



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/06/26

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市中山區大佳國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

臺北市大佳國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別		王生/五年級/自閉症、林生/五年級/自閉症、劉生/四年級/自閉症、許生/四年級/自閉症、詹生/四年級/學習障礙\		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治□科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育□生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，學習與他人分享、輪流、等待、接受輸贏結果，且能依情境表達合宜的行為，如專心上課、舉手發言、不隨便插嘴說話等，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，理解遊戲規則，並做適度的口語表達，並能應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，嘗試使用策略解決問題。並應用到日常生活中。 4. 能在課堂小團體活動結束後，與同學分工合作完成自己分內的工作。並能類化到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 參考《EQ 學園好人氣養成班-情緒管理與人際關係》、《資源教室—社交技巧》與各繪本實體書籍、各式剪貼繪畫書籍等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。			
	2. 教學方法 (1) 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2) 使用影片、圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (3) 提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。			
	3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	小團體形成		1	上學期課程回顧與分享
2	情緒追追追		2	人際俱樂部
3	--情緒是什麼		3	-- 同理心大考驗

	--情緒秘密檔案 --EQ 祕笈:數數呼吸法		-- EQ 祕笈:换位思考
4 5	和同學一起玩(訓練表達 互動 溝通技巧)	4 5	春天來了-樹葉黏貼圖(訓練觀察力、專注力、精細動作)
6	情緒觀測站	6	人際放大鏡
7	--喜怒哀樂大會串 --情緒觀測站 --EQ 祕笈:忍者定心術	7	-- 我戴有色眼鏡嗎? -- 人際 EQ 大考驗 -- EQ 祕笈:走出人際迷宮
8 9	交換對話(訓練表達 溝通技巧)	8 9	造型黏土(訓練專注力、精細動作)
10	課程回顧與小結	10	課程回顧與小結
11	情緒偵探特訓	11	人際病毒特搜隊
12	--情緒大進擊 --情緒捉迷藏 --EQ 祕笈:開心變臉術	12	-- 開玩笑還是惡作劇 -- 人際病毒 X 光機 -- 人際病毒隔離室
13 14	角色扮演: 保持彈性(溝通技巧 表達技巧)	13 14	地圖製作(訓練專注力、記憶力、精細動作)
15	做情緒的主人	15	做個人際小達人
16	--情緒紅氣球 --情緒壓力調節器 --EQ 祕笈:拋開生氣	16	-- 自信超人 -- EQ 故事 -- EQ 祕笈:人際防護罩
17 18	EQ 故事屋:爬樹高手小英 -- 其實我懂你的心	17 18	社會性故事:當我生氣時(情緒控管)
19 20	社會性故事:有運動精神(情緒控管)	19 20	周遭的人事物繪畫(訓練觀察力、專注力、精細動作)
21 22	課程回顧與小結	21	課程回顧與小結

臺北市大佳國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別		王生/五年級/自閉症、林生/五年級/學障、林生/五年級/自閉症、林生/五年級/學障、楊生/五年級/學障、劉生/四年級/自閉症、許生/四年級/自閉症、許生/四年級/學障、詹生/四年級/學障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治□科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習活動相關規則與專注力、問題解決策略及基本情緒與壓力的辨識與調節能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習正確解讀與回應他人訊息或行為的能力及面對衝突的適當解決方式或檢視發生衝突的原因，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習與他人溝通與分工合作級在成人監督下完成複雜工作，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 3. 以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本動作的建立。 4. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的動作技能。			
	二、教學方法 1. 多層次教學。 2. 實作教學。 3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。			
三、教學評量 以多元方式評量以下項目： 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中規則遵守、問題解決、衝突應對及與他人合作能力表現情形。 3. 日常生活中的應用情形。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	相見歡、常規建立/專注、聽指令訓練	1	說明天使盃比賽/專注、聽指令訓練
2	樂棒規則解說/規則理解、專注	2	比賽規則說明及禮儀訓練/專注、聽指令訓練
3		3	
4	體能+拋接球/專注、聽指令訓練	4	內野區攻守戰/溝通、表達技巧
5		5	
6	體能+傳、接球/自身情緒調節	6	內野區攻守戰/處理衝突技巧
7		7	
8	體能+傳、接球/處理壓力技巧	8	攻守戰/正向表述情緒與調節技巧
9		9	
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	替代性大球打擊/輪替訓練	11	攻守戰/正向表述壓力與調節技巧
12		12	
13	打擊訓練/合作訓練	13	攻守戰/雙向溝通與聆聽技巧
14		14	
15	內野的守備訓練/自我情緒調節	15	模擬競賽/分工合作
16		16	
17	守備+跑壘訓練/團隊合作	17	模擬競賽/團隊合作
18		18	
19	模擬競賽的規則講解及實作演練	19	模擬競賽/分組競賽
20	課程回顧與討論	20	課程回顧與討論
21	期末檢討與省思	21	期末檢討與省思
22			

臺北市大佳國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		3 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別		劉生/四年級/自閉症、許生/四年級/學障、詹生/四年級/學障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治□科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，運用結構原理、字族或部件識字法等識字策略，學習認讀，增進識字量與書寫能力，再正確寫出各課語詞並完成學習單，且能將所學實際應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，運用組織、理解等策略，學習口頭造句或寫出通順的句子，且能運用心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元的閱讀解策略，增進對課文或文本的掌握與理解並能將所學實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動中，遵守既定的學習規範，並透過字卡、學習單等教具提升專注力。且能將所學實際應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 教師自編字族語文教材與學習單 國語康軒版四年級課本與習作 二、教學方法 (1)運用字族或部件識字法進行教學，增進學生對字詞的記憶與書寫能力 (2)以心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元方式引導。培養閱讀理解能力 (3)運用結構式造句教學，並藉由討論和分享，提升表達與寫作能力 三、教學評量 透過上課參與和發表、學習作業練習、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求紀錄與觀察學生課堂表現，依學生個別化教育計畫內學習目標進行評量。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期
1	識字策略(一)：複習常見部首 課本第一課：水陸小高手		1	詞彙策略(五):找出相似詞、相反詞 課本第一課：選拔動物之星
2	識字策略(二):部首與部件配對樂 課本第二課：放學後		2	詞彙策略(六):詞素覺知、詞彙分類 課本第二課：心動不如行動
3	識字策略(三):複習象形字、指事字 課本第三課：我的籃球夢		3	詞彙策略(七):多義詞 課本第三課：一束鮮花
4	識字策略(四):圖文配對、造詞練習		4	詞彙策略(八):複習詞性

