: 香劇大佳木 (6)	上: 從衛星看佳綠 (14) 下: 佳綠 website (14)	上: 人文蘭庄橋 (6) 下: 大佳 DFC (6)																																										
	六年級 SDGs 勇組織 上: 春見基隆河 (6) 下: 基隆河 SDGS (6)	上: 版印大佳畫 (6) 下: 環保立體畫 (6)	上: 魔力小能娘 (14) 下: 大佳班皇 (14)	上: 河畔生活地圖 (6) 下: 大佳哥布布 (6)																																											

各子(主)題 課程名稱	<p>校訂課程-River 大佳園，河畔水咚咚</p> <p>課程軸一：祕探基隆河 課程軸二：語世界 Link 課程軸三：大佳普普風</p> <p>課程軸四：花博思科 課程軸五：踏查大佳里</p>	
	評鑑內涵	達成情形 (最低)1-5(最高)
自我評估 檢視項目	1. 我在規畫課程時，能考量學校背景因素（願景、目標）、參考學校的SWOT分析，設計在地特色的課程。	4.5
	2. 我能夠依據十二年國教課綱，掌握核心素養，培養具有自動好、自主學習、行動實踐的學生。	4.4
	3. 我能夠掌握學習重點(學習內容、學習表現，透過脈絡化的情境，進行有效的教學。	4.5
	4. 我能夠設計有趣的主題/專題/議題教學活動，引導學生主動進行主題式、探究式學習。	4.5
	5. 我能夠運用創新教學策略，與生活結合，引導學生應用知識解決生活問題。	4.8
	6. 我能夠自編教材，運用多元媒材，激發學生的學習興趣，活化教學方法，優化學生學習。	4.8
	7. 我能夠運用多元評量，結合生活情境，進行素養導向的評量。	4.6
	8. 我能夠運用班級經營技巧(異質分組、合作學習、榮譽制度、文化情境)，提高學生學習成效。	4.5
	9. 我能夠運用數位資訊科技，蒐集教學/學習成果，上傳學校平臺，分享教學成果。	4.6
	10. 我能夠公開授課，與社群夥伴進行共備、觀課、議課，同時於教學後進行教學反思。	4.4
反思或回饋	<p>1. 課程軸一-祕探基隆河：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 紕探基隆河了解水資源對人類生活與文明的影響，並了解基隆河截彎取直的原因與演變，如何讓生活環境變得更好！地球環境更加友善與永續經營！ (2) 今年配合國際學校，持續針對課程進行精進與創新，提供更優質的課程，讓學生樂於學習。 (3) 融合學校、社區內的花草地圖做巡覽與說明，讓學生更有概念。 (4) 學校裡因季節也會有許多不同的鳥類，學生對牠們興趣並觀察生態！希望學生能對生活在我們附近的動植物產生更多欣賞與愛護之心！ (5) 認識大佳河濱公園的自然景觀與在地文化，尋找河濱公園的特色景點與空間規劃。參訪過程中學習友善愛護環境，並善用五感尋找河濱公園的特色與亮點，並學習用口語流暢的表達自己的想法與感受。 (6) 實際踏查基隆河，結合校園資源學習內容更多元性，提升學生 	

	<p>學習意願。認識基隆河畔也更了解校園周遭環境。</p> <p>2. 課程軸二-語世界 Link:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 課程主題與學生生活經驗相關，學生學習單完成度及參與度極高，也願意分享。 (2) 課程活動設計級策略讓學生經由獲得小的成功不斷更多地嘗試，除了學科之外，在其他領域若展現佳也給予肯定，學生積極參與課堂活動，也充分善用自己的天賦與才能，如繪畫、表演藝術、歌唱等等，迴響良好，盼能於下學期評量內容加入更多賦有挑戰性的活動。 (3) 運用 myViewBoard 讓學生進行圖片及字卡的配對，增加印象。 (4) 設計學習單內容剛好跨領域到自然科學，學生已熟知鳥類的身體結構，利用河畔水咚咚課程讓學生用英語標示出來，並分享科學家設計滑翔翼是採用信天翁的不展翅滑翔功能，最後讓學生畫出自己在大佳社區會觀賞到的鳥類及鳥類生存環境，例如巴哥、黃頭鶯鶯、綠繡眼、麻雀等鳥類。 (5) 學生已熟知林安泰古曆結構，讓學生畫出有別於古曆的風格，完成現代版涼亭、屋頂、假山、牆壁等，並命名。/ 與學生分享基隆河河域騎單車景點，並讓學生畫出河域及想要參訪的三個河域旁景點，學生完成度十足，進而了解自己社區周遭大範圍的景點，也可以讓學生未來能夠可以與家人共遊騎腳踏車沿著基隆河畔。 (6) 對於 healthy 可分成 happy, energy, active, lifestyle, thriving, heart, youthful 等細項，要求學生可以做到這七大項成為一個各方面都身心發展健康的小五學生。 <p>3. 課程軸三-大佳普普風:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生能直接在校園中探索香草的氣味與造型，將香草的特徵融入設計之中，促進學生多元學習與五感的開發。 (2) 融合社區資源運用沙坑創作，讓學生實際操作。 (3) 將藝術知識結合地緣關係進行教學設計，能夠提升學生的學習興趣也能提高學習成效。 (4) 學生能直接在校園中探索自然材質的創作，體認環境保護的重要。 (5) 學生能夠嘗試多元的素材與技法進行創作，將藝術運用到生活實踐之中，並體認環境永續的重要。 <p>4. 課程軸四-花博思科:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 透過 google 衛星宏觀的觀察佳蠟，可以培養學生的格局。 (2) 配合網路繪本資源，讓學生可以透過視覺的饗宴更加認識花草。 (3) 活用 google earth，讓學生有不一樣的視野。活用 google earth，讓學生有不一樣的視野。 <p>5. 課程軸五-踏查大佳里:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 融合大佳河濱公園與新生玫瑰園的社區特色，可加深加廣學習。 (2) 融合社區資源，讓學生觀察大佳河濱公園旁的龍舟。 (3) 親自踏查，做中學，學生反應佳。 (4) 林安泰古曆就在學校附近，在綜合活動課和藝術人文先介紹，
--	--

		<p>之後讓學童去實地參觀會更能認識古厝之美。</p> <p>(5) 認識在地文化與歷史、參訪注意禮貌、規矩，進退有度。並學著從地理位置認識學校周遭的環境並嘗試用語文寫出大佳國小的特色與景觀，之後再延伸至臺北市與臺灣環境特色的介紹!</p> <p>(6) 從花博出發，使學生回憶臺北的輝煌紀錄，並帶入 SDGs 之概念，讓學生能夠了解所有綠色建築之巧思。校內有一座香草花園，能實地走訪、觀察。</p>
--	--	--

(五)師資結構

本校國小普通班為12班編制，身障分散式資源班1班，113學年度國小部總員額數包含校長及資源班教師共31人，學校教師平均年齡為42歲，老中青三代教師平均分布，校園教師氛圍穩健中帶有創新風格。教師專業進修風氣良好，碩士學歷達8成以上。

(六)校內重要教學設施

英語/音樂專科教室1間、E化大屏電視14臺、平板174臺、Chromebook31臺、全息投影器材1套、新式人工草皮足球場一座(111年12月竣工)。

(七)學校課程與教學績優特色

本校治校策略，以學生學習為主體，從教育的本質出發，掌握現有利基，運用「藍海策略」創造多元學習利基、降低弱勢學習困境、消除轉型執行困難、進而提升學生學習自信。

近年來申請各項專案計畫引進資源，逐步蓄積量能，在111學年度大放異彩，榮獲教育111標竿學校以及優質學校-學生學習獎項，充分展現學生動能及學習成效。

本校各項教學活動致力於讓學生得以擁有「快樂多元」的學習機會，學習是「自發分享」的學習歷程，活動是為發展「合作互動」的學習態度，因此，大佳培育出「創新共好」的學習成效。

1.食農一條龍的特色課程

榮獲臺北市教育111標竿學校「一校一特色」肯定，以環境教育為主軸推動，並且以「食育一條龍」為策略，由小田園、食育課程、自辦廚房、試辦早餐實作、廚餘減量、剩食堆肥等系統化的推動，在細膩的過程中，達成知識(K)、技能(T)、能力(A)、價值(V)的四個教學目標，讓「環教」扎根，讓學生主動參與、解決問題、永續發展，培養健康的公民。獲國內外各大媒體報導：



2.快樂活力展效能的學生成績

凝聚校內或校外專業人力資源，針對具潛能優異或弱勢學童照護，指導參與校內團隊，學生表現相當令人刮目相看且能增進各校交流；資源班學生也透過平常訓練，參加相關比賽，近年參與各項競賽，重要成績表列如下：

團別	學年度	開辦 班(隊)數	師資簡介
課後社團	113上	24	由外聘專業教練為主，包含直排輪、足球、舞蹈社、烏克麗麗、扯鈴.....等社團
	113下	26	
	113上	26	
學校團隊	113上	6	本校包含傳統技藝、足球、冰球、籃球、射箭、弦樂團隊
表藝類	113學年度臺北市英語學藝競賽		英語讀者劇場獲臺北市北區優勝
	113年度良茂建設才藝演出		弦樂團、英語讀者劇場應邀現場展演
	113學年度多語文競賽		英語演說優等、客語朗讀優等、作文優等
	110學年度母語親子說故事比賽		高年級閩南語組優等
健體類	113年臺北市中正盃射箭錦標賽		女子四年級第一名、五年級一名、女子團體冠軍
	113年全國青年盃射箭錦標賽		男子六年級第一名、第四名、男子團體組第六名
	113年全國總統盃溜冰錦標賽		直排溜冰曲棍球項目B組第二名
	113學年度北市國小西區運動會		女子3000M競走第一名、男子3000M競走第一名、第六名、跳遠第三名、壘球擲遠第七名、第八名
	113年臺北市教育盃射箭錦標		男子第二名、團體第二名、新人

賽	第一名等
113年度中正盃全國溜冰錦標賽	中年級男子組200公尺雙人計時 賽第七名
113年體育署射箭對抗賽	國小男子新人組第一名、男子團體組第二名
113年度北市理事長盃跆拳賽	中年級女子黑帶優勝、低年級女子初階第二名
113年臺北市國中小學生貓咪盃 Scratch 創意競賽互動遊戲	國小組-佳作

3. 蘊育深根藝術，布置校園環境，學生就是主人，作品就在校園

藝術與學習落實於生活，校園環境美化強化同學的學習意願，藝術進入校園通道，藝術就在校園的角落，親切、悄悄的和學生接近，因此，為涵養學生藝術氣質，學校的學習環境由學生創作彩繪，校訂課程裡的藝術生活課程，將校園空間設計融合入作品賞析、創作構思與實際創作中，不再認為校園空間是師長的工作，讓學生參與校園環境改造作品的過程，從中了解環境規畫創作的趣味性與啟發性。學校申請廣達游於藝專案，除了讓學生學習藝術賞析以外，更是進階學習當一個導覽員，練習口語表達能力。



4. 關懷弱勢學生，鼓勵優勢發展

晨光時間辦理學習扶助加強班，由教師及志工親師生共同合作。辦理寒冬送暖「愛心鞋盒」活動，送到家扶中心給有需要的學童。鼓勵特教生參加優勢項目，並於週會時表揚。

	特教生競賽活動名稱	獎項
團體	113學年度天使盃樂樂棒	冠軍
	108學年度臺北市特教盃地板滾球賽	第二名
個人	111臺北市青年盃溜冰錦標賽-200公尺	第三名
	111臺北市青年盃溜冰錦標賽-1000公尺	第五名
	111年臺北市青年盃射箭錦標賽	第八名
	109教育盃中小學溜冰錦標賽-200公尺	第三名
	110中正盃全國溜冰錦標賽	第七名
	第19屆文薺獎（國小文學類）	第一名
	109北市青年盃溜冰錦標賽800公尺接力	第一名
	SOGOOD 好小孩少年楷模甄選	評審特別獎

SOGOOD 好小孩少年楷模甄選	評審特別獎
109年中正盃全國獨輪車錦標賽障礙競速	第七名
第18屆文薈獎（國小文學類）	第二名
2022年總統教育獎	總統教育獎

5. 卓越顯著的學科學習成效

- (1) **英語部分**：校訂課程建構「語世界 LINK」雙語教學，本校在105學年度英語學力檢測不佳，106學年度開始改變模式，108基本學力測驗時，英文選擇題答對率平均高於中山區，且未達基礎(不含特殊生)為0，有著顯著成效。113學年度英語學藝競賽北區讀者劇場，榮獲優勝。
- (2) **國語部分**：以「全語文」改善命題方式，加強閱讀理解與分析評鑑、綜合的認知模式，109基本學力測驗國文選擇題未達基礎(不含特殊生)為0，有著顯著成效。110基本學力測驗國文選擇題答對率高於中山區，有著顯著成效。
- (3) **數學部分**：以邏輯思考教學，加強學生邏輯推理能力及運算認知模式，110基本學力測驗數學選擇題答對率高於臺北市，有著顯著成效。
- (4) **多語文成果**：

項目	學年度	獎牌數	備註
多語文	111	3	客語朗讀優等、全能英語王優異、母語說故事閩南語組特優
	112	4	英語演說優等、作文優等、客語朗讀優等、客語歌唱優等
	113	3	小小編劇達人優選、我是小主播佳作、讀者劇場優勝

6. 創新成果作為

在學生學習基礎上，發展適合本校兒童的多元課程活動，從學生的表現和優勢智能投入，重視學生在各項學習領域皆能均衡發展、五育並重，以素養導向的跨域活動中拓展學生多元智能，成就孩子高峰經驗。

(1) 關懷偏鄉異地，體悟城鄉差異及感恩

爭取教育局校際交流學習計畫補助經費，帶領學生體驗不同型態的生活模式，讓學生實境體會城鄉差異，以培養尊重多元文化以及包容差異的人生態度且本校；辦理寒冬送暖鞋盒活動，募集家裡未使用的文具、圖書等，將我們的溫暖送到比我們更需要幫助的同學手上，培養惜福、知足、感恩及奉獻的精神和品德。

(2)親師生合作共學活動

親師合作於假日辦理活動，申請專案辦理免費親職講座及假日學校，親子共學新知能，強化家庭功能，實踐知能創價與智慧創客，創新教育價值。本校除了園遊會、體表會以外，特別還有大佳假日學校活動，另在寒暑假時辦理多樣營隊，如寒假時，本校和臺大向日葵合作辦理營隊，暑假時有本校推廣的客語戲劇營隊，甚至是家長會辦理的補假日活動、跨年活動等，讓家長可以參與學生的學習以外，更可以增進家長對孩童的了解，促進感情的交流，讓家長也可以體會學生的學習狀況，假日舉辦多元活動，在親師合作下，擴增學生學習範疇，學生從各式活動中全方位學習。

年 度	校際交流 學校	大佳好溫暖- 愛心鞋盒
111	高雄市 龍肚國小	高雄家扶 中心
112	臺東縣 長濱國小	高雄家扶 中心
113	臺中市 光正國小	臺中家扶 中心



學校日

向日葵營隊

跨年露營

客家戲劇營

學年度	專案名稱	活動名稱	人數
109	愛・陪伴	親子探索昆蟲世界	68
		和諧粉彩學溝通	65
		手做盆栽	78
		學校探險活動	62
109	學習型家庭	親子共學樹屋營	47
110	學習型家庭	親子共學樹屋營	100
111	學習型家庭	留住生命中的精采～親子影片製作營	87
111	家長12年國教研習	如何為孩子說故事	30
111	家長12年國教研習	從孩子的繪畫了解孩子	45
113	家長12年國教研習	兩場親職座談會	60
113	家庭教育網絡活動	六場親職座談會暨教師研習	275
113	學習型家庭	元宇宙初探、大佳小主播	110
113	愛・陪伴	今天我要當網紅～親子影片共學營	100
合計			1,127

(3)公民素養活動，培養品德及健康

學校即小型社會，學校除了傳授學科領域應具備的基本素養，更是期盼學生能涵養一身好品德好健康，以做好學校學習和社會學習的無縫接軌。安排教育相關場所，讓學生體驗不同活動，藉活動中，培養學生團隊合作能力、面對困難解決的能力以及養成培養終身運動及健康。本校在113學年度更是榮獲全國健康促進優等。



