



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/06/26

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市中山區大佳國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

臺北市中山區大佳國民小學113學年度學校課程計畫

壹、現況與背景分析

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1.設校歷史

- (1)創校：大佳國小創校於民國43年，民國57年因松山機場大佳段航道管制遷校至現址。
- (2)危機：民國80年基隆河大佳段截彎取直，在地戶遷移，學生人數驟減，由全校六百餘人下降至42人。
- (3)轉變：為永續經營，申請大學區制(設籍臺北市皆可就讀)，發展特色、家校同心，自84學年度起學生數逐漸回升。66年來在這個教育園地，有著諸多教育人員辛勤耕耘的歷史，造就學子善盡教育使命。
- (4)奇蹟：在少子化海嘯中，大佳國小以「RIVER 大佳園~河畔水咚咚」校本課程，基隆河畔的珍珠小學，開放不僵化的機制，深獲肯定，學生數逆勢上揚，成為爭相選讀的優質小學。

2.社區環境

- (1)地理環境：大佳國小位於臺北市中山區邊陲，中山高速公路濱江街匝道下，基隆河9號水門堤防內，有都市的便捷，也有鄉野的自然與寧靜，校地10238平方公尺，校內動、植物物種豐富，擁有豐富的自然資源，是都市中難得兼具自然與人文、生態與景觀的天然教室。
- (2)社區資源：緊鄰基隆河大佳河濱公園，方圓二公里內與大佳碼頭、希望之泉地標、基隆河九號水門、行天宮、中廣公司、花博新生公園、林安泰古厝、松山機場觀飛機起降航道、國防大學、實踐大學、大直商圈、濱江市場、汽車專賣區等在地社區資源為鄰，是多元薈萃地區，學生主要來自松江路、龍江路，有專屬交通車服務社區人文、生態資源豐富，本校和社區夥伴關係因此更形緊密。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班12班 (2)身障集中式特教班0班
- (3)身障分散式資源班1班 (4)幼兒園2班

(5)幼兒園集中式特幼班0班 (6)幼兒園分散式資源班0班

(7)分散式資優資源班0班 (8)藝術才能班0班

2. 各年級學生數：

(1)一年級35人 (2)二年級38人 (3)三年級58人

(4)四年級45人 (5)五年級55人 (6)六年級56人

3. 教職員工人數

(1) 教師總數（含校長與主任）：共36人，其中男性7人，女性29人

(2) 專任職員總數共8人

(3) 學年聘用長期代課教師共8人

(4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共24人

學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以63平方公尺計）

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	1	1	音樂教室	1	1
社會教室	0		表演藝術（如韻律）教室	0	
資訊教室	1	1	視覺藝術（如美勞）教室	0	
有階梯視聽教室	0		書法教室	0	
無階梯視聽教室	0		陶藝教室	0	
語言教室（如英語、本土語等）	0		交通安全教育室	0	
課後社團教室	0		知動教室	0	
多目的空間	0		特色教室	0	
生活教育	0		其他（請說明）		

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共1座，共4個籃框，是否共用： ☒是 ☐否

(2) 排球場共0面，是否共用： ☒是 ☐否

(3) 網球場共0面，是否共用： ☐是 ☐否

(4) 桌球台共0張

(5) 羽球場共0面，是否共用： ☐是 ☐否

(6) 游泳池共0座

(7) 其他（請說明）_____，是否共用： ☐是 ☐否

3. 運動場（含遊戲區）共4291平方公尺，跑道全長共125公尺

4. 綠地（含花圃）共4400平方公尺

（四）學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共2人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共12人
3. 原住民學生數共1人
4. 新住民學生數共17人

（五）學校特殊需求學生人數***

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1.智能障礙	0	0	0	0	0	0	
2.視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3.聽覺障礙	1	0	0	0	0	0	
4.語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5.肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6.腦性麻痺	0	0	0	0	0	0	
7.身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8.情緒行為障礙	1	0	0	0	0	2	
9.學習障礙	0	2	3	3	0	0	
10.多重障礙	0	0	0	0	0	0	
11.自閉症	0	1	2	2	5	5	
12.發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13.其他障礙	0	0	0	0	1	0	
14.（學術）數理 資優	0	0	0	0	0	0	
15.（學術）社會 人文資優	0	0	0	0	0	0	
16.藝術才能班—美 術	0	0	0	0	0	0	
17.藝術才能班—音 樂							
18.藝術才能班—舞 蹈							
合計	2	3	5	5	6	7	

(二)背景分析

臺北市大佳國民小學情境 SWOTS 分析					
項目	內部因素		外在因素		S（行動策略）
	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	
學校背景	- 民國42年為中正國校下埤分校，43年獨立為臺北市中山區大佳國民學校。 - 編制為小學12班附幼2班，分散式身心障礙資源班1班。 - 因屬松山機場航道管制區限建因素，是一單純獨立的小型社區。 - 校區環境綠覆率高，多果樹且為可食地景。	- 學生活動設施不齊全（無活動中心、無泳池）。 - 航空站周遭建物限高，專科教室及儲藏空間不足，影響使用功能。 - 校舍逾50年外牆老舊且小校爭取優質化經費不易。 - 班級數少辦理活動經費不足。			- 發展河域學校特色，並以國際教育貫穿課程主軸，落實 RIVER 大佳園-河畔水咚咚之校訂課程，提供豐富體驗課程，激發孩子多元智能。 - 爭取各項計畫專案資源，優化學校各項軟硬體設施及活動資源。 - 以學校外圍公共建設做為學習場域，運用巧思營造學習情境。 - 校園運用自設廚房推動食安一條龍特色。 - 開設平地唯一交通車學校，服務有意願就讀本校之學生。
教師資源	- 班級數少，以年段方式組成學年團隊，四人一組溝通順暢，感情融洽。 - 校內各學習領域教師有創新課程推行經驗，教師具行動創新教學運用能力。 - 專業進修風氣良好，碩士學歷達8成以上。	- 先前教師遷調異動退休較多，影響原教學團隊默契。 - 因員額編制規範，致代理教師比例偏高，需要輔導教學專業知能且無法長期留任為校貢獻。 - 校內正式教師擔任行政意願不高，行政多為代理教師，經驗較難傳承。			- 持續教師專業發展每學年至少36小時，強化教師專業成長，發展個人專長。 - 鼓勵教師精進行動研究，以解決各項問題。 - 成立教師專業跨域社群由各處室主任擔任備課社群召集人，帶領全校教師進修，進行課程領導。

學生素質	1. 學生來源多元，兼有本校學區及臺北市大學區學生，學生參與創新實驗課程與河畔水咚咚校訂式課程意願高。 2. 實施融合教育，一般生、特教身心障礙學生及資賦優異學生，能互相接納與包容。 3. 學校規模小，落實家校一家理念，親師生關係融洽。	1. 部分學生家庭社經地位較低，文化刺激不足。 2. 學校週邊無安親班、文理補習班，課後臨近可安親及加強課業資源較少，與市中心學校有學習落差情形。			1. 立足本土前瞻未來，從校訂課程、國際教育 ISA 課程、國際筆友、雙語前導課程、部分領域融入雙語、市本三分之一雙語…等創新實驗課程，全方位提升學生語言移動力。 2. 全面性挹注資源加強課業補救教學，晨光小魚班、課後攜手激勵班，用以提升學生基本學力。 3. 辦理多元學藝體能競賽活動以提昇競爭力。
教學設備	1. 積極爭取各項經費翻新校舍，提供學生優質軟硬體學習環境。如：人工草皮足球場、晴雨兩用戶外課程大佳網、雙語教學軟體工程-大佳寶可夢、級科任教室全面翻新14間。 2. 班班有大屏、教學平板全校二百餘片，提供教學使用方便。	1. 校園空間有限，科任教室及多功能教室不足、儲放教具需費心。 2. 缺乏大型室內集會空間。			1. 重新分配校內各項空間配置，凸顯行政及教學功能並消除威脅。 2. 建立教學設備 E 化管理機制及平台，即時了解教師教學需求並給予支援。 3. 整理現有設備目錄，增加使用之便利性。

地理環境			1. 位處高速公路匝道出入口方便接送吸引外學區學生。 2. 大佳河濱公園公共設施多，可運用於學校體驗活動。 3. 周邊自然與人文資源多，利於發展相關課程。	1. 位處高速公路匝道邊，上下班時段易塞車。 2. 處於高架汐五及平面中山高速公路下方，室外易聽到隆隆車聲。 3. 無公車站於校門口，需自備交通工具或步行。孩子上學需考量接送問題。	1. 建立河域課程，凸顯學校特色，爭取家長認同，開放大學區制，方便選讀。 2. 靠近噪音處樓面加裝雙層窗戶防噪。 3. 設置自費交通車接送學生上下學，確保交通安全。 4. 將學校外圍的公共建設做為學習場域，並運用巧思營造學習情境。
社區資源			1. 周邊有世界級的圓山大飯店、花博公園；有類古蹟級的林安泰古厝、行天宮；有科技級的內湖科學園區；休閒娛樂級的大直商圈；汽車展示及修理廠林立，可做為學生學習場域。 2. 家長組成多元，願意支持學校學校各項運作。	1. 因地理位置交通不易，須帶學生走出校園，或搭車方有機會學習。 2. 各項人力資源需有交通工具運載到校，較為不便。 3. 白天交通頻繁，夜間行人稀少，單獨行動較危險。	1. 安排步行可達或搭車行程之校（戶）外教學，增廣教學範疇。 2. 加強校內資源及空間之管理使用，增強校外教學之功能。
家長參與			1. 家長會組織健全，積極正向參與校務，與學校互動良好。 2. 家長社經背景中上，趨向接受開放教育，樂見學校發展特色也參與踴躍。 3. 家長參與校內各項活動的支援程度高。	1. 家長忙於公務者眾，接送學生較易有不準時情形造成學生安全疑慮。 2. 學校區段交通不便，志工人數不易召集。 3. 大學區學生多，家長選擇本校是期待學校有更多體驗教學，需有相對的活動準備。	1. 辦理假日學校塑造學習型家庭。 2. 強化班級家長會組織功能，增進親師聯絡，導正家長價值觀。

(四) 前三年度學生基本能力檢測結果分析

1. 110-112年度國語文測驗結果綜合分析：

(1) 110年度-國語文

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	3.28	18.07	48.65	30.00
	035 國小	3.92	15.69	60.78	19.61
不含特殊生	臺北市	2.25	16.71	49.82	31.22
	035 國小	2.17	15.22	60.87	21.74

(2) 111年度-國語文

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	2.83	15.56	49.03	32.58
	035 國小	2.04	14.29	61.22	22.45
不含特殊生	臺北市	1.63	14.52	50.03	33.82
	035 國小	0.00	10.87	65.22	23.91

(3) 112年度-國語文

一、國語文

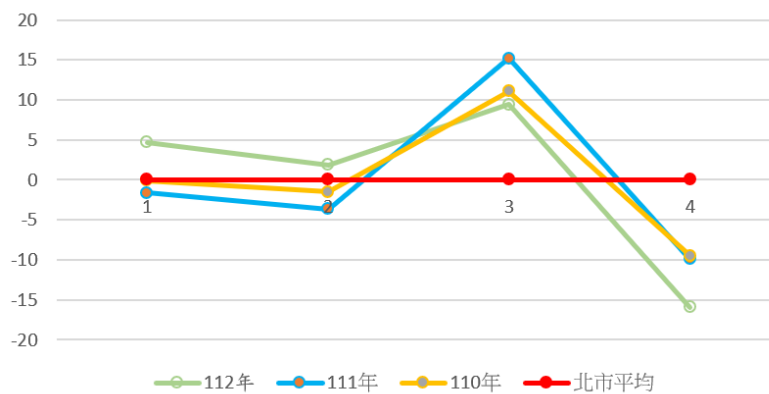
(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	3.32	12.84	48.80	35.04
	035 國小	8.00	12.00	58.00	22.00
不含特殊生	臺北市	2.16	11.76	49.66	36.42
	035 國小	6.82	13.64	59.09	20.45

(4)110-112年度-本校與臺北市之國語文圖表數據交叉綜合比較分析：

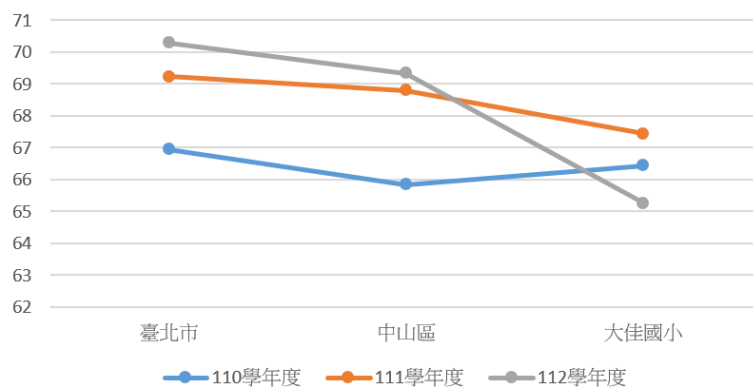
國語文學生成就水準比較



	110 年度	111 年度	112 年度
未達基礎(%)	-0.08	-1.63	4.66
基礎級(%)	-1.49	-3.65	1.88
中級(%)	11.05	15.19	9.43
高級(%)	-9.48	-9.91	-15.97

由三個年度國語文施測成績，國語文學生成就水準人數均達基礎級，與臺北市學童做比較主要集中於中級程度，高級程度學生略少。

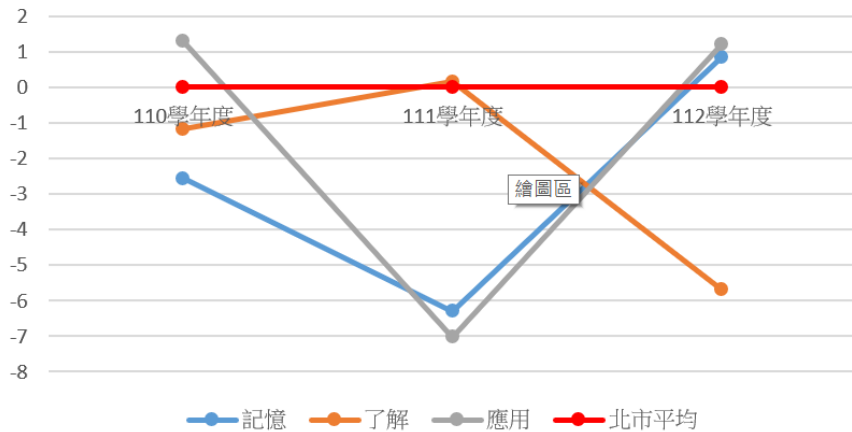
學生國語文平均答對率比較



	臺北市	中山區	大佳國小
110 學年度(%)	66.95	65.84	66.43
111 學年度(%)	69.23	68.79	67.44
112 學年度(%)	70.29	69.33	65.26

學生平均答對率均低於臺北市及中山區學童，有努力空間。本校體驗學習活動豐富，選擇就讀本校學生與家長對學生學習表現要求也呈現多元化傾向。國語文能力奠基於日常生活累積，日後將加強題型練習並繼續充實國語文學習各個面向。

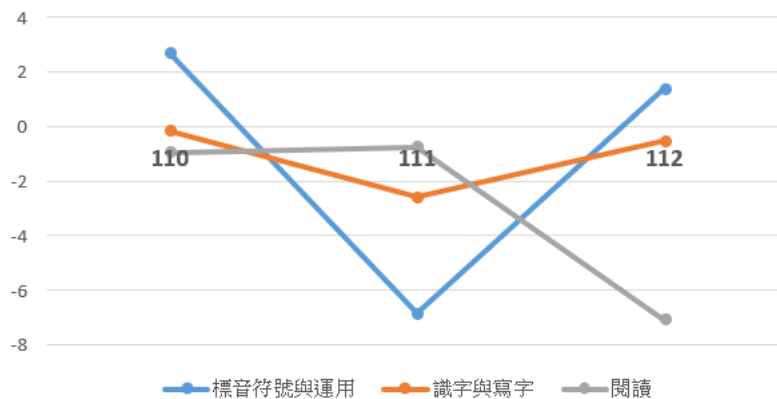
認知歷程向度平均答對率比較



	110 學年度	111 學年度	112 學年度
記憶	-2.57	-6.3	0.84
了解	-1.18	0.15	-5.7
應用	1.29	-7.02	1.21

本校學生在認知歷程項度中之「了解」能力有逐年提升並超過臺北市平均，其餘「記憶」及「應用」能力則有起伏狀況，本校學生在記憶與應用題型則可多加練習，故在國語領域授課與命題可多加強這方面的練習。

國語文學習表現



	標音符號與運用	識字與寫字	閱讀
110 學年度	2.68	-0.17	-0.95
111 學年度	-6.86	-2.6	-0.74
112 學年度	1.37	-0.52	-7.07

根據國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖呈現，本校學生在閱讀能力有逐年攀升接近臺北市平均，足見評量題型增加閱讀測驗及素養題之成效，惟其餘注音符號運用能力及識字與寫字能力須再改變教學策略，增加學生閱讀量擴增其語彙量及利用上下文之文章脈絡判讀詞意之閱讀理解能力。

根據國語文內容向度平均答對率統計圖呈現，本校學童在字詞義及文法修辭等方面表現均在臺北市平均之上。其餘字音、字形、句型及閱讀理解方面可於課程及評量設計多加強這方面的練習。

在閱讀能力表現可多加練習，故早自習可讓學童靜心閱讀，鼓勵學童多閱讀文字類的書籍，培養閱讀習慣，也可將「每日閱讀」當作每日指定工作，培養學童定期閱讀的習慣。

2. 110-112年度數學測驗結果綜合分析：

(1) 110年度-數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.92	27.68	45.58	21.82
	035國小	1.96	31.37	43.14	23.53
不含特殊生	臺北市	3.33	27.25	46.93	22.49
	035國小	0.00	32.61	41.30	26.09

(2) 111年度-數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.20	27.97	45.35	20.48
	035國小	8.16	32.65	46.94	12.25
不含特殊生	臺北市	4.79	27.51	46.66	21.04
	035國小	4.35	32.61	50.00	13.04

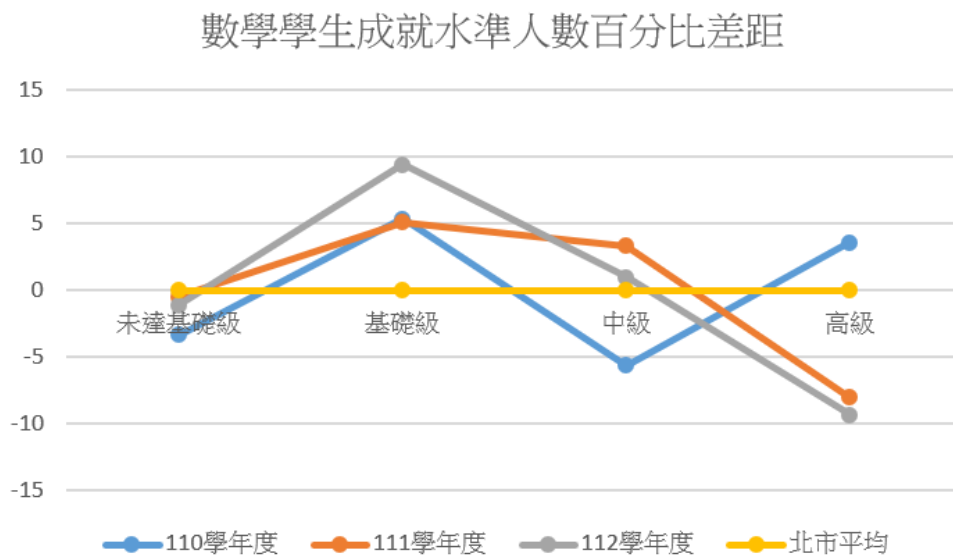
(3)112年度-數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

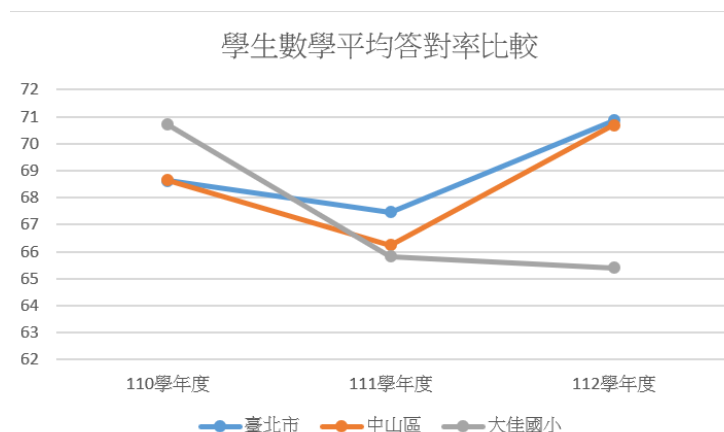
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.71	23.11	43.41	28.77
	035國小	4.00	30.00	42.00	24.00
不含特殊生	臺北市	3.38	22.38	44.45	29.79
	035國小	2.27	31.82	45.46	20.45