	課本第四課：永遠的馬偕		課本第四課：米食飄香
5	語文天地一	5	語文天地一
6	識字策略(五):複習會意字、形聲字 課本第五課：假如給我三天光明	6	句型結構(一):複習敘事句、表態句 課本第五課：讀書報告-藍色小洋裝
7	識字策略(六):圖文配對、造詞練習 課本第六課：攀登生命的高峰	7	句型結構(二):複習判斷句、有無句 課本第六課：我愛鹿港
8	識字策略(七):複習轉注字、假借字 語文天地二	8	記憶策略:複誦、抄寫、圖像 語文天地二
9	閱讀列車 鬼頭刀	9	閱讀列車 給孩子的一封信
10	複習第一課~第六課	10	複習第一課~第六課
11	識字策略(八):圖文配對、造詞練習 課本第七課：美味的一堂課	11	筆記策略:刪除、分類、關鍵字句 課本第七課：未來的模樣
12	識字策略(九):複習字形結構 課本第八課：建築界的長頸鹿	12	閱讀策略:預測、聯想、提問 課本第八課：小黑的新發現
13	識字策略(十):圖文配對、造詞練習 課本第九課:請到我的家鄉來	13	組織策略:排序、組織、流程圖 課本第九課：向太空出發
14	詞彙策略(一):複習單一詞彙 課本第十課：奇幻旋律	14	理解策略:六何法 課本第十課：小青蛙想看海
15	語文天地三	15	語文天地三
16	詞彙策略(二):連結口語:詞彙聲音圖片文字關聯 課本第十一課：兔子先生等等我	16	理解策略:心智圖法 課本第十一課：窗前的月光
17	詞彙策略(三):推測詞意:如記者=記+者=記錄的人 課本第十二課：老鞋匠和小鞋匠	17	考試策略:擬定考前讀書計畫 課本第十二課：如來佛的手掌心
18	詞彙策略(四):單字造詞 語文天地四	18	考試策略:模擬作答時間與順序調整 語文天地四
19	閱讀列車 大戰年糕妖魔	19	閱讀列車 穿越地球
20	複習第七課到第十二課	20	複習第七課到第十二課
21	期末評量及檢討	21	期末評量及檢討
22			

臺北市大佳國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別		林生/五年級/學障、楊生/五年級/學障、林生/五年級/學障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，辨識出數學問題中明確提供的數、量、形等資訊，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係，並應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動中，經由教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題。 4. 能在課堂活動中，依據數學問題的資料選擇適合的解決方法，並應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 數學南一版五年級課本與習作 數學南一版五年級電子書 教師自編學習單與評量卷 電子白板 二、教學方法 (1) 運用具體教具操作與觀察 (2) 強化基礎計算與解題能力 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略 三、教學評量 (1)課程參與度、專心度、發表情形 (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形 (3)期中及期末評量			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	【單元 1 數的十進位結構】 1. 認識一億以上的數。 2. 認識數的十進位結構。		1	【單元 1 分數的乘法】 1. 解決分數的乘除問題。
2			2	
3	【單元 2 因數和倍數】 1. 認識因數和倍數。 2. 認識公因數和最大公因數。 3. 認識公倍數和最小公倍數。		3	【單元 2 小數的乘法】 1 解決小數的乘法問題。
4			4	

5	【單元3 多邊形】	5	【單元3 扇形】
6	1. 三角形的邊、角性質及多邊形內角和問題。	6	1. 了解扇形的意義。
7	【單元4 擴分、約分和通分】	7	【單元4 體積】
8	1. 認識擴分、約分和通分。 2. 異分母分數的大小比較。	8	1. 正方體和長方體的體積公式及複合形體的體積。
9	【單元5 線對稱圖形】 1. 認識線對稱圖形。	9	【單元5 整數、小數除以整數】 1. 解決整數除以整數、商為三位小數以內有餘數的計算。 2. 解決一、二位小數除以整數的計算。
10	期中考評量	10	期中考評量
11	【單元6 異分母分數的加減】	11	【單元6 生活中的大單位】
12	1. 異分母分數的加減計算。	12	1. 公噸、公畝、公頃、平方公里。
13	【單元7 整數四則計算】	13	【單元7 柱體、椎體和球體】
14	1. 認識分配律及應用整數四則的運算規則簡化計算。	14	1. 認識柱體和椎體。 2. 認識球體。 3. 柱、錐體的形體關係。
15	【單元8 平行四邊形、三角形和梯形的面積】	15	【單元8 比率和百分率】
16	1. 平行四邊形和三角形面積公式。	16	1. 認識比率、百分率及應用。
17	【單元9 時間的乘除】	17	【單元9 容積和容量】
18	1. 解決時間的乘除問題。	18	1. 體積、容積和容量的關係及計算不規則物體的體積。
19	【單元10 正方體和長方體】 1. 正方體和長方體的展開圖及表面積。	19	【單元10 統計圖表】 1. 報讀複雜長條圖和折線圖。 2. 繪製折線圖。
20	期末總複習	20	期末總複習
21	期末考評量及檢討	21	期末考評量及檢討
22			

臺北市大佳國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別		廖生/二年級/學障、林生/二年級/疑似身障、黃生/二年級/情障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，辨識出數學問題中明確提供的數、量、形等資訊，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係，並應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動中，經由教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題。 4. 能在課堂活動中，依據數學問題的資料選擇適合的解決方法。並應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 數學南一版二年級課本與習作 數學南一版二年級電子書 教師自編學習單與評量卷 電子白板 二、教學方法 (1) 運用具體教具操作與觀察 (2) 強化基礎計算與解題能力 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略 三、教學評量 (1)課程參與度、專心度、發表情形 (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形 (3)期中及期末評量			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	【單元 1 數到 300】		1	【單元 1 數到 1000】
2	1 認識 100 以內的數和比大小。		2	1.認識 1000 以內的數和比大小。
3	【單元 2 二位數的加法】		3	【單元 2 加加減減】
4	1. 用直式計算解決二位數的加法問題。		4	1.用直式計算解決三位數的加減問題。
5	【單元 3 幾公分】		5	【單元 3 幾公尺】