搬運餐具



山訓活動



有品兒童頒獎

III學年學生學習服務團隊

服務團隊	人數
播音、司儀、旗手	8
剩食、衛生、環保 小尖兵	21
潔牙小隊長	4
樂活站小尖兵	3
運動日器材長	6

7. 學校特色綜合彙整

1. **RIVER 大佳園~河畔水咚咚校訂課程**：五大河道校訂素養課程，結合脈絡化生活情境(校園、閩厝)的踏查大佳里課程、結合周邊社區資源的祕探基隆河課程、國際接軌的與世界 link 課程、培養美感教育的大佳普普風課程以及強化數位邏輯的花博思科 website 課程，培育大佳的孩子成為自信且終身學習的小擺渡。
2. **晨光有一套**：週一兒童週會&大掃除（雙週一次）、週二運動日、週三食安日、週四導師日、週五宣導日（英語週、科普週、生活週、生命週）。
3. **可食地景校園**：種植果樹與蔬菜，環校香草學習步道，編纂「大佳世界」學習本，本校為臺北市綠覆蓋率最高的小學。
4. **推動食育教育**：本校為自設學童午餐學校，設食育日於每月第一週三有營養師食安宣導，每月第二三四週每班早餐實作跨域學習，學生免帶餐具由洗碗機處理。上午茶吃堅果小魚乾、海苔、水果，並有下午茶吃蒸玉米烤地瓜等機制，讓孩子整天充滿能量並且健康飲食。
5. **運用社區**：善用校園及大佳河濱公園場地設施，加強學童體能訓練，大佳跑百岳、河濱慢跑、騎乘單車，鍛鍊學童強健體魄。
6. **學童專車**：為臺北市平地公立小學唯一有專車接送學校，由學生自費搭乘，分松江路十站，深獲家長信賴，為孩子找到一所不同於巷子口學校的教育場域，發揮教育選擇權。
7. **雙語課程**：培育國際化人才，提升城市的國際競爭力，在不增加學生學習節數之前提下，於領域融入英語，整合生活情境，擴大英語沉浸學習的機會。

貳、學校課程願景

一、學校課程願景

(一)課程理念

本校同仁秉持教育愛心與耐心，以尊重學生生命主體為起點，協助學生適性學習與發展，以激發學生生命潛能、陶冶生活知能，引導學生適性發展、持續學習、創新進取的活力，善盡國民責任，以適應社會變遷與世界潮流，厚植民主素養，並學會自我負責，進而尊重多元文化與族群差異，涵育公民責任。除依新課程綱要及政府教育之政策，統整新課綱理念確實執行外，並採親師生合作規劃以「RIVER 大佳園」為場域，跨域共學脈絡化的生活情境學習，各項學藝及體能活動使本校學童之身心健全正常發展，培育未來希望的人才。本校課程結合學校「快樂、創新、活力」之願景與 12 年國教精神基本理念自發、互動、共好相揉和而成來擬訂各項課程及活動。

(二)課程實施策略及原則

1. 實施策略

藍海策略：以學生學習為主體，從教育的本質出發，掌握現有利基，運用「藍海策略」創造多元學習利基、降低弱勢學習困境、消除轉型執行困難、進而提升學生學習自信。

2. 實施原則

- (1) **永續深耕原則：**配合大學區特性，凝聚親師生共識，深化總體課程，發展 RIVER 大佳園-河畔水咚咚課程，達成全校特色參與與永續經營。
- (2) **多元啟發原則：**規劃學校各項活動及各類課後社團，提供多元體驗課程，創新生命價值與教學價值。
- (3) **積極主動原則：**辦理交通車克服交通不利困境，爭取人力支援與物力資源，主動關懷與協助弱勢、文化不利或脆弱家庭，確保「一個都不少」。
- (4) **普遍參與原則：**以學生學習為主體，運用校訂課程，全校師生共同規劃及與體驗式課程，實踐教育公平正義的價值。



(三)課程願景

1. 課程發展歷程

- (1) 90 學年度因應九年一貫課程實施，經由本校全體教師及家長共同構思及研討，共同提出以「快樂、創新、活力」為本校學校願景。期望老師在教學設計，能將學校願景「快樂、創新、活力」融入課程設計中，並能與生活情境連結。
- (2) 97 學年度校務會議中決議，學校願景不變，增加教師、學生及家長的圖像為：學生圖像—活潑、自信、認真，教師圖像—專業、敬業、樂業，家長圖像—關懷、支持、協助。
- (3) 108 學年度新課綱實施，又因九年一貫課程仍在實施，本校在學校願景「快樂、創新、活力」不變下，與時俱進，以成就大佳的每一個孩子，也讓世界看見大佳，「培育自信終身學習的小擺渡」做為課程目標，用適性揚才、終身學習為方向，以達成自發、互動、共好之內涵。
- (4) 本校快樂、創新、活力之學校願景與 12 年國教精神基本理念自發、互動、共好相揉和而成如下：

學校 願景	實　　踐　　目　　標
快樂	1. 透過沉浸式學習情境，提供學生 <u>快樂共學</u> 的途徑，保障學習機會。 2. 達到活潑生動、適性多元、安全且自發學習的全人發展學習歷程。
創新	1. 規劃多元 <u>跨域</u> 戶外體驗、實種實作、肢體動覺、主題探究教學活動及素養導向評量，展現 <u>創新的</u> 學習成效。 2. 實踐探究式主題學習，促進學生勇於嘗試、主動突破，想像推理、智能學習，發展創造思考的能力，激發共好之創新學習表現。
活力	1. 藉由主題統整的探究式課程設計，啟發學生健康 <u>活力</u> 學習生活。 2. 有效與他人正向互動，涵養生活知能，培養負責利他的學習態度。

- (5) 108 學年度因實施雙語實驗課程，遂滾動式修正為「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」之校本課程，以濱臨基隆河設計河域課程，以基隆河「RIVER」之 R 是探究 (Research)、I 是國際理解 (International Understanding)、V 是多樣創新 (Variety)、E 是資訊融入 (E-Learning)、R 是觀察記錄 (Record) 為課程之核心理念，使大佳國小成為基隆河畔知名的河域小學，發展人文小學、美感小學及國際小學，培育大佳的孩子成為自信且終身學習的小擺渡，發揚永續生態環境、促進國際理解、培養藝術鑑賞、強化數位邏輯、認同大佳文化之核心價值的學習小擺渡為目標。
- (6) 113 學年度一至六年級全面實施新課綱，並以國際教育為校本課程核心主軸，持續落實校訂課程「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」的河域課程精神，培育大佳學子成為兼融本土意識及國際視野的自信終身學習小擺渡。

(四)課程落實方式及與學校校本課程的關聯

1. 以九年一貫校本課程為根基過渡到 108 課綱校本課程的歷程

(1) 九年一貫校本課程：本階段的課程實施，以本校願景「快樂、創新、活力」為基礎，精煉出「DJES 課程」（大佳國小英文簡稱）即 Debasement 自律有品、Joy 快樂、Emotional management 情緒管理、Sports 運動，結合「3D」即發現探索 Discover、實作體驗 Doer、創客設計 Designer 為學校之做法，將九年一貫四大校本課程「花言草語、蟲鳴鳥叫、海納百川、日月星辰」，逐步開闢「大佳河畔」時間，實施於綜合活動課，每兩週一次以循環教學模組，依學級分層打造身心靈均衡發展的幸福課程。是為九年一貫校本課程的實施，茲整理九年一貫大佳課程地圖如下表：

學校願景	快樂 創新 活力					
九貫校本	花言草語	蟲鳴鳥叫	海納百川	日月星辰		
DJES 課程	Debasement 自律有品 Joy 快樂 Emotional management 情緒管理 Sports 運動 課程名稱：海闊天空任我行 以「閱讀核心三面向」發展軸線-閱讀自然&科普、閱讀藝術、閱讀生命，架構陸海空活動方式的課程及原本的四大校本，依學級分層打造身心靈均衡發展的幸福課程					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	陸海空					
	閱讀自然科普 花言草語 (發現/實作)	閱讀自然科普 蟲鳴鳥叫 (發現/實作)	閱讀自然科普 在水一方 (發現/實作)	閱讀自然科普 海納百川 (發現/實作)	閱讀自然科普 日月星辰 (發現/實作)	閱讀自然科普 創客學習 (發現/實作)
	閱讀生命 情緒教育& 批判思考 (發現) 宣導日實施	閱讀生命 單車遊俠 (發現/實作) 校外教學實施	閱讀生命 情感教育& 批判思考 (發現) 宣導日實施	閱讀生命 基河遊俠 (發現/實作) 校外教學實施	閱讀生命 情操教育& 批判思考 (發現) 宣導日實施	閱讀生命 背包遊俠 (發現/實作) 校外教學實施
	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)
	為實施大佳國小特色課程 開闢「大佳河畔」即 1-2 年級的生活領域 3-6 年級的綜合活動、彈性時間 每兩週一次由年段老師及外聘一位專長老師協同採循環教學模組進行					
	低年級	中年級		高年級		
	大佳小船長 (海納百川-小船長的一天)	大佳小刺客 (生活中的針與線)		大佳喝好茶 茶藝學習		
大佳小蜜蜂 (蟲鳴鳥叫-團隊合作環保)		大佳小禪繞 (花言草語-生活中的百轉 千迴)		大佳好聲英 英語繪本結合 I pad 運用		
大佳玩花草 (花言草語-花草圖案剪貼)		大佳亮晶晶 (日月星辰-生活中的宇宙 星空)		大佳甲子園 打棒球好健康		
大佳搞飛機 (日月星辰-飛行原理)		大佳水咚咚 (海納百川-生活與水)		大佳好生活 探索生活中的簡單好幫手		

(2) 108 課綱校本課程：本套課程係皮亞傑理論，分具體操作期、半具體操作期、和形式運思期來發展系統素養導向課程，除落實新課綱核心素養三面九向等內涵，亦符應 12 國教啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任之課程目標。以結合統整性主題/專題/議題探究課程為方向，在彈性學習課程，分別以 RIVER 大佳園-河畔水咚咚課程的五大主軸來進行：Research 調查探究-秘探基隆河、International Understanding 國際理解-語世界 LINK Bilingual Multicultural、Variety 多樣創新-大佳普普風、E-Learning 資訊融入-花博思科 website、Record 觀察記錄-踏查大佳里；另外以國際教育課程為核心主軸，分別以大佳世界、大佳 ABC 及語世界 LINK 課程來推進；此外併同其他類課程(社團、班級課程-學生自治活動、班級輔導-領域補救教學)結構而成。茲整理 108 課綱校本及校訂課程於現階段 1-6 年級的大佳課程地圖如下圖：



(3) 校本課程-RIVER-大佳園 河畔水咚咚課程設計理念及架構

a. 課程理念與目的

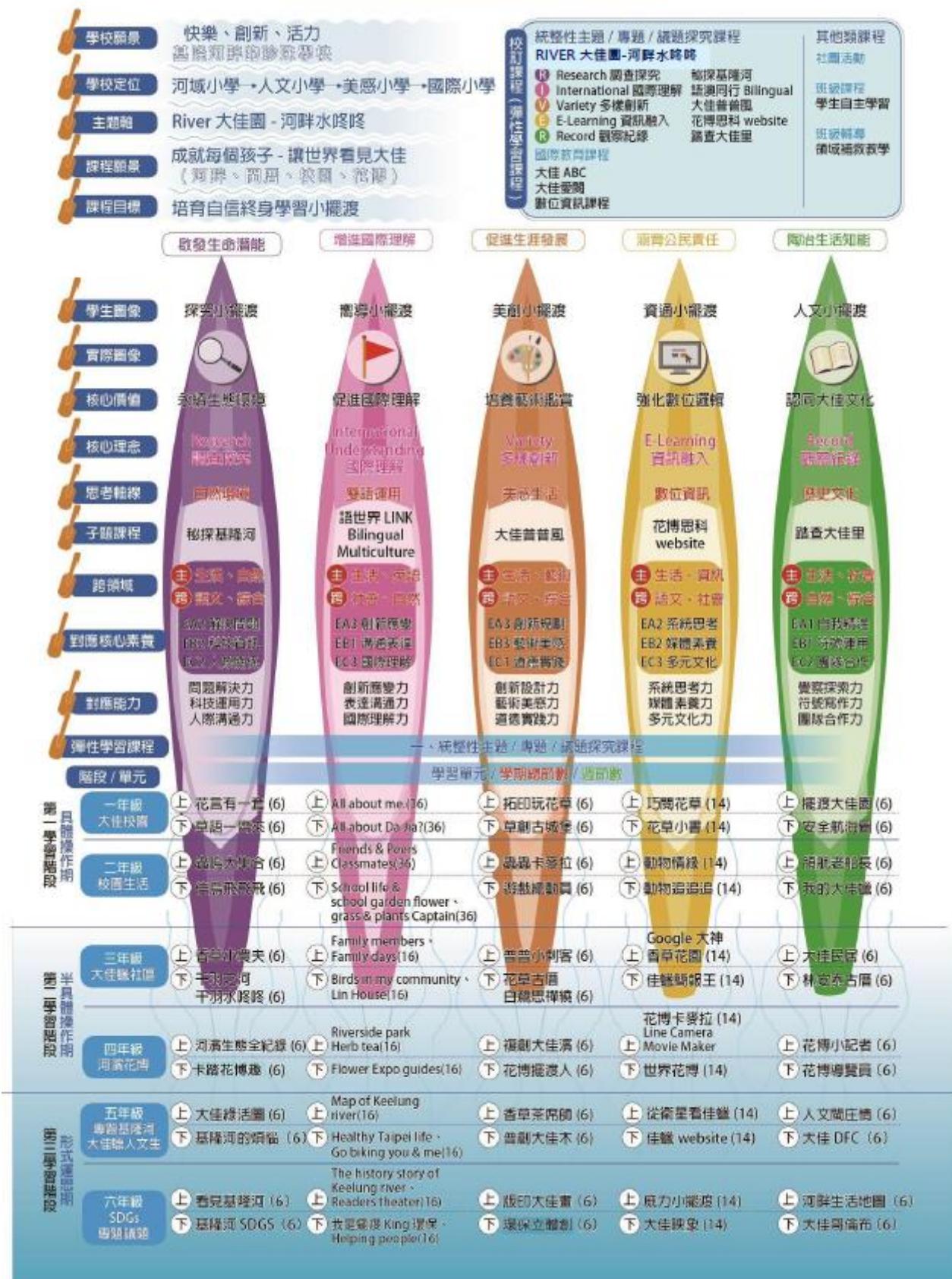
為符應 108 課綱之精神，並在本校「快樂 創新 活力」願景引領下，以「成就每個孩子—培育自信終身學習小擺渡」的學校經營目標，「環境教育」為根基，融合國本、市本、校本課程發展特色，營造「基隆河、麗山下的綠廊、都會中的綠洲、基隆河畔的珍珠小學」為學校特色經營。結合本校自然資源與人文環境，規劃出系列性的學校主題學習校本課程，讓校園真正成為學習驚豔與共鳴的幸福樂園。因此，校本「RIVER 大佳園~河畔水咚咚」課程應運而生。

「RIVER 大佳園~河畔水咚咚」課程發展方案，以基隆河「RIVER」R 是探究 (Research)、I 是國際理解 (International Understanding)、V 是多樣創新 (Variety)、E 是資訊融入 (E-Learning)、R 是觀察記錄 (Record) 為課程之核心理念，使大佳國小成為基隆河的河域小學，發展人文小學、美感小學及國際小學，培育大佳的孩子成為自信且終身學習的小擺渡，發揚永續生態環境、促進國際理解、培養藝術鑑賞、強化數位邏輯、認同大佳文化之核心價值。本校校本特色課程發展從學生學習需要為主體出發，依學校特色、學區環境、教育脈動規劃五個課程軸。從一至六年級，依據不同的學習階段，設計發展出縱向課程內容。

1. 「秘探基隆河」課程：對應的核心素養是 EA 2、EB 2、EC 2，旨在培養孩子問題解決力、科技運用力、人際溝通力、以 Research (調查探究) 為理念，發展永續生態環境的核心價值。主領域生活、自然，跨領域為藝文、綜合課實施，啟發孩子生命的潛能，成為大佳河畔的探究小擺渡。
2. 「語世界 LINK」Bilingual Multicultural 課程：對應的核心素養是 EA 3、EB 1、EC 3，旨在培養孩子創新應變力、溝通表達力、國際理解力、以 International Understanding (國際理解) 為理念，發展促進國際理解的核心價值。主領域生活、英語，跨領域為社會、自然課實施，增進孩子對國際事務、議題的理解，成為嚮導小擺渡。
3. 「大佳普普風」課程：對應的核心素養是 EA 3、EB 3、EC 1，旨在培養孩子創新規劃力、藝術美感力、道德實踐力、以 Variety (多樣創新) 為理念，發展培養藝術鑑賞的核心價值。主領域生活、藝術，跨領域為語文、綜合課實施，期能豐富孩子的生涯發展，成為美創小擺渡。
4. 「花博思科 website」課程：對應的核心素養是 EA 2、EB 2、EC 3，旨在培養孩子系統思考力、媒體素養力、多元文化力、以 E-Learning (資訊融入) 為理念，發展強化數位邏輯的核心價值。主領域生活、資訊，跨領域為語文、社會課實施，涵養孩子的公民責任，成為資通小擺渡。
5. 「踏查大佳里」課程：對應的核心素養是 EA 1、EB 1、EC 2，旨在培養孩子覺察探索力、符號寫作力、團隊合作力、以 Record (觀察記錄) 為理念，發展認同大佳文化的核心價值。主領域生活、社會，跨領域為自然、綜合課實施，陶冶學生之生活知能，成為人文小擺渡。

b. 課程架構

臺北市中山區大佳國小訂課程架構



二、特教課程願景-開發佳能，共融共好

近年來由於資訊發達、家長對特教和醫療辨識知能強，因此特教鑑出率及特教生家長參與度有逐年提升的情況。在這樣的時代脈絡下，我們希望帶給特教生及家長們一個能激發學生潛能、充滿共融氛圍且正向鼓勵的學習環境，以下就幾個面向進行說明本校的特教方針與期許。