(4)110-112年度-本校與臺北市之數學圖表數據交叉綜合比較分析：



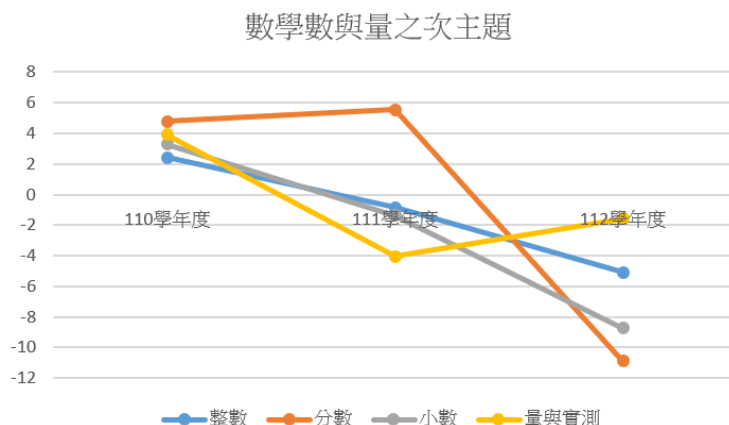
	未達基礎級	基礎級	中級	高級
110 學年度	-3.33	5.36	-5.63	3.6
111 學年度	-0.44	5.1	3.34	-8
112 學年度	-1.11	9.44	1.01	-9.34

由三個年度數學施測成績與臺北市學童做比較，數學學生成就水準人數均達基礎級，主要集中於中級程度，高級程度學生略少，中、高級學生約佔6-7成。



	110 學年度	111 學年度	112 學年度
臺北市	68.63	67.46	70.87
中山區	68.65	66.25	70.69
大佳國小	70.71	65.82	65.4

本校學生數學答對率於112學年度較大幅的退步，尤其臺北市與中山區平均皆較往年提高許多的情況下，更顯幅度之巨大。



數學數與量之次主題	整數	分數	小數	量與實測
110 學年度	2.41	4.79	3.3	3.9
111 學年度	-0.84	5.56	-1.36	-4.05
112 學年度	-5.09	-10.88	-8.74	-1.56

1. 整數、小數兩項目表現自110年起皆是下滑的，量與實測在112年有稍微回升，而分數則是111年最高、112年大幅下降。

(5) 整體數學教學建議：

從公開試題的答題比例資料中，發現許多學生並沒有「完整讀題」的習慣，相信這是部分題目表現偏弱的原因之一。在建構反應題部分，二題得分的比例明顯低於台北市的平均值，但空白的比例比北市高，推測原因可能是不懂題意或來不及作答。

三、四年級在進入小數教學部分時，建議從生活情境中認識小數。小數比分數容易在生活情境中出現，教師在設計題目時，可多運用生活周遭的題材設計題目，除了認識小數，也能增加數學和生活的連結運用。另外，連結

小數的加減與整數的加減學習，讓學生比較小數加減和整數加減的異同，因此進位或退位時都要留意其位值。除了練習小數加減的計算之外，也讓學生找出計算中錯誤的地方，並能說明原因。

四則運算是小數的代數課程中很重要的學習目標，尤其是中年級，從分式引入併式、先算的部分加上括號，再到加入四則運算的約定，學生在這方面的學習，需要教師更多引導。教師可透過生活情境，教導併式與四則運算的規定，讓學生將題意中先算後算的部分與列式做連結非常重要，避免直接宣告或做制式規定。在四則運算中，列式解題的方法通常不只一種，建議教師透過課堂上的討論與發表，讓學生應學會辨識相同題目、不同算式間的差異，理解各種列式與題意如何連結，讓學生除了學會列式外，也能看懂他人的列式，認識四則運算中列式的多元，進而辨識不同列式中的可能錯誤，以提升學生的學習層次。

從學生解題情況中發現，雖是生活情境，但有不少學生無法理解題或未仔細讀題，建議教師在平日的教學活動中，更致力於帶領學生讀題，釐清題目中各類資訊間關係，完整了解題意，培養學生擷取有效解題資訊的能力。

3.110-112年度英語測驗結果綜合分析：

(1)110年度-英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	5.37	63.15	31.48
	035 國小	9.80	70.59	19.61
不含特殊生	臺北市	3.76	63.50	32.74
	035 國小	8.70	69.56	21.74

(2)111年度-英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	9.64	69.52	20.84
	035 國小	12.24	73.47	14.29
不含特殊生	臺北市	8.00	70.44	21.56
	035 國小	6.52	78.26	15.22

(3)112年度-英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

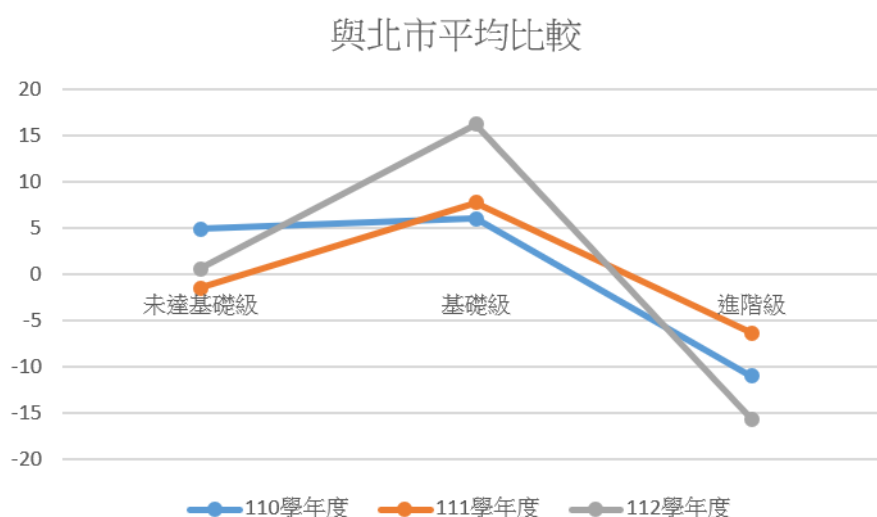
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	4.36	60.77	34.87
	035 國小	4.00	72.00	24.00
不含特殊生	臺北市	2.92	60.98	36.10
	035 國小	2.27	77.27	20.46

(4)110-112年度-本校與臺北市之英語圖表數據交叉綜合比較分析：

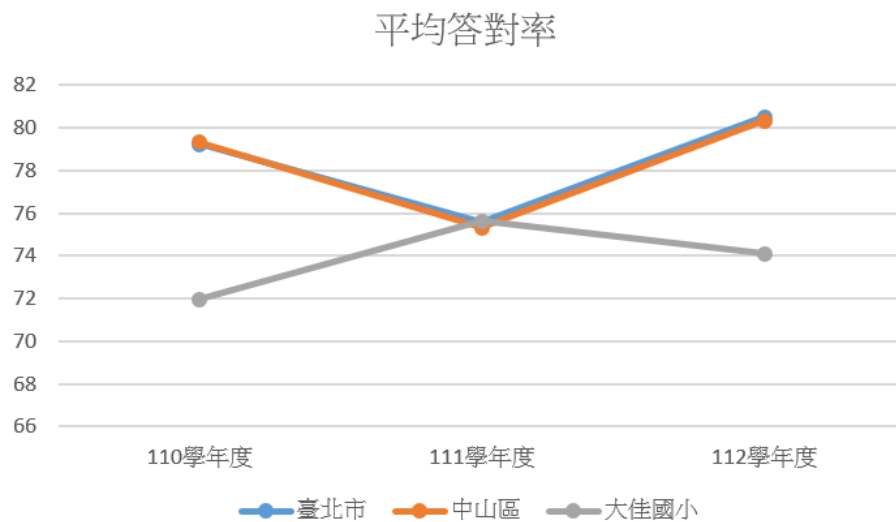


學生成就水準百分比比較

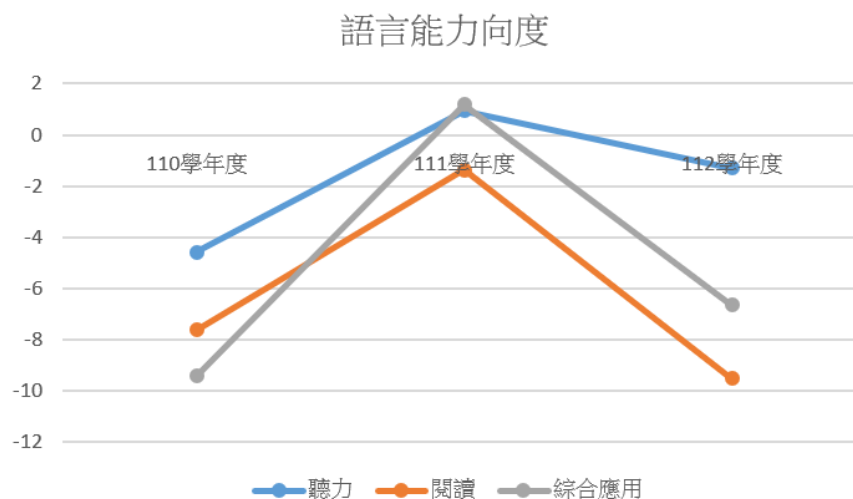
	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
110年度	2.56	84.62	12.82
111年度	8.70	69.56	21.74
112年度	6.52	78.26	15.22



本校英語學生成就百分比主要集中於基礎級，進階級學生人數均略低於臺北市。

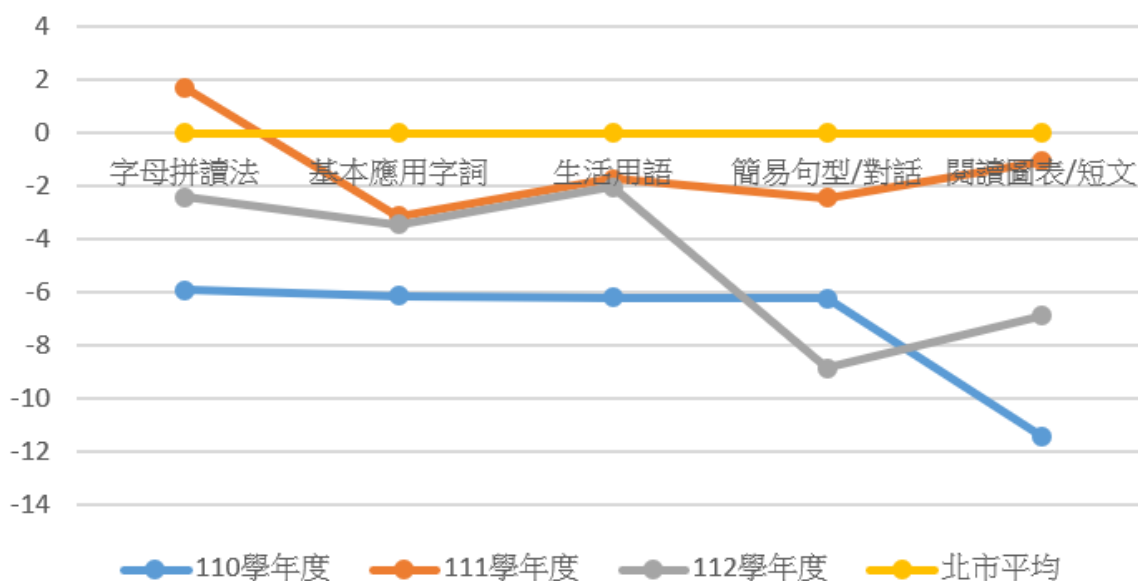


本校近三年英語平均答對率，除111年度略與中山區及臺北市平均值相當，其他學年度低於中山區及臺北市平均值。



本校學生英語聽力，這三年來顯著提升。112年度在「聽力能力」及「綜合應用能力」均已超過臺北市平均對率。而「閱讀能力」則是較弱的向度，教師在教學及命題時可以增加英語閱讀教學活動，進而提升其英語閱讀理解能力。

英語內容向度



本校學生111年度英語內容向度進步，「字母拼讀法」高於臺北市平均值，其餘「生活用語」、「閱讀圖表/短文」、「基本應用字詞」及「簡易句型/對話」都低於臺北市。教師教學策略的改變，有助於提升學生英語能力。然112年度，雖高於110年度，然低於111年度，學生英語能力有雙峰現象，教師擬採差異化教學、個別化教學，開設英語攜手激勵班鼓勵學生參加。

(5) 整體英語學習成效分析：

1. 本校英語學習之優勢：

(1) 全覆式雙語課程的施做：一至六年級均有領域融入雙語教學。

(2) 雙語情境建置的用心：

硬體的課程結合：貓頭鷹燈箱、雙語班牌及原生動物之跨域教學資源結合及大佳十景的課程應用。

軟體的研發應用：大佳寶可夢 APP 的研發。

雙語活動的營造：English Corner 的個人英語聽說闖關活動。

(3) 雙語教師群的共備耕耘：雙語教師群每週定期共備，建立雙語課程基礎。

2. 本校英語學習可加強之處：

(1) 低成就學生接受資源較少，期待透過學校整體雙語/英語活動增加其學習機會。

(2) 大學區學制之學生及家長傾向快樂學習，對於學科學習之要求並非其著重之處。

3. 未來可努力方向：

(1) 增加學生口說機會，並要求其以完整句子表達。

(2) 課程及課餘時間可增加英語閱讀量，培養其英語閱讀習慣及能力。

(3) 透過雙語及國際教育課程及活動增加學生與外國學生及老師英語表達及對話機會，促發其學習動機。

(五) 112學年度課程評鑑結果分析

本校課程評鑑乃分成兩階段實施：

第一階段為總體課程評鑑，針對112學年度學校運作各方面進行分析，結合「課程發展」、「教師組成」、「課程規劃」、「教材運用」等四項細部評鑑向度綜整資料，綜合分析如下：

1. 課程發展實施方面：

(1)課程發展委員會運作方面

- i. 本校課程發展委員會除了有健全的組織外，本年度繼續規畫利用週三下午、增加運用週五下午增闢教師領域社群及專業主題社群時間，促進專業成長。
- ii. 學年會議安排每月1次(每學期4次)，領域備課社群及專業主題社群安排每月1次(每學期4次)，以強化學年及領域社群研討，提升教學專業知能。
- iii. 繼續申請「小班小校行政人力」，以支援行政與教學。
- iv. 發揮領域教師專長，以發展校本特色課程。

(2)學校課程計畫方面：

除各領域課程設計符合實際的需求外，加強「跨領域課程設計、及各年段縱向聯繫、各領域橫向統整」，利用「課程發展委員會」、「學年會議」、「領域備課社群及專業主題社群、課程研發社群」對話時間，溝通觀念、凝聚共識，完整規畫全校課程。

(3)研習進修與專業發展方面：

提升教師專業進修與成長意願，鼓勵教師增進運用行動載具ipad及大屏進行智慧教學、製作教學檔案、指導學生製作學生檔案，彙集教學及研究成果，撰寫行動研究及教學經驗分享。

(4)校園革新與實際實施方面：

配合校園與在地社區資源，規畫學校校訂特色課程~「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」課程，展現學校「快樂、創新、活力」的願景，並持續開發創新實驗教育，促進教師跨領域協同合作模式，以活化教學。

(5)在「困難與負荷」方面：

校內活動式的課程，於學年度初能夠加以整合，使人力支援能夠有效發揮，課程方案設計宜再調整，考量客觀的條件，符合現況需求，減輕學校行政、教師、家長、學生的負荷，降低落實課程方案的困難度。

附表一112學年度學校總體課程評鑑-課程發展實施方面

一、課程發展委員會運作									
項目	1. 成立課程發展委員會相關組織	2. 明訂組織執掌與工作計畫	3. 定期集會研討及溝通觀念	4. 有充分行政支援與諮詢管道	5. 成員積極參與	6. 能妥善規劃下學年度學習節數	7. 能於報局時限內審查完課程計畫	8. 對校本課程之推展能進行檢視與策劃	平均
上	5.00	5.00	5.00	4.95	4.32	5.00	5.00	4.89	4.90
下	4.96	4.92	4.92	4.88	4.60	4.80	4.76	4.80	4.82
平均	4.98	4.96	4.96	4.95	4.46	4.90	4.88	4.85	4.86
二、學校課程計畫									
項目	1. 能有效連結並落實學校願景與圖像	2. 能完整規劃全校課程	3. 學年課程總表符合實際實施情形	4. 領域課程設計符合實際需求	5. 各學年自編教材規劃符合課程綱要內涵	6. 學校重要行事能規劃於彈性時間內並落實於課程中	7. 能接受課發會委員建議	平均	
上	5.00	4.68	5.00	4.89	4.89	4.84	5.00	4.90	
下	4.88	4.87	5.00	4.80	4.84	4.72	4.80	4.875	
平均	4.94	4.78	5.00	4.85	4.87	4.78	4.90	4.87	
三、研習進修與專業成長									
項目	1. 積極推動教師與專業進修活動	2. 教師具有高度進修的意願	3. 研習進修能提高教師課程發展專業能力	4. 研究進修能幫助教師研發創新的教學模式	5. 積極推動教師與專業進修活動	6. 教師能定期檢視學習成效並瞭解能力指標之達成	平均		
上	4.68	4.84	4.89	4.79	4.79	4.89	4.81		
下	4.68	4.76	4.80	4.64	4.80	4.72	4.73		
平均	4.68	4.80	4.85	4.72	4.80	4.81	4.77		
四、校園革新與實際實施									
項目	1. 教師能充分利用校園與社區資源進行教學	2. 教師在教學歷程中能落實學校願景	3. 教師協同合作模式自然形變	4. 教師對於教學資源與學校整體環境滿意	5. 學校組織文化再造在不斷溝通與進行中	6. 學校課程發展經驗與特色能分享與推展	平均		
上	4.79	5	4.95	4.21	5.0	4.79	4.79		
下	4.84	4.88	4.88	4.68	4.76	4.76	4.80		
平均	4.82	4.94	4.92	4.45	4.88	4.79	4.80		
五、困難與負荷									

項目	1. 課程方案實施造成學校行政落實困難與負荷	2. 課程方案實施造成教師落實困難與負荷	3. 課程方案實施造成學生落實困難與負荷	4. 課程方案實施造成家長落實-困難與負荷	平均
上	1.0	1.05	1.05	1.0	1.03
下	1.16	1.2	1.12	1.0	1.12
平均	1.08	1.13	1.09	1.0	1.07

2. 教師組成方面：

本校113學年度普通班為12班編制，依照各班1.9人編制，正式員額為23人，另有5位教育部外加代理教師，全校共28名員額。為順利推展雙語教學，近年來極力延聘雙語師資，113學年度預計有聯甄分發自然教師1人、英語教師2人及普通科1人；另甄選代理教師、英語專長1人及教師兼任行政4人(教育部外加代理教師)。

3. 課程規劃方面：

- (1) 提升國語能力:辦理中華字經誦讀活動，加強增進學生識字量及閱讀理解能力。
- (2) 加強英語能力:
 - i. 申請試辦英語卓越實驗課程計畫，以本校四年級2班週五下午課後照顧時段規劃增加3節課英語課，採班群合併之方式辦理，學生得視需求自由參加。課程規劃包含：英語歌唱教學、英語繪本導讀教學、英語生活情境教學、國際文化學習、表演、體育運動等多元課程，藉由活潑多元有趣的英語課程，激發學生學習英語的樂趣，進而增進聽力、口語流利度及自信心。
 - ii. 112學年度第五年實施市訂雙語課程計畫，一至五年級三分之一領域融入實施雙語課程，低年級每週8節雙語課程、中年級每週10節雙語課程、五年級每週11節雙語課程，以增加學生學習英語的時數與機會，奠定良好英語聽說讀寫能力。
 - iii. 112學年度申請部分領域實施雙語教學，六年級各實施2節雙語視覺藝術以及雙語體育，增加學生學習英語的時數與機會，提升學生英語能力。

4. 教材運用方面：

- (1)教材來源方面
鼓勵教師「善用及分享社會資源」，豐富學習活動及擴展學習內涵。
- (2)課程目標方面
各學習領域「教學目的是否明確」、「分段能力指標的擬定合宜性」均能符合。
- (3)教學活動
教學活動設計生動活潑，鼓勵教師於教學活動善用社會資源，使學習活動多樣化。

(4) 評量方面

評量難易度能適合學生的學習能力，鼓勵融入多元評量方式，使評量與教學設計更能有效提升學生學習興趣、學習潛能，展現學習成果，達成有效學習目標。

112學年度課程評鑑細部向度統計結果公布供各年級、各領域任課老師課程、教學、評量改進及參考，於各項課程與教學專業社群會議，以同學年度各項目間及不同學年度同項目數據之相對比較解讀、研討評鑑情形，據以應用於整體課程之規劃與執行。

第二階段為領域課程及校訂課程評鑑

本階段課程評鑑分為「領域課程評鑑」及「校訂課程評鑑」兩個部分進行。

一、「領域課程評鑑」：乃依據112學年度學校整體運作面向，分別從「課程設計」、「課程實施」及「課程效果」等三個細部評鑑向度綜整資料，綜合分析如下：

1. 「課程設計」向度：本向度分別從「課程總體架構」及「領域課程」進行評鑑。

(1) 「課程總體架構」：

呼應學校課程願景，各項課程規劃均符合學生學習需求以達「教育效益」。「內容結構」符合十二年國教新課綱規定，兼顧學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸之「邏輯關聯」，且「發展過程」通過本校課程發展委員會審議通過。各項細節上均有良好發展，評鑑總平均達4.9分(滿分為5分)。

(2) 「領域課程」：

各領域課程均符合「素養導向」設計，以有效促進學生核心素養之達成。「內容結構」均符合課綱及市府規定課程計畫中應包含之項目。核心素養、學習單元/主題、學習重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具「邏輯關聯」。課程「發展過程」，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議。各項細節上均有良好發展，評鑑總平均達4.9分(滿分為5分)。

課程設計								
一、課程總體架構								
1. 教育效益			2. 內容結構		3. 邏輯關聯	4. 發展過程		平均
1-1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目	1.2各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學	2-1含課綱及市府規定之必備項目，如背景分	2-2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程	3-1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展	4-1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	4-2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展		