6	1. 認識公分及實測、估測和計算。 2. 畫出指定的長度。	6	1. 認識公尺及實測、估測和計算。
7	【單元 4 二位數的減法】 1. 用直式計算解決二位數的加、減法問題。	7	【單元 4 0、1、10 的乘法】
8		8	1. 0、1、10 的乘法計算。 2. 認識十十乘法表。
9	【單元 5 容量】 1. 液量保留概念。 2. 直接、間接、個別單位比較。	9	【單元 5 年月日】
10		10	1. 認識年月日並進行日期的點數。 2. 認識一星期。 3. 認識平年和閏年。
11	【單元 6 2、5、4、8 的乘法】 1. 2、5、4、8 的乘法計算。	11	期中考評量以及檢討
12		12	
13	【單元 7 幾時幾分】 1. 認識時針和分針。 2. 點數經過的時間。	13	【單元 6 兩步驟的乘法】
14		14	1. 解決乘加、乘減、加乘、減乘的問題。
15	【單元 8 3、6、7、9 的乘法】 3、6、7、9 的乘法計算。	15	【單元 7 分東西】
16		16	1. 分裝與平分。
17	【單元 9 平面圖形】 1. 認識周常和周界。	17	【單元 8 單位分數】
18		18	1. 認識分母為 12 以內的單位分數。
19	【單元 10 重量】 1. 直接、間接、個別單位比較。	19	【單元 9 面的大小與立體】
20		20	1. 面的直接、間接比較。 2. 點數立體形體的邊、面和頂點。
21	期末總複習	21	期末總複習
22			

臺北市大佳國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		5 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別		廖生/二年級/學障、林生/二年級/疑似身障、黃生/二年級/情障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治□科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，運用記憶等策略，學習認讀、拼讀及書寫注音符號，並能辨識聲調。且能將所學實際應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，運用識字、記憶等策略，學習認讀、再正確寫出各課語詞並完成學習單。且能將所學實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動中，運用組織、理解等策略，學習口頭造句或寫出通順的句子。且能將所學實際應用到日常生活中。 4. 能在課堂活動中，遵守既定的學習規範，並透過圖卡、字卡、學習單等教具提升專注力。且願意將所學實際應用到日常生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)參考康軒版二年級上學期、下學期國語課程內容。 (2)自製國字卡、進行部件教學；國語課本、國語習作、自編學習單。 (3)康軒版二年級電子書 電子白板			
	二、教學方法 (1)教導部件的結構，並透過字卡遊戲，讓學生能吸收兩個以上的訊息，加深對國字的理解與記憶，及增加生活常用字的識字量與提升專注力。 (2)透過自製字卡練習造詞，教導書寫造詞技巧。 (3)透過課本文句仿寫句型，教導書寫造句技巧 (4)過課文找關鍵字、畫重點的方式，閱讀理解內容，說出課文大意。 (5)適時的鼓勵學生多嘗試練習，並給予正向回饋，以提升學生的成就感。 三、教學評量 (1)課程參與度、專心度、發表情形 (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形 (3)期中及期末評量			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	開學準備:預習週		1	第一課： 春天的顏色
2	第一課：新年新希望		2	第二課： 花衣裳

3	第二課：一起做早餐	3	第三課：彩色王國
4	第三課：走過小巷	4	學習地圖一
5	學習地圖一	5	第四課：爸爸
6	第四課：運動會	6	第五課：我的家人
7	第五課：水上木偶戲	7	第六課：愛笑的大樹
8	第六課：小鎮的柿餅節	8	學習地圖二
9	學習地圖二	9	複習第一至第六課
10	複習第一至第六課	10	期中考評量
11	期中考評量	11	考題檢討
12	考題檢討	12	第七課：月光河
13	第七課：國王的新衣裳	13	第八課：黃狗生蛋
14	第八課：聰明的小熊	14	第九課：神筆馬良
15	第九課：大象有多重	15	學習地圖三
16	學習地圖三	16	第十課：快樂的探險家
17	第十課：我愛冬天	17	第十一課：小讀者樂園
18	第十一課：遠方來的黑皮	18	第十二課：巨人山
19	第十二課：新年快樂	19	學習地圖四
20	學習地圖四	20	複習第七至第十二課
21	複習第七至第十二課	21	期末考評量
22	期末考評量		

臺北市大佳國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別		陳生/二年級/自閉症、黃生/二年級/情障、周生/二年級/疑似身障、林生/二年級/疑似身障、郭生/二年級/聽障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治□科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，學習與他人分享、輪流、等待、接受輸贏結果，且能依情境表達合宜的行為，如專心上課、舉手發言、不隨便插嘴說話等，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，理解遊戲規則，並做適度的口語表達，並能應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，嘗試使用策略解決問題。並應用到日常生活中。 4. 能在課堂小團體活動結束後，與同學分工合作完成自己分內的工作。並能類化到日常生活中。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 參考《Super Skill》、《資源教室—社交技巧》與各繪本實體書籍、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。			
	2. 教學方法 (1) 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2) 使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (3) 提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。			
3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	認識你真好/自我介紹		1	寒假活動分享
2	翻滾猴(學習輪流等待、專注力、精細動作訓練)		2	快手疊杯(訓練專注力)
3			3	

4	超級犀牛(學習輪流等待、專注力、訓練手眼協調)	4	閃靈快手(訓練記憶、反應及專注力)
5		5	
6	伐木達人(訓練手眼協調、學習專注)	6	德國心臟病(訓練記憶、反應及專注力)
7		7	
8	動物疊疊樂(學習輪流等待、專注，訓練手眼協調)	8	拔毛運動會(訓練記憶力、專注)
9		9	
10	快手疊杯(訓練專注力)	10	卡卡頌(訓練邏輯推理、輪流等待)
11	100 層樓的家(訓練邏輯推理、記憶)	11	兩人三築(訓練專注力、團體合作)
12		12	
13	MOO 斯密碼(訓練專注力、專注)	13	拉密(訓練邏輯推理、輪流、等待)
14		14	
15	大小通吃(訓練邏輯推理、輪流、等待)	15	沉睡皇后(訓練記憶力、專注)
16		16	
17	哆寶(訓練專注力)	17	矮人礦坑(訓練邏輯推理、輪流、等待)
18		18	
19	勇闖 EQ 神秘島(訓練情緒控制能力)	19	瓢蟲彩妝宴(訓練邏輯推理、輪流、等待)
20		20	
21	七彩跑跑豬(訓練邏輯推理、輪流等待)	21	期末回饋活動與省思
22	期末回饋活動與省思		