(一)重視個人潛能，發揚團體效益

十二年國教的願景是「成就每個孩子——適性揚才、終身學習」，以往有些學生、家長對特教生的了解不足，常在特教一詞上貼上「能力不佳」、「停滯不前」等負面標籤，然而正所謂「天生我材必有用」，每位特教生其實也有相當大的潛能及優勢等著人們去看見、發掘。因此我們期盼可以在普特合作、環境共融的基礎下，透過普特教師間的合作和互助、定期 IEP 會議上的討論及課餘時間針對學生狀況的協助策略探討及有效而包容的班級經營，提升特教生在班級裡的適應能力、練習社會技巧和學習付出、感謝他人，同時也訓練一般生和不同的人相處的能力，並且在生活中學會去關懷他人、幫助他人，以及有彈性的問題解決能力，從而達到十二年國教的「自發、互動、共好」的理念，同時也落實啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任等四項總體課程目標。

(二)有效行政團隊，堅實親師後援

本校教師教學資歷深厚，除對特教學生特質及特教相關規定有所瞭解，在親師溝通上也能夠有效進行。因此在行政上，我們透過以下三個面向進行協助，以期能成為導師、特師和家長們的後援：

1. 初級推展工作

- (1) 平時進行特教學生宣導，增強學生相關知能與同理心。
- (2) 定期辦理教師知能研習及家長親職講座，強化教師及家長的處理能力。

2. 次級推展工作

- (1) 參與特教生 IEP 會議，配合個管教師進行特教工作支援。
- (2) 申請校外相關資源如：助理員、專團人員到校服務等，減輕普特教師負擔並引較專業資源協助學生。
- (3) 與各處室合作及保持對話，如：向教務處申請區塊排課、請學務處進行樂樂棒和地板滾球等專業指導，以及與學務處共同擬定個別特教生行為契約等。
- (4) 落實輔特合作模式，善用本校輔導相關資源(如：兼輔教師進行個別及團體諮詢、認輔教師定期關心學生等)

3. 三級推展工作

與外部醫療院所合作，進行專業合作與對話，密切追蹤特教生醫療需求，並適度調整特教處遇策略。

三、課程實施規劃

(一)學校中長程發展規畫

1. 學校行政單位支援作法

- (1) 妥善規劃校務中長期發展計劃，落實整體規劃。
- (2) 充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。詳細擬定課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校

本位課程理念。

- (3) 鼓勵老師成立夥伴群組關係，教學討論會，展現學校教育專業特色。
- (4) 鼓勵教師參加各項教育專業進修研究活動，倡導學習型組織，進行團隊學習，建立學習型組織的校園文化，並舉辦資訊研習活動，增強教師資訊運用之基本能力。
- (5) 設計教學主題與教學活動，適切增補教材，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，並實施校外教學活動，活化教學內容。
- (6) 舉辦各項教學設備、實作之說明及研討，增進教師使用學校設備能力，提高教學效果。

2. 教師專業發展

- (1) 十二年國教課程素養導向教學知能專業能力。
- (2) 鼓勵教師參加教專各項認證及培育教學輔導教師。
- (3) 協同教學。

3. 學習資源

- (1) 建構主題學習資源庫。
- (2) 建置生態學習網站。
- (3) 建置自主學習步道及教學步道。

4. 學校硬體更新規畫

- (1) 電視視訊教學網路、專科教室、十二間普通教室暨幼兒園整修規劃執行。
- (2) 外牆更新工程。
- (3) 電源改善工程。

(二)學校近程發展規畫

1. 行政領導方面

- (4) 落實教育部「12年國教新課綱」等措施。（快樂、創新）
- (5) 落實推動「教育111」施政理念：一校一特色、一生一專長、一個都不少。（快樂、創新、活力）
- (6) 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。（創新）
- (7) 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。（創新）
- (8) 推展行政電腦化，提升學校行政效率，並將全校學生學籍輔導資料電腦化。（創新）

2. 教務處方面

- (9) 落實教師專業成長躍進計畫各領域社群、專業主題社群及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
- (10) 強化教學輔導，實施正常化教學，實現「快樂學習，健康成長」之教育理念。
- (11) 實施雙語實驗課程、英語融入領域暨沉浸式英語課程，加強學生學用能力。
- (12) 落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強應用行動學習知能。

3. 學務處方面

- (13) 以生活教育及品格教育為中心，培養「德、智、體、群、美」五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。
- (14) 以射箭、足球、籃球、冰上曲棍球為校隊，跳繩及跑步為體育基本項目。
- (15) 實施食安教育，辦理學生午餐，重視學生生活禮儀及口腔衛生保健。
- (16) 實施食農教育，廚餘減量暨堆肥，倡導健康促進。

4. 總務處方面

- (17) 加強校園綠化、美化，以發揮境教的功能。
- (18) 充實各項教學相關設備，以提昇教學效果。
- (19) 加速校舍整體規劃，期能滿足學校發展之所需。
- (20) 主動積極檢查、更新、維護學校硬體設備，落實全校無障礙環境設施，以營造安全的學習環境。
- (21) 配合教學活動，以最快的採購和最佳的品質，來充實各項教學設備及材料。
- (22) 加強營繕工程檢核，執行公共安全管理，以確保師生整體的安全。
- (23) 發揮總務處優秀團隊的動員力量，為全體師生提供最佳的支援與最迅速的服務。

5. 輔導室方面

- (24) 輔導學生懂得尊重他人、欣賞別人、適應環境、充分發展潛能。
- (25) 加強親職教育，推展社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
- (26) 協同學生家長會與家長志工推展各項活動。

6. 其他相關配合措施

- (27) 善用社區資源，開發學校本位課程。
- (28) 培育校園小小解說員，將學校自然景觀素材融入各學習領域課程中。
- (29) 推展方案及多語言教學活動。
- (30) 家長會成立人力資源小組，支援教學活動。
- (31) 強化志工家長組織，有效發揮人力，支援學校活動。
- (32) 爭取鄰近文教機構、企業單位、公益團體，協助辦理活動，並建立資訊聯絡網。

(三) 各處室配套措施

願景	實踐目標
教務處方面	
快樂	<ul style="list-style-type: none">(1) 鼓勵教師「笑臉迎兒童」、「多鼓勵少指責」營造快樂學習的氣氛，辦理各項研習，翻轉教學，促進學生快樂學習。(2) 教師以愛心、正向、耐心與學生、家長互動，不放棄任何一位兒童。
創新	<ul style="list-style-type: none">(1) 成立課程發展委員會及各學習領域社群、課程研發社群，研發課程，落實教師進修，提供創造的氣氛及教材教法的革新。(2) 鼓勵學生多閱讀、多思考、多創作。
活力	配合社區環境在地化，展望國際，申請各項補助，規劃各項創新實驗課程，以活化教學。
學務處方面	
快樂	<ul style="list-style-type: none">(1) 加強生活教育，正向管教，營造快樂的學習環境。(2) 倡導團體活動，散播歡樂散播愛。
創新	結合附近游泳池設施資源，提倡游泳訓練，造就「小泳士」特色。
活力	規劃多元社團活動，積極參與及辦理校內外體育競賽。
總務處方面	
快樂	<ul style="list-style-type: none">(1) 美化綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學習」之願景。(2) 定期做好遊戲器材檢修工作，提供學童安全、快樂的活動空間。
創新	<ul style="list-style-type: none">(1) 加強視聽教育，充實軟硬體設備，增進教學效果。(2) 學校設備著重富教育性、安全性、實用性的理念落實。
活力	加強學校設備檢修及維護，給予學生充滿活力的空間。

輔導室方面	
快樂	(1) 舉辦各項活動及比賽，提供學生成功及表現能力的機會。 (2) 提供「心情交流道」信箱，讓親師生有較多元的方式去抒發情緒及困擾。
創新	(1) 辦理親職講座，吸引家長參與及投入。
活力	善用社會輔導資源，為學生提供更完善服務。

參、課程架構(學習節數分配)

一、學習節數分配原則及決定過程

(一) 依據：

- 1、依據十二年國教新課綱學習節數規定辦理(1-6 年級)。
- 2、依據教育局有關學習節數之規定辦理。
- 3、依據本校課程發展委員會決議。

(二) 各年級領域學習節數分配原則：

- 1、低年級總節數為每週 23 節，中年級總節數為每週 29 節，高年級總節數為每週 32 節。
- 2、本土語言部分開設閩南語、客家語及原住民語，佔語文領域課程每週 1 節課。教師來源為內聘教師及外聘教師具本土語言中高級認證者。
- 3、彈性學習節數配合學校特色課程及校訂課程，以主題教學方式進行。
- 4、課表除固定課程（彈性學習節數、科任課程）由教務處安排於固定時間外，其餘課程由班級配合學年自行編訂，由教務處審核後實施。
- 5、中高年級每學期運用藝術領域課程安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化等。
- 6、圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。
- 7、資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 8、品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

(三) 學習節數的決定過程：

- 1、教務處依據學習節數分配原則規劃。
- 2、經各年段學年會議橫向討論及領域課程小組會議縱向討論修正完成。
- 3、提交於 113 年 6 月 26 日課程發展委員會討論通過。

二、各年級領域節數暨彈性學習課程學習節數規劃

(一) 學習課程(或學習節數)的分配原則及決定過程

1. 分配原則：

- (1)共同決定原則：由各領域討論各年級所需之節數，送交課發會協調各年級領域節數。
- (2)合法原則：依據十二年國教課程綱分配比例實施。
- (3)周延原則：考量各領域師資結構及學習節數比例，周延分配。
- (4)特色原則：配合學校校本課程發展及方向規劃。

(二) 學習課程(或學習節數)決定過程：

由各學年依據「學校本位課程的實施」討論學習節數的分配，再經「領域課程發展小組」和「課程核心小組」共同討論後，最後交由「課程發展委員會」決議而訂定。

(三) 雙語教育課程規劃歷程：

1. 雙語課程前身：

- (1)組織英語團隊：106 學年度從教學領導做起，教務處傾聽老師說困難並給予支持，以學習共同體說課、觀課、議課，做為英語教學觀摩三部曲，滾動式修正，並聘請英語專長的教務主任帶領英語社群，每週分 3 天共備英語課程。

- (2)參加英語教學圈：賡續 106 學年度英語教師的有效增能，107 學年度加入臺北市立大

學英語教學圈，讓專業團隊運用微型的教學輔導團方式，從觀察老師教學、英語作業、批改方式、紙筆測驗佈題、與英語教師對話…，用第五項修練，建立共同願景、系統化思考、團體動力、改善心智模式、超越自我，形成學習型組織，建立良好的英語教學社群。

(3)爭取競爭型方案：

- a. 外籍實習生：107 學年度爭取外籍大學生實習，以「雙導師」方式呈現，在每位來臺北停留的 4 個月中，於高年級 4 個班輪流擔任副導師，直接與學生生活及學習的英語互動，效果顯著深獲讚賞。
- b. 英語融入課程：107 學年度開始申請臺北市沉浸式英語融入領域課程計畫，為雙語教育學校暖身，連續 3 年至 109 學年度已融入至高年級，科目有低年級生活(3 節)、中年級健康教育(1 節課)及中高年級雙語視覺藝術(2 節)，讓學生每週增多學習英語時間。

2. 申辦教育局雙語教育課程

爭取 108 學年度開始「雙語元年」，實施雙語實驗課程，113 學年度，全校實施雙語教育。以「兩班四師」實施體育課，即兩位體育老師、一位英語老師、一位外師，在節數不變，但增加授課學生數的方式下，擴大外師的影響力。也因為用此方式，所以一次開跑兩個年級，讓二年級兒童，不會因 108 學年度才實施的雙語實驗課程，反而成了雙語孤兒，還更能因此而銜接之前一年級學習的融入式英語，讓英語學習不中輟。

本計畫由雙語教師團隊(包括英語教師、導師、相關領域教師)，定期進行共同備課、編寫教案及教學活動設計。並透過跨領域主題統整課程，在學習總節數不變的前提下，將英語課以外之部分現有課程轉化為以雙語進行授課，每週學習總節數的三分之一以雙語授課，整合生活、健體、藝術、彈性學習課程等領域，並以雙語進行教學，讓大佳學子，從小學一年級開始能以英語為工具，嘗試學習新的知能，同時發展雙語能力。

3. 114 學年度領域節數暨雙語課程實施規劃方案

114 學年度大佳國小領域節數暨雙語課程實施規劃方案

類別		節數	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級				
部定課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5	5				
		本土語文	1	1	1	1	1	1	1				
		英語文	-	-	1	1	2	2	2				
	數學		4	4	4	4	4	4	4				
	生活課程	綜合活動 (RIVER 大佳園-河畔水咚咚)		3	3	3	3	2	2				
		社會						3	3				
		自然科學						3	3				
		藝術*	視覺					2	2				
			音表					1	1				
	健康與體育		健康	1	1	1	1	1	1				
			體育	2	2	2	2	2	2				
領域學習課程節數總計				20	20	25	25	24	24				
校訂課程	統整性主題探究課程	和世界做朋友		2	2	2	2	1	1				
		大佳愛閱		1	1	1	1	1	1				
	統整性主題探究課程	大佳世界		-	-	-	-	1	1				
		花博思科		-	-	1	1	1	1				
		邏輯運思		-	-	-	-	2	2				
彈性學習課程節數總計				3	3	4	4	6	6				
學生學習總節數				23	23	29	29	30	30				
雙語課程實施總節數				8	8	7	7	7	7				
導師授課節數				15	15	15	15	15	15				
紅色數字:導師授課領域及節數；黑色數字:科任授課領域及節數 黃色底框:雙語課程實施領域及節數													

三、校本課程及校訂課程實施說明

(一) 校本課程規劃理念:

為符應 108 課綱之精神，並在本校「快樂 創新 活力」願景引領下，以「成就每個孩子—培育自信終身學習小擺渡」的學校經營目標，「環境教育」為根基，融合國本、市本、校本課程發展特色，營造「基隆河、麗山下的綠廊、都會中的綠洲、基隆河畔的珍珠小學」為學校特色經營。結合本校自然資源與人文環境，規劃出系列性的學校主題學習校本課程，讓校園真正成為學習驚豔與共鳴的幸福樂園。因此，校本「RIVER 大佳園~河畔水咚咚」課程應運而生。並且為了落實「成就每個孩子-讓世界看見大佳」的課程願景，定調以「國際教育」為大佳國小校本課程核心主軸，編擬出一至六年級校訂縱向課程-「大佳世界」，期待以雙語課程帶領學生用五感閱讀世界，並自編主題式教材”大佳世界”讀本，有系統性的引領學生認識世界七大洲之人文風土民情，拓展學生國際視野，加深加廣學生國際理解的學習。此外，在「大佳世界」的國際教育中心主軸下，延續發展「RIVER 大佳園~河畔水咚咚」課程發展方案，以基隆河「RIVER」R 是探究 (Research)、I 是國際理解 (International Understanding)、V 是多樣創新 (Variety)、E 是資訊融入 (E-Learning)、R 是觀察記錄(Record)為課程之核心理念，使大佳國小成為基隆河的河域小學，發展人文小學、美感小學及國際小學，培育大佳的孩子成為自信且終身學習的小擺渡，發揚永續生態環境、促進國際理解、培養藝術鑑賞、強化數位邏輯、認同大佳文化之核心價值。本校校本特色課程發展從學生學習需要為主體出發，依學校特色、學區環境、教育脈動規劃五個課程軸。

1. 「秘探基隆河」以永續生態環境為核心價值，啟發孩子生命的潛能，成為大佳河畔的探究小擺渡。
2. 「語世界 LINK」以促進國際理解為核心價值，增進孩子對國際事務、議題的理解，成為嚮導小擺渡。
3. 「大佳普普風」以培養藝術鑑賞為核心價值，期能豐富孩子的生涯發展，成為美創小擺渡。
4. 「花博思科 website」以強化數位邏輯為核心價值，涵養孩子的公民責任，成為資通小擺渡。
5. 「踏查大佳里」以認同大佳文化為核心價值，陶冶學生之生活知能，成為人文小擺渡。
6. 本校校本課程地圖暨校訂課程架構