	標，具適切性及理想性。	生學習需要高學習效益。	景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表及相關附件。	(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	及社區文化等內外因素相互連結。		委員會審議通過。	
上	5	4.9	4.8	4.8	4.6	4.6	5	4.8
下	4.9	5	4.9	5	4.9	4.9	5	4.9
平均	4.9	5	4.8	4.9	4.8	4.7	5	4.9
二、領域課程								
	5. 素養導向		6. 內容結構		7. 邏輯關聯		8. 發展過程	平均
	5-1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成	5-2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	6-1內含課綱及市府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、學習單元/主題名稱、學習重點、學習進度、學習評量	6-2同一學習階段內各學習單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	7-1核心素養、學習單元/主題、學習重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關聯。	7-2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	8-2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議	
上	5	4.9	4.8	4.8	4.6	5	4.8	4.8
下	4.9	4.9	4.8	5	5	4.9	4.9	4.9
平均	5	4.9	4.8	4.9	4.8	4.9	4.9	4.9

2. 「課程實施」向度:本向度分別從「各課程實施準備」及「各課程實施情形」進行評鑑。

(1)各課程實施準備

校內各領域教師專才專用，並於校內外各項專業成長活動中持續精進，以求對課程綱要內容有充分理解，並落實於各領域教學中。學期中更積極參與學年會議、領域會議進行橫向

及縱向課程研討，共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。此外，將學校課程計畫公告周知，以利學校家長了解學校課程運作。在教材資源方面，鼓勵教師「善用及分享社會資源」，豐富學習活動及擴展學習內涵，各項教學活動創新多元，教師善用社會資源，致力促進課程實施及其效果。評鑑總平均達4.8分(滿分為5分)。

(2)各課程實施情形

教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。評量難易度能適合學生的學習能力，鼓勵融入多元評量方式，使評量與教學設計更能有效提升學生學習興趣、學習潛能，展現學習成果，達成有效學習目標。評鑑總平均達4.9分(滿分為5分)。

課程實施								
一、各課程實施準備								
	9. 師資專業			10. 家長溝通	11. 教材資源	12. 學習促進	平均	
	9-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	9-2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	9-3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	10-1學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	11-1各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	11-2各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	12-1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
上	4.8	4.8	5	4.6	4.7	4.5	4.6	4.7
下	4.8	4.9	5	4.8	5	4.9	4.9	4.9
平均	4.8	4.9	5	4.7	4.8	4.7	4.7	4.8
二、各課程實施情形								
	13. 教學實施			14. 評量回饋		平均		

	13-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	13-2教師能視課程內容、學習目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	14-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果改進教學。	14-2各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
上	5	4.9	4.9	5	4.9
下	5	5	4.9	4.9	4.9
平均	5	4.9	4.9	4.9	4.9

2. 「課程效果」向度:學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。評鑑總平均達4.9分(滿分為5分)。

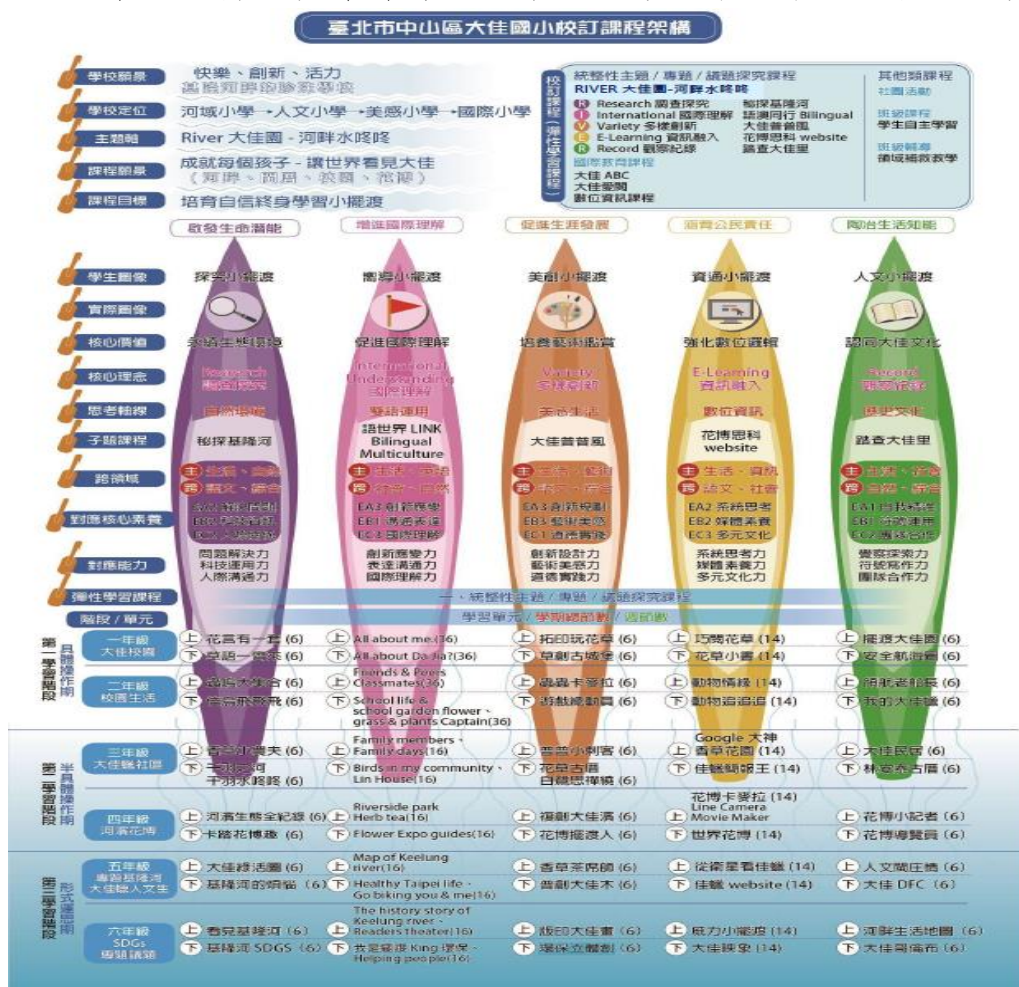
課程效果					
	15. 素養達成	16. 持續進展	17. 教育成效	平均	
	15-1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各	15-2各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	16-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	

	學習重點。				
上	4.7	4.7	5	4.8	4.8
下	4.9	4.9	5	5	4.9
平均	4.8	4.8	5	4.9	4.9

二、校訂課程評鑑

本校校訂課程-「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」，課程地圖從學生學習需要為主體出發，依學校特色、學區環境、教育脈動規劃五個課程軸。「秘探基隆河」以永續生態環境為核心價值，啟發孩子生命的潛能，成為大佳河畔的探究小擺渡。「語世界 LINK」以促進國際理解為核心價值，增進孩子對國際事務、議題的理解，成為嚮導小擺渡。「大佳普普風」以培養藝術鑑賞為核心價值，期能豐富孩子的生涯發展，成為美創小擺渡。「花博思科 website」以強化數位邏輯為核心價值，涵養孩子的公民責任，成為資通小擺渡。「踏查大佳里」以認同大佳文化為核心價值，陶冶學生之生活知能，成為人文小擺渡。

一至六年級級科任教師針對校訂課程進行自評，評鑑結果如下表：



各子(主)題 課程名稱		校訂課程-River 大佳園，河畔水咚咚 課程軸一:祕探基隆河 課程軸二:語世界 Link 課程軸三:大佳普普風 課程軸四:花博思科 課程軸五:踏查大佳里
	評鑑內涵	達成情形
		(最低)1-5(最高)
自我評估 檢視項目	1. 我在規畫課程時，能考量學校背景因素（願景、目標）、參考學校的 SWOT 分析，設計在地特色的課程。	4.5
	2. 我能夠依據十二年國教課綱，掌握核心素養，培養具有自動好、自主學習、行動實踐的學生。	4.4
	3. 我能夠掌握學習重點(學習內容、學習表現，透過脈絡化的情境，進行有效的教學。	4.5
	4. 我能夠設計有趣的主題/專題/議題教學活動，引導學生主動進行主題式、探究式學習。	4.5
	5. 我能夠運用創新教學策略，與生活結合，引導學生應用知識解決生活問題。	4.8
	6. 我能夠自編教材，運用多元媒材，激發學生的學習興趣，活化教學方法，優化學生學習。	4.8
	7. 我能夠運用多元評量，結合生活情境，進行素養導向的評量。	4.6
	8. 我能夠運用班級經營技巧(異質分組、合作學習、榮譽制度、文化情境)，提高學生學習成效。	4.5
	9. 我能夠運用數位資訊科技，蒐集教學/學習成果，上傳學校平台，分享教學成果。	4.6
	10. 我能夠公開授課，與社群夥伴進行共備、觀課、議課，同時於教學後進行教學反思。	4.4
反思或回饋		1. 課程軸一-祕探基隆河: (1) 祕探基隆河了解水資源對人類生活與文明的影響，並了解基隆河截彎取直的原因與演變，如何讓生活環境變得更好!地球環境更加友善與永續經營! (2) 今年配合國際學校，持續針對課程進行精進與創新，提供更優質的課程，讓學生樂於學習。 (3) 融合學校、社區內的花草地圖做巡覽與說明，讓學生更有概念。 (4) 學校裡因季節也會有許多不同的鳥類, 學生對牠們興趣並觀察生態!希望學生能對生活在我們附近的動植物產生更多欣賞與愛護之心! (5) 認識大佳河濱公園的自然景觀與在地文化，尋找河濱公園的特色景點與空間規劃。參訪過程中學習友善愛護環境，並善用五感尋找河濱公園的特色與亮點，並學習用口語流暢的表達自己的想法與感受。 (6) 實際踏查基隆河，結合校園資源學習內容更多元性，提升學生

學習意願。認識基隆河畔也更了解校園周遭環境。

2. 課程軸二-語世界 Link:

- (1) 課程主題與學生生活經驗相關，學生學習單完成度及參與度極高，也願意分享。
- (2) 課程活動設計級策略讓學生經由獲得小的成功不斷更多地嘗試，除了學科之外，在其他領域若展現佳也給予肯定，學生積極參與課堂活動，也充分善用自已的天賦與才能，如繪畫、表演藝術、歌唱等等，迴響良好，盼能於下學期評量內容加入更多賦有挑戰性的活動。
- (3) 運用 myViewBoard 讓學生進行圖片及字卡的配對，增加印象。
- (4) 設計學習單內容剛好跨領域到自然科學，學生已熟知鳥類的身體結構，利用河畔水咚咚課程讓學生用英語標示出來，並分享科學家設計滑翔翼是採用信天翁的不展翅滑翔功能，最後讓學生畫出自己在大佳社區會觀賞到的鳥類及鳥類生存環境，例如巴哥、黃頭鷺鷥、綠繡眼、麻雀等鳥類。
- (5) 學生已熟知林安泰古厝結構，讓學生畫出有別於古厝的風格，完成現代版涼亭、屋頂、假山、牆壁等，並命名。/ 與學生分享基隆河河域騎單車景點，並讓學生畫出河域及想要參訪的三個河域旁景點，學生完成度十足，進而了解自己社區周遭大範圍的景點，也可以讓學生未來能夠可以與家人共遊騎腳踏車沿著基隆河畔。
- (6) 對於 healthy 可分成 happy, energy, active, lifestyle, thriving, heart, youthful 等細項，要求學生可以做到這七大項成為一個各方面都身心發展健康的小五學生。

3. 課程軸三-大佳普普風:

- (1) 學生能直接在校園中探索香草的氣味與造型，將香草的特徵融入設計之中，促進學生多元學習與五感的開發。
- (2) 融合社區資源運用沙坑創作，讓學生實際操作。
- (3) 將藝術知識結合地緣關係進行教學設計，能夠提升學生的學習興趣也能提高學習成效。
- (4) 學生能直接在校園中探索自然材質的創作，體認環境保護的重要。
- (5) 學生能夠嘗試多元的素材與技法進行創作，將藝術運用到生活實踐之中，並體認環境永續的重要。

4. 課程軸四-花博思科:

- (1) 透過 google 衛星宏觀的觀察佳蠟，可以培養學生的格局。
- (2) 配合網路繪本資源，讓學生可以透過視覺的饗宴更加認識花草。
- (3) 活用 google earth，讓學生有不一樣的視野。活用 google earth，讓學生有不一樣的視野。

5. 課程軸五-踏查大佳里:

- (1) 融合大佳河濱公園與新生玫瑰園的社區特色，可加深加廣學習。
- (2) 融合社區資源，讓學生觀察大佳河濱公園旁的龍舟。
- (3) 親自踏查，做中學，學生反應佳。
- (4) 林安泰古厝就在學校附近，在綜合活動課和藝術人文先介紹，

	之後讓學童去實地參觀會更能認識古厝之美。 (5) 認識在地文化與歷史、參訪注意禮貌、規矩，進退有度。並學著從地理位置認識學校周遭的環境並嘗試用語文寫出大佳國小的特色與景觀，之後再延伸至臺北市與台灣環境特色的介紹！ (6) 從花博出發，使學生回憶台北的輝煌紀錄，並帶入 SDGs 之概念，讓學生能夠了解所有綠色建築之巧思。校內有一座香草花園，能實地走訪、觀察。
--	--

(六)師資結構

本校國小普通班為12班編制，身障分散式資源班1班，113學年度國小部總員額數包含校長及資源班教師共31人，學校教師平均年齡為42歲，老中青三代教師平均分布，校園教師氛圍穩健中帶有創新風格。教師專業進修風氣良好，碩士學歷達8成以上。

(七)校內重要教學設施

英語/音樂專科教室1間、E化大屏電視14臺、平板174臺、Chromebook31臺、全息投影器材1套、新式人工草皮足球場一座(111年12月竣工)。

(八)學校課程與教學績優特色

本校治校策略，以學生學習為主體，從教育的本質出發，掌握現有利基，運用「藍海策略」創造多元學習利基、降低弱勢學習困境、消除轉型執行困難、進而提升學生學習自信。

近年來申請各項專案計畫引進資源，逐步蓄積量能，在111學年度大放異彩，榮獲教育111標竿學校以及優質學校-學生學習獎項，充分展現學生動能及學習成效。

本校各項教學活動致力於讓學生得以擁有「快樂多元」的學習機會，學習是「自發分享」的學習歷程，活動是為發展「合作互動」的學習態度，因此，大佳培育出「創新共好」的學習成效。

1.食農一條龍的特色課程

榮獲臺北市教育111標竿學校「一校一特色」肯定，以環境教育為主軸推動，並且以「食育一條龍」為策略，由小田園、食育課程、自辦廚房、試辦早餐實作、廚餘減量、剩食堆肥等系統化的推動，在細膩的過程中，達成知識(K)、技能(T)、能力(A)、價值(V)的四個教學目標，讓「環教」扎根，讓學生主動參與、解決問題、永續發展，培養健康的公民。獲國內外各大媒體報導：



2.快樂活力展效能的學生成績

凝聚校內或校外專業人力資源，針對具潛能優異或弱勢學童照護，指導參與校內團隊，學生表現相當令人刮目相看且能增進各校交流；資源班學生也透過平常訓練，參加相關比賽，近年參與各項競賽，重要成績表列如下：

團別	學年度	開辦 班(隊)數	師資簡介
課後社團	112上	24	由外聘專業教練為主，包含直排輪、足球、舞蹈社、烏克蘭麗、扯鈴……等社團
	112下	26	
	113上	26	
學校團隊	113上	6	本校包含傳統技藝、足球、冰球、籃球、射箭、弦樂團隊
表藝類	112學年度臺北市英語學藝競賽		英語讀者劇場獲臺北市北區優勝
	112年度良茂建設才藝演出		弦樂團、英語讀者劇場應邀現場展演
	112學年度多語文競賽		英語演說優等、客語朗讀優等、作文優等
	110學年度母語親子說故事比賽		高年級閩南語組優等
健體類	112年臺北市中正盃射箭錦標賽		女子四年級第一名、五年級一名、女子團體冠軍
	112年全國青年盃射箭錦標賽		男子六年級第一名、第四名、男子團體組第六名
	112年全國總統盃溜冰錦標賽		直排溜冰曲棍球項目B組第二名
	112學年度北市國小西區運動會		女子3000M競走第一名、男子3000M競走第一名、第六名、跳遠第三名、壘球擲遠第七名、第八名
	112年臺北市教育盃射箭錦標賽		男子第二名、團體第二名、新人第一名等
	112年度中正盃全國溜冰錦標賽		中年級男子組200公尺雙人計時賽第七名
	112年體育署射箭對抗賽		國小男子新人組第一名、男子團體組第二名
	112年度北市理事長盃跆拳道賽		中年級女子黑帶優勝、低年級女子初階第二名
	112年臺北市國中小學生貓咪盃Scratch創意競賽互動遊戲		國小組-佳作

3. 蘊育深根藝術，布置校園環境，學生就是主人，作品就在校園

藝術與學習落實於生活，校園環境美化強化同學的學習意願，藝術進入校園通道，藝術就在校園的角落，親切、悄悄的和學生接近，因此，為涵養學生藝術氣質，學校的學習環境由學生創作彩繪，校訂課程裡的藝術生活課程，將校園空間設計融合入作品賞析、創作構思與實際創作中，不

再認為校園空間是師長的工作，讓學生參與校園環境改造作品的過程，從中了解環境規畫創作的趣味性與啟發性。學校申請廣達游於藝專案，除了讓學生學習藝術賞析以外，更是進階學習當一個導覽員，練習口語表達能力。



彩繪校園石雕

普普風小白鯨

廣達游於藝

彩繪校園木馬椅

4.關懷弱勢學生，鼓勵優勢發展

晨光時間辦理學習扶助加強班，由教師及志工親師生共同合作。辦理寒冬送暖「愛心鞋盒」活動，送到家扶中心給有需要的學童。鼓勵特教生參加優勢項目，並於週會時表揚。

	特教生競賽活動名稱	獎項
團體	112學年度天使盃樂樂棒	冠軍
	108學年度臺北市特教盃地板滾球賽	第二名
個人	111臺北市青年盃溜冰錦標賽-200公尺	第三名
	111臺北市青年盃溜冰錦標賽-1000公尺	第五名
	111年臺北市青年盃射箭錦標賽	第八名
	109教育盃中小學溜冰錦標賽-200公尺	第三名
	110中正盃全國溜冰錦標賽	第七名
	第19屆文薈獎（國小文學類）	第一名
	109北市青年盃溜冰錦標賽800公尺接力	第一名
	SOGOOD 好小孩少年楷模甄選	評審特別獎
	SOGOOD 好小孩少年楷模甄選	評審特別獎
	109年中正盃全國獨輪車錦標賽障礙競速	第七名
	第18屆文薈獎（國小文學類）	第二名
	2022年總統教育獎	總統教育獎

5.卓越顯著的學科學習成效

(1)英語部分：校訂課程建構「語世界 LINK」雙語教學，本校在105學年度英語學力檢測不佳，106學年度開始改變模式，108基本學力測驗時，英文選擇題答對率平均高於中山區，且未達基礎(不含特殊生)為0，有著顯著成效。112學年度英語學藝競賽北區讀者劇場，榮獲優勝。

(2)國語部分：以「全語文」改善命題方式，加強閱讀理解與分析評鑑、綜合的認知模式，109基本學力測驗國文選擇題未達基礎(不含特殊生)為0，有著顯著成效。110基本學力測驗國文選擇題答對率高於中山區，有著顯著成效。

(3)數學部分：以邏輯思考教學，加強學生邏輯推理能力及運算認知模式，110基本學力測驗數學選擇題答對率高於臺北市，有著顯著成效。

(4)多語文成果：

項目	學年度	獎牌數	備註
多語文	110	3	客語朗讀優等、全能英語王優異、母語說故事閩南語組特優
	111	4	英語演說優等、作文優等、客語朗讀優等、客語歌唱優等
	112	3	小小編劇達人優選、我是小主播佳作、讀者劇場優勝

6.創新成果作為

在學生學習基礎上，發展適合本校兒童的多元課程活動，從學生的表現和優勢智能投入，重視學生在各項學習領域皆能均衡發展、五育並重，以素養導向的跨域活動中拓展學生多元智能，成就孩子高峰經驗。

(1)關懷偏鄉異地，體悟城鄉差異及感恩

爭取教育局校際交流學習計畫補助經費，帶領學生體驗不同型態的生活模式，讓學生實境體會城鄉差異，以培養尊重多元文化以及包容差異的人生態度且本校；辦理寒冬送暖鞋盒活動，募集家裡未使用的文具、圖書等，將我們的溫暖送到比我們更需要幫助的同學手上，培養惜福、知足、感恩及奉獻的精神和品德。

(2)親師生合作共學活動

親師合作於假日辦理活動，申請專案辦理免費親職講座及假日學校，親子共學新知能，強化家庭功能，實踐知能創價與智慧創客，創新教育價值。本校除了園遊會、體表會以外，特別還有大佳假日學校活動，另在寒暑假時辦理多樣營隊，如寒假時，本校和台大向日葵合作辦理營隊，暑假時有本校推廣的客語戲劇色營隊，甚至是家長會辦理的補假日活動、跨年活動等，讓家長可以參與學生的學習以外，更可以增進家長對孩童的了解，促進感情的交流，讓家長也可以體會學生的學習狀況，假日舉辦多元活動，在親師合作下，擴增學生學習範疇，學生從各式活動中全方位學習。