臺北市大佳國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
溝通訓練		1	學習中心	王奕涵
教學對象/年級 /障礙類別		三年級:吳 O 豐(自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 提升基本溝通能力： 學習基本的問候語和簡單句子，理解和使用基本的溝通技巧。並能夠模仿並主動使用基本的問候語和簡單句子與他人交流。 2. 增強表達需求的能力： 使用圖卡、玩具和繪本情境，學習如何表達自己的需求和感受。能夠在不同情境下使用圖卡和簡單句子表達自己的需求，逐步減少對他人幫助的依賴。 3. 改善眼神注視和專注力： 透過注視遊戲和互動活動，訓練學生的眼神注視和專注力。能夠在互動中保持短暫的眼神接觸，並在指導下完成簡單的專注力訓練活動。 4. 強化自主溝通和互動能力： 通過繪本故事、角色扮演和桌遊《猜猜我是誰》，培養學生的自主溝通和社交互動能力。能夠在角色扮演和遊戲中主動參與互動，逐步提升自主表達和社交互動的信心。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-溝通訓練」編定課程。 2. 繪本故事資源： 使用適合 5-8 歲學生的繪本，如《小雞逛超市》、《這是什麼》、《寶寶的家》、《愛吃水果的牛》、《誰吃掉了》、《大腳長阿長》、《藏在哪儿呢》。這些繪本故事主題多元，內容豐富，有助於提升學生的學習動機和理解能力，並提供多元的溝通情境。 3. 教具資源： 包含圖卡、玩具及桌遊《猜猜我是誰》。圖卡和玩具可用於情境模擬和需求表達練習，桌遊《猜猜我是誰》有助於提升學生的互動能力和專注力。 4. 多媒體資源及輔助： 多媒體教學影片和特教教師的輔助，這些資源可以提供視覺和聽覺支持，幫助學生更好地理解 and 模仿溝通技巧。家長配合在家庭中進行練習，強化學生的學習效果。			
	二、教學方法 1. 直接教學法：明確示範溝通技巧，逐步引導學生模仿並練習。 2. 遊戲教學法：通過遊戲增強互動性和趣味性，鼓勵學生主動表達。 3. 故事敘述法：透過繪本故事引導學生理解情境，並練習相關的溝通技巧。			

4. 視覺支持法：使用圖卡和圖片輔助學生理解和表達需求。
- 三、教學評量
1. 觀察評量：觀察學生在課堂上模仿和主動表達的行為。
 2. 表現評量：通過角色扮演和實際情境模擬，評估學生在溝通中的表現。
 3. 日常紀錄：記錄學生在日常活動中的溝通行為與進步情況。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	了解基本溝通方式	1	增強眼神注視
2		2	使用簡單句子表達
3	使用圖卡表達需求	3	繪本故事分享：《大家一起做料理》
4	繪本故事分享：《愛吃水果的牛》	4	
5	模仿並重複簡單句子	5	簡單的社交對話
6		6	
7	眼神注視訓練	7	繪本故事分析：《誰吃掉了?》
8		8	
9	簡單問答練習	9	情感表達與理解
10		10	
11	繪本故事應用：《小雞逛超市》	11	自主溝通強化
12	主動表達需求	12	
13		13	繪本故事分析：《大腳長阿長》
14	簡單社交互動	14	
15		15	主動問答練習
16	桌遊練習：《猜猜我是誰》	16	
17	繪本故事續篇：《這是什麼?》	17	繪本故事分析：《藏在那兒呢?》
18		18	
19	繪本故事應用：《寶寶的家》	19	社交互動練習
20		20	桌遊練習：《猜猜我是誰》
21	繪本:這是什麼店?物品命名和分類	21	學期總檢討
22	學期總檢討		

臺北市大佳國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	學習中心	王奕涵
教學對象/年級 /障礙類別		六年級:王 0 浩(自閉症)、姚 0 方(自閉症)、林 0 宸(自閉症)、陳0生(自閉症)、施 0 丞(疑似情障)、		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 學習內容與學習表現：衝突解決 情境脈絡：在課堂活動或競賽中 學習策略：通過講解、實踐操作、模擬演練、團隊討論等方式 知識與能力：學習適當的衝突解決方法，並培養問題解決能力和基本的情緒管理與壓力調節技能 態度與力行實踐：願意將所學應用於日常生活及學校內外的相關活動中 2. 學習內容與學習表現：遵守團隊規則與理解規則 情境脈絡：在課堂活動或競賽中 學習策略：通過講解、實踐操作、模擬演練、團隊討論等方式 知識與能力：學習並掌握活動的相關規則和專注力，培養遵守規則和自我管理的能力 態度與力行實踐：願意將所學應用於日常生活及學校內外的相關活動中 3. 學習內容與學習表現：團隊合作與溝通訓練 情境脈絡：在課堂活動或競賽中 學習策略：通過講解、實踐操作、模擬演練、團隊討論等方式 知識與能力：學習如何與他人有效溝通和合作，並在指導下完成複雜任務 態度與力行實踐：願意將所學應用於日常生活及學校內外的相關活動中 4. 學習內容與學習表現：培養自信和自助力 情境脈絡：在課堂活動或競賽中 學習策略：通過講解、實踐操作、模擬演練、團隊討論等方式 知識與能力：學習如何培養自信心，並在不同情境中展示積極的態度 態度與力行實踐：願意將所學應用於日常生活及學校內外的相關活動中		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源			
	1. 依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 藉由地板滾球及競技疊杯和幾款合作性或是策略性的桌上遊戲，將團體合作溝通及運動家精神的概念融入課程中。 3. 藉由每年參加台北市舉行的地板滾球比賽作為目標，提升學生的學習動機及培養遵守團體規範及與同儕溝通的能力。			
教學與評量說明	二、教學方法			
	1. 合作學習 2. 多層次教學法			