學校願景	快樂、創新、活力 基隆河畔的珍珠學校				
學校定位	河域小學→人文小學→美感小學→國際小學				
主題軸	RIVER 大佳園-河畔水咚咚 大佳世界~讓世界看見大佳				
課程願景	成就每個孩子-讓世界看見大佳(河畔、閩厝、校園、花博)				
課程目標	培育自信終身學習小擺渡				
	啟發 生命潛能	增進 國際理解	促進 生涯發展	涵育 公民責任	陶冶 生活知能
學生圖像	探究 小擺渡	嚮導 小擺渡	美創 小擺渡	資通 小擺渡	人文 小擺渡
實際圖像	放大鏡	旗子	畫筆	電腦	筆記本
核心價值	永續 生態環境	促進 國際理解	培養 藝術鑑賞	強化 數位邏輯	認同 大佳文化
核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
思考軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
子題課程	秘探 基隆河	語世界 LINK bilingual Multiculture	大佳 普普風	花博思科 website	踏查大佳里
跨領域	主：生活、自然 跨：語文、綜合	主：生活、英語 跨：社會、自然	主：生活、藝術 跨：語文、綜合	主：生活、自然 跨：語文、社會	主：生活、社會 跨：自然、綜合
對應核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程				

(二) 校本課程與校訂課程融合實施說明:

本校 1-6 年級依校本及校訂課程依據十二年國教新課綱之規定，顧及學生各領域學習時數之平衡統整安排於領域學習課程及彈性學習課程中，茲說明如下：

本校低年級校訂課程規劃每週 3 節彈性學習課程，其中每週 2 節上「與世界做朋友」(原「大佳 ABC」)為市訂英語跨領域課程;每週 1 節上「學思小達人」(原「大佳愛閱」)為實施學校特色國際教育課程。另校本課程於領域學習課程-生活課程融入每週 3 節校本課程-「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」課程，進行五個主題軸-「秘探基隆河」、「語世界 LINK」、「大佳普普風」、「花博思科 website」及「踏查大佳里」課程。

中年級校訂課程規劃每週 4 節彈性學習節數，每週 2 節上「與世界做朋友」(原「大佳 ABC」)為市訂英語跨領域課程融合校訂課程主題軸「語世界 LINK」課程;每週 1 節上「學思小達人」(原「大佳愛閱」)為實施學校特色國際教育課程;每週 1 節上「花博思科 website」為市訂資訊課程。另校本課程於領域學習課程-綜合活動融入每學期 12 節校本課程-「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」課程，進行主題軸-「秘探基隆河」及「踏查大佳里」課程;領域學習課程-藝術領域-視覺藝術課程融入每學期 6 節校本課程-「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」課程，進行主題軸-「大佳普普風」課程。

高年級校訂課程規劃每週 6 節彈性學習節數，每週 1 節上「與世界做朋友」(原「大佳 ABC」)為市訂英語跨領域課程，當中融合校訂課程主題軸「語世界 LINK」課程;每週 1 節上「學思小達人」(原「大佳愛閱」)為實施學校特色國際教育課程;每週 1 節上「大佳世界」為實施學校特色國際教育課程;每週 1 節上「花博思科 website」為市訂資訊課程;每週 2 節上「邏輯運思」。另校本課程於領域學習課程-綜合活動融入每學期 12 節校本課程-「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」課程，進行主題軸-「秘探基隆河」及「踏查大佳里」課程;領域學習課程-藝術領域-視覺藝術課程融入每學期 6 節校本課程-「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」課程，進行主題軸-「大佳普普風」課程。

(三)校訂課程大佳閱讀課程架構：

以「國際教育」為大佳國小校本課程核心主軸，編擬出一至六年級校訂縱向課程—「大佳閱讀」，期待以雙語課程帶領學生用五感閱讀世界，並自編主題式教材”大佳世界”讀本，有系統性的引領學生認識世界七大洲之人文風土民情，拓展學生國際視野，加深加廣學生國際理解的學習。

Grade 1-2

First Semester		Second Semester	
Dates	Country/Subject	Dates	Country/Subject
第一、二週	Introduce Yourself! 老師介紹	第一、二週	Taiwan 台灣
第一、二週	7 Continents	第一、二週	New Zealand 新西蘭
第三、四週	USA 美國	第三、四週	Canada 加拿大
第五、六週	Australia 澳洲	第五、六週	France 法國
第七、八週	Halloween 萬聖節	第七、八週	Spring Holidays 復活節
第九、十週	England (UK) 英國	第九、十週	Italy 意大利
第十一、十二週	South Africa 南非	第十一、十二週	India 印度
第十三、十四週	Brazil 巴西	第十三、十四週	Korea 韓國
第十五、十六週	Winter Holidays 聖誕節	第十五、十六週	Egypt 埃及
第十七、十八週	Japan 日本	第十七、十八週	Students Choose 學生的選擇
第十九、二十週	Students Choose 學生的選擇	第十九、二十週	Final Review – Games

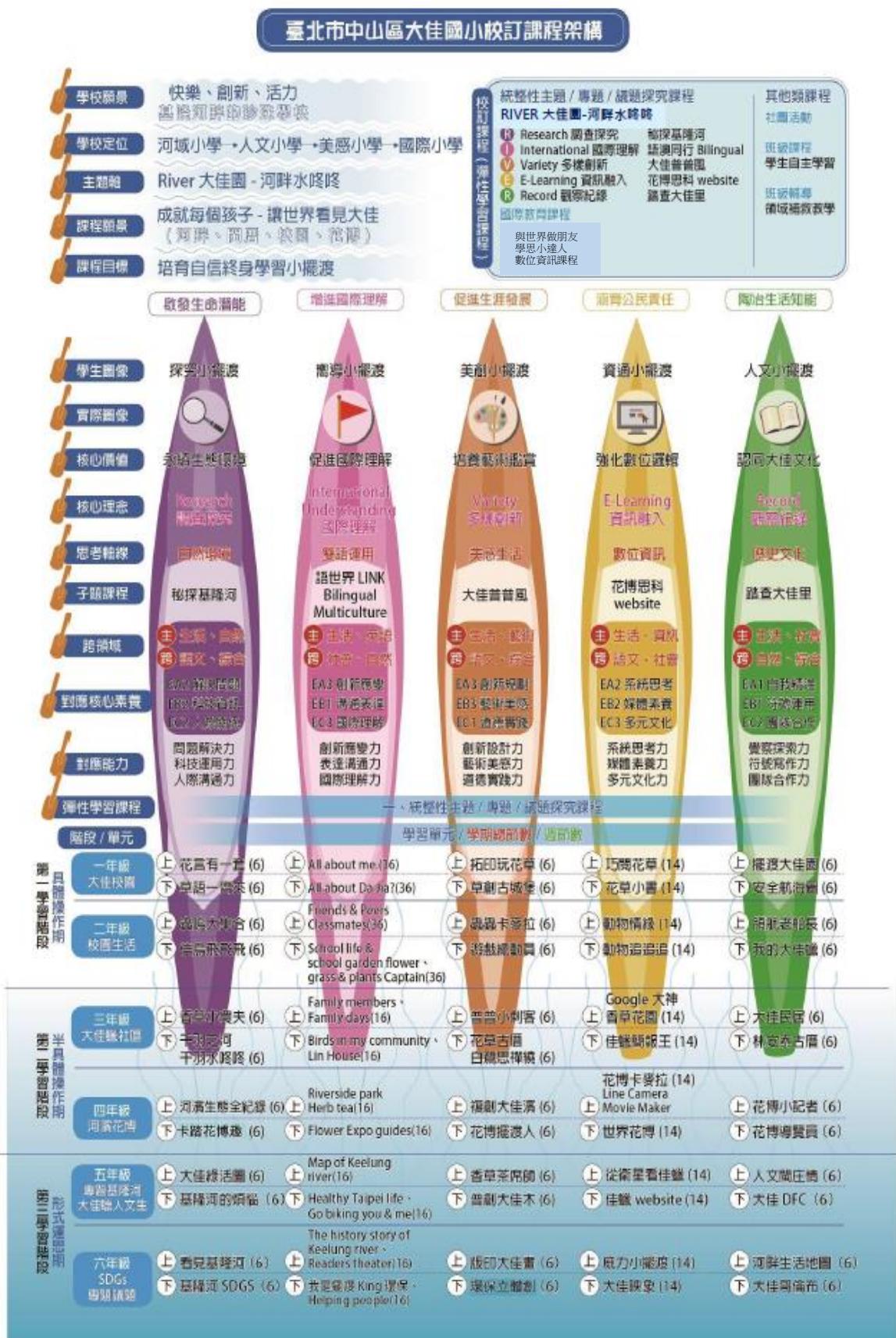
Grade 3-4

First Semester		Second Semester	
Dates	Country/Subject	Dates	Country/Subject
第一、二週	Introduce Yourself! 老師介紹	第一、二週	Cuba 古巴
第一、二週	7 Continents	第一、二週	Ethiopia 埃塞俄比亞
第三、四週	Mexico 墨西哥	第三、四週	Panama 巴拿馬
第五、六週	Madagascar 馬達加斯加	第五、六週	Russia 俄羅斯
第七、八週	Halloween 萬聖節	第七、八週	Spring Holidays 復活節
第九、十週	Switzerland 瑞士	第九、十週	Spain 西班牙
第十一、十二週	Finland 芬蘭	第十一、十二週	Denmark 丹麥
第十三、十四週	Singapore 新加坡	第十三、十四週	Peru 秘魯
第十五、十六週	Winter Holidays 聖誕節	第十五、十六週	Jamaica 牙買加
第十七、十八週	Guatemala 危地馬拉	第十七、十八週	Students Choose 學生的選擇
第十九、二十週	Students Choose 學生的選擇	第十九、二十週	Final Review – Games

Grade 5-6

First Semester		Second Semester	
Dates	Country/Subject	Dates	Country/Subject
第一、二週	Introduce Yourself! 老師介紹	第一、二週	Czech Republic 捷克共和國
第一、二週	7 Continents	第一、二週	Vietnam 越南
第三、四週	Israel 以色列	第三、四週	Ireland 愛爾蘭
第五、六週	Indonesia 印尼	第五、六週	Bhutan 不丹
第七、八週	Halloween 萬聖節	第七、八週	Spring Holidays 復活節
第九、十週	UAE (Dubai) 迪拜	第九、十週	Uganda 烏干達
第十一、十二週	Nepal 尼泊爾	第十一、十二週	Cambodia 柬埔寨
第十三、十四週	Chile 智利	第十三、十四週	China 中國
第十五、十六週	Netherlands 荷蘭	第十五、十六週	Poland 波蘭
第十七、十八週	Winter Holidays 聖誕節	第十七、十八週	Students Choose 學生的選擇
第十九、二十週	Students Choose 學生的選擇	第十九、二十週	Final Review – Games

(四) 「RIVER 大佳園~河畔水咚咚」校本課程方案架構



大佳國小主題探究課程規劃~~River 大佳園河畔水咚咚 ~一年級「大佳校園」

一年級 大佳校園 共 96 節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
走讀觀察、自我分享、感發現、靜默閱讀、戶外探索、小行動	花言有一套 6 發現 (觀察紀錄表) 01 花草數影 (1) 02 花草大蒐奇 (4) 尋找校園花草 2 大佳植栽地圖 2 03 花草分享樂 (1)	All about me (36) 漫談 (自我介紹) 01 Name (6) 02 Body part (6) 03 Number/ age (6) 04 I like... (6) 04-1 I like flower. (6) 04-2 I like grass. (6)	拓印玩花草 6 體驗 (拓印圖) 01 大樹美樹皮 (2) 大樹有樹皮 樹皮真美麗 02 拓印樹皮趣 (2) 粉蠟拓樹皮 樹皮 2B 鉛影 03 五感大樹皮 (2) 香香樹皮 樹皮分享會 (同學)	巧閱花草 6 興趣 (四格塗鴉) 世界花草 (2) 02 聊聊花草 (2) 03 花草說書人 (2) 飛閱七大洲 8 01 My word book (6) 02 Fun Facts (2)	擺渡大佳園 6 覺察 (覺察報告) 01 大家來尋寶 (1) 尋找關鍵人物 人物地點大配對 02 分組來尋堡 (3) 走讀大佳堡 2 尋找大佳角 2 03 堡裡有擺渡 (2) 我是擺渡人 2 分享	
	草語一齊來 6 原：和大樹做朋友 (花草記錄單) 01 樹影數影 (1) 02 大樹大蒐奇 (4) 尋找大樹 2 植栽地圖 2 03 大佳的校樹 (1) 分組分享	About Da Jia ? (36) 01 Places I like in school (6) 02 People (6) 03 I like (people)... (6) 04 Introduce my school (6) 04-1 Introduce big tree (6) 04-2 Map of plants (6)	草創大佳堡 6 (著色校園) 01 大家的城堡 (1) 02 繽紛大佳堡 (3) 五色城堡 (認識色彩) 黑白城堡 (對比) 粉墨城堡 (對比) 03 家庭獻堡 (2) 愛的話語 角色扮演	花草小書 (小書創作) 6 01 花花草草 閱讀趣 (1) 02 創藝花草小書 (3) 03 世界花草小書 (2) 自介八大洲 8 01 8 countries (6) 02 Introduce Myself & 8 countries (2)	安全航海圖 6 (安全地圖) 01 危機大探險 (1) 風險管理 02 校園紅綠燈 哪裡有危機 來玩紅綠燈 (3) 03 安全有譜 (2) 安全航海圖	

大佳國小主題探究課程規劃~River 大佳園河畔水咚咚~二年級「校園生活」

二年級校園生活 共96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
1 觀察、 2溝通、 3動物、 4色彩美學、 5數位繪本、 6發現校園	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	觀察探索力 符號寫作力 團隊合作力	
	蟲鳴大集合 6 紀錄 (紀錄昆蟲 蝴蝶) 01 校園有飛蝶 (1) 美麗的蝴蝶 1 02 當我們蝶在一 起(3) 蝴蝶小偵探 2 蝴蝶飛呀飛 1 03 昆蟲觀察家 (2) 昆蟲生活史 2 (頭、胸、腹) Try 1- bird, fish	Friends & Peers Classmates 36 01 How to be a good friend? (4) 02 My best friend/ insects- butterfly(4) 03 Things we do together(4) 04 Make the cards for my good friends (4)	蟲蟲卡麥拉 6 設計 (線畫蟲蟲) 01 線畫蟲蟲(1) 02 蟲蟲頭套(2) 百變蟲蟲設計 彩繪頭套設計 03 蟲蟲 cosplay(3) 蟲蟲體表會(2) 蟲蟲伸展台(1) (-My best friend, I like…發現色彩 校園之美、動物 之美)	動物情緣思考 (繪本邏輯 思考) 6 01 我法布爾的故 事(昆蟲家) (2) 01-1 我是法布爾 (1) 01-2 我愛法布爾 (1) (摘要報告) 02 3W 說書人(4) 02-1 3W 的秘密 (1) 02-2 手繪 3W 心 智圖(2) 02-3 3W 心得發 表會(1)	領航老船長 6 報告 (訪談船長) 01 發現大佳航 海王(2) 01-1 發現航海王 01-2 航海王學習 單(探索紀錄) 02 與航海王做朋 友(2) 02-1 互動禮節一 02-2 互動禮節二 03 我是領航者 (2) 03-1 分組扮演 03-2 互動式導覽	
	佳鳥飛飛飛 6 紀錄 (校園鳥 類) (How many、 where、 introduction item) 01 尋找校園裡的 小窩(1) 睁大眼睛找一找 抬起愛來看一看 02 真上樹梢(3) 喜鵲生活史 1 喜鵲觀察家 2 03 喜鵲找家(2) 為喜鵲造一個家 (分組合作)	School life & school garden flower、grass & plants Captain Birds36 01 Break time (4) 02 Plants in school(4) 03 Birds at school(4) 04 Introduce school birds(4)	設計動物遊戲 遊戲總動員 01 動物模仿 秀(1) 02 我是動物 王 (2) 動物表演秀 03 動物狂歡 節(3) 動物園遊會 1 動物大舞台	動物追追追? (14) 01 線本名 稱?(4) 01-1 有趣的繪 本:認識繪本(1) 01-2 線本聊一 聊: 3W 聊書: (1) (EX白鷺鷥在大 佳) 02 6W 說書人(5) 02-1 6W 線本乾 坤(1) 02-2 聊感覺 (印象最深最喜 歡的)(2) 03 線本萬書、 聊書(5) 03-1 我最喜歡的 一本書(2) 03-2 我是好書推 薦手(1) (EX選本動物繪 本推薦)	我的大佳蠟 (6) 01 大佳蠟的 由來:介紹大 佳蠟(2) (Name, When, W here) 02 校園生活 地圖(3) (紀 錄方位、生 活、環境) 03 說圖有一 套(1)	