年度	校際交流學校	大佳好溫暖-愛心鞋盒
110	高雄市龍肚國小	高雄家扶中心
111	臺東縣長濱國小	高雄家扶中心
112	台中市光正國小	台中家扶中心



學年度	專案名稱	活動名稱	人數
109	愛•陪伴	親子探索昆蟲世界	68
		和諧粉彩學溝通	65
		手做盆栽	78
		學校探險活動	62
109	學習型家庭	親子共學樹屋營	47
110	學習型家庭	親子共學樹屋營	100
111	學習型家庭	留住生命中的精采~親子影片製作營	87
111	家長12年國教研習	如何為孩子說故事	30
111	家長12年國教研習	從孩子的繪畫了解孩子	45
112	家長12年國教研習	兩場親職座談會	60
112	家庭教育網絡活動	六場親職座談會暨教師研習	275
112	學習型家庭	元宇宙初探、大佳小主播	110
112	愛•陪伴	今天我要當網紅~親子影片共學營	100
合計			1,127

(3)公民素養活動，培養品德及健康

學校即小型社會，學校除了傳授學科領域應具備的基本素養，更是期盼學生能涵養一身好品德好健康，以做好學校學習和社會學習的無縫接軌。安排教育相關場所，讓學生體驗不同活動，藉活動中，培養學生團隊合作能力、面對困難解決的能力以及養成培養終身運動及健康。本校在112學年度更是榮獲全國健康促進優等。

			111學年學生學習服務團隊	
			服務團隊	人數
			播音、司儀、旗手	8
			剩食、衛生、環保	21
			小尖兵	
			潔牙小隊長	4
			樂活站小尖兵	3
			運動日器材長	6
搬運餐具	山訓活動	有品兒童頒獎		

7. 學校特色綜合彙整

1. **RIVER 大佳園~河畔水咚咚校訂課程**：五大河道校訂素養課程，結合脈絡化生活情境(校園、閩厝)的踏查大佳里課程、結合周邊社區資源的祕探基隆河課程、國際接軌的與世界 link 課程、培養美感教育的大佳普普風課程以及強化數位邏輯的花博思科 website 課程，培育大佳的孩子成為自信且終身學習

中山區大佳國小
的小擺渡。

2. **晨光有一套**：週一兒童週會&大掃除（雙週一次）、週二運動日、週三食安日、週四導師日、週五宣導日（英語週、科普週、生活週、生命週）。
3. **可食地景校園**：種植果樹與蔬菜，環校香草學習步道，編纂「大佳世界」學習本，本校為臺北市綠覆蓋率最高的小學。
4. **推動食育教育**：本校為自設學童午餐學校，設食育日於每月第一週三有營養師食安宣導，每月第二三四週每班早餐實作跨域學習，學生免帶餐具由洗碗機處理。上午茶吃堅果小魚乾、海苔、水果，並有下午茶吃蒸玉米烤地瓜等機制，讓孩子整天充滿能量並且健康飲食。
5. **運用社區**：善用校園及大佳河濱公園場地設施，加強學童體能訓練，大佳跑百岳、河濱慢跑、騎乘單車，鍛鍊學童強健體魄。
6. **學童專車**：為臺北市平地公立小學唯一有專車接送學校，由學生自費搭乘，分松江路十站，深獲家長信賴，為孩子找到一所不同於巷子口學校的教育場域，發揮教育選擇權。
7. **雙語課程**：培育國際化人才，提升城市的國際競爭力，在不增加學生學習節數之前提下，於領域融入英語，整合生活情境，擴大英語沉浸學習的機會。

貳、學校課程願景

一、學校課程願景

(一)課程理念

本校同仁秉持教育愛心與耐心，以尊重學生生命主體為起點，協助學生適性學習與發展，以激發學生生命潛能、陶冶生活知能，引導學生適性發展、持續學習、創新進取的活力，善盡國民責任，以適應社會變遷與世界潮流，厚植民主素養，並學會自我負責，進而尊重多元文化與族群差異，涵育公民責任。除依新課程綱要及政府教育之政策，統整新課綱理念確實執行外，並採親師生合作規劃以「RIVER 大佳園」為場域，**跨域共學**脈絡化的生活情境學習，各項學藝及體能活動使本校學童之身心健全正常發展，培育未來希望的人才。本校課程結合學校「**快樂、創新、活力**」之願景與 12 年國教精神基本理念自發、互動、共好相揉和而成來擬訂各項課程及活動。

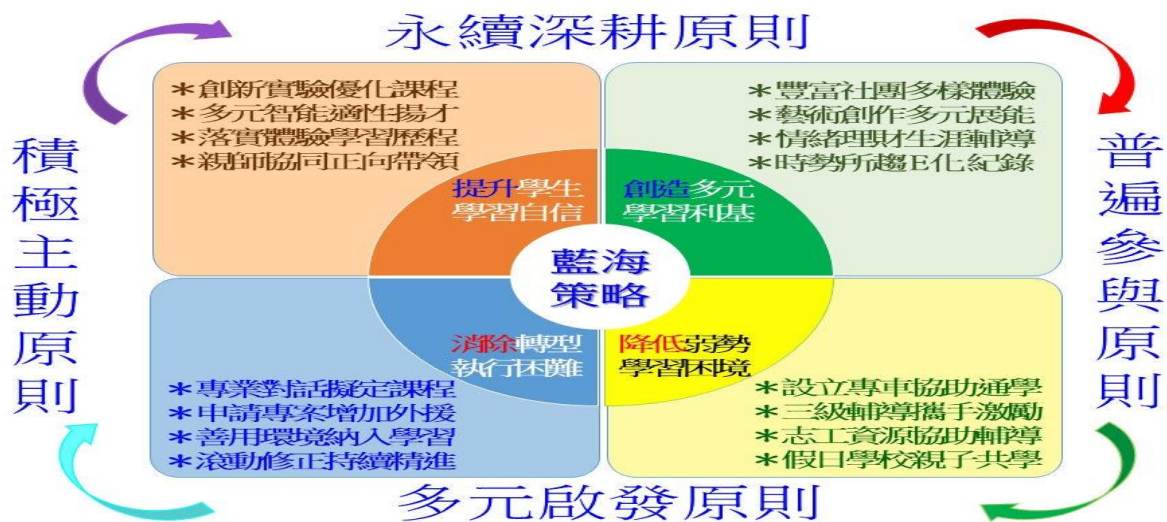
(二)課程實施策略及原則

1. 實施策略

藍海策略：以學生學習為主體，從教育的本質出發，掌握現有利基，運用「藍海策略」**創造**多元學習利基、**降低**弱勢學習困境、**消除**轉型執行困難、進而**提升**學生學習自信。

2. 實施原則

- (1)**永續深耕原則：**配合大學區特性，凝聚親師生共識，深化總體課程，發展 RIVER 大佳園-河畔水咚咚課程，達成全校特色參與與永續經營。
- (2)**多元啟發原則：**規劃學校各項活動及各類課後社團，提供多元體驗課程，創新生命價值與教學價值。
- (3)**積極主動原則：**辦理交通車克服交通不利困境，爭取人力支援與物力資源，主動關懷與協助弱勢、文化不利或脆弱家庭，確保「一個都不少」。
- (4)**普遍參與原則：**以學生學習為主體，運用校訂課程，全校師生共同規劃及與體驗式課程，實踐教育公平正義的價值。



(三)課程願景

1. 課程發展歷程

- (1) 90 學年度因應九年一貫課程實施，經由本校全體教師及家長共同構思及研討，共同提出以「快樂、創新、活力」為本校學校願景。期望老師在教學設計，能將學校願景「快樂、創新、活力」融入課程設計中，並能與生活情境連結。
- (2) 97 學年度校務會議中決議，學校願景不變，增加教師、學生及家長的圖像為：學生圖像—活潑、自信、認真，教師圖像—專業、敬業、樂業，家長圖像—關懷、支持、協助。
- (3) 108 學年度新課綱實施，又因九年一貫課程仍在實施，本校在學校願景「快樂、創新、活力」不變下，與時俱進，以成就大佳的每一個孩子，也讓世界看見大佳，「培育自信終身學習的小擺渡」做為課程目標，用適性揚才、終身學習為方向，以達成自發、互動、共好之內涵。
- (4) 本校快樂、創新、活力之學校願景與 12 年國教精神基本理念自發、互動、共好相揉和而成如下：

學校願景	實踐目標
快樂	1. 透過沉浸式學習情境，提供學生 <u>快樂共學</u> 的途徑，保障學習機會。 2. 達到活潑生動、適性多元、安全且自發學習的全人發展學習歷程。
創新	1. 規劃多元 <u>跨域</u> 戶外體驗、實種實作、肢體動覺、主題探究教學活動及素養導向評量，展現 <u>創新</u> 的學習成效。 2. 實踐探究式主題學習，促進學生勇於嘗試、主動突破，想像推理、智能學習，發展創造思考的能力，激發共好之創新學習表現。
活力	1. 藉由主題統整的探究式課程設計，啟發學生健康活力學習生活。 2. 有效與他人正向互動，涵養生活知能，培養負責利他的學習態度。

- (5) 108 學年度因實施雙語實驗課程，遂滾動式修正為「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」之校本課程，以濱臨基隆河設計河域課程，以基隆河「RIVER」之 R 是探究 (Research)、I 是國際理解 (International Understanding)、V 是多樣創新 (Variety)、E 是資訊融入 (E-Learning)、R 是觀察記錄 (Record) 為課程之核心理念，使大佳國小成為基隆河畔知名的河域小學，發展人文小學、美感小學及國際小學，培育大佳的孩子成為自信且終身學習的小擺渡，發揚永續生態環境、促進國際理解、培養藝術鑑賞、強化數位邏輯、認同大佳文化之核心價值的學習小擺渡為目標。
- (6) 113 學年度一至六年級全面實施新課綱，並以國際教育為校本課程核心主軸，持續落實校訂課程「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」的河域課程精神，培育大佳學子成為兼融本土意識及國際視野的自信終身學習小擺渡。

(四)課程落實方式及與學校校本課程的關聯

1. 以九年一貫校本課程為根基過渡到 108 課綱校本課程的歷程

- (1) 九年一貫校本課程：本階段的課程實施，以本校願景「快樂、創新、活力」為基礎，精煉出「DJES 課程」（大佳國小英文簡稱）即 Debasement 自律有品、Joy 快樂、Emotional management 情緒管理、Sports 運動，結合「3D」即發現探索 Discover、實作體驗 Doer、創客設計 Designer 為學校之做法，將九年一貫四大校本課程「花言草語、蟲鳴鳥叫、海納百川、日月星辰」，逐步開闢「大佳河畔」時間，實施於綜合活動課，每兩週一次以循環教學模組，依學級分層打造身心靈均衡發展的幸福課程。是為九年一貫校本課程的實施，茲整理九年一貫大佳課程地圖如下表：

學校願景	快樂 創新 活力					
九貫校本	花言草語	蟲鳴鳥叫	海納百川	日月星辰		
DJES 課程	Debasement 自律有品 Joy 快樂 Emotional management 情緒管理 Sports 運動					
	課程名稱：海闊天空任我行					
	以「閱讀核心三面向」發展軸線-閱讀自然&科普、閱讀藝術、閱讀生命，架構陸海空活動方式的課程及原本的四大校本，依學級分層打造身心靈均衡發展的幸福課程					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	陸海空					
	閱讀自然科普 花言草語 (發現/實作)	閱讀自然科普 蟲鳴鳥叫 (發現/實作)	閱讀自然科普 在水一方 (發現/實作)	閱讀自然科普 海納百川 (發現/實作)	閱讀自然科普 日月星辰 (發現/實作)	閱讀自然科普 創客學習 (發現/實作)
	閱讀生命 情緒教育& 批判思考 (發現) 宣導日實施	閱讀生命 單車遊俠 (發現/實作) 校外教學實施	閱讀生命 情感教育& 批判思考 (發現) 宣導日實施	閱讀生命 基河遊俠 (發現/實作) 校外教學實施	閱讀生命 情操教育& 批判思考 (發現) 宣導日實施	閱讀生命 背包遊俠 (發現/實作) 校外教學實施
	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)
	為實施大佳國小特色課程					
	開闢「大佳河畔」即 1-2 年級的生活領域 3-6 年級的綜合活動、彈性時間 每兩週一次由年段老師及外聘一位專長老師協同採循環教學模組進行					
	低年級		中年級		高年級	
	大佳小船長 (海納百川-小船長的一天)		大佳小刺客 (生活中的針與線)		大佳喝好茶 茶藝學習	
	大佳小蜜蜂 (蟲鳴鳥叫-團隊合作環保)		大佳小禪繞 (花言草語-生活中的百轉千迴)		大佳好聲英 英語繪本結合 I pad 運用	
	大佳玩花草 (花言草語-花草圖案剪貼)		大佳亮晶晶 (日月星辰-生活中的宇宙星空)		大佳甲子園 打棒球好健康	
	大佳搞飛機 (日月星辰-飛行原理)		大佳水咚咚 (海納百川-生活與水)		大佳好生活 探索生活中的簡單好幫手	

- (2) 108 課綱校本課程：本套課程係皮亞傑理論, 分具體操作期、半具體操作期、和形式運思期來發展系統素養導向課程, 除落實新課綱核心素養三面九向等內涵, 亦符應 12 國教啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任之課程目標。以結合統整性主題/專題/議題探究課程為方向, 在彈性學習課程, 分別以 RIVER 大佳園-河畔水咚咚課程的五大主軸來進行: **Research** 調查探究-秘探基隆河、**International** 國際理解-語世界 LINK Bilingual Multicultural、**Variety** 多樣創新-大佳普普風、**E-Learning** 資訊融入-花博思科 website、**Record** 觀察記錄-踏查大佳里; 另外以國際教育課程為核心主軸, 分別以大佳世界、大佳 ABC 及語世界 LINK 課程來推進; 此外併同其他類課程(社團、班級課程-學生自治活動、班級輔導-領域補救教學)結構而成。茲整理 108 課綱校本及校訂課程於現階段 1-6 年級的大佳課程地圖揭示如下圖:



(3)校本課程-RIVER-大佳園 河畔水咚咚課程設計理念及架構

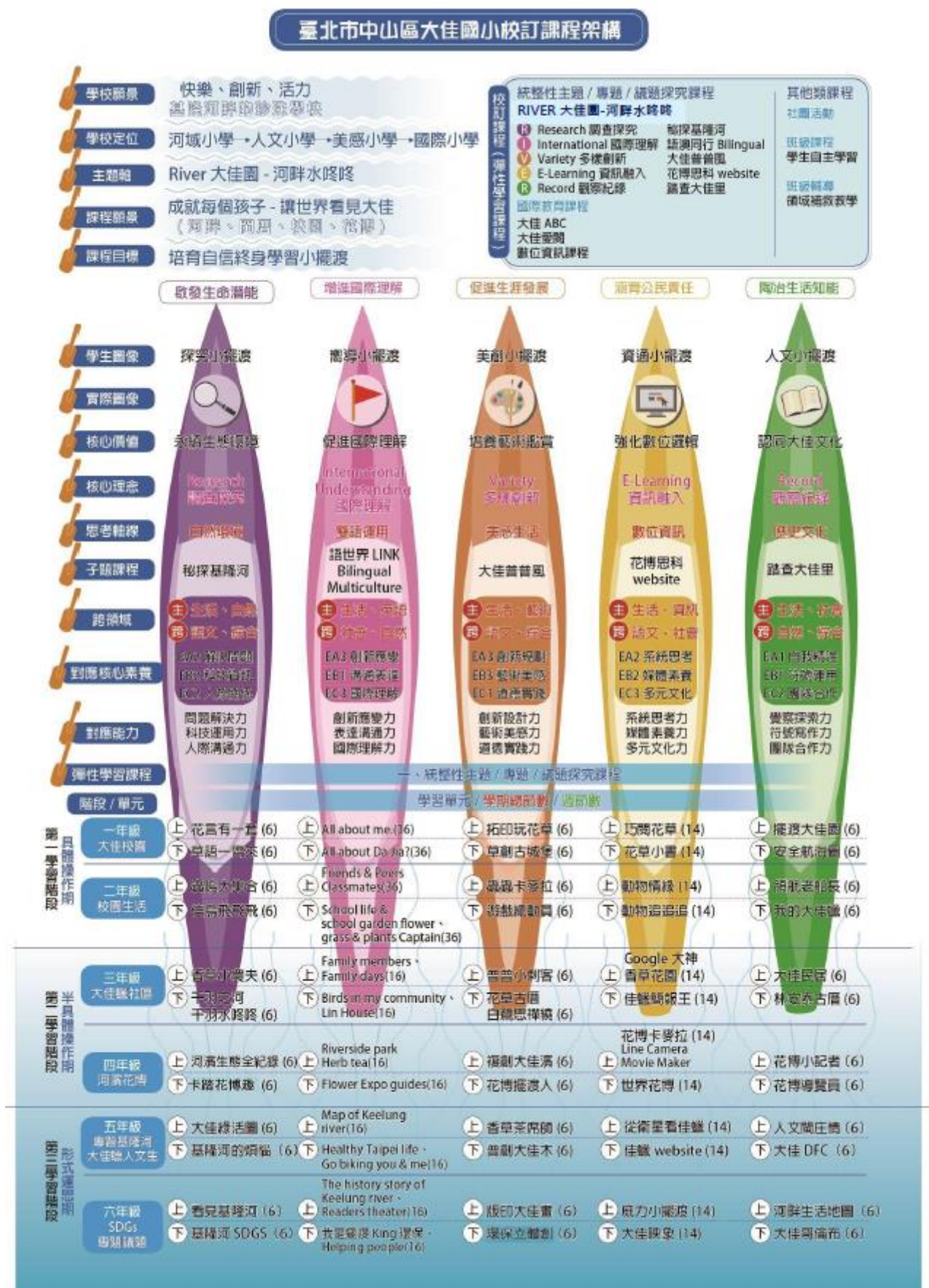
a. 課程理念與目的

為符應 108 課綱之精神，並在本校「快樂 創新 活力」願景引領下，以「成就每個孩子—培育自信終身學習小擺渡」的學校經營目標，「環境教育」為根基，融合國本、市本、校本課程發展特色，營造「基隆河、麗山下的綠廊、都會中的綠洲、基隆河畔的珍珠小學」為學校特色經營。結合本校自然資源與人文環境，規劃出系列性的學校主題學習校本課程，讓校園真正成為學習驚豔與共鳴的幸福樂園。因此，校本「RIVER 大佳園~河畔水咚咚」課程應運而生。

「RIVER 大佳園~河畔水咚咚」課程發展方案，以基隆河「RIVER」R 是探究 (Research)、I 是國際理解 (International Understanding)、V 是多樣創新 (Variety)、E 是資訊融入 (E-Learning)、R 是觀察記錄 (Record) 為課程之核心理念，使大佳國小成為基隆河的河域小學，發展人文小學、美感小學及國際小學，培育大佳的孩子成為自信且終身學習的小擺渡，發揚永續生態環境、促進國際理解、培養藝術鑑賞、強化數位邏輯、認同大佳文化之核心價值。本校校本特色課程發展從學生學習需要為主體出發，依學校特色、學區環境、教育脈動規劃五個課程軸。從一至六年級，依據不同的學習階段，設計發展出縱向課程內容。

1. 「秘探基隆河」課程：對應的核心素養是 EA 2、EB 2、EC 2，旨在培養孩子問題解決力、科技運用力、人際溝通力、以 Research（調查探究）為理念，發展永續生態環境的核心價值。主領域生活、自然，跨領域為藝文、綜合課實施，啟發孩子生命的潛能，成為大佳河畔的探究小擺渡。
2. 「語世界 LINK」Bilingual Multicultural 課程：對應的核心素養是 EA 3、EB 1、EC 3，旨在培養孩子創新應變力、溝通表達力、國際理解力、以 International Understanding（國際理解）為理念，發展促進國際理解的核心價值。主領域生活、英語，跨領域為社會、自然課實施，增進孩子對國際事務、議題的理解，成為嚮導小擺渡。
3. 「大佳普普風」課程：對應的核心素養是 EA 3、EB 3、EC 1，旨在培養孩子創新規劃力、藝術美感力、道德實踐力、以 Variety（多樣創新），發展培養藝術鑑賞的核心價值。主領域生活、藝術，跨領域為語文、綜合課實施，期能豐富孩子的生涯發展，成為美創小擺渡。
4. 「花博思科 website」課程：對應的核心素養是 EA 2、EB 2、EC 3，旨在培養孩子系統思考力、媒體素養力、多元文化力、以 E-Learning（資訊融入），發展強化數位邏輯的核心價值。主領域生活、資訊，跨領域為語文、社會課實施，涵養孩子的公民責任，成為資通小擺渡。
5. 「踏查大佳里」課程：對應的核心素養是 EA 1、EB 1、EC 2，旨在培養孩子覺察探索力、符號寫作力、團隊合作力、以 Record（觀察記錄），發展認同大佳文化的核心價值。主領域生活、社會，跨領域為自然、綜合課實施，陶冶學生之生活知能，成為人文小擺渡。

b. 課程架構



二、特教課程願景-開發佳能，共融共好

近年來由於資訊發達、家長對特教和醫療辨識知能強，因此特教鑑出率及特教生家長參與度有逐年提升的情況。在這樣的時代脈絡下，我們希望帶給特教生及家長們一個能激發學生潛能、充滿共融氛圍且正向鼓勵的學習環境，以下就幾個面向進行說明本校的特教方針與期許。

(一)重視個人潛能，發揚團體效益

十二年國教的願景是「成就每個孩子——適性揚才、終身學習」，以往有些學生、家長對特教生的了解不足，常在特教一詞上貼上「能力不佳」、「停滯不前」等負面標籤，然而正所謂「天生我材必有用」，每位特教生其實也有相當大的潛能及優勢等著人們去看見、發掘。因此我們期盼可以在普特合作、環境共融的基礎下，透過普特教師間的合作和互助、定期 IEP 會議上的討論及課餘時間針對學生狀況的協助策略探討及有效而包容的班級經營，提升特教生在班級裡的適應能力、練習社會技巧和學習付出、感謝他人，同時也訓練一般生和不同的人相處的能力，並且在生活中學會去關懷他人、幫助他人，以及有彈性的問題解決能力，從而達到十二年國教的「自發、互動、共好」的理念，同時也落實啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任等四項總體課程目標。