3. 實做教學 三、教學評量 1. 觀察評量與同儕互動情形 2. 課堂中遵守規則及對於課程內容專注聆聽的時間 3. 桌上遊戲互動實面對與同儕衝突的處理及遊戲輸贏的應對			
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	情緒識別與表達(小學生心理學漫畫)	1	培養自助力-有個性但不任性
2	情緒識別與表達(小學生心理學漫畫)	2	培養自助力-有個性但不任性
3	地板滾球規則理解與基本操作 規則理解和專注	3	地板滾球規則復習與戰術 聽指令和規則理解
4	地板滾球規則理解與基本操作 規則理解和專注	4	地板滾球規則復習與戰術 聽指令和規則理解
5	地板滾球戰術討論與團隊合作	5	地板滾球戰術討論與應用 團隊合作
6	地板滾球戰術討論與團隊合作	6	地板滾球戰術討論與應用 團隊合作
7	自信心的培養(小學生心理學漫畫)	7	培養自助力-自我管理沉迷3c
8	自信心的培養(小學生心理學漫畫)	8	培養自助力-自我管理沉迷3c
9	桌上遊戲介紹與規則理解	9	桌上遊戲策略-溝通與合作
10	桌上遊戲介紹與規則理解	10	桌上遊戲策略-溝通與合作
11	培養情緒控制力-認識生氣	11	培養情緒控制力-面對壓力與應用
12	培養情緒控制力-認識生氣	12	培養情緒控制力-面對壓力與應用
13	競技疊杯規則與基本技巧 規則理解和專注	13	競技疊杯高級技巧與3-3-3式疊杯
14		14	
15	3-3-3式疊杯玩法解說 輪替訓練	15	3-6-3式疊杯高級技巧
16	3-3-3式疊杯玩法解說 輪替訓練	16	3-6-3式疊杯高級技巧
17	3-6-3式疊杯玩法解說	17	綜合活動(地板滾球和競技疊杯)
18	3-6-3式疊杯玩法解說	18	綜合活動(地板滾球和競技疊杯)
19	連續疊杯訓練 速度練習	19	桌上遊戲-處理衝突技巧
20	競賽疊杯比賽練習	20	桌上遊戲-處理衝突技巧
21	競賽疊杯比賽練習	21	學期總結與反思
22	學期總結與反思		

臺北市大佳國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	學習中心	王奕涵
教學對象/年級 /障礙類別		六年即:劉 O 家(其他障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 基本字詞認識:加強國字及注音的認讀，提升識字率。 2. 閱讀理解:理解課文內容，能回答簡單的問題。 3. 語法與造句:進行簡單造句練習，運用連接詞和主詞。 4. 聽力與口語表達:提升口語表達能力，能夠進行基本的對話。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 教材根據113學年度上下學期南一版六年級國語教材。 2. 課外讀物、識字卡、圖像輔助教具、多媒體教學資源。 3. 陳東甫老師設計的國字語音合成系統			
	二、教學方法 1. 針對學生提供個別輔導，強化識字和閱讀能力。 2. 結合視覺、聽覺和觸覺進行教學，提高學習興趣和效果。 3. 進行識字和造句練習，鞏固學習內容。 三、教學評量 1. 持續性評量：通過課堂觀察和日常作業進行持續性評量，了解學生學習進度。 2. 定期測驗：每兩週進行一次小測驗，檢查識字、閱讀和造句能力。 3. 口頭評估：通過口頭提問和對話練習，評估學生的口語表達能力。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	第一課:在天晴了的時候(童詩) 認讀基本字詞理解課文主要內容。		1	第一課:風中騎士
2			加強識字與注音，提升基本閱讀理解能力。	
3	第二課:珍珠鳥 加強識字注音，回答簡單的理解問題。		3	第二課:達駭黑熊 提升閱讀理解能力，練習基本造句。
4			第三課:楊氏之子 練習使用連接詞。	
5	第三課:客至 了解古詩的語意,部首及部件表音和表意			5
6			6	第四課:談夢想 圖片與字詞配對和造詞練習

7	第四課:贏得喝采的輸家 閱讀策略:KWL 理解策略	7	第五課:帝烈娜 加強識字注音，回答簡單的理解問題。
8	第五課:哇！原來如此 識字策略 部件識字	8	識字策略:部件識字
9		9	複習第一到五課
10	第六課:登月先鋒 強化字詞認識，提升造句能力。	10	第六課:不怕 練習有效的閱讀理解策略
11	第七課:明智的抉擇 運用圖像摘要文意	11	KWL 閱讀理解策略
12		12	第七課打開心中的窗 照樣造句 句型練習
13	第八課:飢渴好「火」伴 練習敘述一項物品的技巧	13	
14	第九課:火燒連環船 加強識字注音，回答簡單的理解問題。	14	第八課:努力愛春華 強化詞彙量和語法應用能力，提升閱讀理解。
15		15	
16	第十課:戲術 提升詞彙量和語法應用能力。	16	第九課:每一個孩子都有一條自己的小路 結學習內容，強化薄弱環節，準備畢業。
17		17	
18	第十一課:紀念照 部首及部件表音和表意	18	複習第一到第四課
19		19	複習第五到第九課
20	第十二課:少年筆耕 自我監控策略	20	學習總複習和檢討
21		21	學習總複習和檢討
22	學習總複習和檢討		

臺北市大佳國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	學習中心	王奕涵
教學對象/年級 /障礙類別		一年級:黃 O 捷(視覺障礙)、朱 O 樂(疑似身心障礙) 三年級:吳 O 豐(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 學習並遵守基本團體規範。 2. 提升聽指令和執行指令的能力。 3. 能進行簡單的自我介紹。 4. 掌握基本社會技巧，例如打招呼、分享和輪流。 5. 認識和結交新朋友，增強社交互動能力。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 依據依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編定課程。 2. 簡單的社交互動遊戲和角色扮演材料。 3. 社會技巧相關的兒童繪本和故事書。			
	二、教學方法 1. 多感官教學：結合視覺、聽覺、觸覺的教學方法，如使用點字書、觸覺玩具、角色扮演等。 2. 小組活動：鼓勵學生參與小組活動，增強團體合作和互動。 3. 情境教學：設置實際情境，讓學生在模擬的情境中學習和運用社會技巧。 4. 個別輔導：根據學生個別需求進行針對性的教學和輔導。 5. 正向增強：使用積極的獎勵系統，增強學生的學習動機和行為表現。 6. 桌遊活動：利用適合兒童的桌遊進行教學，提升社會互動技能。			
三、教學評量 1. 持續性評量：通過課堂觀察和口頭反饋，持續評估學生的學習進展。 2. 行為評量：記錄學生在社會情境中的行為表現，評估他們的社會技巧應用能力。 3. 問答互動：通過簡單的問答互動，評估學生的理解和應用能力。 4. 小組活動評量：通過小組活動中的互動表現，評估學生的團隊合作和社交能力。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	學習自我介紹		1	班級規範複習
2	認識班級規範		2	分享寒假生活(表達)
3	認識身邊的成人		3	練習輪流和分享
4	打招呼和問好		4	課堂禮貌與規則遵守