大佳國小主題探究課程規劃~~River 大佳園河畔水咚咚~~三年級「大佳蠶社區」

三年級 大佳蠶 社區(實 作) 共 96 節	發展 軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心 價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心 理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程 主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨 領域	主：自然 跨：語文、綜 合	主：英語 跨：社會、自 然	主：藝術 跨：語文、綜 合	主：自然 跨：語文、社 會	主：社會 跨：自然、綜 合
	核心 素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應 能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
01 覺 察調 查 02 家庭 溝通 03 設 計實 作 04 探索 觀察 分 享、 小行 動	調查記錄 香草小農夫 6 01 大佳有香 草(2) 02 香草園種 植(1) 03 香草履歷 (3) (紀錄香草履 歷)	Family 16 01 Family members (4) 02 Family days(4) 03 School Herbs 香草(8)	實作設計 普普小刺客 6 01 普普風的 秘密(1) 02 我是設計 家(2) (香草普普風) 03 我是小刺 客(3)	Google 大神 香草花園 14 01 谷哥香草 (4) 01-1 資料搜尋 01-2 香草比較 02 香草檔案 (4) 02-1 香草圖鑑 02-2 圖鑑說明 02-3 香草封面 03 香草大神 (4) 小組發表	訪談紀錄 大佳民居 01 訪談禮儀 (1) 02 訪談大佳校 園(2) 02-1 訪談師長 02-2 訪談同學 03 大佳蠶者老 (3) 03-1 撰寫訪談 稿(1) 03-2 訪談大佳 蠶者老(2) (訪談撰寫)	
	戶外、紀錄 千羽之河 01 基隆河有 千羽(2) 02 河堤水咚 咚(2) (河堤水質觀 測筆記) 03 生態全紀 錄(2) 簡報(生態紀 錄)	Community(16) 社區白鷺鷥 01 Birds in my community(4) 02 Lin House(4) 03 I like Da Jia community(8)	實作 花草古曆白翎 思禪繞(6) 01 線畫花草 (2) 01-1 映像花草 01-2 花草線畫 02 繼續白翎 思(2) 01-3 白翎思映 像 01-4 繼續白翎 思 03 古曆設計 (2) 01-5 林安泰古 曆 01-6 古曆想像 (各種設計古 曆造型)	佳蠶簡報王 (14) 01 PPT 高手 (5) 01-1 認識 PPT 01-2 插入文字 圖片 01-3 自動撥放 02 佳蠶白鷺鷥 (5) 02-1 佳蠶簡報 02-2 白鷺鷥簡 報 03 我是簡報王 (4) 分享佳蠶白鷺 鷥	軼事紀錄 林安泰古曆(6) 01 安泰有故事 (3) 01-1 走訪林安 泰古曆 01-2 古曆有風 華 02 古曆故事多 (2) 02-1 整理資料 02-2 細說古曆 (訪談記錄實 作故事)	

大佳國小主題探究課程規劃~River 大佳園河畔水咚咚~~四年級「河濱花博」

四年級 河濱花博 共9 6節	發展 軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心 價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心 理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程 主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博恩科 website	踏查大佳里
	主跨 領域	主：自然 跨：語文、綜合	主：英語 跨：社會、自然	主：藝術 跨：語文、綜合	主：自然 跨：語文、社會	主：社會 跨：自然、綜合
	核心 素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應 能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感能力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	調查 記錄、 觀察 分享、 小行動	河濱生態全紀錄(6) 01 河濱趴趴走(2) 02 問題何其多(2) 03 觀點全紀錄(2)	Riverside park(16) 01 How beautiful riverside park is!(4) 02 What's in the riverside park?(4) 03 Share with family / friends/ Reporter(8)	複創大佳河濱 01 河濱拾荒 01-2 複合分類 02 平面設計(2) 02-1 設計平面稿一 02-2 設計平面稿二 03 複合媒材設計(2) 03-1 複合媒材設計一 03-2 複合媒材設計二	河濱卡麥拉 (14) 01 河濱公園(2) 01-1 河濱拾荒 02 大家來拍照 02-1 角度 (高、中、低) 02-2 光線 (遠近：遠、中、近景特寫) 02-3 練習 03 同儕分享 4 03-1 優點轟炸	導覽撰寫 河濱小記者(6) (撰寫導覽稿) 01 撰寫訪談稿 (2) 02 訪問河川巡守員(2) 02-1 採訪巡守員 02-2 採訪全紀錄 03 我是河濱小記者(2) 03-1 河濱新聞稿 03-2 河濱播報員
		卡踏花博趣(6) 01 走訪花博區(2) 02 察查花博專區(3) 02-1 花博景點調查 (夢想館、未來館) 02-2 動植物全紀錄 02-3 建築全紀錄 03 花博全紀錄(1) 資料彙整解說 (園區植物生態紀錄)	Flower Expo guides(16) 01 I'm a good guide. (4) 01-1 Short writing 01-2 Shelf practice 02 Practicing (4) Practice in small group. 03 Flower Expo guide. (8) 03-1 Flower Expo writing. 03-2 Practicing 03-3 Perform in class.	花博普藝樹(6) (藝樹創作) 01 花博擺渡人 (2) 01-1 普普風造型設計 01-2 設計理念 02 普普藝「樹」風 (3) 02-1 普普樹裝 02-2 樹裝藝術 03 普普發表會 (1) 藝術創作設計 理念 花博擺渡人 創新設計	花博 Movie Movie Maker(8) 01 Ipad 影音室(4) 02 App 應用 (2) 03 花博影片賞析(2) 花博影片欣賞 數位素養培養 6	導覽實作(6) 花博 Tour guide 01 花博導覽稿(2) 02 大家來導覽(2) 02-1 導覽彩排練習 03 Tour guide(2) 03-1 School tour guide. 03-2 外賓導覽 (闖關導覽)

大佳國小主題探究課程規劃~~River 大佳園河畔水咚咚~~五年級「基隆河大佳蠶人文生態」

五年級基隆河大佳蠶人文生態 共96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：自然 跨：語文、綜合	主：英語 跨：社會、自然	主：藝術 跨：語文、綜合	主：自然 跨：語文、社會	主：社會 跨：自然、綜合
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	專題探究改善、基隆河台北、模型設計、改善行動	專題探究 大佳綠活圖(6) 01 走讀大佳園(2) 01-1 大佳大觀園 01-2 大佳河濱去 02 緣活一起來(2) 01-3 緣活有Icon 01-4 緣活有理念 03 大佳綠活圖(2) 03-1 校園綠活圖 03-2 社區綠活圖	Map of Keelung river(16) 01 Map Knowledge(8) 01-1 Direction(4) 01-2 English Icon(4) 02 Telling the story about a map. (8) 02-1 Map of story(4) 02-2 Map of idea(4)	香草茶席師(6) (撰寫香草故事導覽大家香草) 01 大佳有香草(1) 尋找校園香草包(4) 02-1 文創香草茶包(2) 02-2 香草包故事(1) 02-3 香草茶席師(1) 03 大佳香草茶(1)	從衛星看佳蠶(6) Google earth(14) 01 解密 Google Earth(3) 02 大佳蠶 Google Map 大佳蠶 Google Earth(剪取、轉貼)(3) 03 烏瞰基隆河(4) 04 看見臺灣(4)	調查訪談 人文閨莊情(6) 01 走探大佳里(1) 02 訪談大佳里民、林安泰古曆管理員(2) 03 大佳里民的煩惱、古曆的故事(2) 04 我是大佳好里長、古曆導覽員(1)
	專題探究(6) 基隆河的煩惱 (發現河道淤塞颱風排水解決問題) 01 基隆河的麻煩事(2) 01-1 麻煩事一籬筐 01-2 麻煩事檔案 02 探究基隆河(2) 02-1 水質水位探究 02-2 河道改造探究 02-3 河堵新生地 03 治河達人(2) 03-1 分洪道達人 03-2 河道達人 03-3 再生達人	Healthy Taipei life(16) 01 A Beautiful City(6) 02 I live in Taipei. (5) 03 My address on an envelope. (5) 03-1 International pen pal	大佳文創 普創大佳木(6) (普普創作) 01 大佳畫(平面設計)(1) 02 結繩鑽孔(中國結)(2) 03 普普小畫家(實作創作)(2) 04 感恩話語(行動)(1)	佳蠶 website(14) 01 認識 website(樹狀結構)(3) 02 大佳軟件師(設計網頁)(3) 03 大佳校園網頁(4) 04 雙語校園網頁(4)	探究改善大佳DFC(探討解決生活問題)(1) 01 大佳的交通(觀察校門口、側門)(1) 02 發現壅塞問題(1) 03 解決策略探究(2) 04 實際行動(2)	

大佳國小主題探究課程規劃~~River 大佳園河畔水咚咚~六年級「SDGS 專題議題」

六年級 SDGS 專題議題 共 96 節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：自然 跨：語文、綜合	主：英語 跨：社會、自然	主：藝術 跨：語文、綜合	主：自然 跨：語文、社會	主：社會 跨：自然、綜合
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
探索、觀察 分享、小行動	看見基隆河 (6) 01 河堤的想像 (討論基隆河航道限高河堤阻礙) (3) 02 河道的醫生 (探討河道的解決策略) (3)	The history story of Keelung river、Readers theater(16) 01 Beautiful Keelung River(4) 02 Introduce Keelung River(4) 03 Keelung River History and Story(4) 04 Keelung River Guide(4)	多元素材版畫創作 版印大佳畫 (版畫創作) (6) 01 大佳畫(2) 02 生肖普普偶(4)	威力小擺渡 (影片剪輯)(14) 01 素材有妙方 (3) 02 選擇好主題 (3) 03 我是威力小導演(4) 04 後製大學問 (4)	河畔生活地圖(6) 01 基隆河畔生活地圖(3) 02 卡踏輕旅行地圖(3)	
	基隆河 SDGs (6) 01 SDGs 知多少(3) 02 SDGs 六水資源探究(3)	擺渡環保 King、Helping people(16) 01 garbage 認識垃圾(4) 02 recycle 回收流程表(4) 03 reproduction (6) 04 Share(2)	環保立體創作 環保擺渡巾 (創新設計環保染色創作) (6) 01 摆渡植物染(4) 02 中中傳情 (2)	大佳映象(畢業光碟)(14) 01 素材蒐集家 (3) 02 大佳小影片 (試作)(3) 03 大佳卡麥拉 (6) 04 上傳Youtube(行動)(2)	大佳哥倫布 (6) 01 族群一家親(調查大佳族群人口)(2) 02 移墾歷史事件(2) 03 探討 SDGS 戰爭與和平 (道德澄清法) (2)	

四、學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排

有關六年級學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排如下：

(一)活動目標：

1. 結合學校課程，做好生涯規劃。
2. 提供畢業生相關升學資訊，做好面對國中生活的心理準備。
3. 提供學生展現學習成果的機會，透過情意教學，培養愛校感恩的情懷。

(二)實施時間：民國 115 年 5 月 4 日(週一)至 115 年 6 月 16 日(週二)。

(三)實施內容：

活動項目	活動時間	活動名稱	內容	地點	主辦
班際活動	05 月 04 日(一)	校外教學	雷朗極限探索高空體驗	雷朗極限探索園區	學務處
	05 月 25 日(一)	水上運動會	學生於最後一次游泳課程進行游泳接力賽	榮星花園附設游泳池	學務處
	06 月 04 日(四)	路跑三公里	大佳河濱公園路跑	大佳河濱公園	學務處
	06 月 05 日(五)	未來郵件或壓花表心意	自由書寫採集校園花草和壓製	禮堂	教務處
	06 月 08 日(一)	腳踏車五公里	挑戰基隆河彩虹橋	松山車站附近腳踏車步道	學務處
	06 月 09 日(二)	獨立研究發表	國際教育	禮堂	教務處
畢業典禮	05 月 20 日(三)	畢業典禮籌備會議	各處室主任、六年級級任、五年級學年主任、各組工作人員	共讀站	學務處
	06 月 12 日(五)上午	畢業典禮預演	五、六年級及工作人員	代禮堂	
	06 月 15 日(一)上午	畢業典禮正式預演	五、六年級及工作人員	代禮堂	
	06 月 17 日(三) 13:30-16:00	畢業典禮	五、六年級及全體教職員	代禮堂	全校師長
學習成果	06 月 2 日(二) 06 月 3 日(三)	畢業考	一至六年級學習領域課程內容	六年級各班教室	教務處

五、中高年級每學期安排書法課程 10 節

中高年級書法教學規劃於藝術領域-視覺藝術課程內實施，由視覺藝術老師指導。

(一)國語文領域書法學習重點：

1. 學習表現-識字與寫字

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。

4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。

4-II-8 知道古今書法名家的故事。

4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。

2. 學習內容

Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。

Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。

Ab-II-13 書法名家故事。

Ab-III-9 楷書形體結構要領。

(二)中高年級書法課程規劃

三至六年級每學期 10 節書法課程，規畫於視覺藝術課程中進行。

1. 三年級課程

次	週次	課程內容	節數
1	第五週	上學期：認識文房四寶 下學期：運筆練習、書法故事	1
2	第六週	上學期：認識文房四寶 下學期：運筆練習、書法故事	1
3	第七週	上學期：運筆練習、書法故事 下學期：運筆練習、書法故事	1
4	第八週	上學期：運筆練習、書法故事 下學期：運筆練習、書法故事	1
5	第九週	上學期：運筆練習、書法故事 下學期：筆畫練習、書法故事	1
6	第十週	上學期：運筆練習、書法故事 下學期：筆畫練習、書法故事	1
7	第十一週	上學期：筆畫練習、書法故事 下學期：斗方作品	1
8	第十二週	上學期：筆畫練習、書法故事 下學期：斗方作品	1
9	第十三週	上學期：筆畫練習、書法故事 下學期：斗方作品	1
10	第十四週	上學期：筆畫練習、書法故事 下學期：斗方作品	1

2. 四年級課程

次	週次	課程內容	節數
1	第五週	上學期：筆畫練習 下學期：筆畫練習	1
2	第六週	上學期：筆畫練習 下學期：筆畫練習	1
3	第七週	上學期：楷書練習 下學期：楷書練習	1
4	第八週	上學期：楷書練習 下學期：楷書練習	1
5	第九週	上學期：楷書練習 下學期：楷書練習	1
6	第十週	上學期：楷書練習 下學期：楷書練習	1
7	第十一週	上學期：春聯作品 下學期：文字畫作品	1
8	第十二週	上學期：春聯作品 下學期：文字畫作品	1
9	第十三週	上學期：春聯作品 下學期：文字畫作品	1
10	第十四週	上學期：春聯作品 下學期：文字畫作品	1

3. 五年級課程

次	週次	課程內容	節數
1	第五週	上學期：筆畫練習、書法故事 下學期：筆畫練習、書法故事	1
2	第六週	上學期：筆畫練習、書法故事 下學期：筆畫練習、書法故事	1
3	第七週	上學期：楷書練習 下學期：楷書練習	1
4	第八週	上學期：楷書練習 下學期：楷書練習	1
5	第九週	上學期：楷書練習 下學期：楷書練習	1
6	第十週	上學期：楷書練習 下學期：楷書練習	1
7	第十一週	上學期：斗方作品 下學期：春聯作品	1
8	第十二週	上學期：斗方作品 下學期：春聯作品	1
9	第十三週	上學期：斗方作品 下學期：春聯作品	1
10	第十四週	上學期：斗方作品 下學期：春聯作品	1

4. 六年級課程

次	週次	課程內容	節數
1	第五週	上學期：筆畫練習、書法故事 下學期：各種書體介紹	1
2	第六週	上學期：筆畫練習、書法故事 下學期：各種書體介紹	1
3	第七週	上學期：楷書練習 下學期：體驗各種書體	1
4	第八週	上學期：楷書練習 下學期：體驗各種書體	1
5	第九週	上學期：楷書練習 下學期：體驗各種書體	1
6	第十週	上學期：楷書練習 下學期：體驗各種書體	1
7	第十一週	上學期：篆書作品 下學期：各種書體組合文字畫作品	1
8	第十二週	上學期：篆書作品 下學期：各種書體組合文字畫作品	1
9	第十三週	上學期：篆書作品 下學期：各種書體組合文字畫作品	1
10	第十四週	上學期：篆書作品 下學期：各種書體組合文字畫作品	1

(二)書法課程評量方式

1. 能完成教師指定書法練習簿習寫範圍
2. 能應用所學書法常識於日常生活中
3. 能說出書法發展歷史
4. 能欣賞書法作品

第四章、課程實施與評鑑規劃

壹、課程實施說明

級科任教師配課各年級各領域及彈性學習課程實施之相關時間及教學人力，業已依教師基本授課節數及教師專長完成全校教師配課，並妥善安排學生在校作息時間之規劃、重大行事曆及相關活動的安排如下：