(二)有效行政團隊，堅實親師後援

本校教師教學資歷深厚，除對特教學生特質及特教相關規定有所瞭解，在親師溝通上也能夠有效進行。因此在行政上，我們透過以下三個面向進行協助，以期能成為導師、特師和家長們的後援：

1. 初級推展工作

- (1)平時進行特教學生宣導，增強學生相關知能與同理心。
- (2)定期辦理教師知能研習及家長親職講座，強化教師及家長的處理能力。

2. 次級推展工作

- (1)參與特教生 IEP 會議，配合個管教師進行特教工作支援。
- (2)申請校外相關資源如：助理員、專團人員到校服務等，減輕普特教師負擔並引較專業資源協助學生。
- (3)與各處室合作及保持對話，如：向教務處申請區塊排課、請學務處進行樂樂棒和地板滾球等專業指導，以及與學務處共同擬定個別特教生行為契約等。
- (4)落實輔特合作模式，善用本校輔導相關資源(如：兼輔教師進行個別及團體諮商、認輔教師定期關心學生等)

3. 三級推展工作

與外部醫療院所合作，進行專業合作與對話，密切追蹤特教生醫療需求，並適度調整特教處遇策略。

三、課程實施規劃

(一)學校中長程發展規畫

1. 學校行政單位支援作法

- (1)妥善規劃校務中長期發展計劃，落實整體規劃。
- (2)充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。詳細擬定課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校

本位課程理念。

- (3) 鼓勵老師成立夥伴群組關係，教學討論會，展現學校教育專業特色。
- (4) 鼓勵教師參加各項教育專業進修研究活動，倡導學習型組織，進行團隊學習，建立學習型組織的校園文化，並舉辦資訊研習活動，增強教師資訊運用之基本能力。
- (5) 設計教學主題與教學活動，適切增補教材，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，並實施校外教學活動，活化教學內容。
- (6) 舉辦各項教學設備、實作之說明及研討，增進教師使用學校設備能力，提高教學效果。

2. 教師專業發展

- (1) 十二年國教課程素養導向教學知能專業能力。
- (2) 鼓勵教師參加教專各項認證及培育教學輔導教師。
- (3) 協同教學。

3. 學習資源

- (1) 建構主題學習資源庫。
- (2) 建置生態學習網站。
- (3) 建置自主學習步道及教學步道。

4. 學校硬體更新規畫

- (1) 電視視訊教學網路、專科教室、十二間普通教室暨幼兒園整修規劃執行。
- (2) 外牆更新工程。
- (3) 電源改善工程。

(二)學校近程發展規畫

1. 行政領導方面

- (4) 落實教育部「12年國教新課綱」等措施。(快樂、創新)
- (5) 落實推動「教育111」施政理念：一校一特色、一生一專長、一個都不少。(快樂、創新、活力)
- (6) 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。(創新)
- (7) 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。(創新)
- (8) 推展行政電腦化，提升學校行政效率，並將全校學生學籍輔導資料電腦化。(創新)

2. 教務處方面

- (9) 落實教師專業成長躍進計畫各領域社群、專業主題社群及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
- (10) 強化教學輔導，實施正常化教學，實現「快樂學習，健康成長」之教育理念。
- (11) 實施雙語實驗課程、英語融入領域暨沉浸式英語課程，加強學生學用能力。
- (12) 落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強應用行動學習知能。

3. 學務處方面

- (13) 以生活教育及品格教育為中心，培養「德、智、體、群、美」五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。
- (14) 以射箭、足球、籃球、冰上曲棍球為校隊，跳繩及跑步為體育基本項目。
- (15) 實施食安教育，辦理學生午餐，重視學生生活禮儀及口腔衛生保健。
- (16) 實施食農教育，廚餘減量暨堆肥，倡導健康促進。

4. 總務處方面

- (17)加強校園綠化、美化，以發揮境教的功能。
 - (18)充實各項教學相關設備，以提昇教學效果。
 - (19)加速校舍整體規劃，期能滿足學校發展之所需。
 - (20)主動積極檢查、更新、維護學校硬體設備，落實全校無障礙環境設施，以營造安全的學習環境。
 - (21)配合教學活動，以最快的採購和最佳的品質，來充實各項教學設備及材料。
 - (22)加強營繕工程檢核，執行公共安全管理，以確保師生整體的安全。
 - (23)發揮總務處優秀團隊的動員力量，為全體師生提供最佳的支援與最迅速的服務。
5. 輔導室方面
- (24)輔導學生懂得尊重他人、欣賞別人、適應環境、充分發展潛能。
 - (25)加強親職教育，推展社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
 - (26)協同學生家長會與家長志工推展各項活動。
6. 其他相關配合措施
- (27)善用社區資源，開發學校本位課程。
 - (28)培育校園小小解說員，將學校自然景觀素材融入各學習領域課程中。
 - (29)推展方案及多語言教學活動。
 - (30)家長會成立人力資源小組，支援教學活動。
 - (31)強化志工家長組織，有效發揮人力，支援學校活動。
 - (32)爭取鄰近文教機構、企業單位、公益團體，協助辦理活動，並建立資訊聯絡網。

(三)各處室配套措施

願 景	實 踐 目 標
教務處方面	
快樂	(1)鼓勵教師「笑臉迎兒童」、「多鼓勵少指責」營造快樂學習的氣氛，辦理各項研習，翻轉教學，促進學生快樂學習。 (2)教師以愛心、正向、耐心與學生、家長互動，不放棄任何一位兒童。
創新	(1)成立課程發展委員會及各學習領域社群、課程研發社群，研發課程，落實教師進修，提供創造的氣氛及教材教法的革新。 (2)鼓勵學生多閱讀、多思考、多創作。
活力	配合社區環境在地化，展望國際，申請各項補助，規劃各項創新實驗課程，以活化教學。
學務處方面	
快樂	(1)加強生活教育，正向管教，營造快樂的學習環境。 (2)倡導團體活動，散播歡樂散播愛。
創新	結合附近游泳池設施資源，提倡游泳訓練，造就「小泳士」特色。
活力	規劃多元社團活動，積極參與及辦理校內外體育競賽。
總務處方面	
快樂	(1)美化綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學習」之願景。 (2)定期做好遊戲器材檢修工作，提供學童安全、快樂的活動空間。
創新	(1)加強視聽教育，充實軟硬體設備，增進教學效果。 (2)學校設備著重富教育性、安全性、實用性的理念落實。
活力	加強學校設備檢修及維護，給予學生充滿活力的空間。

輔導室方面	
快樂	(1) 舉辦各項活動及比賽，提供學生成功及表現能力的機會。 (2) 提供「心情交流道」信箱，讓親師生有較多元的方式去抒發情緒及困擾。
創新	(1) 辦理親職講座，吸引家長參與及投入。
活力	善用社會輔導資源，為學生提供更完善服務。

參、課程架構(學習節數分配)

一、學習節數分配原則及決定過程

(一) 依據：

- 1、依據十二年國教新課綱學習節數規定辦理(1-6 年級)。
- 2、依據教育局有關學習節數之規定辦理。
- 3、依據本校課程發展委員會決議。

(二) 各年級領域學習節數分配原則：

- 1、低年級總節數為每週 23 節，中年級總節數為每週 29 節，高年級總節數為每週 32 節。
- 2、本土語言部分開設閩南語、客家語及原住民語，佔語文領域課程每週 1 節課。教師來源為內聘教師及外聘教師具本土語言中高級認證者。
- 3、彈性學習節數配合學校特色課程及校訂課程，以主題教學方式進行。
- 4、課表除固定課程(彈性學習節數、科任課程)由教務處安排於固定時間外，其餘課程由班級配合學年自行編訂，由教務處審核後實施。
- 5、中高年級每學期運用藝術領域課程安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化等。
- 6、圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。
- 7、資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 8、品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

(三) 學習節數的決定過程：

- 1、教務處依據學習節數分配原則規劃。
- 2、經各年段學年會議橫向討論及領域課程小組會議縱向討論修正完成。
- 3、提交於 113 年 6 月 26 日課程發展委員會討論通過。

二、各年級領域節數暨彈性學習課程學習節數規劃

(一) 學習課程(或學習節數)的分配原則及決定過程

1. 分配原則：

- (1)共同決定原則：由各領域討論各年級所需之節數，送交課發會協調各年級領域節數。
- (2)合法原則：依據十二年國教課程綱分配比例實施。
- (3)周延原則：考量各領域師資結構及學習節數比例，周延分配。
- (4)特色原則：配合學校校本課程發展及方向規劃。

(二) 學習課程(或學習節數)決定過程：

由各學年依據「學校本位課程的實施」討論學習節數的分配，再經「領域課程發展小組」和「課程核心小組」共同討論後，最後交由「課程發展委員會」決議而訂定。

(三) 雙語教育課程規劃歷程：

1. 雙語課程前身：

- (1)組織英語團隊：106 學年度從教學領導做起，教務處傾聽老師說困難並給予支持，以學習共同體說課、觀課、議課，做為英語教學觀摩三部曲，滾動式修正，並聘請英語專長的教務主任帶領英語社群，每週分 3 天共備英語課程。
- (2)參加英語教學圈：賡續 106 學年度英語教師的有效增能，107 學年度加入臺北市立大

學英語教學圈，讓專業團隊運用微型的教學輔導團方式，從觀察老師教學、英語作業、批改方式、紙筆測驗佈題、與英語教師對話…，用第五項修練，建立共同願景、系統化思考、團體動力、改善心智模式、超越自我，形成學習型組織，建立良好的英語教學社群。

(3)爭取競爭型方案：

- a. 外籍實習生：107 學年度爭取外籍大學生實習，以「雙導師」方式呈現，在每位來臺北停留的 4 個月中，於高年級 4 個班輪流擔任副導師，直接與學生生活及學習的英語互動，效果顯著深獲讚賞。
- b. 英語融入課程：107 學年度開始申請臺北市沉浸式英語融入領域課程計畫，為雙語教育學校暖身，連續 3 年至 109 學年度已融入至高年級，科目有低年級生活(3 節)、中年級健康教育(1 節課)及中高年級雙語視覺藝術(2 節)，讓學生每週增多學習英語時間。

2. 申辦教育局雙語教育課程

爭取 108 學年度開始「雙語元年」，實施雙語實驗課程，113 學年度，全校實施雙語教育。以「兩班四師」實施體育課，即兩位體育老師、一位英語老師、一位外師，在節數不變，但增加授課學生數的方式下，擴大外師的影響力。也因為用此方式，所以一次開跑兩個年級，讓二年級兒童，不會因 108 學年度才實施的雙語實驗課程，反而成了雙語孤兒，還更能因此而銜接之前一年級學習的融入式英語，讓英語學習不中輟。

本計畫由雙語教師團隊(包括英語教師、導師、相關領域教師)，定期進行共同備課、編寫教案及教學活動設計。並透過跨領域主題統整課程，在學習總節數不變的前提下，將英語課以外之部分現有課程轉化為以雙語進行授課，每週學習總節數的三分之一以雙語授課，整合生活、健體、藝術、彈性學習課程等領域，並以雙語進行教學，讓大佳學子，從小學一年級開始能以英語為工具，嘗試學習新的知能，同時發展雙語能力。

3. 113 學年度領域節數暨雙語課程實施規劃方案

113學年度大佳國小領域節數暨雙語課程實施規劃方案											
節數			年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
類別											
領域學習課程	語文		國語文		6	6	5	5	5	5	
			本土語文		1	1	1	1	1	1	
			英語文		-	-	1	1	2	2	
	數學			4	4	4	4	4	4		
	生活課程	綜合活動 (RIVER大佳園-河畔水咚咚)		3	3	3	3	2	2	2	2
		社會						3	3	3	3
		自然科學						3	3	3	3
		藝術*	視覺					2	2	2	2
			音表					1	1	1	1
	健康與體育		健康		1	1	1	1	1	1	
			體育		2	2	2	2	2	2	
領域學習課程節數總計					20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	校訂課程	統整性主題 探究課程		大佳ABC		2	2	2	2	1	1
		統整性主題 探究課程		大佳愛閱 (大佳世界)		1	1	1	1	1	1
		統整性主題 探究課程		花博思科		-	-	-	-	1	1
		統整性主題 探究課程		邏輯運思		-	-	-	-	2	2
彈性學習課程節數總計					3	3	4	4	6	6	
學生學習總節數					23	23	29	29	32	32	
雙語課程實施總節數					8	8	10	10	11	11	
導師授課節數					15	15	15	15	15	15	
紅色數字:導師授課領域及節數；黑色數字:科任授課領域及節數 黃色底框:雙語課程實施領域及節數											

三、校本課程及校訂課程實施說明

(一) 校本課程規劃理念：

為符應 108 課綱之精神，並在本校「快樂 創新 活力」願景引領下，以「成就每個孩子—培育自信終身學習小擺渡」的學校經營目標，「環境教育」為根基，融合國本、市本、校本課程發展特色，營造「基隆河、麗山下的綠廊、都會中的綠洲、基隆河畔的珍珠小學」為學校特色經營。結合本校自然資源與人文環境，規劃出系列性的學校主題學習校本課程，讓校園真正成為學習驚豔與共鳴的幸福樂園。因此，校本「RIVER 大佳園~河畔水咚咚」課程應運而生。並且為了落實「成就每個孩子-讓世界看見大佳」的課程願景，定調以「國際教育」為大佳國小校本課程核心主軸，編擬出一至六年級校訂縱向課程-「大佳世界」，期待以雙語課程帶領學生用五感閱讀世界，並自編主題式教材”大佳世界”讀本，有系統性的引領學生認識世界七大洲之人文風土民情，拓展學生國際視野，加深加廣學生國際理解的學習。此外，在「大佳世界」的國際教育中心主軸下，延續發展「RIVER 大佳園~河畔水咚咚」課程發展方案，以基隆河「RIVER」R 是探究 (Research)、I 是國際理解 (International Understanding)、V 是多樣創新 (Variety)、E 是資訊融入 (E-Learning)、R 是觀察記錄 (Record) 為課程之核心理念，使大佳國小成為基隆河的河域小學，發展人文小學、美感小學及國際小學，培育大佳的孩子成為自信且終身學習的小擺渡，發揚永續生態環境、促進國際理解、培養藝術鑑賞、強化數位邏輯、認同大佳文化之核心價值。本校校本特色課程發展從學生學習需要為主體出發，依學校特色、學區環境、教育脈動規劃五個課程軸。

1. 「秘探基隆河」以永續生態環境為核心價值，啟發孩子生命的潛能，成為大佳河畔的探究小擺渡。
2. 「語世界 LINK」以促進國際理解為核心價值，增進孩子對國際事務、議題的理解，成為嚮導小擺渡。
3. 「大佳普普風」以培養藝術鑑賞為核心價值，期能豐富孩子的生涯發展，成為美創小擺渡。
4. 「花博思科 website」以強化數位邏輯為核心價值，涵養孩子的公民責任，成為資通小擺渡。
5. 「踏查大佳里」以認同大佳文化為核心價值，陶冶學生之生活知能，成為人文小擺渡。
6. 本校校本課程地圖暨校訂課程架構

學校願景	快樂、創新、活力 基隆河畔的珍珠學校				
學校定位	河域小學→人文小學→美感小學→國際小學				
主題軸	RIVER 大佳園-河畔水咚咚 大佳世界~讓世界看見大佳				
課程願景	成就每個孩子-讓世界看見大佳(河畔、閩厝、校園、花博)				
課程目標	培育自信終身學習小擺渡				
	啟發 生命潛能	增進 國際理解	促進 生涯發展	涵育 公民責任	陶冶 生活知能
學生圖像	探究 小擺渡	嚮導 小擺渡	美創 小擺渡	資通 小擺渡	人文 小擺渡
實際圖像	放大鏡	旗子	畫筆	電腦	筆記本
核心價值	永續 生態環境	促進 國際理解	培養 藝術鑑賞	強化 數位邏輯	認同 大佳文化
核心理念	Research 調查探究	International 1 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
思考軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
子題課程	秘探 基隆河	語世界 LINK bilingual Multiculture	大佳 普普風	花博思科 website	踏查大佳里
跨領域	主：生活、自然 跨：語文、綜合	主：生活、英語 跨：社會、自然	主：生活、藝術 跨：語文、綜合	主：生活、自然 跨：語文、社會	主：生活、社會 跨：自然、綜合
對應核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程				

(二) 校本課程與校訂課程融合實施說明：

本校 1-6 年級依校本及校訂課程依據十二年國教新課綱之規定，顧及學生各領域學習時數之平衡統整安排於領域學習課程及彈性學習課程中，茲說明如下：

本校低年級校訂課程規劃每週 3 節彈性學習課程，其中每週 2 節上「大佳 ABC」為市訂英語跨領域課程；每週 1 節上「大佳閱讀」為實施學校特色國際教育課程。另校本課程於領域學習課程-生活課程融入每週 3 節校本課程-「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」課程，進行五個主題軸-「秘探基隆河」、「語世界 LINK」、「大佳普普風」、「花博思科

website」及「踏查大佳里」課程。

中年級校訂課程規劃每週 4 節彈性學習節數，每週 2 節上「大佳 ABC」為市訂英語跨領域課程融合校訂課程主題軸「語世界 LINK」課程；每週 1 節上「大佳閱讀」為實施學校特色國際教育課程；每週 1 節上「花博思科 website」為市訂資訊課程。另校本課程於領域學習課程-綜合活動融入每學期 12 節校本課程-「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」課程，進行主題軸-「秘探基隆河」及「踏查大佳里」課程；領域學習課程-藝術領域-視覺藝術課程融入每學期 6 節校本課程-「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」課程，進行主題軸-「大佳普普風」課程。

高年級校訂課程規劃每週 6 節彈性學習節數，每週 1 節上「大佳 ABC」為市訂英語跨領域課程，當中融合校訂課程主題軸「語世界 LINK」課程；每週 1 節上「大佳閱讀」為實施學校特色國際教育課程；每週 1 節上「大佳世界」為實施學校特色國際教育課程；每週 1 節上「花博思科 website」為市訂資訊課程；每週 2 節上「邏輯運思」。另校本課程於領域學習課程-綜合活動融入每學期 12 節校本課程-「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」課程，進行主題軸-「秘探基隆河」及「踏查大佳里」課程；領域學習課程-藝術領域-視覺藝術課程融入每學期 6 節校本課程-「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」課程，進行主題軸-「大佳普普風」課程。

(三)校訂課程大佳閱讀課程架構：

以「國際教育」為大佳國小校本課程核心主軸，編擬出一至六年級校訂縱向課程-「大佳閱讀」，期待以雙語課程帶領學生用五感閱讀世界，並自編主題式教材”大佳世界”讀本，有系統性的引領學生認識世界七大洲之人文風土民情，拓展學生國際視野，加深加廣學生國際理解的學習。

Grade 1-2

First Semester		Second Semester	
Dates	Country/Subject	Dates	Country/Subject
9/1 – 9/9	Introduce Yourself! 老師介紹	2/13 – 2/24	Taiwan 台灣
9/12 – 9/23	7 Continents	2/27 – 3/10	New Zealand 新西蘭
9/26 – 10/7	USA 美國	3/13 – 3/24	Canada 加拿大
10/10 – 10/21	Australia 澳洲	3/27 – 4/7	France 法國
10/24 – 10/28	Halloween 萬聖節	4/10 – 4/14	Spring Holidays 復活節
10/31 – 11/11	England (UK) 英國	4/17 – 4/28	Italy 意大利

11/14 – 11/25	South Africa 南非	5/1 – 5/12	India 印度
11/28 – 12/9	Brazil 巴西	5/15 – 5/26	Korea 韓國
12/12 – 12/23	Winter Holidays 聖誕節	5/29 – 6/9	Egypt 埃及
12/26 – 1/6	Japan 日本	6/12 – 6/23	Students Choose 學生的選擇
1/9 – 1/20	Students Choose 學生的選擇	6/26 – 6/30	Final Review – Games