5	校園安全	5	桌上遊戲練習-神奇小馬(提問技巧)
6	尋求協助 1	6	桌上遊戲練習-神奇小馬(提問技巧)
7	尋求協助 2	7	繪本故事-小雞逛超市(聆聽他人說話)
8	認識新朋友	8	繪本故事-小雞逛超市(聆聽他人說話)
9	桌上遊戲練習-瓢蟲彩妝宴(團體合作)	9	如何加入他人遊戲
10	解決困難	10	桌上遊戲練習-製作邀請卡
11	輪流和分享 1	11	桌上遊戲練習-邀請班上朋友
12	輪流和分享 2	12	霏霏生氣了-認識生氣
13	桌上遊戲練習-製作邀請卡	13	彩色怪獸桌遊-認識情緒
14	桌上遊戲練習-邀請班上朋友	14	桌上遊戲-超級犀牛(團體合作及手眼協調)
15	認識情緒-彩色怪獸繪本故事	15	桌上遊戲-超級犀牛(團體合作及手眼協調)
16	認識情緒-彩色怪獸桌遊	16	如何解決困難
17	解決小衝突	17	尋求他人協助 1
18	練習鼓勵別人	18	尋求他人協助 2
19	練習讚美別人	19	桌上遊戲練習-mo 斯密碼(專注力訓練)
20	桌上遊戲 七彩跑跑豬	20	桌上遊戲練習-mo 斯密碼(專注力訓練)
21	桌上遊戲 七彩跑跑豬	21	學期回顧及學習結果總結增強獎品兌換
22	學期回顧及學習結果總結增強獎品兌換		

臺北市大佳國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	學習中心	王奕涵
教學對象/年級 /障礙類別		四年級:徐 O 婧(學習障礙) 六年即:劉 O 家(其他障礙)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能理解數的基本概念並進行簡單的數學運算。 2. 能運用乘法與除法解決生活中的問題。 3. 能認識基本的幾何圖形及其特性。 4. 能進行簡單的分數與小數運算。 5. 能利用數量關係解決簡單的問題。 6. 能解讀簡單的統計圖表。		
教學與 評量 說明	一、教材編輯與資源 1. 教材根據113學年度上下學期南一版四年級數學教材。 2. 製作適合學生程度的補充教材，如圖卡、操作材料、數學遊戲等。 3. 利用電子教學資源，如互動白板、數學教學 App 等。			
	二、教學方法 1. 操作活動：透過實物操作，如計算機、幾何模型、數學積木等輔助教學。 2. 循序漸進：從簡單到複雜，逐步提升學生的理解與應用能力。 3. 重複練習：通過多次重複和練習鞏固學生的學習效果。 4. 情境教學：將數學問題融入生活情境中，使學生能夠聯想實際生活應用。			
	三、教學評量 1. 口頭問答：通過口頭問答了解學生對概念的掌握情況。 2. 觀察記錄：觀察學生在課堂上的表現與參與情況，記錄其進步與困難。 3. 作業評改：根據學生的作業情況進行個別指導與反饋。 4. 操作評量：通過實物操作和活動，評估學生的理解與應用能力。 5. 紙筆測驗：進行紙筆的測驗，檢查學生對知識的掌握情況。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	認識一億以內的數字，讀寫數字		1	多位數乘法的計算
2	數字的比較與排序		2	多位數乘法的計算
3	乘法基礎概念與九九乘法表練習		3	四邊形的認識與分類
4	乘法應用問題		4	四邊形的特性與應用
5	角度的認識與測量		5	分數的加減運算
6	角度的計算與應用		6	整數倍的概念與應用

7	除法基礎概念	7	概數的基本概念
8	除法應用問題	8	概數的應用問題
9	認識三角形與分類	9	統計圖表的認識
10	三角形的特性	10	統計圖表的製作與解讀
11	單元複習	11	小數乘以整數
12	分數的基本概念	12	小數乘法的應用問題
13	分數的加減運算	13	周長的計算
14	數量關係與應用	14	面積的計算與應用
15	數量關係的解題策略	15	等值分數的認識
16	整數的加減乘除四則運算	16	等值分數的應用
17	四則運算的應用問題	17	時間的加減運算
18	小數的基本加減運算	18	時間問題的應用
19	長度的測量與計算	19	時間問題的進階應用
20	長度的應用問題	20	數學桌遊
21	單元複習	21	學期總檢討
22	學習總檢討		

臺北市大佳國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	學習中心	王奕涵
教學對象/年級 /障礙類別		三年級:林秉均(學習障礙) 楊明衡(學習障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 基本數概念 能理解數的基本概念並進行簡單的數學運算。 能運用乘法與除法解決生活中的問題。 2. 數的運算 能進行簡單的分數與小數運算。 能運用乘法與除法解決生活中的問題。 3. 幾何概念與圖形 能認識基本的幾何圖形及其特性。 能利用數量關係解決簡單的問題。 4. 分數與小數 能進行簡單的分數與小數運算。 5. 測量與數量關係 能利用數量關係解決簡單的問題。 能理解數的基本概念並進行簡單的數學運算。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 教材根據113學年度南一版三年級數學。 2. 針對學生需要製作補充教材，如圖卡、操作材料和數學遊戲。 3. 利用電子教學資源，如互動白板和數學教學 App			
	二、教學方法 1. 多感官教學：結合視覺、聽覺、觸覺等多感官進行教學，增加學習興趣與效果。 2. 操作活動：透過實物操作，如計算器、幾何模型、數學積木等輔助教學。 3. 循序漸進：從簡單到複雜，逐步提升學生的理解與應用能力。 4. 重複練習：通過多次重複和練習鞏固學生的學習效果。 5. 情境教學：將數學問題融入生活情境中，使學生能夠聯想實際生活應用。 三、教學評量 1. 口頭問答：通過口頭問答了解學生對概念的掌握情況。 2. 觀察記錄：觀察學生在課堂上的表現與參與情況，記錄其進步與困難。 3. 作業評改：根據學生的作業情況進行個別指導與反饋。 4. 操作評量：通過實物操作和活動，評估學生的理解與應用能力。 5. 紙筆測驗：進行簡單的測驗，檢查學生對知識的掌握情況。			
教學安排				