一、114 學年度職級務

臺北市大佳國小 114 學年度教師職務一覽表

序	職務名稱	姓名	序	職務名稱	姓名
1	教務主任	范姜嘉銘	22	六甲導師 (總缺代理 3)	待聘
2	學務主任	林雨慶	23	六乙導師 (總缺代理 4)	羅懿貞
3	總務主任	張云生	24	英語/雙語科任教師	趙敏如
4	輔導主任	楊惠甄	25	英語/雙語科任教師 (教育部外加代理教師 4)	待聘
5	教學組長	盧楷靜	26	自然科任教師	黃以諾
6	註冊設備組長	蔡育甄	27	兼任輔導教師	李佩玟
7	資訊組長 (公假支援教育局)	待聘	28	雙語視覺教師 (教育部外加代理教師 5)	待聘
8	生教訓育組長 (教育部外加代理教師 1)	待聘	29	資源班教師	林家莉
9	體育組長 (教育部外加代理教師 2)	待聘	30	資源班教師	王奕涵
10	衛生組長 (教育部外加代理教師 3)	待聘	31	特教支援教師	待聘
11	特教組長 (總缺代理 1)	待聘			
12	一甲導師	李杰權			
13	一乙導師	朱慶雄			
14	二甲導師	謝好婕			
15	二乙導師	洪嫻嫻			
16	三甲導師	林美伶			
17	三乙導師	陳婷芳			
18	四甲導師	陳怡婷			
19	四乙導師	蘇政如			
20	五甲導師 (總缺代理 2)	待聘			
21	五乙導師	吳雲庭			

114 學年度普通班 12 班，總員額數為 28 人；編制內員額(含兼任輔導教師)23 人(含總缺代理 4 人)，教育部補助款外加代理教師 5 人，教育部補助款外加鐘點節數共 38 節。

二、114 學年度學校重要行事曆

臺北市中山區大佳國民小學 114 學年度第 1 學期行事簡曆

114.06.11 講發會通過

月份	週次	星期						重要行事（含各項重要活動）
		日	一	二	三	四	五	
8	1					1	2	28/新進教師會議暨教學輔導教師會議(11:00-13:00)。 29/校務會議(上午 09:00)。 29/教師徵課表(上午 10:00 教師會議；下午 1:30 教師研習)。
	2	3	4	5	6	7	8	
	3	10	11	12	13	14	15	16
	4	17	18	19	20	21	22	23
	5	24	25	26	27	28	29	30
9	1	31	1	2	3	4	5	6
友	2	7	8	9	10	11	12	13
善	3	14	15	16	17	18	19	20
校	4	21	22	23	24	25	26	27
圓	5	28	29	30				
月								
10	5				1	2	3	4
生	6	5	6	7	8	9	10	11
命	7	12	13	14	15	16	17	18
教	8	19	20	21	22	23	24	25
育	9	26	27	28	29	30	31	
月								
11	9							6-7/第一次定期評量。
特	10	2	3	4	5	6	7	8
教	11	9	10	11	12	13	14	15
宣	12	16	17	18	19	20	21	22
導	13	23	24	25	26	27	28	29
月								
12	14	30	1	2	3	4	5	6
國	15	7	8	9	10	11	12	13
際	16	14	15	16	17	18	19	20
月	17	21	22	23	24	25	26	27
	18	28	29	30	31			25/行憲紀念日。 3.4.5/六年級畢業旅行活動。
1	18					1	2	3
整	19	4	5	6	7	8	9	10
家	20	11	12	13	14	15	16	17
月	21	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31	01/元旦放假 1 日。 12-16/調閱國語、數學、英語、自然、社會、作文、書法。 13-14/第二次定期評量。 16/新春揮毫。 19/課後社團結束。 20/上午 9:00 休業式(全天課)、下午 4:00 放學、課後照顧(16:00)結束。 20/下午換福氣。 21-23 繼行上課(原訂第 2 學期開學日為 2 月 11 日(三)，適逢 2 月 14 日(六)至 2 月 22 日(日)為除夕及春節假期，調整 2 月 11 日、12 日及 13 日(開學第 1 週)為放假日，並於 1 月 21 日、22 日及 23 日補行 114 學年度第 2 學期上課。) 21/校務會議(下午 01:00)。 21/教師備課(下午 01:30 教師午會；下午 2:00 教師研習)。 24/寒假開始。

臺北市中山區大佳國民小學 114 學年度第 2 學期行事曆

114.06.11 講發會通過

週 次	星期	重要行事(含各項重要活動)						
		日	一	二	三	四	五	
2 家 庭 月	1 2 3	1 8 15 22	2 9 16 23	3 10 17 24	4 11 18 25	5 12 19 26	6 13 20 27	7 14 21 28
3 性 平 月	4 5 6 7 8	1 8 15 22 29	2 9 16 23 30	3 10 17 24 31	4 11 18 25	5 12 19 26	6 13 20 27	7 14 21 28
4 生 悲 月	8 9 10 11 12	1 5 12 19 26	2 6 13 20 27	3 8 14 21 28	4 9 15 22 29	5 10 16 23 30	6 11 17 24 1	7 18 25 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
5 感 恩 月	12 13 14 15 16	1 3 10 17 24	2 4 11 18 25	3 5 12 19 26	4 6 13 20 27	5 7 8 14 21	6 9 15 16 22 29	7 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
6 節 能 月	17 18 19 20 21	1 31 7 14 21 28	2 2 8 15 22 29	3 3 9 16 23 30	4 4 10 17 24 30	5 5 11 18 25 1	6 6 12 19 26 2 13 20 27 3 24 30	7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

7/1 暑假開始

三、114 學年度週五晨光共同時間宣導活動規劃

臺北市大佳國小 114 學年度第 1 學期週五宣導時間
宣導活動彙整表

114.06.11 講發會通過

※原則: 每月第 1 週五/學務處

每月第 2 週五/教務處

每月第 3 週五/輔導室

每月第 4 週五/導師彈性運用

每月第 5 週五/導師彈性運用

週次	日期	時間	活動內容	承辦處室	備註 (參加年級)
1	09/05	8:00-8:40	學務處宣導(一)-	學務處	
2	09/12	8:00-8:40	教務處宣導(一)-	教務處	
3	09/19	8:00-8:40	導師時間		
4	09/26	8:00-8:40	輔導室宣導(一)-教師節慶祝活動	輔導室	
5	10/03	8:00-8:40	學務處宣導(二)-消防體驗	學務處	五年級
6	10/10	8:00-8:40	國慶日放假		
7	10/17	8:00-8:40	教務處宣導(二)-	教務處	
8	10/24	8:00-8:40	臺灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日補假		
9	10/31	8:00-8:40	輔導室宣導(二)-	輔導室	
10	11/07	8:00-8:40	定期評量		
11	11/14	8:00-8:40	學務處宣導(三)-法治教育	學務處	
12	11/21	8:00-8:40	教務處宣導(三)-	教務處	
13	11/28	8:00-8:40	輔導室宣導(三)-特教宣導	輔導室	
14	12/05	8:00-8:40	學務處宣導(四)-交通安全	學務處	
15	12/12	8:00-8:40	教務處宣導(四)-	教務處	
16	12/19	8:00-8:40	輔導室宣導(四)-耶誕活動	輔導室	
17	12/26	8:00-8:40	導師時間		
18	01/02	8:00-8:40	學務處宣導(五)-愛滋宣導	學務處	五六 年級
19	01/09	8:00-8:40	教務處宣導(五)-	教務處	
20	01/16	8:00-8:40	輔導室宣導(五)-	輔導室	

臺北市大佳國小 114 學年度第 2 學期週五宣導時間

宣導活動彙整表

114.06.11 課發會通過

※原則: 每月第 1 週五/學務處

每月第 2 週五/教務處

每月第 3 週五/輔導室

每月第 4 週五/導師彈性運用

每月第 5 週五/導師彈性運用

週次	日期	時間	活動內容	承辦處室	備註 (參加年級)
1	01/23	8:00-8:40	學務處宣導(一)	學務處	
2	02/20	8:00-8:40	農曆春節補假		
3	02/27	8:00-8:40	和平紀念日補假		
4	03/06	8:00-8:40	學務處宣導(二)	學務處	
5	03/13	8:00-8:40	教務處宣導(一)	教務處	
6	03/20	8:00-8:40	輔導室宣導(一)-長照、性平宣導	輔導室	
7	03/27	8:00-8:40	導師時間		
8	04/03	8:00-8:40	兒童節逢例假日補假		
9	04/10	8:00-8:40	輔導室宣導(二)-CRC、CRPD 宣導	輔導室	
10	04/17	8:00-8:40	定期評量		
11	04/24	8:00-8:40	教務處宣導(二)	教務處	
12	05/01	8:00-8:40	勞動節放假		
13	05/08	8:00-8:40	母親節慶祝活動及感恩月宣導	輔導室	
14	05/15	8:00-8:40	教務處宣導(三)	教務處	
15	05/22	8:00-8:40	學務處宣導(三)	學務處	
16	05/29	8:00-8:40	導師時間		
17	06/05	8:00-8:40	學務處宣導(四)	學務處	
18	06/12	8:00-8:40	教務處宣導(四)	教務處	
19	06/19	8:00-8:40	端午節放假		
20	06/26	8:00-8:40	輔導室宣導-生命教育十堂課系列	輔導室	

課程發展委員會職掌與分工

一、學校課程實施發展依據

本要點依據教育部於 92 年公佈修正之「國民中小學九年一貫課程綱要」，其中規定：「各校應成立『課程發展委員會』，下設『各學習領域課程小組』於學期上課前完成學校課程之規劃、決定各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書、及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑。學校課程發展委員會之組成方式由學校校務會議決定之。學校課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。」

二、課程發展發展委員組織架構

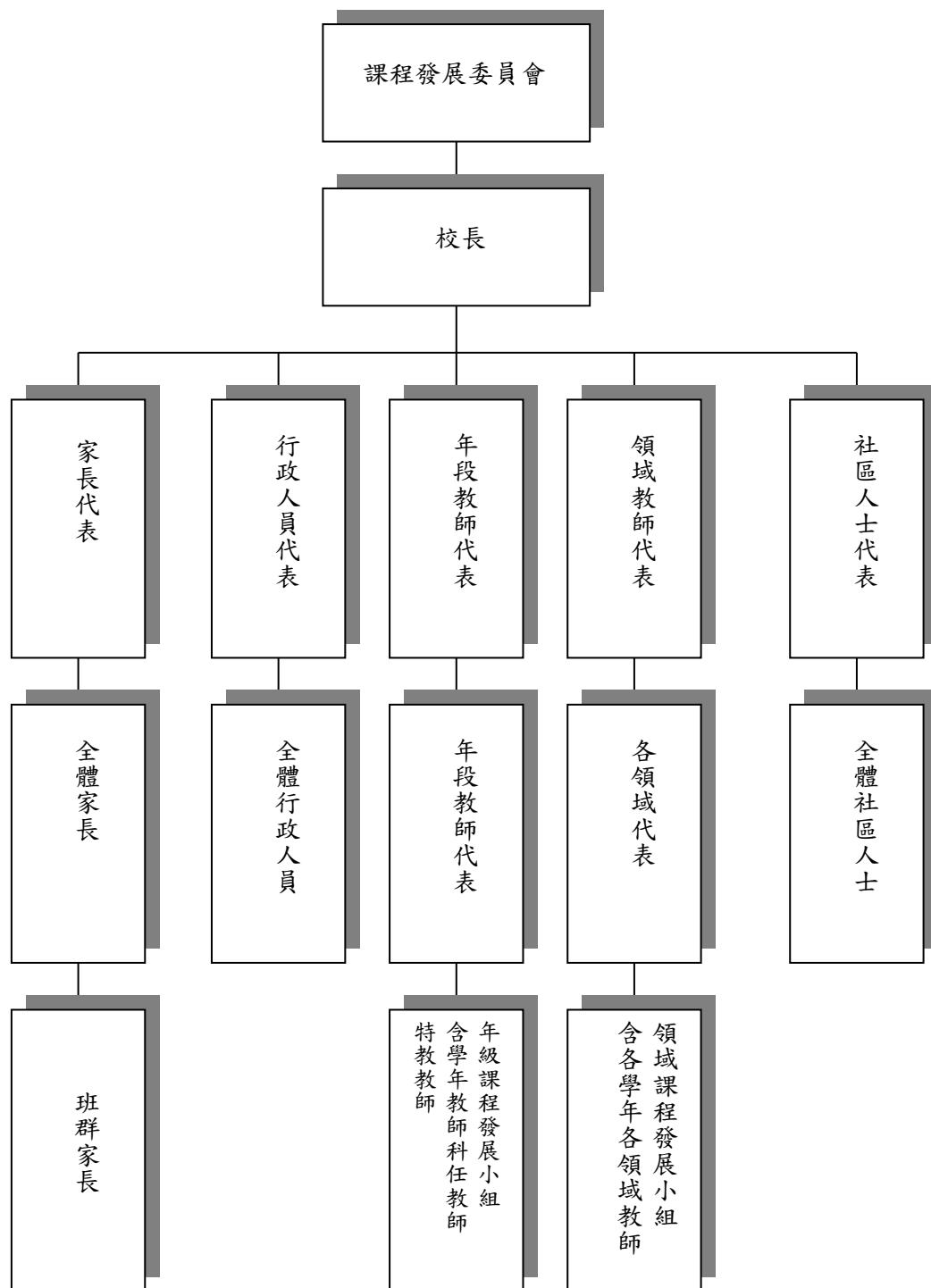
(一) 課程發展委員會成員之產生方式如下表所示：

成員	產 生 方 式	人數
校長	當然委員，兼委員會主席	1
家長代表	當然委員，家長會長，另外推薦 2 名家長代表參加	3
行政人員代表	當然委員，含教務、學務、總務、輔導等主任及教學組長	5
各年段教師代表	每年段、資源班教師各推選一名代表參加	4
學習領域教師代表	由 語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合活動、英語等領域（學科），各推舉一名領域召集人作為領域代表	8
學者專家或社區人士代表	另聘學有專長或熱心校務之社區人士為代表（不包含在委員人數內）	0
總 計		21

(二) 課程發展委員會成員之產生方式相關說明：

1. 各類課程代表皆為無給職，任期 1 年（每年 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止），推選代表於每年 8 月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身份之變更，應即時遞補或改選之，又各代表得連任之。
2. 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
3. 課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：註冊組長、會計主任、人事主任……等）列席說明。

(三) 課程發展委員會成員之組織架構如下圖所示：



(四) 課程發展委員會之功能與任務

1. 規劃全校課程發展方向，及研討學校課程架構與方案
2. 整合社會資源，建立課程與教學支援系統。
3. 協調並統整各學年及各學習領域、各處室推動之業務或學習活動。
4. 推動全校各年級及各學習領域的課程計畫，及規劃並執行全校課程評鑑事宜。

(五) 課程發展小組(學年會議與領域教學研究會)之功能與任務

1. 年級課程發展小組(學年會議)

- (1) 每月至少開會一次。
- (2) 研擬各年級之課程構想建議書，並交由年級教師代表於課程發展委員會統整協調。
- (3) 研擬各年級課程計畫，及統整協調各學習領域之間的學習內容。
- (4) 研擬各年級之課程評鑑計畫。

2. 學習領域課程發展小組

- (1) 領域時間每學期 4 次。
- (2) 研擬各學習領域之課程。
- (3) 構想建議書，交由學習領域代表於課程發展委員會統整協調。
- (4) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
- (5) 配合年級課程發展小組課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。
- (6) 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另定。

臺北市中山區大佳國小 114 學年度課程發展委員會組織表

職稱	姓名	工作職掌	人數
校長	林光媚	當然委員兼，委員會主席	1
家長會長	葉香吟	當然委員	1
教務主任	范姜嘉銘	當然委員兼執行秘書	5
學務主任	林雨慶	當然委員	
總務主任	張云生	當然委員	
輔導主任	楊惠甄	當然委員	
教學組長	盧楷靜	當然委員兼幹事	
教師	朱慶雄	低年段教師代表	4
教師	陳婷芳	中年段教師代表	
教師	張書華	高年段教師代表	
特教教師	林家莉	資源班教師代表	
教師	趙敏如	教師會長	7
教師	洪媼媖	國數領域教師代表	
教師	陳怡婷	社綜領域教師代表	
教師	趙敏如	英語領域教師代表	
教師	盧楷靜	藝術領域代表	
教師	黃以諾	自然科學領域和資訊代表	2
教師	郭修延	健康與體育領域代表	
家長代表	黃靜怡	家長會代表	2
家長代表	李佳璇	家長會代表	
學者專家或社區人士代表	另聘	遴聘學有專長或熱心校務之社區人士列席	0
總計			20

本校課程發展委員會內含行政人員代表，行政人員代表包括教務、學務、總務、輔導四處室主任及教學組長，故無論是課程發展委員會或課程小組，皆可依其功能與任務需求，隨時透過正式會議或非正式之對話與學校行政單位協調。並由校內教師選定各學習領域課程小組代表，所有教師皆依個人興趣選擇一個學習領域，參與該領域課程小組之組織。