Grade 3-4

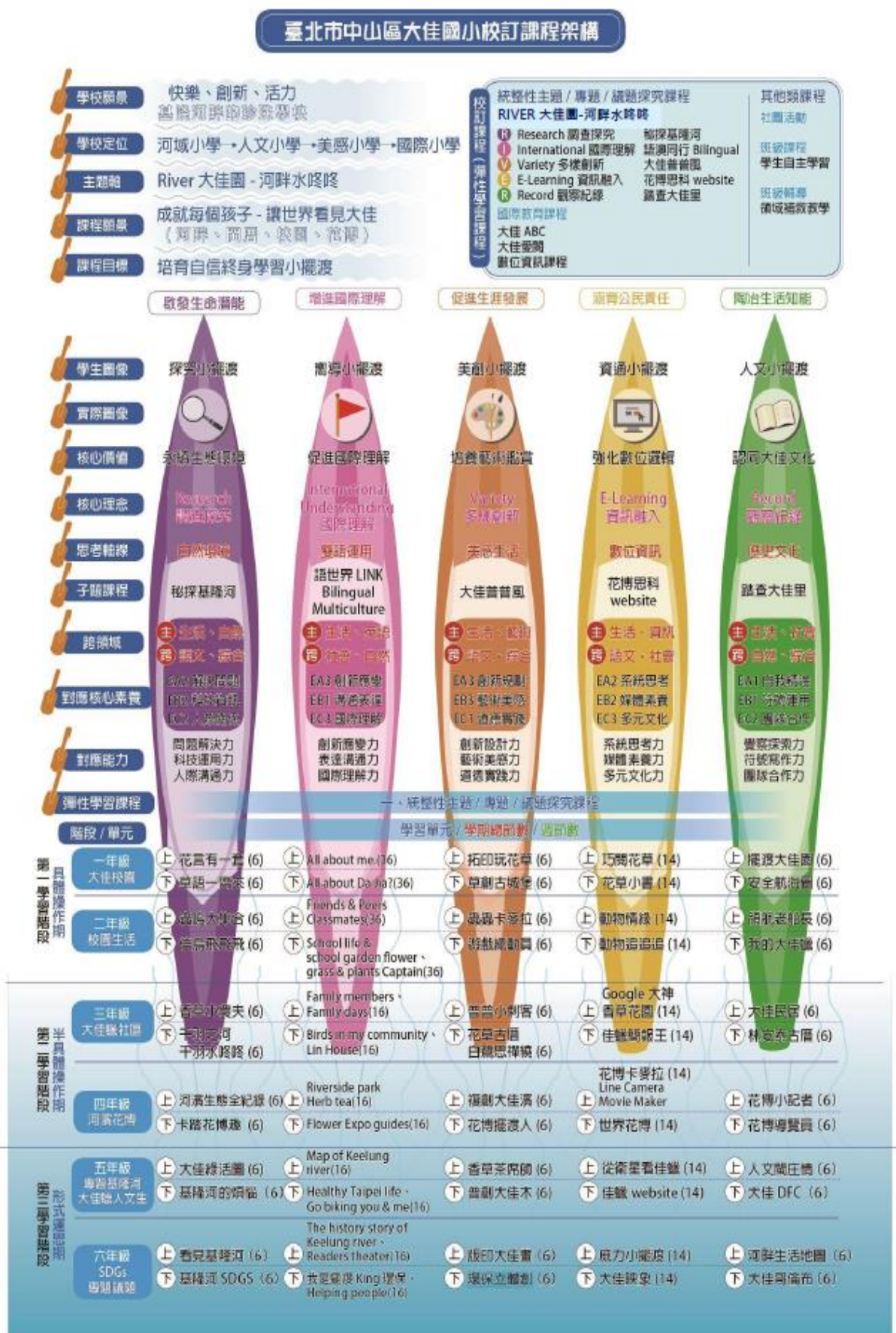
First Semester		Second Semester	
Dates	Country/Subject	Dates	Country/Subject
9/1 – 9/9	Introduce Yourself! 老師介紹	2/13 – 2/24	Cuba 古巴
9/12 – 9/23	7 Continents	2/27 – 3/10	Ethiopia 埃塞俄比亞
9/26 – 10/7	Mexico 墨西哥	3/13 – 3/24	Panama 巴拿馬
10/10 – 10/21	Madagascar 馬達加斯加	3/27 – 4/7	Russia 俄羅斯
10/24 – 10/28	Halloween 萬聖節	4/10 – 4/14	Spring Holidays 復活節
10/31 – 11/11	Switzerland 瑞士	4/17 – 4/28	Spain 西班牙
11/14 – 11/25	Finland 芬蘭	5/1 – 5/12	Denmark 丹麥
11/28 – 12/9	Singapore 新加坡	5/15 – 5/26	Peru 秘魯
12/12 – 12/23	Winter Holidays 聖誕節	5/29 – 6/9	Jamaica 牙買加
12/26 – 1/6	Guatemala	6/12 – 6/23	Students Choose

	危地馬拉		學生的選擇
1/9 – 1/20	Students Choose 學生的選擇	6/26 – 6/30	Final Review – Games

Grade 5-6

First Semester		Second Semester	
Dates	Country/Subject	Dates	Country/Subject
9/1 – 9/9	Introduce Yourself! 老師介紹	2/13 – 2/24	Czech Republic 捷克共和國
9/12 – 9/23	7 Continents	2/27 – 3/10	Vietnam 越南
9/26 – 10/7	Israel 以色列	3/13 – 3/24	Ireland 愛爾蘭
10/10 – 10/21	Indonesia 印尼	3/27 – 4/7	Bhutan 不丹
10/24 – 10/28	Halloween 萬聖節	4/10 – 4/14	Spring Holidays 復活節
10/31 – 11/11	UAE (Dubai) 迪拜	4/17 – 4/28	Uganda 烏干達
11/14 – 11/25	Nepal 尼泊爾	5/1 – 5/12	Cambodia 柬埔寨
11/28 – 12/9	Chile 智利	5/15 – 5/26	China 中國
12/12 – 12/23	Netherlands 荷蘭	5/29 – 6/9	Poland 波蘭
12/26 – 1/6	Winter Holidays 聖誕節	6/12 – 6/23	Students Choose 學生的選擇
1/9 – 1/20	Students Choose 學生的選擇	6/26 – 6/30	Final Review – Games

(四) 「RIVER 大佳園~河畔水咚咚」校本課程方案架構



大佳國小主題探究課程規劃~~River 大佳園河畔水咚咚 ~一年級「大佳校園」

一年級大佳校園共96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美威力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	走讀觀察、自我分享、或發現、靜閱讀、戶外探索、小行動	花言有一套 6 發現（觀察紀錄表） 01 花草數影（1） 02 花草大蒐奇（4） 尋找校園花草 2 大佳植栽地圖 2 03 花草分享樂（1）	All about me (36) 浸潤（自我介紹） 01 Name (6) 02 Body part (6) 03 Number/ age (6) 04 I like... (6) 04-1 I like flower. (6) 04-2 I like grass. (6)	拓印玩花草 6 體驗（拓印圖） 01 大樹美樹皮（2） 大樹有樹皮 樹皮真美麗 02 拓印樹皮趣（2） 粉臘拓樹皮 樹皮 2B 鉛影 03 五感大樹皮（2） 香香樹皮 樹皮分享會（同學）	巧閱花草 6 興趣（四格塗鴉） 世界花草（2） 02 聊聊花草（2） 03 花草說書人（2） 飛閱七大洲 8 01 My word book (6) 02 Fun Facts (2)	擺渡大佳園 6 覺察（覺察報告） 01 大家來尋寶（1） 尋找關鍵人物 人物地點大配對 02 分組來尋堡（3） 走讀大佳堡 2 尋找大佳角 2 03 堡裡有擺渡（2） 我是擺渡人 2 分享
		草語一齊來 6 原：和大樹做朋友（花草記錄單） 01 樹影數影（1） 02 大樹大蒐奇（4） 尋找大樹 2 植栽地圖 2 03 大佳的校樹（1）分組分享	About Da Jia ? (36) 01 Places I like in school (6) 02 People (6) 03 I like (people)... (6) 04 Introduce my school (6) 04-1 Introduce big tree (6) 04-2 Map of plants (6)	草創大佳堡 6 （著色校園） 01 大家的城堡（1） 02 繽紛大佳堡（3） 五色城堡（認識色彩） 黑白城堡（對比） 粉墨城堡（對比） 03 家庭獻堡（2） 愛的話語 角色扮演	花草小書（小書創作）6 01 花花草草閱讀趣（1） 02 創藝花草小書（3） 03 世界花草小書（2） 自介八大洲 8 01 8 countries (6) 02 Introduce Myself & 8 countries (2)	安全航海圖 6 （安全地圖） 01 危機大探險（1） 風險管理 02 校園紅綠燈 哪裡有危機 來玩紅綠燈（3） 03 安全有譜（2） 安全航海圖

大佳國小主題探究課程規劃~River 大佳園河畔水咚咚~二年級「校園生活」

二年級校園生活 共 96 節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美觀力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	1 觀察、 2 溝通、 3 互動、 4 物色、 5 繪本、 6 發現校園	蟲鳴大集合 6 紀錄 (紀錄昆蟲蝴蝶) 01 校園有幾種 (1) 美麗的蝴蝶 1 02 當我們在一起 (3) 蝴蝶小偵探 2 蝴蝶飛呀飛 1 03 蟲蟲觀察家 (2) 昆蟲生活史 2 (頭、胸、腹) Try 1- bird, fish	Friends & Peers Classmates 36 01 How to be a good friend? (4) 02 My best friend/ insects- butterfly (4) 03 Things we do together (4) 04 Make the cards for my good friends (4)	蟲蟲卡麥拉 6 設計 (繪畫蟲蟲) 01 繪畫蟲蟲 (1) 02 昆蟲頭套 (2) 百變蟲蟲設計 彩繪頭套設計 03 蟲蟲 cosplay (3) 蟲蟲體表會 (2) 蟲蟲伸展台 (1) (-My best friend, I like...發現色彩校園之美、動物之美)	動物情緒思考 (繪本邏輯思考) 6 01 我法布爾的故事 (昆蟲家) (2) 01-1 我是法布爾 (1) 01-2 我愛法布爾 (1) (摘要報告) 02 3W 說書人 (4) 02-1 3W 的秘密 (1) 02-2 手繪 3W 心智圖 (2) 02-3 3W 心得發表會 (1)	領航老船長 6 報告 (訪談師長) 01 發現大佳航海王 (2) 01-1 發現航海王 01-2 航海王學習單 (探索紀錄) 02 與航海王做朋友 (2) 02-1 互動禮節一 02-2 互動禮節二 03 我是領航者 (2) 03-1 分組表演 03-2 互動式導覽
		佳鳥飛飛飛 6 紀錄 (校園鳥類) (How many、where、introduction item) 01 尋找校園裡的小窩 (1) 睜大眼睛找一找 抬起頭來看一看 02 喜上樹梢 (3) 喜鵲生活史 1 喜鵲觀察家 2 03 喜鵲找家 (2) 為喜鵲造一個家 (分組合作)	School life & school garden flower、grass & plants Captain Birds 36 01 Break time (4) 02 Plants in school (4) 03 Birds at school (4) 04 Introduce school birds (4)	設計動物遊戲 遊戲總動員 01 動物模仿秀 (1) 02 我是動物王 (2) 動物表演秀 03 動物狂歡節 (3) 動物園遊會 1 動物大舞台	動物追追追? (14) 01 繪本名稱? (4) 01-1 有趣的繪本: 認識繪本 (1) 01-2 繪本聊一聊: 3W 聊書 (1) (EX 白鸛鸛在大佳) 02 6W 說書人 (5) 02-1 6W 繪本乾坤 (1) 02-2 聊感覺 (印象最深最喜歡的) (2) 03 繪本薦書、聊書 (5) 03-1 我最喜歡的一本書 (2) 03-2 我是好書推薦手 (1) (EX 選本動物繪本推薦)	我的大佳蠟 (6) 01 大佳蠟的由來: 介紹大佳蠟 (2) (Name, When, Where here) 02 校園生活地圖 (3) (紀錄方位、生活、環境) 03 說圖有一套 (1)

大佳國小主題探究課程規劃--River 大佳園河畔水咚咚--三年級「大佳蠟社區」

三年級大佳蠟社區(實作)共96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：自然 跨：語文、綜合	主：英語 跨：社會、自然	主：藝術 跨：語文、綜合	主：自然 跨：語文、社會	主：社會 跨：自然、綜合
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美觀力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	01 覺察調查 02 家庭溝通 03 設計實作 04 探索觀察 分享、小行動	調查記錄 香草小農夫 6 01 大佳有香草(2) 02 香草園種植(1) 03 香草履歷(3) (紀錄香草履歷)	Family 16 01 Family members (4) 02 Family days(4) 03 School Herbs 香草(8)	實作設計 普普小刺客 6 01 普普風的祕密(1) 02 我是設計家(2) (香草普普風) 03 我是小刺客(3)	Google 大神 香草花園 14 01 谷哥香草(4) 01-1 資料搜尋 01-2 香草比較 02 香草檔案(4) 02-1 香草圖鑑 02-2 圖鑑說明 02-3 香草封面 03 香草大神(4) 小組發表	訪談紀錄 大佳民居 01 訪談禮儀(1) 02 訪談大佳校園(2) 02-1 訪談師長 02-2 訪談同學 03 大佳蠟耆老(3) 03-1 撰寫訪談稿(1) 03-2 訪談大佳蠟耆老(2) (訪談撰寫)
		戶外、紀錄 千羽之河 01 基隆河有千羽(2) 02 河堤水咚咚(2) (河堤水質觀測筆記) 03 生態全紀錄(2) 簡報(生態紀錄)	Community(16) 社區白鷺鷥 01 Birds in my community(4) 02 Lin House(4) 03 I like Da Jia community(8)	實作 花草古厝白翎思禪繞(6) 01 線畫花草(2) 01-1 映像花草 01-2 花草線畫 02 纏繞白翎思(2) 01-3 白翎思映像 01-4 纏繞白翎思 03 古厝設計(2) 01-5 林安泰古厝 01-6 古厝想像(各種設計古厝造型)	佳蠟簡報王(14) 01 PPT 高手(5) 01-1 認識 PPT 01-2 插入文字圖片 01-3 自動撥放 02 佳蠟白鷺鷥(5) 02-1 佳蠟簡報 02-2 白鷺鷥簡報 03 我是簡報王(4) 分享佳蠟白鷺鷥	軼事紀錄 林安泰古厝(6) 01 安泰有故事(3) 01-1 走訪林安泰古厝 01-2 古厝有風華 02 古厝故事多(2) 02-1 彙整資料 02-2 細說古厝(訪談記錄實作故事)

大佳國小主題探究課程規劃~River 大佳園河畔水咚咚~~四年級「河濱花博」

四年級河濱花博 共96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：自然 跨：語文、綜合	主：英語 跨：社會、自然	主：藝術 跨：語文、綜合	主：自然 跨：語文、社會	主：社會 跨：自然、綜合
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美威力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	調查記錄、觀察分享、小行動	河濱生態全紀錄(6) 01 河濱趴趴走(2) 02 問題何其多(2) 03 觀點全紀錄(2)	Riverside park(16) 01 How beautiful riverside park is!(4) 02 What's in the riverside park?(4) 03 Share with family / friends/ Reporter(8)	複創大佳河濱(6) 01 大佳河濱公園(2) 01-1 河濱拾荒 01-2 複合分類 02 平面設計(2) 02-1 設計平面稿一 02-2 設計平面稿二 03 複合媒材設計(2) 03-1 複合媒材設計一 03-2 複合媒材設計二	河濱卡麥拉(14) Ipad Camera 01 Ipad 有相機5 02 大家來拍照5 02-1 角度(高、中、低) 02-2 光線(遠近:遠、中、近景特寫) 02-3 練習 03 同儕分享4 03-1 優點轟炸	導覽撰寫 河濱小記者(6) (撰寫導覽稿) 01 撰寫訪談稿(2) 02 訪問河川巡守員(2) 02-1 採訪巡守員 02-2 採訪全紀錄 03 我是河濱小記者(2) 03-1 河濱新聞稿 03-2 河濱播報員
		卡踏花博趣(6) 01 走訪花博區(2) 02 察查花博專區(3) 02-1 花博景點調查(夢想館、未來館) 02-2 動植物全紀錄 02-3 建築全紀錄 03 花博全紀錄(1) 資料彙整解說(園區植物生態紀錄)	Flower Expo guides(16) 01 I'm a good guide.(4) 01-1 Short writing 01-2 Shelf practice 02 Practicing(4) Practice in small group. 03 Flower Expo guide.(8) 03-1 Flower Expo writing. 03-2 Practicing 03-3 Perform in class.	花博普藝樹(6) (藝樹創作) 01 花博擺渡人(2) 01-1 普普風造型設計 01-2 設計理念 02 普普藝「樹」風(3) 02-1 普普樹裝 02-2 樹裝藝術 03 普普發表會(1) 藝術創作設計理念 花博擺渡人創新設計	花博 Movie Maker(8) 01 Ipad 影音室(4) 02 App 應用(2) 03 花博影片賞析(2) 花博影片欣賞數位素養培養6	導覽實作(6) 花博 Tour guide 01 花博導覽稿(2) 02 大家來導覽(2) 02-1 導覽彩排練習 03 Tour guide(2) 03-1 School tour guide. 03-2 外賓導覽(闖關導覽)

大佳國小主題探究課程規劃——River 大佳園河畔水咚咚——五年級「基隆河大佳蠟人文生態」

五年級基隆河大佳蠟人文生態 共96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：自然 跨：語文、綜合	主：英語 跨：社會、自然	主：藝術 跨：語文、綜合	主：自然 跨：語文、社會	主：社會 跨：自然、綜合
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美觀力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	專題探究改善、基隆河台北、模型設計、改善行動	專題探究 大佳綠活圖(6) 01 走讀大佳園(2) 01-1 大佳大觀園 01-2 大佳河濱去 02 綠活一起來(2) 01-3 綠活有 Icon 01-4 綠活有理念 03 大佳綠活圖(2) 03-1 校園綠活圖 03-2 社區綠活圖	Map of Keelung river(16) 01 Map Knowledge(8) 01-1 Direction(4) 01-2 English Icon(4) 02 Telling the story about a map.(8) 02-1 Map of story(4) 02-2 Map of idea(4)	香草茶席師(6) (撰寫香草故事導覽大家香草) 01 大佳有香草(1) 尋找校園香草 02 設計香草包(4) 02-1 文創香草茶包(2) 02-2 香草包故事(1) 02-3 香草茶席師(1) 03 大佳香草茶(1)	從衛星看佳蠟 Google earth(14) 01 解密 Google Earth(3) 02 大佳蠟 Google Map 大佳蠟 Google Earth(剪取、轉貼)(3) 03 鳥瞰基隆河(4) 04 看見臺灣(4)	調查訪談人文閩庄情(6) 01 走探大佳里(1) 02 訪談大佳里民、林安泰古厝管理員(2) 03 大佳里民的煩惱、古厝的故事(2) 04 我是大佳好里長、古厝導覽員(1)
		專題探究(6) 基隆河的煩惱(發現河道淤塞 颱風排水解決問題) 01 基隆河的麻煩事(2) 01-1 麻煩事一籬篋 01-2 麻煩事檔案 02 探究基隆河(2) 02-1 水質水位探究 02-2 河道改道探究 02-3 河埔新生地 03 治河達人(2) 03-1 分洪道達人 03-2 河道達人 03-3 再生達人	Healthy Taipei life(16) 01 A Beautiful City(6) 02 I live in Taipei.(5) 03 My address on an envelope.(5) 03-1 International pen pal	大佳文創普創大佳木(6) (普普創作) 01 大佳畫(平面設計)(1) 02 結繩鑽孔(中國結)(2) 03 普普小畫家(實作創作)(2) 04 感恩話語(行動)(1)	佳蠟 website(14) 01 認識 website(樹狀結構)(3) 02 大佳軟件師(設計網頁)(3) 03 大佳校園網頁(4) 04 雙語校園網頁(4)	探究改善大佳 DFC (探討解決生活問題)(1) 01 大佳的交通(觀察校門口、側門)(1) 02 發現壅塞問題(1) 03 解決策略探究(2) 04 實際行動(2)

大佳國小主題探究課程規劃~~River 大佳園河畔水咚咚~六年級「SDGS 專題議題」

六年級 SDGS 專題議題 共96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：自然 跨：語文、綜合	主：英語 跨：社會、自然	主：藝術 跨：語文、綜合	主：自然 跨：語文、社會	主：社會 跨：自然、綜合
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美觀力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	探索、觀察、分享、行動	看見基隆河(6) 01 河堤的想像(討論基隆河航道限高河堤阻礙)(3) 02 河道的醫生(探討河道的解決策略)(3)	The history story of Keelung river、Readers theater(16) 01 Beautiful Keelung River(4) 02 Introduce Keelung River(4) 03 Keelung River History and Story(4) 04 Keelung River Guide(4)	多元素材版畫創作 版印大佳畫(版畫創作)(6) 01 大佳畫(2) 02 生肖普普偶(4)	威力小擺渡(影片剪輯)(14) 01 素材有妙方(3) 02 選擇好主題(3) 03 我是威力小導演(4) 04 後製大學問(4)	河畔生活地圖(6) 01 基隆河畔生活地圖(3) 02 卡踏輕旅行地圖(3)
		基隆河 SDGs(6) 01 SDGs 知多少(3) 02 SDGs 六水資源探究(3)	擺渡環保 King、Helping people(16) 01 garbage 認識垃圾(4) 02 recycle 回收流程表(4) 03 reproduction(6) 04 Share(2)	環保立體創作 環保擺渡巾(創新設計環保染色創作)(6) 01 擺渡植物染(4) 02 巾巾傳情(2)	大佳映象(畢業光碟)(14) 01 素材蒐集家(3) 02 大佳小影片(試作)(3) 03 大佳卡麥拉(6) 04 上傳 Youtube(行動)(2)	大佳哥倫布(6) 01 族群一家親(調查大佳族群人口)(2) 02 移墾歷史事件(2) 03 探討 SDGs 戰爭與和平(道德澄清法)(2)

四、法律規定教育議題實施規劃

(一)法定教育議題融入

1. 法定教育議題包含：環境教育、全民國防教育、家庭教育及性別平等教育等。
2. 於課程計畫總表編寫之初，即於備課日說明編寫重點與注意事項，務求各領域之教學皆融入法定教育議題。
3. 課程設計由領域會議進行初審，對於單元教學融合法定教育議題之適切性進行審視，並提出修正建議。
4. 後續召開學年會議，依據各領域會議修正建議，進行課程計畫之修正。
5. 透過課程計畫之檢核，可確認法定教育議題，如：性別平等教育、環境教育…等，已融入各領域課程教學計畫。
6. 課程發展委員會中，由各領域召集人說明建議修訂方案，並由學年主任說明修訂情形，後由課程發展委員會委員逐一審核後通過。