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	數到10000	1	除法
2	數字的比較與排序	2	除法應用問題
3	四位數的加減	3	公升和毫升的認識
4	加減法應用問題	4	單位換算與應用
5	乘法基礎概念與九九乘法表練習	5	認識時間與計算
6	乘法應用問題	6	時間應用問題
7	認識毫米、厘米和米	7	兩步驟計算
8	測量與應用	8	應用問題練習
9	認識角、正方形和長方形	9	認識面積
10	圖形的特性	10	面積計算與應用
11	期中單元複習	11	認識公斤和公克
12	除法基礎概念	12	單位換算與應用
13	除法應用問題	13	分數的加減
14	找規律	14	分數加減應用問題
15	規律應用問題	15	乘除法的應用
16	分數的基本概念	16	綜合應用問題
17	分數的應用問題	17	認識小數
18	認識圓的基本概念	18	小數的加減計算
19	圓的特性與應用	19	報讀表格
20	數學桌上遊戲	20	生活中的表格應用
21	期末複習	21	學期總結與評量
22	學期總結與評量		

臺北市大佳國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
語文		5	學習中心	王奕涵
教學對象/年級 /障礙類別		三年級:林 O 均 楊 O 衡(學習障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 認識並掌握基礎國字及注音符號。 2. 提升識字率，增強記憶學過的生字。 3. 能正確造句，運用連接詞和主詞。 4. 增加閱讀理解能力，能夠回答簡單的閱讀問題。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-語文領域」編定課程。 2. 康軒國語三年級電子書。 3. 陳東甫老師研發的國字語音合成系統。			
	二、教學方法 1. 多感官教學：結合視覺、聽覺、觸覺的教學方法，如使用圖片、字卡、語音合成系統等。 2. 分段學習：每節課程分為認讀、生字練習、造句練習、閱讀理解四個部分，逐步加深學生的理解。 3. 反覆練習：重複教學內容，加深學生記憶，使用語音合成系統進行反覆練習。 4. 個別輔導：針對每位學生的學習狀況進行個別指導，提供額外的支持和幫助。			
三、教學評量 1. 持續性評量：通過課堂觀察和口頭反饋，持續評估學生的學習進展。 2. 紙筆測驗：每週進行簡單的生字測驗和閱讀理解測驗，評估學生的學習效果。 3. 作業評量：學生每週完成簡單的生字練習和造句作業，教師進行批改和反饋。 4. 綜合評量：學期末進行綜合評量，包括識字測驗、閱讀理解測驗和造句練習，全面評估學生的學習成效。				
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	第一課：心的悄悄話		1	第一課：許願
2	第一課：心的悄悄話 + 第二課：妙故事點點名		2	第一課：許願+ 第二課：下雨的時候
3	第二課：妙故事點點名		3	第二課：下雨的時候+ 第三課：遇見美如奶奶
4	第二課：妙故事點點名 + 第三課：繞口令村		4	第三課：遇見美如奶奶

5	第三課：繞口令村	5	學習地圖一畫出課文圖像組織 第四課：工匠之祖
6	第四課：小丑魚和海葵+ 學習地圖一 用描述四要素寫出完整事件	6	第四課：工匠之祖
7	第四課：小丑魚和海葵	7	第五課：學田鼠開路
8	第五課：飛鷹的悠然	8	第五課：學田鼠開路+ 第六課：神奇密碼
9	第五課：飛鷹的悠然+ 第六課：小女生	9	第六課：神奇密碼 學習地圖二 熟習六何法的提問方式
10	第六課：小女生	10	閱讀階梯-找出故事的時間軸，理解故事內容。
11	學習地圖二 六何法找出課文重點	11	第七課：油桐花・五月雪
12	第七課：淡水小鎮	12	第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的 美術館
13	第七課：淡水小鎮+ 第八課：安平古堡參觀記	13	第八課：大自然的美術館／第九課臺灣 的山椒魚
14	第八課：安平古堡參觀記+ 第九課：馬太鞍的巴拉告	14	第九課：臺灣的山椒魚
15	第九課：馬太鞍的巴拉告 學習地圖三 運用學習過的技巧閱讀文章	15	學習地圖三 觀察說明類文章 第十課：漁夫和金魚
16	學習地圖三 第十課：狐狸的故事	16	第十課：漁夫和金魚
17	第十課：狐狸的故事+ 第十一課：巨人的花園	17	第十課：漁夫和金魚+ 第十一：課聰明的鼠鹿
18	第十一課：巨人的花園	18	第十一課：聰明的鼠鹿+ 第十二課：還要跌幾次
19	第十二課：奇特的朋友	19	第十二課：還要跌幾次 學習地圖四-認識童詩的特色。
20	第十二課：奇特的朋友	20	閱讀階梯-故宮珍玩 運用策略讀懂課文
21	學習地圖四 找出句子的重點	21	期末總複習及總結
22	期末總複習及總結		

臺北市大佳國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	學習中心	王奕涵
教學對象/年級 /障礙類別		三年級:習 0 誠(自閉症)、徐 0 嘉(疑似自閉症)、林 0 均(學習障礙)、柯 0 翰(情緒障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 認識並理解基本社交規範與技巧：學生能夠了解並遵守基本的社交規範，學會如何進行簡單的互動。（知識能力） 2. 提升自我管理與責任感：學生能在指導下完成基本的自助活動，逐步增強自我管理能力和責任心（態度力行實踐）。 3. 掌握情緒管理與應對挫折的能力：學生能識別並表達自己的情緒，學會有效應對失敗和挫折，保持正向思維（態度力行實踐）。 4. 增進合作與同理心：學生能在小組活動中與同學團體討論（學習策略），展現同理心，並在互動中建立良好的人際關係。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編定課程。 2. 本課程使用《小學生的心理學》漫畫和情緒繪本故事作為主要教材。教具包括桌上遊戲、情緒圖卡桌遊和行為圖卡，心理學漫畫的生動內容以及多媒體教學影片也將作為重要的資源，幫助學生更好地理解 and 練習社會技巧。			
	二、教學方法 1. 直接教學法：明確示範社交技巧並進行反覆練習。 2. 小組活動：通過桌上遊戲與小組互動，實際練習社交技能。 3. 故事敘述法：透過情緒繪本故事引導學生理解並處理情緒。 4. 行為矯正法：透過正向增強與適當的行為規範，矯正不當行為。			
	三、教學評量 1. 觀察評量：觀察學生在課堂上與同學互動的行為表現。 2. 表現評量：透過角色扮演和實際情境模擬，評估學生應對社交情境的能力。 3. 日常紀錄：記錄學生在日常活動中的社交行為與情緒管理表現。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	課程介紹		1	自助力：時間管理規劃時間表
2	了解情緒與表達（彩色怪怪獸桌遊）		2	
3			3	社交力：交朋友技巧