本校課程發展委員會，依十二年課程綱要之規定，合理適當分配各學習領域學習節數，依據十二年課程綱要規定，由課程發展委員會充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並已於 114 年 6 月 11 日、6 月 25 日召開課發會，通過本校總體課程計畫（含領域課程計畫及學校特色課程、特教課程、檢核表）。

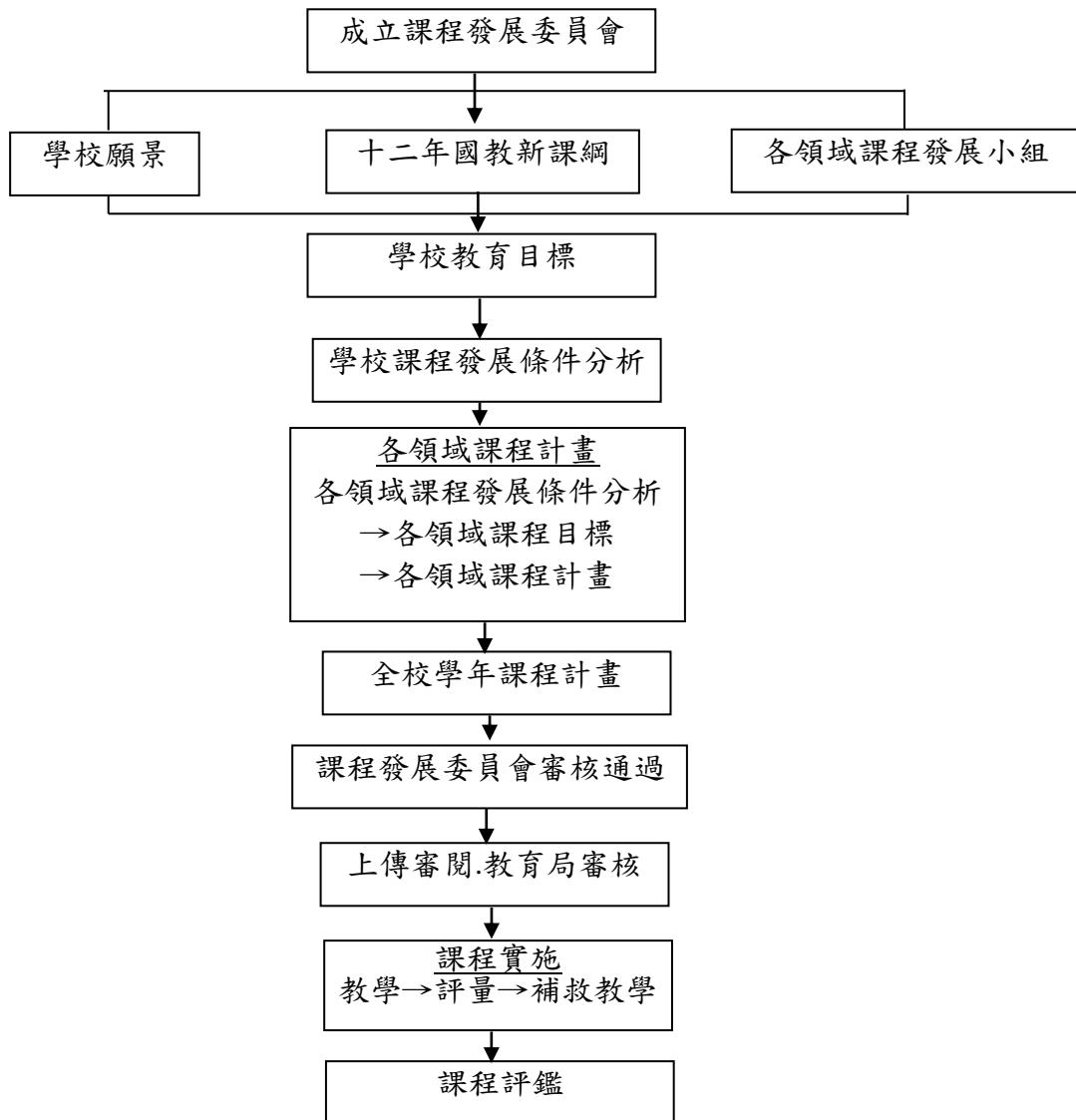
（六）課程發展之期程與運作方式

1. 課程運作的方式

本校依據課程發展規畫成四個階段：課程設計階段、課程發展階段、總結性學評量階段、實施回饋與課程修正階段。

- (1) 課程設計階段，課程發展委員會與各學習領域小組主要任務以分析調查社區條件、教師特質、家長期望及學生需求，作為規畫修訂學校課程願景、設計校本課程依據及審議各領域所需教材（教科書），於暑假中規畫全校課程。
- (2) 課程發展階段，依據所擬定課程計畫實施教學，於教學現場中調整教學活動，符合實際的現況所需。
- (3) 教學評量階段，運用多元的評量方式，了解課程實施的成效，學生學習的成果。
- (4) 實施回饋與課程修正階段，於課程實施與教學評量階段，進行教師對話，研討課程的合適性、並從定期教學評量，了解學生學習成果，作為補救教學及課程修正的依據。

2. 課程計畫發展流程



3. 課程運作的期程

各階段的期程規畫如下：

- (1) 課程設計階段，主要規畫於 6 月設計、7 月修改。(如表 2-1)
- (2) 課程發展階段，主要規畫於上下學期上課期間。(上學期為 2、3、4、5、6 月，下學期為 9、10、11、12、1 月，如表 2-1)
- (3) 總結性教學評量階段，主要規畫於學期中、學期末各一次。(上學期 11、1 月，下學期 4 月、6 月，如表 2-1)
- (4) 回饋與課程修正階段，主要規畫於總結性教學評量階段之後。(上學期 11、1 月，下學期 2 月，下學期 4 月、7 月，如表 2-1)

表 2-1 課程運作的期程

工作內容	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
課程設計							■	■				
課程發展	■		■■■■						■■■■			
總結性教學評量	■			■		■				■		
實施回饋與課程 修正（課程評 鑑）	■	■		■		■				■		

4. 課程發展委員會組織工作概要

表 2-2 課程發展委員會組織工作一覽表

實施次數	工作項目內容	參與人員
每月 1 次	檢討各年級與各學習領域之課程實施進度	各學年老師
每學期至少 2 次 (一學 年至少 4 次)	1、研討跨學年各領域課程統整事宜。 2、審議全校總體課程計畫。 3、規畫完成全校總體課程方案。 4、研商年度課程修正方案。	課程發展委員會全體成員
每學期至少 4 次	研擬及檢討跨學年與各學習領域之學校本位課程發展計畫。	各學習領域小組成員 (由各學習領域召集人召集)
每學期至少 4 次	研擬及檢討跨領域與各年級之學校本位課程發展計畫。	各年段課程發展小組成員 (由各年段召集人召集)

貳、領域教學研究會、學年會議規劃與運作

課程發展小組(學年會議與領域教學研究會)之功能與任務

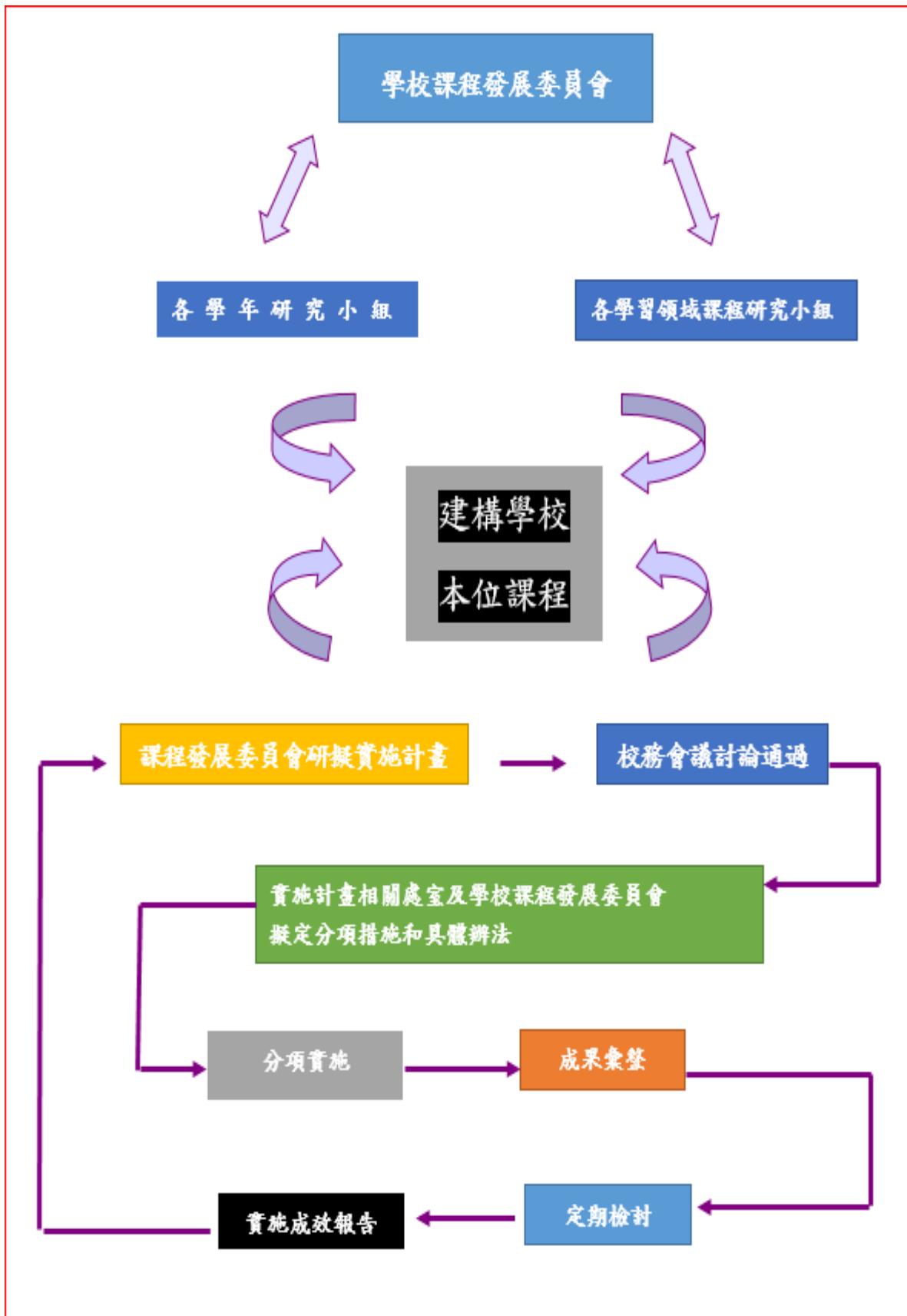
一、年級課程發展小組(學年會議)任務及運作

- (一) 每月至少開會一次。
- (二) 研擬各年級之課程構想建議書，並交由年級教師代表於課程發展委員會統整協調。
- (三) 研擬各年級課程計畫，及統整協調各學習領域之間的學習內容。
- (四) 研擬各年級之課程評鑑計畫。

二、學習領域課程發展小組任務及運作

- (一) 領域時間每學期 4 次。
- (二) 研擬各學習領域之課程。
- (三) 構想建議書，並交由學習領域代表於課程發展委員會統整協調。
- (四) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
- (五) 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。

(六) 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另定。



參、公開觀授課規劃與運作

一、校內公開授課實施計畫

臺北市中山區大佳國民小學公開授課實施計畫

壹、依據

- 一、103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 三、臺北市政府教育局106年5月15日北市教國字第10634886700號函頒「臺北市國民小學校長及教師公開授課實施計畫」。

貳、目的

- 一、活化教師教學內涵，提升教師教學績效及教學品質。
- 二、藉由公開授課與共同研究，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。
- 三、經由公開授課及課堂討論，形成教師同儕專業社群，增進教師教學知能。
- 四、激勵教學典範學習，深化教師專業內涵，提升教學品質改善。

參、公開授課人員(以下簡稱授課人員)

- 一、本校校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、本校公開甄選，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、本校依法聘任之兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師自由參加。

肆、辦理方式

一、校內公開授課

- (一) 授課教師應在本校，每學年至少公開授課1次，觀課1次以上。
- (二) 校內公開授課可結合領域課程研究共備社群或跨領域教學等方式辦理。

二、校外(跨校)公開授課

- (一) 辦理群組公開授課，說課、觀課及議課等相關流程，於公開授課辦理1週前發文通知各校，以利各校報名參與。

- (二) 辦理或參與校外(跨校)公開授課研討會，得核發研習時數，並以公假登記為原則。

三、授課及觀課教師於進行公開授課前，應先至臺北市國小教師教學網中的公開授課平台登錄，並於結束後上傳相關資料進行分享(https://tten_tp.edu.tw/)。

四、公開授課實施流程

- (一)校內共同備課:同學年或同社群教師以三~四人為一組，為此授課單元共同備課討論，需有備課紀錄或影像紀錄。

- (二)說課:簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明。

- (三)公開授課:請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料，供觀課教師參考。

- (四)觀課紀錄:教務處提供觀課紀錄表。

- (五)議課:掌握議課內容及流程，由授課教師省思教學目標達成情形，再請觀課者提供觀察回饋，但不進行評價。

五、統計填報：每年5月至6月填報學年度公開授課辦理場次調查；填報結果彙報教育局。

六、本計畫陳校長核准後公告實施，修正時亦同。

二、公開授課實施期程規劃

上學期：114 年 11 月~115 年 01 月

下學期：115 年 03 月~116 年 06 月

三、114 學年度公開授課人員

本校 114 學年度預計實施 32 場次，校長和校內教師共 32 人。

	職務名稱	姓名		職務名稱	姓名
1	教務主任	范姜嘉銘	16	三甲導師	林美伶
2	學務主任	林雨慶	17	三乙導師	陳婷芳
3	總務主任	張云生	18	四甲導師	蘇政如
4	輔導主任	楊惠甄	19	四乙導師	陳怡婷
5	教學組長	盧楷靜	20	五甲導師	張書華
6	註冊設備組長	蔡育甄	21	五乙導師	吳曼庭
7	資訊組長	待聘	22	六甲導師	待聘
8	生教訓育組長	待聘	23	六乙導師	羅懿貞
9	體育組長	郭修延	24	英語/雙語科任教師	趙敏如
10	衛生組長	待聘	25	英語/雙語科任教師	林虹萱
11	特教組長	李嘉惠	26	自然科任	黃以諾
12	一甲導師	李杰禧	27	兼任輔導教師	李佩玟
13	一乙導師	朱慶雄	28	雙語視覺教師	陳怡甄
14	二甲導師	謝妤婕	29	資源班教師	林家莉
15	二乙導師	洪媧媯	30	資源班教師	王奕涵
			31	特教支援教師	鄭書蓉

肆、教師參與專業學習社群及運作一覽表

一、設置說明

依據「臺北市 114 學年度國小領域課程研究結合共備社群實施計畫」之規範

- (一)各校結合各學習領域課程小組成立領域備課社群，進行專業對話與共同備課，以發展【七領域八學科】領域備課社群（指國語文、英文、數學、社會、自然、藝文、綜合、健體）為原則，所有教師（含校長、特教老師）均應參加領域備課社群，校長擇一領域參與，教師則以參與授課領域為主。
- (二)學校得考量學校規模彈性調整領域備課社群組數，班級數少之小型學校可合併數個領域小組成為一個跨領域備課社群，規模 12 班以下學校至少成立 3 組以上。

二、社群規劃及運作

- (一)各領域課程研究結合共備社群，成立 7 組跨域社群，群每月運作 1 次，由社群召集人依據教務處規劃期程，進行該領域專業成長。

臺北市中山區大佳國小 114 學年度領域備課社群一覽表

領域備課社群	召集人	社群成員
國語領域	洪媧媖	朱慶雄、羅懿貞、謝妤婕、六導、鄭書蓉
數學領域	洪媧媖	李美華、李杰禧、蘇玟如、張書華、王奕涵
健康與體育領域	郭修延	范姜嘉銘、林家莉、李嘉惠、生教組長
自然科學領域和科技	黃以諾	張云生、資訊組長
英語領域	趙敏如	林虹萱、李懿修
藝術領域	盧楷靜	許秋鈴、陳怡甄、鐘點教師
社會領域 綜合活動領域	陳怡婷	楊惠甄、陳婷芳、蔡育甄、衛生組長