(二)113 學年度重點議題融入

1. 重點議題包含：海洋教育、生命教育、品德教育、安全教育及戶外教育。
2. 配合教育政策宣導：除適時融入各領域教學，更定期辦理宣導活動建立正確概念並加深學習印象。
3. 融入學校重要活動：包含節慶活動如教師節、聖誕節、兒童節、母親節；重要慶典如體育表演會、畢業典禮；此外尚包含語文競賽、體育競賽、藝文競賽、科學展覽…等活動。
4. 於課程計畫總表編寫之初，即於備課日說明編寫重點與注意事項，務求各領域之教學皆融入重點議題。
5. 透過課程計畫之檢核，可確認重點議題已融入各領域課程教學計畫。

(三)法定教育議題融入彙整

1. 環境教育(所有員工、教師、學生均應於每年 12 月 31 日以前參加 4 小時(6 節)以上環境教育)

一、 環境 教育	實施 年級	領域/彈性 學習課程別	實施 週次	實施 單元	實施 節數	課程內容	備註
						應用策略/評量方式	
	一上	國語文	14 15 18 19	第一單元 一起玩遊戲 第二單元 看！我的新發現	4	1. 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	一下	國語文	1	第一單元生 活放大鏡	6	利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。	
	二上	數學	3	第 2 單元二 位數的加法 2-1 加法的 直式計算 2-2 大於、 小於和等 於 2-3 二位數	4	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	

				的加法估算		N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	二上	數學	11	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 6-1 2 的乘法 6-2 5 的乘法	4	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	二上	數學	12	6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用	4	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	二上	數學	15	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法	4	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 觀察評量	

				8-3 7 的乘法		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	二上	數學	16	8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用	4	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	二上	生活	1	第一單元地震來了不慌張	3	1. 覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3. 示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4. 實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。 口頭評量 實作評量	
	二上	生活	2	第一單元地震來了不慌張	3	1. 實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2. 探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3. 透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4. 運用身體樂器，豐富節奏創作。 口頭評量 實作評量	
	二上	生活	3	第二單元地震應變有方法	3	1. 從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2. 藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3. 從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。 口頭評量	

						實作評量 紙筆評量	
	二上	生活	4	第三單元防震大使 Go! Go! Go!	3	1. 運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2. 從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。 口頭評量 實作評量	
	二上	生活	5	第一單元光和影	3	1. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2. 從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3. 觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4. 分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。 口頭評量 實作評量	
	二上	生活	6	第二單元光影魔法師	3	1. 能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2. 從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3. 透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4. 透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。 口頭評量 實作評量	
	二上	生活	7	第二單元光影魔法師	3	1. 能利用人造光源進行手影活動。 2. 從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3. 運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4. 從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。 口頭評量	

						實作評量	
	二上	生活	8	第三單元光影小故事	3	1. 能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2. 在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3. 即興演出創作的影像故事，合作完成任務。 4. 經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
	二上	生活	9	第一單元泡泡在哪裡	3	1. 透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2. 從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3. 能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。 口頭評量 實作評量	
	二上	生活	10	第一單元泡泡在哪裡	3	1. 能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2. 能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3. 能利用身邊的物品做出泡泡。 4. 能發現泡泡的特徵與特性。 5. 能知道做出泡泡的技巧與方法。 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
	二上	生活	11	第二單元泡泡變變變	3	1. 能與人合作共同完成泡泡造型。 2. 能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3. 能發揮創意為造型泡泡命名。 4. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。 口頭評量	

						實作評量	
	二上	生活	12	第一單元學校附近有什麼	3	1. 能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2. 透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
	二上	生活	13	第一單元學校附近有什麼	3	1. 能提出想要進一步認識的地點或事物。 2. 能思考用什麼方法更認識這些地方。 3. 學習訪問時應該注意的禮儀。 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
	二上	生活	14	第二單元分享學校附近的故事	3	1. 能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2. 透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3. 將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 口頭評量 實作評量	
	二上	生活	15	第二單元分享學校附近的故事	3	1. 能演唱〈感謝你〉。 2. 能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3. 經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。 口頭評量 實作評量	
	二上	生活	16	第一單元溫馨送暖	3	1. 和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2. 透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3. 透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4. 願意主動關懷或照顧他人。 5. 願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7. 知道耶誕節的主要意義並願	

						意參與關懷的活動。 口頭評量 實作評量	
	二上	生活	19	第一單元五花八門的米食	3	1. 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2. 察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3. 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4. 在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5. 依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6. 透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
	二上	生活	20	第一單元五花八門的米食	3	1. 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2. 使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3. 製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。 口頭評量 實作評量	
	二下	數學	7	第4單元 0、1、10的乘法 4-1 0和1的乘法 4-2 10的乘法 4-3 十十乘法表	4	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	二下	數學	8	第4單元	4	N-2-6 乘法：乘法的意義與應	

				0、1、10 的乘法 4-4 乘法的 關係及應 用		用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	二下	生活	1	第一單元塑膠垃圾好可怕	3	1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。 口頭評量 小白板 紙筆評量	
	二下	生活	2	第二單元我的減塑行動	3	1. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3. 知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。 口頭評量 實作評量	
	二下	生活	3	第二單元我的減塑行動	3	1. 分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3. 能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。 口頭評量 實作評量	
	二下	生活	4	第一單元種子藏哪裡	3	1. 探索並分享在校園發現的種子。 2. 運用感官探究種子，覺察種子特性。 3. 發表生活中有很多種子。 口頭評量	

						實作評量	
	二下	生活	5	第一單元種子藏哪裡	3	1. 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
	二下	生活	6	第二單元種子大發現	3	1. 探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2. 運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3. 樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。 口頭評量 實作評量	
	二下	生活	7	第二單元種子大發現	3	1. 嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2. 演唱歌曲〈小種子〉。 3. 發想創作歌詞情境動作。 4. 分享種子成品，並發表過程中的收穫。 口頭評量 實作評量	
	二下	生活	14	第一單元色彩大發現	3	1. 引導學童觀察生活周遭的色彩。 2. 拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 3. 認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4. 找出身邊物品的顏色。 實作評量	
	二下	生活	15	第一單元色彩大發現	3	1. 運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2. 觀察並體驗色彩的混合情形。 3. 了解顏色混合會產生變化。 4. 能正確演唱〈色彩之歌〉。 5. 能展現創意改變歌詞，並樂於發表。 口頭評量 實作評量	
	二下	生活	16	第二單元色	3	1. 觀察事物的色彩具有溝通、	

				彩會說話		標示、區分等功能性。 2. 感受色彩在生活中的重要性。 口頭評量 實作評量	
	三上	語文	9 10 11 14	1【六、小女生】 2【閱讀階梯一 丸子與我】 3【七、淡水小鎮】 4【九、馬太鞍的巴拉告】	20	1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2-1. 對照三個標題連結圖文訊息。 2-2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 3. 發言分享自己的意見。 4. 專心聆聽故事，回答問題。 a. 實作評量 b. 發表評量 c. 習作評量 d. 口頭評量	
	三上	數學	18 19	第 9 單元圓	6	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
	三上	社會	9 10	單元三 1 認識我的學校	6	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 a. 實作評量 b. 發表評量 c. 習作評量 d. 口頭評量	
	三下	國語文		1【二、下雨的時候】 2【閱讀階梯一、蘋果甜蜜蜜】 3【七、油桐花. 五月	25	1-1 理解課文趣味，美讀課文。 1-2. 根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。 1-3. 運用感官觀察，具體描述感受。 2-1 聆聽故事，說出故事重點。	

				雪】 4【八、大 自然的美 術館】 5【九、台 灣的山椒 魚】		2-2. 找出故事裡的時間軸，理 解故事內容。 3. 在與人對談的情境中，能分 辨他人說話內容是否切題，並 做合宜的回應 4 正確梳理課文訊息，並覺察 課文的寫作特色。 5 專心聆聽對方的重點，給予 適當回應。 理解句末助詞的使用方式，並 能正確運用。 a. 實作評量 b. 習作評量 c. 口頭評量	
	三下	數學	6 7 15 16 19	第 4 單元兩 步驟的計 算 第 8 單元乘 除的應用 第 10 單元 報讀表格	15	參與戶外學習與自然體驗，覺 知自然環境的美、平衡、與完 整性。 了解人與自然和諧共生，進而 保護重要棲地。	
		綜合	16 17 18 19	主題四 環境友善你 我行	6	覺知能資源過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭的問題。 了解物質循環與資源回收利用 的原理。	
	三下	社會	2 12	1 單元一-2 認識居住地 方的方法 2 單元四-2 消費改變生 活	6	1 居住地方的環境隨著社會與 經濟的發展而改變。 2-1. 覺察消費對環境產生的影 響，且能舉例說明。 2.-2 覺察生活中有許多對環境 友善的消費，並指出個人能做 到環保的消費行為。 a. 口語評量 b. 實作評量 c. 紙筆評量	
	四上	國語文	5	第一單元歡 樂好時光 第二單元人 物寫真	25	參與戶外學習與自然體驗，覺 知自然環境的美、平衡、與完 整性。/口語評量 覺知人類的生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。/口語評	

				閱讀階梯一 ／第三單元 放眼看世界		量 解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。／口語評量	
				第三單元放 眼看世界		參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。／口語評量	
	四上 四甲	數學	3 4 7 8 14 15	第2單元乘 法 第4單元除 法 第8單元整 數四則	18	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
	四上	社會	6	第一單元家 鄉的環境 第二單元家 鄉的生活	18	了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。／口語評量 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。／口語評量 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。／口語評量	
	四上	自然科學	2	第一單元地 表的靜與 動 第二單元水 生生物與 環境	6	認識人類活動對環境的影響。／檔案評量 認識人類活動破壞環境後所造成的天災現象。／課堂發表	
	四下	國語文	2	第一單元擁 抱正能量 閱讀階梯二	10	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。／口語評量 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。／口語評量	

	四下	社會	8	第二單元家鄉的人口與交通	24	養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。/口語評量 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。/口語評量 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。/口語評量	
				第三單元家鄉風情畫		參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。/口語評量 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。/口語評量	
	四下	自然	2	第三單元昆蟲大解密 第四單元自然資源與利用	6	覺知人類生活型態對其他生物及生態系的衝擊。/檔案評量 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。/課堂發表	
	四下	綜合	7 8	主題四 環境友善你我行	4	家人的多元角色與責任	
	五上	國語文	2	第八課 天涯若比鄰	6	認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。	
	五下	綜合	2	第二單元 環境適應面面觀	6	引導學生思考「在面對新環境的適應時，你遇到了哪些問題？你是怎麼處理的？」	
	五上	健康	4 5	單元二飲食上線活動1 2	6	養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
	六上	社會	17 18 19 20	第二單元： 臺灣的人口現象與政策	12	反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	
	六下	社會	4 5	第三單元： 科技與生活	30	為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	

			6 7 8 9 15 16 17 18			思考如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？	
	六上	健康	7 8 9 10	第二單元 打造健康 消費心法	4	教師請學生嘗試運用綠色旅遊概念，規畫兩天一夜的家庭旅遊行程，完成「綠色旅遊」學習單/發表/實作	
	五上	社會	7 8 9 10 11	第二單元我們生活的空間 第三單元走過臺灣	15	製作一份住家附近河川介紹的海報(包含：河川名稱、沿岸城鎮、產業變遷等) 口語評量/實作評量/紙筆評量	
	五下	社會	15 16 17 18 19 20	第四單元落實環境永續的經濟生活主題探究與實作單元 穿越時空探家園	18	請學生分組討論「國內1~4企業為了環境永續採取的行動。你會支持企業對環境永續付出的行動嗎？為什麼？」 口語評量/實作評量/紙筆評量	

2. 全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)

二、全 民 國 防 教 育	實施 年級	領域/彈性學習 課程別	實施 週次	實施 單元	實施 節數	課程內容	備註
						應用策略/評量方式	
二、全 民 國 防 教 育	一上	生活	7 8	第二主題 走，校園探索去	2	經由校園巡禮，看見國慶日校內懸掛的國旗，融入教學，教導孩子國家的重要，國旗國歌與國慶。 /口語表達與互動	
	一下	生活	18 19	第六主題、 生活中的水 第一單元、 親水趣 第二單元、 珍惜水	2	水的來源與應用，本單元除了介紹水資源，也帶入災害來臨時水的用途及災害與防災。例如：每年可能有的颱風豪雨帶來的水患，國軍也發揮積極救援行動。國防不只壤外也在安內發揮一定功用。	
	二上	生活	1 2	第一單元 地震來了不	2	了解危機與安全。 不同災害發生時的適當避難行	

				慌張		為。 認識校園的防災地圖。 參與學校的防災疏散演練。 討論並遷移學習。 (1)趴下 (2)掩護(3)穩住	
二下	生活	18 19	第一單元 快樂的學習	2	帶學生參觀校園十景之一”潛望鏡”、實際操作校內潛望鏡，模擬想像潛水艇在水下瞭望敵情。 簡單介紹作戰需要的不一樣的車(戰車)、船(潛水艇)、飛機(戰鬥機)。		
三上	國語文	13 14	第三單元臺灣風情-安平古堡參觀記	2	講述安平古堡的歷史： 1662 年，鄭成功攻下「熱蘭遮城」，將荷蘭人趕出臺灣。以及清代的樟腦事件英軍來犯等，強調軍力及國防的重要性。 習作評量		
三下	國語文	17	【十一、聰明的鼠鹿】	5	根據提問，理解課文內容。 a. 實作評量 b. 習作評量 c. 同儕互評		
三下	社會		1 單元一 1 認識居住的地方	3	知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 a. 口語評量 b. 實作評量 c. 紙筆評量		
四上	自然		第一單元地表的靜與動	3	認識不同災害類型及風險管理方式。/課堂發表		
四下	健體	16	第四單元 防災小小兵	2	不同災害發生時的適當避難行為。		

						協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 問答 發表	
	五上	健康	3	第七單元 健康行，平安動	6	認識安全救援系統的功能及運用	
	五下	綜合	3	第四單元 化險為夷	6	災害或危機的發生，學習如何預防危機和處理已發生的危險	
	六上	綜合	9	第三單元 戶外探索趣	2	校外教學：前往臺北市全民國防教育資源中心(至善國中) 1. 簡報教學：介紹國防教育(一)。 2. 實際操作活動：繩網攀爬，類軍事體能訓練。	
	六下	綜合	8	第二單元 求助有一套	2	校外教學：前往臺北市全民國防教育資源中心(至善國中) 1. 簡報教學：介紹國防教育(二)。 2. 實際操作活動：攀岩體驗，類軍事體能訓練。	

3. 家庭教育(每學年應在正式課程外實施 4 小時(6 節)以上家庭教育課程及活動)

三、家庭教育	實施年級	領域/彈性學習課程別	實施週次	實施單元	實施節數	課程內容	備註
						應用策略/評量方式	
	一上	數學	14 15 16 20 21	第七單元 10 以內的加法 第九單元幾點鐘	5	1. 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 2. 規畫個人與家庭的生活作息。 紙筆測驗 口頭回答 分組討論	
	一下	國語文	4	第一單元生活放大鏡	6	閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。	
	二上	生活	16	第一單元溫馨送暖	3	1. 和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2. 透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3. 透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。	

						4. 願意主動關懷或照顧他人。 5. 願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7. 知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。 口頭評量 實作評量	
	二上	生活	17	第二單元傳送我的愛	3	1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。 口頭評量 實作評量	
	二上	生活	18	第二單元傳送我的愛	3	1. 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2. 正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 3. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4. 願意持續去關懷他人。 口頭評量 實作評量	
	二下	生活	11	第一單元我和家人能溝通	3	1. 分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2. 透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3. 透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4. 學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。 口頭評量 實作評量	
	二下	生活	12	第二單元感謝家人我愛您	3	1. 體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2. 從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 3. 善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 4. 珍惜並感謝家人的照顧，延	

						伸母親節的意義。 5. 透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 6. 欣賞卡片，感受美的多元形式。 口頭評量 實作評量	
	二下	生活	13	第二單元感謝家人我愛您	3	1. 演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 2. 分享實踐關心家人的行動。 3. 從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。 口頭評量 實作評量	
	三上	國語文	16 17	1【十、狐狸的故事】 2【十一、巨人的花園】	10	1 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 2 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 a. 實作評量 b. 習作評量 c 口頭評量	
	三上	數學	6 7 13 14	第3單元乘法 第6單元除法	6	參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
		綜合	18 19	單元一危險糾察員 單元二收服危險魔王		養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
	三上	社會	1 2 3 4 5 6	1 單元一 1 我的家庭 2 與家人相處 (社會放大鏡:聽見關	21	1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 3 家庭有不同的成員組成方	

			7	愛的聲音) 2 單元二 1 我的家庭 活動 2 家庭經濟 與我 3 家庭的關 心		式；每個家庭所重視的價值有其異同。 4 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 5 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 6 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 a. 口語評量 b. 實作評量 c. 紙筆評量	
	三下	國語文	1	【一、許願】	5	. 從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 a. 實作評量 b. 習作評量 c 口頭評量	
		數學	1 2 6 7 15 16	第 1 單元除 法 第 4 單元兩 步驟的計算 第 8 單元乘 除的應用		參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
		綜合	1.2	主題一 找興趣，樂 學習 單元 1 溝通 交流道		覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 覺察個人情緒並適切表達， 與家人及同儕適切互動。	
	三下	社會	1	1-1 認識居 住的地方	3	1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	

						a. 口語評量 b. 實作評量 c. 紙筆評量	
	四上	社會	4	第三單元家鄉的作息、節慶與節日	12	規劃個人與家庭的生活作息。 /口語評量 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。/ 口語評量	
	四上	數學		第2單元乘法 第4單元除法 第8單元整數四則	9	養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
	四下	國語文	7	讀書報-藍色小洋裝	5	了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。/口語評量	
	四下	綜合	8 9 10	單元二 工作放大鏡	6	家人的多元角色與責任	
	五上	國語文		第七課 一針一線縫進母愛	6	運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	
	五下	綜合	4	第一單元 我們這一家	6	參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情	
	五下	健康	1 3 4 5	一 健康智慧行動 四 挑戰自我健康美	12	規劃個人與家庭的生活作息。 了解家庭的意義與功能。 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 了解家庭中各種關係的互動。 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 表達對家庭成員的關心與情感。	
	六上	社會	7 8	第一單元： 戰後臺灣的經濟發展	6	透過與祖父母的對話了解臺灣早期的社會發展情形和經濟狀況。	

4. 性別平等教育(每學期 4 小時(6 節)以上)

四、性別平等教育	實施年級	領域/彈性學習課程別	實施週次	實施單元	實施節數	課程內容	備註
						應用策略/評量方式	
	一上	數學	15-19	第 8 單元減一減與加減應用	6	養性別間合宜表達情感的能力。	
	一下	健體	五	單元二男女齊步走	6	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
	二上	生活	5	第一單元光和影	3	1. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2. 從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3. 觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4. 分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。 口頭評量 實作評量	
	二上	生活	6	第二單元光影魔法師	3	1. 能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2. 從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3. 透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4. 透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。 口頭評量 實作評量	
	二上	生活	7	魔法師	3	1. 能利用人造光源進行手影活動。 2. 從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3. 運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4. 從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	

						口頭評量 實作評量	
	二上	生活	8	第三單元光影小故事	3	1. 能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2. 在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3. 即興演出創作的影像故事，合作完成任務。 4. 經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
	二下	生活	11	第四單元有您真好	3	1. 分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2. 透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3. 透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4. 學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。 口頭評量 實作評量	
	二下	生活	12	第四單元有您真好	3	1. 體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2. 從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 3. 善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 4. 珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 5. 透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 6. 欣賞卡片，感受美的多元形式。	

						口頭評量 實作評量	
	二下	生活	18	第六主題我的成長故事	3	1. 察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。 2. 觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。 3. 能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 4. 專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
	三上	國語文	9 10	【六、小女生】 【閱讀階梯 丸子與我】	10	1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2-1. 對照三個標題連結圖文訊息。 2-2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 a. 實作評量 b. 發表評量 c. 習作評量 d. 口頭評量	
	三上	數學	18 19	第9單元圓	6	培養性別間合宜表達情感的能力。	
	三上	社會	17	5-2 平等與尊重	3	1. 透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。 2. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 3. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。	

					4. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 5. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 6. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。 a. 口語評量 b. 實作評量 c. 紙筆評量	
三下	國語文	4 7 9 11 18	1【三、遇見美如奶奶】 2【五、學田鼠開路】 3【閱讀階梯一、蘋果甜蜜蜜】	20	1. 閱讀課文人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物表達的技巧。 2-1 運用拆詞法解釋新詞的意思。	
三下	數學	6 7 15 16	第4單元兩步驟的計算 第8單元乘除的應用	6		
四上	數學	3.4 7.8 14.15 18.19	第2單元乘法 第4單元除法 第8單元整數四則 第10單元長度	12	了解不同性別者的成就與貢獻。 培養性別間合宜表達情感的能力。	
四下	健體	10 11	第三單元成長的喜悅	6	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 問答 觀察	
五上	綜合	4	第四單元多為對方想一想	6	觀察自己在與不同性別者互動時有哪些感覺與想法，並與自己在跟同性別互動時做比較	
五下	綜合	4	第三單元讓我們同在	6	對於各種性別間的組成與情誼，我們都應給予尊重	

				一起			
	六上	國語文	7	第六課	6	能聆聽並尊重他人分享自己和家人一起拍照的生活小故事。	
	六下	社會	13 14	單元 放眼看世界 全球議題	6	為了確保基本人權 透過課程中的影片來了解各文化間的多樣性與差異性。	
	六上	健康	13 14 15 16 17 18 19 20	第三單元友善的世界	8	引導學生運用生活技能「批判性思考」，破除針對性侵害受害者說法的迷思。/實作、演練、發表	