4	自助力：我們長大了	4	社交力：解決衝突
5	自助力：有些事不能做	5	自助力：應對改變
6	社交力：面對失敗和嘲笑	6	社交力：團隊合作
7	社交力：被同學惡作劇	7	社交力：接受批評
8		8	社交力：增進友誼
9	社交力：非常膽小怎麼辦	9	社交力：學會聽別人說話
10	自助力：應對改變	10	情緒管理：自我激勵
11	自助力：有責任心	11	情緒管理：保持冷靜
12	自助力：自主性提升	12	情緒管理：正向溝通
13	社交力：合作與分享 桌遊練習	13	情緒管理：有壓力怎麼辦
14		14	自助力：負責任的行為
15	情緒管理：理解與控制	15	自助力：評估自己的能力
16	自助力：面對困難	16	自助力：我可以自己來培養獨立
17		17	社交力：合作與分享 桌遊練習
18	社交力：同理心	18	
19	桌上遊戲估估劃劃 溝通	19	社交力：合作與分享 桌遊練習
20	桌上遊戲：神奇小馬 團隊合作及溝通	20	綜合練習與總結
21	綜合練習與總結	21	學期回顧及學習結果總結增強獎品兌換
22	學期回顧及學習結果總結增強獎品兌換		

臺北市中山區大佳國民小學 112 學年度第 2 學期

第 2 次特殊教育推行委員會會議紀錄

時間:113 年 06 月 25 日上午 8 時 25 分

地點:線上會議

主席:連代理校長瑞琦

記錄:吳彥霖

出席人員:參見會議簽到表及線上會議截圖

一、主席致詞:(略)

二、業務報告:現在進行的是本學期第 2 次特推會,本次會議主要討論及說明的議題有五:

一、本學期國小部特教助理員考核案。二、說明 112 學年度第 2 學期在校生及幼生小一鑑定安置結果。三、審查 113 學年度特教課程計畫。四、說明 113 學年度特生編班之建議編組。五、幼兒園報告本學學期特教助理員考核案及相關業務。

三、討論事項:

案由一:有關本學期國小部特教助理員考核案,提請討論。

說明:本學期國小部助理員吳旻玲老師每週服務 8 小時,協助二年甲班吳生學校適應。高素華老師每週服務 14 小時,協助一年乙班黃生。助理員考核由二甲、一乙導師及王奕涵個管教師、特教組長進行評分,評分結果均為甲等。

決議:同意

案由二:說明 112 學年度第 2 學期在校生及幼升小一鑑定安置結果。

說明:本學期在校生鑑定正式生一共五位,五年級許生二年級戴生、習生、柯生、一年級廖生,疑似生二年級徐生一位。

幼升小一共兩位確認生何生及黃生;疑似生朱生一位。

案由三:審查 113 學年度特教課程計畫。

說明:畫面呈現為 113 學年度特殊需求領域課程計畫,本課程計畫由兩位特教教師撰寫,依照國小部特教生(正式生及疑似生均納入)的年級、障別、起點行為、特殊需求及 IEP 會議記錄中決議事項為依據,撰寫不同年級、類別的課程計畫,並服膺教育局要求的區塊排課、課程節數等相關規定,並經過特教課程檢核完畢,請委員過目並審查課程計畫。

決議:在場委員一致審核通過 113 學年度特教課程計畫審查案。

案由四:說明 113 學年度特生編班之建議編組。

說明:下學年度特生編班分組

(1) 二升三年級

A 組:楊 0 衡、林 0 鈞、柯 0 瀚

B 組:吳 0 豐(酌減 1 人)、習 0 誠、徐 0 嘉

(2) 四升五年級(數學課需區塊排課)

A 組:楊 0 珊、林 0 樂

B 組:王 0 安、林 0 宇、林 0 祐

(3) 升小一

A 組:何 0 鳴(酌減 1 人)

B 組:朱 0 樂、黃 0 捷

案由五:幼兒園報告本學學期特教助理員考核案及相關業務

說明：接下來要進行審核的是本學期幼兒園一位助理員考核案。聘請謝語蓁老師擔任特教助理員，每週服務時數 20 小時。經幼兒園考核工作態度認真積極，參與評量人員為林家薇主任曾淑芬老師及郭蓁老師，總評量結果皆為甲等。

本學期及下學期欲申請之專業團隊到校服務：

(1)幼兒園:5 位學生(白兔班張生、蕭生；花鹿班張生、秦生、陳生)申請職能治療服務共 10 小時核定通過，

1 位學生(花鹿班張生)申請指言治療服務 2 小時，核定通過。

如畫面呈現，幼兒園本學期共 6 位學生申請巡迴輔導

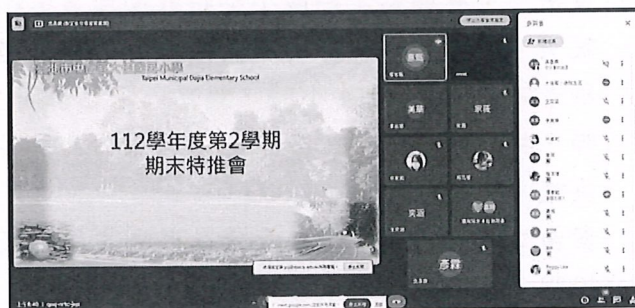
四、 臨時動議：

無

五、 散會。

(以下空白。)

會議簽到截圖



承辦

代理教師兼
特教組長 吳彥霖
0701/150

處室主任

教師兼
輔導主任 楊惠甄
0701/1505

校長

教師兼
教務主任 連瑞琦
0701/1510代