臺北市中山區大佳國民小學 114 學年度第 1 學期教師週三進修實施計畫

114.06.11 講發會通過

一、依據：臺北市政府教育局 90 年 9 月 28 日北市教三字第 9126523100 號函辦理。+

二、目的：落實學校本位進修，提升教學專業知能，增進學生學習成效。+

三、承辦單位：臺北市中山區大佳國民小學。+

四、實施對象：以本校教師為主，歡迎他校教師及本校家長參加。+

五、實施方式：專業社群發展研討、專題研討、分組座談、經驗分享。+

六、活動內容：+

週次+	日期+	活動內容+	參與對象+ /主持人(講座)+	承辦 處室+
2+	09/03+	學校日準備+ 學年會議+	全體教師+ 學年主任+	輔導室+ 教務處+
3+	09/10+	領域會議+	領域召集人+	教務處+
4+	09/17+	第 5 群組共同研習+	全體教師+	教務處+
5+	09/24+	性平研習+	全體教師+	輔導室+
6+	10/01+	學年會議+	學年主任+	教務處+
7+	10/08+	防制學生藥物濫用+	全體教師+	學務處+
8+	10/15+	第 5 群組共同研習+	全體教師+	教務處+
9+	10/22+	期中評量審題+ 領域會議+	領域召集人+	教務處+
10+	10/29+	正向管教研習&反霸凌研習(線上)+	全體教師+	學務處+
11+	11/05+	交通安全研習+	全體教職同仁+	學務處+
12+	11/12+	期中評量分析+ 領域會議+	領域召集人+	教務處+
13+	11/19+	第 5 群組共同研習+	全體教師+	教務處+
14+	11/26+	輔導研習+	全體教師+	輔導室+
15+	12/03+	防制藥物濫用+	全體教職同仁+	學務處+
16+	12/10+	學年會議+	學年主任+	教務處+
17+	12/17+	+	+	+
18+	12/24+	期末評量審題+ 領域會議+	領域召集人+	教務處+
19+	12/31+	+	+	+
21+	01/07+	期末講發會(各領域召集人報告)+	講發委員+ 全體教師+	教務處+
22+	01/14+	期末評量分析、期末成績處理+ 領域會議+	領域召集人+	教務處+

(二)教師研習及專業成長規劃

臺北市中山區大佳國民小學 114 學年度第 2 學期教師週三進修實施計畫
114.06.11 課發會通過

一、依據：臺北市政府教育局 90 年 9 月 28 日北市教三字第 9126523100 號函辦理。

二、目的：落實學校本位進修，提昇教學專業知能，增進學生學習成效。

三、承辦單位：臺北市中山區大佳國民小學。

四、實施對象：以本校教師為主，歡迎他校教師及本校家長參加。

五、實施方式：專業社群發展研討、專題研討、分組座談、經驗分享。

六、活動內容：

週次	日期	活動內容	參與對象 /主持人(講座)	承辦 處室
1 ^o	01/21 ^o	<u>備課日</u>	全體教師	教務處
2 ^o	02/18 ^o	<u>農曆春節放假</u>		
3 ^o	02/25 ^o	<u>領域會議</u>	全體教師 領域召集人	教務處
4 ^o	03/04 ^o	<u>教師輔導管教辦法法令素養</u>	全體教師	學務處
5 ^o	03/11 ^o	<u>學年會議</u>	學年主任	教務處
6 ^o	03/18 ^o	<u>第 5 群組共同研習-(大佳承辦)黃詩君老師 愛的薩提爾-用薩提爾溝通模式走進孩子的心</u>	全體教師	教務處
7 ^o	03/25 ^o	<u>自殺防治守門人</u>	全體教師	輔導室
8 ^o	04/01 ^o	<u>期中評量審題 領域會議</u>	領域召集人	教務處
9 ^o	04/08 ^o	<u>健康促進研習</u>	全體教師	學務處
10 ^o	04/15 ^o	<u>第 5 群組共同研習、課程評鑑</u>	全體教師	教務處
11 ^o	04/22 ^o	<u>教師藥物濫用研習</u>	全體教師	學務處
12 ^o	04/29 ^o	<u>擴大研習</u>	全體教師	輔導室
13 ^o	05/06 ^o	<u>學年會議 科書評選</u>	全體教師 學年主任	教務處
14 ^o	05/13 ^o			
15 ^o	05/20 ^o	<u>第 5 群組共同研習</u>	全體教師	教務處
16 ^o	05/27 ^o	<u>急救教育訓練研習</u>	全體教職同仁	學務處
17 ^o	06/03 ^o	<u>114 學年度課程計畫撰寫</u>	全體教師	教務處
18 ^o	06/10 ^o	<u>期末評量審題 領域會議</u>	學年主任/ 領域召集人	教務處
19 ^o	06/17 ^o	<u>個案輔導會議(轉銜會議)</u>	特推會委員 升一三五年級導師	輔導室
20 ^o	06/24 ^o	<u>期末課發會 領域成果發表會(各領域召集人報告)</u>	課發委員 全體教師	教務處

伍、課程評鑑規劃

一、本校課程評鑑計畫

臺北市中山區大佳國民小學 114 學年度學校課程評鑑計畫

中華民國 109 年 8 月 1 日於校務會議通過

一、依據：

- (一)教育部國民中小學九年一貫課程綱要總綱
- (二)十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (三)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (四)學校願景及學校教育目標。
- (五)大佳國小課程發展委員會會議討論及議決之事項辦理

二、原則與目的：

- (一)目標明確原則：依據十二年國教課程總綱綱要及基本內涵，進行評鑑以展現教學績效，檢視教學成果。
- (二)教師團隊合作原則：各領域之教師定期共同進行教學研討，並提出改進措施；培養教師主動學習團隊合作，自我省思的能力，以提升教學能力，達成教學目標。
- (三)客觀原則：提供各領域教師所需的客觀資訊及資料，指出預期的課程、目標與實際課程實施結果不一致或需修正調整之處，作為下一階段課程計劃與課程實施之依據。

三、評鑑的種類：

(一)課程計劃的評鑑

- 1、檢討「學習領域課程小組」的運作方式與功能之適切性（含協同合作方式與成效）、本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、議題融入課程之適切性等。跨領域課程統整適切性
- 2、課程發展委員會審查各「學習領域課程小組」所提出之課程計劃前，得依據需要外聘專家針對課程計劃進行初評，然後於課程計劃審查會議中進行附評。
- 3、各「學習領域課程小組」成員，於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對本小組的課程計劃，共同填寫「課程設計實施小組自評表」（見附表二），每學期一次，於每學期結束前一個月完成。

(二)課程實施或評鑑

- 1、各領域教師利用各領域共同不排課之時間定期檢討教師教學前之準備是否周全，教學活動進行中是否順利，並隨時提出修正與檢討，以利教學活動之完成。
- 2、教學進行中，隨時觀察學生學習之態度與學習後之成就，是否符合能力指標，並調整教學方法與教學內容。
- 3、於期末彙整各項建議與紀錄，進行學期總檢討，作為下一階段教學改進之依據。

(三)教材及教科書選編之評鑑

- 1、「教科書選用小組」於期末召開會議，了解各領域教科書使用後之情形，並提出檢討與建議，以作為下學年度教科書選用之參考及依據。
- 2、檢核自編教材之內容，是否符合學生之生活經驗，是否能達成教學目標。並於開學前完成自編教材內容，並經本校課成發展委員會審核通過後始採用之。

四、評鑑結果應用

- (一)評鑑結果及所收集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討，修正計劃。
- (二)評鑑結果提供各領域發展研究小組進行評估與修正。

五、課程發展組織與工作要項課程發展委員會行政組織之分工執掌

成員	職稱	分工執掌
召集人	校長	<ol style="list-style-type: none">兼任本會召集人，綜理本會會務。督導本校課程發展及實施。
執行秘書	教務主任	<ol style="list-style-type: none">執行本會各項協調聯絡事宜。督導、協調、評鑑各項課程計畫之推動事宜。
執行幹事	教學組長	<ol style="list-style-type: none">負責本會各項協調聯絡事宜。各項資料彙整、提供與決議事項推動事宜。規劃執行教學、學習評量相關事宜。
行政組	學務主任	<ol style="list-style-type: none">依本職職務提供相關業務之諮詢。決議事項之推動事宜。
	輔導主任	
	總務主任	
	註冊組長	
	資訊組長	
	訓育組長	
	特教組長	
年級推廣組	各年級課程發展召集人	<ol style="list-style-type: none">與學年間溝通橋梁，提供學年教師意見。事項之推動事宜。
域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人	<ol style="list-style-type: none">提供領域課程研究成果，作為訂定課程之參考。決議事項之推動事宜。
家長社區代表組		提供家長對本校期許意見與決議事項之推動事宜。
諮詢組	專家學者	提供教師組織期許與意見與決議事項推動。

二、本校課程評鑑自評表

臺北市中山區大佳國民小學校訂課程教學設計自評表

教學者		年 班				
子(主)題課程名稱	River 大佳園，河畔水咚咚 <input type="checkbox"/> 祕探基隆河 <input type="checkbox"/> 語世界 Link <input type="checkbox"/> 大佳普普風 <input type="checkbox"/> 花博思科 <input type="checkbox"/> 踏查大佳里					
學習單元名稱						
自我評估檢視項目	評鑑內涵	達成情形 (待加強→優異)				
		1	2	3	4	5
		1. 我在規畫課程時，能考量學校背景因素（願景、目標）、參考學校的 SWOT 分析，設計在地特色的課程。				
		2. 我能夠依據十二年國教課綱，掌握核心素養，培養具有自動好、自主學習、行動實踐的學生。				
		3. 我能夠掌握學習重點(學習內容、學習表現，透過脈絡化的情境，進行有效的教學。				
		4. 我能夠設計有趣的主題/專題/議題教學活動，引導學生主動進行主題式、探究式學習。				
		5. 我能夠運用創新教學策略，與生活結合，引導學生應用知識解決生活問題。				
		6. 我能夠自編教材，運用多元媒材，激發學生的學習興趣，活化教學方法，優化學生學習。				
		7. 我能夠運用多元評量，結合生活情境，進行素養導向的評量。				
		8. 我能夠運用班級經營技巧(異質分組、合作學習、榮譽制度、文化情境)，提高學生學習成效。				
9. 我能夠運用數位資訊科技，蒐集教學/學習成果，上傳學校平台，分享教學成果。						
10. 我能夠公開授課，與社群夥伴進行共備、觀課、議課，同時於教學後進行教學反思。						
反思或回饋						

教學者簽名：

三、課程評鑑實施要點

- (一) 依據:教育部公布之九年一貫課程總綱綱要及十二年國教新課綱
1. 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。
 2. 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- (二) 組織:課程評鑑委員會委員會的成員包括學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時聘請專家列席諮詢。
- (三) 評鑑內容:含課程教材、教學計畫、實施成果等三部份。
1. 課程發展的運作方式與功能之適切性。
 2. 本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性。
 3. 主題統整方式之適切性。
 4. 教材或教科書的「選」與「編」之適切性。
 5. 教學評量方法之適切性
 6. 領域內縱向連貫的適切性。
- (四) 評鑑人員：
1. 外部評鑑 (1)專家訪視評鑑。 (2)邀請參訪者家長提供意見。
(3)勇於參與外面的徵稿與發表。 (4)辦理教學發表會
 2. 內部評鑑：組織自我評鑑委員會，除學校人員、教師外也含家長與學生，以兼重內部評鑑與外部評鑑。
- (五) 評鑑方式：
1. 形成性評鑑
 - (1)由各年級教師進行同儕分享，在年度教學計畫與活動發展過程，藉由討論過程，進行相互檢視與溝通。
 - (2)每月一次（週五下午時間安排為會議時間）學年課程召集人會議，透過各年級之間課程方案的討論，確保課程的銜接。
 - (3)以課程發展委員會為全校及年度課程方案的評鑑機制，邀請學者專家與會，檢視課程方案的品質。
 - (4)以實際教學節數及教學活動與教學計劃檢核之「週案」制度，由每一位教師將實際的教學內容和節數以週為單位，詳細登記每日教學情形，並於每學期末進行統計分析，藉以了解教學計劃與實際教學實施情況，作為修正教學活動之基礎。
 - (5)學生學習成就部份透過多元評量的方法，了解學童學習能力達成的情形，作為修正教學活動的依據。
 2. 總結性評鑑：
 - (1)檢討課程發展的運作方式與功能之適切性（含協同合作方式與成效）、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、七大議題融入課程之適切性等。
 - (2)定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。
 - (3)課程發展委員會審查各課程計劃，得根據需要外聘專家針對課程 計劃進行初評，然後於課程計劃審查會議中進行複評。
 - (4)每位課程發展委員應與相關教師或家長共同討論對課程結構的修改意見，然後

共同填寫「課程評鑑自評表」，每學期一次。

- (5)各課程設計教師，應於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對課程計劃，填寫「課程評鑑自評表」，每學期一次，於每學期結束前一個月完成。
- (6)推動教學成果發表活動，例如英語學習、藝術與人文學習等等發表活動，鼓勵師生共同參與並了解學生學習品質。

(六) 預期效果

- 1. 透過形成性評鑑以適時修正課程實施策略。
- 2. 透過總結性評鑑作為下次擬定計劃之參考。

四、114 學年度課程計畫的因應與調整

依據 113 學年度運作結果及「課程發展」、「課程實施」、「教材運用」等三項評鑑結果，並參考 113 學年度五年級學生國語、數學、英語基本學力檢測結果，修訂 114 學年度課程規畫。

(一) 課程發展實施方面：

1. 課程發展委員會運作方面

- (1)本校課程發展委員會除了有健全的組織外，本年度繼續規畫利用週三下午、增加運用週五下午增闢教師領域社群及專業主題社群時間，促進專業成長。
- (2)學年會議安排每月 1 次，領域備課社群及專業主題社群安排每月 1 次，以強化學年及領域社群研討，提升教學專業知能。
- (3)繼續申請「小班小校行政人力」，以支援行政與教學。
- (4)發揮領域教師專長，以發展校本特色課程。

2. 在學校課程計畫方面，除各領域課程設計符合實際的需求外，加強「跨領域課程設計、及各年段縱向聯繫、各領域橫向統整」，利用「課程發展委員會」、「學年會議」、「領域備課社群及專業主題社群、課程研發社群」對話時間，溝通觀念、凝聚共識，完整規畫全校課程。

3. 在研習進修與專業發展方面，提升教師專業進修與成長意願，鼓勵教師增進運用行動載具 ipad 智慧教學、製作教學檔案、指導學生製作學生檔案，彙集教學及研究成果，撰寫行動研究及教學經驗分享。

4. 在「困難與負荷」方面，校內活動式課程，於學年度初能夠加以整合，使人力支援能夠有效發揮，課程方案設計宜再調整，考量客觀的條件，符合現況需求，減輕學校行政、教師、家長、學生的負荷，降低落實課程方案的困難度。

(二)教師甄選方面

114 學年度聯甄教師，本校提報資訊專長 1 人、雙語體育 1 人，然無媒合成功。

另甄選代理教師，導師 2 位、英語科任 1 人、視覺藝術科任 1 人、行政兼任組長 5 人。

(三)課程安排方面

1. 提升國語能力:加強增進學生識字量及閱讀理解能力。
2. 加強英語能力:114 學年度全校實施雙語實驗課程計畫，低年級每週 8 節雙語課程、中年級每週 7 節雙語課程、五年級每週 7 節雙語課程，以增加學生學習英語的時數與機會，奠定良好英語聽說讀寫能力。

(四)教材運用方面

1. 教材來源方面

鼓勵教師「善用及分享社會資源」，豐富學習活動及擴展學習內涵。

2. 課程目標方面

各學習領域「學習表現與學習內容」、「教學目標與教學重點」均能符合課綱和學生學習需求。

3. 教學活動

教學活動設計生動活潑，鼓勵教師於教學活動善用社會資源，使學習活動能多樣化。

4. 評量方面

評量難易度能適合學生的學習能力，鼓勵融入多元評量方式，使評量與教學設計更有效提升學生學習興趣、學習潛能，展現學習成果，達成有效學習目標。

(五)公布評鑑統計結果供各年級、各領域任課老師課程、教學、評量改進及參考，於各項課程與教學專業社群會議，以同學年度各項目間及不同學年度同項目數據之相對比較解讀、研討評鑑情形，據以應用於整體課程之規劃與執行。

(六)配合教育部推動雙語政策：

1. 配合充實英語繪(讀)本計畫及英語閱讀：

(1)配合校內深耕閱讀活動，將英語閱讀融入學校主題書展，並結合學校閱讀活動，以 E 酷幣認證鼓勵閱讀。

(2)週四晨光時間，結合志工家長進行低年級英語繪本閱讀。

2. 提升師生口說英語能力：於週三晨光時間，結合志工家長進行「English Corner」活動，設置各項闖關活動，結合學生各年級英語/雙語授課內容，設置關主進行主題英語對話闖關活動，並將闖關結果交予各授課教師做為評量學生口說能力之參考。

3. 週五晨光時間，國際/雙語學習活動分享。

(七)備查之學校課程計畫已置放於本校學校網站首頁-「課程計畫專區」中公告，並於各學期「學校日」公告相關資訊周知全校家長。