(四)各年級議題融入學習領域課程教材分析表(節數)如下:
一年級上學期

議題 名稱	性別平等 教育	環境 教育	交通 安全	資訊、 科技教 育	家政、家 庭生涯發 展教育	人權、品 德 法治教育	全民國 防、 LED、 安全、 防災教 育	海洋 教育 (保護 海洋)	配合政 策之新 興議題 (如:多元 文化、 原住民 族、閱 讀素養 等)	融入 本土 語言 教學
融入 領域										
語文領域	【二、鵝 寶寶】 【三、河 馬和河	【三、 秋千】 【四、 笑 嘻			【一、貓 咪】 【二、鵝	【五、翹 翹板】 【九、動 物狂歡			【閱讀 階梯擁 抱】	

	狸】	嘻】 【六、 小路】			寶寶】 【三、河 馬和河 狸】 【六、謝 謝老師】 【七、 龜兔賽 跑】 【八、拔 蘿蔔】	會】 【一、拍 拍手】 【二、這 是誰的】 【四、大 個子，小 個子】 【五、比 一比】				
數學領域	第 8 單元 減一減與 加減應用 第 9 單元 讀鐘錶	第 1 單元 數到 10 第 2 單元 比長短 第 3 單元 分與合 第 4 單元 順序和 多少 第 5 單元 數到 30 第 6 單元 加一加 第 7 單元 認識形狀 第 8 單元 減一減與 加減應用 第 9 單元 讀鐘錶		第 1 單元 數到 10 第 2 單元 比長短 第 3 單元 分與合 第 4 單元 順序和 多少 第 5 單元 數到 30 加油小 站一 第 6 單元 加一加 第 7 單元 認識形狀 第 8 單元 減一減與 加減應用 第 9 單元 讀鐘錶	第 1 單元 數到 10 第 2 單元 比長短 第 3 單元 分與合 第 5 單元 數到 30 加油小站 一 第 6 單元 加一加 第 7 單元 認識形狀 第 8 單元 減一減與 加減應用 第 9 單元 讀鐘錶	第 1 單元 數到 10 第 2 單元 比長短 第 3 單元 分與合 第 4 單元 順序和 多少 第 5 單元 數到 30 加油小站 一 第 6 單元 加一加 第 7 單元 認識形狀 第 8 單元 減一減與 加減應用 第 9 單元 讀鐘錶	第 4 單元 順序和 多少	第 4 單元 順序和 多少 加油小 站二	第 1 單元 數到 10 第 2 單元 比長短 第 3 單元 分與合 第 4 單元 順序和 多少 第 5 單元 數到 30 第 6 單元 加一加 第 7 單元 認識形狀 第 8 單元 減一減與 加減應用 第 9 單元 讀鐘錶	

		錶								
生活課程		校園大探索 風在哪裡 風會做什麼 和風一起玩 聲音的訊息		好聽的聲音	認識新同學 學校的一天 熱鬧迎新年 團圓除夕夜 快樂新年到	開學了 學校的一天 快來玩吧 有趣的新玩法 好聽的聲音 聲音大合奏	校園大探索 快來玩吧		風會做什麼 團圓除夕夜 快樂新年到	
健康與體育領域			第四單元 愛上體育課 第五單元： 我的身體真神奇 第六單元： 走走跑跑 第七單元：							

			元： 大球小 球真好 玩							
英語文 大佳世界 雙語生活	Unit 4 Jj Kk Ll Mm What color is it? It's red. School flower				Unit 1 Aa Bb Cc How are you? I'm fine. 聲音好好 玩 Voice vibration 玩具同樂 會 paper dragonfly			世界 七大 洲		
實施 節數	6 節	4 節	6 節	9 節	16 節	17 節	6 節	4 節	10 節	1 節

一年級下學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	全民國防、LED、安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域		【一、看】 【二、花園裡有什麼?】 【七、作夢的雲】 【八、妹妹的紅雨鞋】 【九、七彩的虹】 【十、和你在一起】 【十二、小黑】			【三、媽媽的音樂會】 【四、鞋】 【五、小種子快長大】 【六、奶奶的小跟班】 【十一、生日快樂】				【小小鼠的快樂】	
數學領域	第 9 單元做紀錄	第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元長度 第 4 單元 18 以內的減法 第 6 單元幾月幾日 第 8 單元二位		第 1 單元數到 100 第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元長度第 4 單元 18 以內的減法 第 5 單元圖形和形體 第 7 單元	第 1 單元數到 100 第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元長度第 5 單元圖形和形體 第 6 單元幾月	第 1 單元數到 100 第 2 單元 18 以內的加法 第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元長度第 4 單元 18			第 1 單元數到 100 第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元長度第 4 單元圖形	

		數的加減 第 9 單元做紀錄 加油小站二		錢幣 第 8 單元二位數的加減 第 9 單元做紀錄	幾日 第 7 單元錢幣 第 8 單元二位數的加減 第 9 單元做紀錄	以內的減法第 5 單元圖形和形體 加油小站一 第 6 單元幾月幾日 第 7 單元錢幣 第 8 單元二位數的加減 第 9 單元做紀錄			和形體 第 6 單元幾月幾日 第 7 單元錢幣 第 8 單元二位數的加減 第 9 單元做紀錄	
生活課程		大樹小花點點名 大樹小花的訪客 護樹護花小尖兵 親水趣 珍惜水			肯定自己 讓自己更好	肯定自己 讓自己更好 我的書朋友 班級圖書角 我們的玩具 動手做玩具 超級大玩家		親水趣	我的書朋友 班級圖書角 粽子飄香慶端午 鼓聲咚咚賽龍舟 健康過端午	
健康與體育領	單元二、男女齊步走		單元四、我愛運動 單元六、跳		單元一、心情追追追 單元		單元四、我愛運動 單元六、跳一跳動一動			

			一跳動 一動 單元 七、球 類運動 樂趣多		三、疾 病小百 科		單元七、 球類運動 樂趣多			
英語文 大佳 世界 雙語 生活								紐西蘭 義大利 韓國 Unit 4 Ww Xx Unit 5 Yy Zz	紐西蘭 義大利 韓國 Unit 4 Ww Xx Unit 5 Yy Zz	
實施 節數	4 節	11 節	4 節	8 節	16 節	9 節	4 節	6 節	14 節	1 節

二年級上學期

領域	性別 平等 教育	環境教育	交通安 全	資訊、 科技教 育	家政、 家庭生 涯發展 教育	人權、 品德、 法治教 育	全民國 防、 LED、 安全、 防災教 育	海洋教育(保 護海洋)	配合政策之新 興議題(如:多元 文化、原住民 族、閱讀素養 等)	融入 本土 語言 教學
語文 領域	第一課 新 學年新 希望 第二課 一 起做早 餐	第三課 走 過小巷 第十課 我 愛冬天 第十一課 遠方來的 黑皮			第二課 一 起做早 餐 第九課 大 象有多 重? 第十二課 新年快 樂	第五課 水 上木偶 戲 第八課 「聰明」 的小熊				第五課 水 上木偶 戲
數學 領域		第 1 單元 數到 300 第 2 單元 二位數的 加法 第 4 單元 二位數的 減法						第 2 單元二 位數的加法		
生活 課程		二、 和風做朋 友 四、動物 好朋友	二、 和風做朋 友		六、溫 暖過冬 天	一、奇 妙的影 子 二、 和風做 朋友 三、泡 泡真有 趣 五、美 麗的	一、奇 妙的影 子 二、 和風做 朋友 六、溫 暖過冬 天			

						色彩				
健康與體育領域					單元 一、吃 出健康 和活力 單元 二、我 真的很 不錯 單元 三、拒 絕菸酒					
英語 文 大佳 世界 雙語 生活		Taiwan						世界七大洲 Taiwan Japan Brazil South Africa England America Australia	世界七大洲 Taiwan Japan Brazil South Africa England America Australia	
實施 節數	8 節	20 節	1 節	3 節	8 節	3 節	5 節	10 節	10 節	1 節

二年級下學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德、法治教育	全民國防、LED、安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域		第一課 春天的顏色 江奶的雜貨店	第一課 新學年新希望		第一課 新學年新希望 第二課 花衣裳 第五課 我的家人 第十課 知識探險家	第三課 彩色王國 第四課 爸爸 第六課 感恩留言板 第七課 月光河 第九課 神筆馬良	第一課 新學年新希望			
數學領域		第1單元 數到300 第2單元 二位數的加法 第4單元 二位數的減法						第2單元 二位數的加法		
生活課程	我和家人好溝通 我愛家人有行動 感謝家人我愛您	塑膠垃圾好可怕 我的減塑行動 種子藏哪裡 好想種種看 種子		磁鐵妙用多 磁鐵找朋友 磁鐵小創客	我和家人好溝通	我和家人好溝通 我愛家人有行動 感謝家人我愛您 惜福愛物好點子 準備小市集				我和家人好溝通

		用處多				小市集開張囉！				
健康與體育領域		單元二、運動樂無窮 單元四、擁抱童玩樂無窮			單元一、好的園單三 元美家元健康快行	單元五、踢球樂				
英語文 大佳 世界 雙語 生活									Canada New Zealand Italy Korea Egypt India Germany	
實施節數	3 節	12 節	1 節	3 節	6 節	12 節	1 節	1 節	8 節	1 節

三年級上學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德、法治教育	全民國防、LED、安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域	【六、小女生】 【閱讀階梯九子與我】	【六、小女生】 【閱讀階梯九子與我】 【七、淡水小鎮】 【九馬太鞍的巴拉告】	【四、有你陪伴】	【三、繞口令村】 【閱讀階梯二—拜訪火燒島】	十、狐狸的故事】 【十一、巨人的花園】	【一、新的悄悄話】		【五、小丑魚和海葵】	【二、妙故事點點名】 【閱讀階梯九子與我】 【九馬太鞍的巴拉告】	
數學領域		第 1 單元除法		第 1 單元除法 第 2 單元公升和毫升 第 3 單元時間 第 4 單元兩步驟的計算 第 5 單元面積 第 6 單元公斤和公克 第 7 單元分數的加減 第 8 單元乘除的應用 第 9 單元小數	第 1 單元除法 第 2 單元公升和毫升 第 3 單元時間 第 4 單元兩步驟的計算 第 5 單元面積 第 6 單元公斤和公克 第 7 單元分數的加減 第 8 單元乘除的應用 第 9 單元小數 第 10 單元	第 1 單元除法 第 2 單元公升和毫升 第 3 單元時間 第 4 單元兩步驟的計算 第 5 單元面積 加油小站一 第 6 單元公斤和公克 第 7 單元分數的加減 第 8 單元乘除的應用		第 1 單元除法	第 1 單元除法 第 2 單元公升和毫升 第 3 單元時間 第 4 單元兩步驟的計算 第 5 單元面積 加油小站一 第 6 單元公斤和公克 第 7 單元分數的加減 第 8 單元乘除的應用	

					第 10 單元 元報讀表格 加油小站二	元報讀表格 加油小站二	第 9 單元 小數 第 10 單元 元報讀表格 加油小站二			第 9 單元 小數 第 10 單元 元報讀表格 加油小站二	
自然科學	雙語自然	一、植物的身體 1.植物的葉、莖、根 二、生活中有趣的力 3.好玩的磁鐵玩具 四、溶解 1.溶解的現象			二、生活中有趣的力 1.物體受力的變化	一、植物的身體 3.植物的功用 三、空氣 3.空氣的應用 四、溶解 2.可以溶解的量	二、生活中有趣的力 2.磁力的探討 四、溶解 3.生活中溶解的例子		四、溶解 1.溶解的現象 2.可以溶解的量 3.生活中溶解的例子		
社會領域		第五單元 和諧的相處 第 2 課 平等與尊重				第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組成 第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來 第二單元 家庭與倫理 第 1 課 家庭的功能 第二單元 家庭與倫理	第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組成 第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來 第二單元 家庭與倫理 第 1 課 家庭的功能 第二單元 家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理		第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組成		

					第 2 課 家庭的 倫理 第 四 單 元 學 習 與成長 第 1 課 學習的 方法 第 四 單 元 學 習 與成長 第 2 課 多元的 學習	理 第三單元 自治與安 全 第 1 課 班級的自 治活動 第三單元 自治與安 全 第 2 課 校園安全 第四單元 學習與成 長 第 1 課 學習的方 法 第五單元 和諧的相 處 第 1 課 班級裡的 人際關係 第五單元 和諧的相 處 第 2 課 平等與尊 重 第六單元 學校與我 第 1 課 合作與競 爭 第六單元 學校與我 第 2 課 學校是個				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							小社會 主題探究 與實作單 元 讓班級更 美好 一、居住 地方的生 活 第 1 課 我們居住 的地方				
健康與體育領域	健康					單元三 健康家 庭有妙 招	單元一 生命 的樂章				
	體育	單元八 一起來 打球						單元 五健 康好 體能 單元 六躍 動活 力秀 單元 七運 動合 作樂			
藝術領域	視覺藝術	壹、創 意・夢 想・家 二、創 意地 圖 貳、表 演 任我 行 二・玩 具 奇遇 記				壹、創 意・夢 想・家 一・創 意大 玩 家 壹、創 意・夢 想・家 四・家 人 貳、表 演 任我 行 一・玩 具總 動 員	貳、表 演 任我 行 三・歡 樂 一家 親		壹、 創意・ 夢想・ 家 三・ 奇幻 世界		

	聽覺藝術				參、音樂 樂美樂地 一・玩 具叮噹 咚、音 樂美樂 地二・玩 具兵愛 樂	參、音樂 美樂地 四・快 樂的節奏				1
綜合 活動 領域					第一單元 興趣與我 第二單元 情緒表達與 溝通 第三單元 安全好生活	第二單元 情緒表達 與溝通 第三單元 安全好生活			第三單元 安全好生活	
英語文 大佳 世界 大佳 ABC			U1 Can you swim?		U3 What do you do?		U1 Can you swim?	U2 How's the weather?		
花博 思科				第一課 Google 帳 戶設定 第二課 Google 相 簿生活記 錄 第三章 Google 日 曆- 生活 好幫手 第四章 Google 聯 絡人與郵 件 第七章 Google 表 單問卷設 計						
實施	17 節	16 節	2 節	6 節	28 節	20 節	2 節	4 節	4 節	1 節

節數										
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

三年級下學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德、法治教育	全民國防、LED、安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域	【三、遇見美如奶奶】 【五、學田鼠開路】 【閱讀階梯一、蘋果甜蜜蜜】 【七、油桐花.五月雪】 【十二、還要跌幾次】	【二、下雨的時候】 【閱讀階梯一、蘋果甜蜜蜜】 【七、油桐花.五月雪】 【八、大自然的美術館】 【九、台灣的山椒魚】		【六、神奇密碼】 【閱讀階梯一、蘋果甜蜜蜜】	【一、許願】	【閱讀階梯一、蘋果甜蜜蜜】 【十二、還要跌幾次】	【十一、聰明的鼠鹿】	【二、下雨的時候】 【八、大自然的美術館】	【閱讀階梯一、蘋果甜蜜蜜】 【閱讀階梯二、故宮珍玩】	
數學領域		第1單元 除法 第6單元 公斤和公克		第1單元 除法 第2單元 公升和毫升 第3單元 時間 第4單元 兩步驟的計算 第5單元 面積 第6單元	第1單元 除法 第2單元 公升和毫升 第3單元 時間 第4單元 兩步驟的計算 第5單元 面積 第6單元	第1單元 除法 第2單元 公升和毫升 第3單元 時間 第4單元 兩步驟的計算 第5單元		第1單元 除法	第1單元 除法 第2單元 公升和毫升 第3單元 時間 第4單元 兩步驟的計算 第5單元 面積 加油小	

					元公斤和公克 第 7 單元分數的加減 第 8 單元乘除的應用 第 9 單元小數 第 10 單元報讀表格 加油小站二	元公斤和公克 第 7 單元分數的加減 第 8 單元乘除的應用 第 9 單元小數 第 10 單元報讀表格 加油小站二	元面積 加油小站一 第 6 單元公斤和公克 第 7 單元分數的加減 第 8 單元乘除的應用 第 9 單元小數 第 10 單元報讀表格 加油小站二			站一 第 6 單元公斤和公克 第 7 單元分數的加減 第 8 單元乘除的應用 第 9 單元小數 第 10 單元報讀表格 加油小站二	
自然科學	雙語自然	第二單元、奇妙的水 2.水和冰			第三單元、動物的身體和運動 3.愛護動物	第一單元、蔬菜的成長 2.照顧蔬菜 第三單元、動物的身體和運動 2.動物的運動方式	第一單元、蔬菜的成長 3.蔬菜長大了 第三單元、動物的身體和運動 1.動物的身體 第四單元、認識天氣 3.天氣與生活		第二單元、奇妙的水 3.水的應用		
社會領域		一、居住地方的生活 第 2 課居住地方的設施 四、消費與		一、居住地方的生活 第 2 課居住地方的設	一、居住地方的生活 第 1 課我們居住的地方	一、居住地方的生活 第 1 課我們居住的地方		五、鄉家的地名 第 1 課地名的	二、居住地方的活動 第 2 課多樣的居民活		

			選擇 第 2 課 消費改變生活 主題探究與實作單元 家鄉特派員		施 三、消費與生活 第 1 課 人人有消費 五、家鄉的地名 第 2 課 探索家鄉地名	二、居住地方的活動 第 1 課 為我們服務的人 二、居住地方的活動 第 2 課 多樣的居民活動	二、居住地方的活動 第 1 課 為我們服務的人 二、居住地方的活動 第 2 課 多樣的居民活動 六、家鄉的故事 第 1 課 家鄉的老故事 主題探究與實作單元 家鄉特派員		由來	動 五、家鄉的地名 第 1 課 地名的由來 五、家鄉的地名 第 2 課 探索家鄉地名 六、家鄉的故事 第 1 課 家鄉的老故事 六、家鄉的故事 第 2 課 家鄉故事新發現	
健康與體育領域	健康					單元三 健康百分百	單元一 同分享共歡樂				
	體育	單元五 運動補給站 單元七 一起來 PLAY						單元六 歡樂運動會	單元八 水中悠游		
	視覺藝術	貳、表演任我行 三、慶生會				壹、我要發現美 二、連續之美 壹、我要發現美			壹、我要發現美		

						三・熱鬧之美 貳、表演任我行 二・「偶」們來演戲					
	聽覺藝術					參、音樂美樂地 一・祝你生日快樂			參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天		參、三、鑼鼓喧天
綜合活動領域		第二單元地球只有一個 第三單元資源便利通			第二單元地球只有一個 第三單元資源便利通			第二單元地球只有一個	第一單元學習伴我行 第三單元資源便利通		
英語文 大佳 世界 大佳 ABC					U1 What time is it? U4 Were is the apple?						
花博 思科				主題四 網路導航到處逛 (三) 主題五 豐富的網路資源 (二) 主題六 精彩的網路影音 (一) 主題六 精彩的網路影	主題四 網路導航到處逛 (三) 主題六 精彩的網路影音 (三) 主題七 雲端硬碟真便利 主題八 協作平台做報告	主題五 豐富的網路資源(一) 主題六 精彩的網路影音 (三)					

				音 (二) 主題六 精彩的 網路影 音 (三) 主題七 雲端硬 碟真便 利	(三)					
實施 節數	21 節	21 節	2 節	10 節	30 節	15 節	2 節	7 節	7 節	1 節

四年級上學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德、法治教育	全民國防、LED、安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域		【一窗口邊的臺灣樂樹】 【三水果們的晚會】 【四冬日吃蘿蔔】 【五飛魚成年禮】 【六敬字紙與習字亭】 【十一 有錢人可能很窮】 【十二孫悟空三借芭蕉扇】 【十四巨人和春天】		【八小小記者營】 【九網繫人間情】 【十從媒體學思考】	【一窗口邊的臺灣樂樹】 【二花兒的心事】 【三水果們的晚會】 【四冬日吃蘿蔔】 【五飛魚成年禮】 【六敬字紙與習字亭】 【七奉茶】 【八小小記者營】 【九網繫人間情】 【十從媒體學思考】 【十一 有錢人可能很窮】 【十三快樂的油漆工】 【十四巨人和春天】	【二花兒的心事】 【九網繫人間情】 【十從媒體學思考】 【十二孫悟空三借芭蕉扇】				
數學領域	單元 1 一億以內的數 單元 4 除法				單元 3 角度 單元 5 三角形 複習單元	單元 2 乘法 單元 8 容量和重量的計算				

		單元 10 統計圖				1～單元 5。 單元 7 分 數 單元 6 整 數四則 加油小站 二	單元 9 小 數				
自然 科學	雙 語 自然	一、月 亮			大佳風光 動畫,自 然雲製作				二、 水生 家族		
社會 領域		一 我們的家 鄉 二 家鄉的自然 環境 二 家鄉的自然 環境 三 家鄉的開 發 四 家鄉的產 業 五 家鄉的科 技 六 愛護家鄉		五 家鄉的科 技 六 愛護家鄉	二 家鄉的自然 環境 四 家鄉的產 業 五 家鄉的科 技 六 愛護家鄉			一 我們的家 鄉 二 家鄉的自然 環境 三 家鄉的開 發 六 愛護家鄉			
健康與體育 領域	健康	救護小 先鋒 護齒大作 戰				可怕的火 災 飲食運動 要注意 認識牙齒 口腔疾病 知多少			神 奇的營 養素		
	體育	單元 一、球 兒攻防 戰 單元 二、 籃球來 瘋				單元三、 飛躍羚羊		單 元 四、 起 來 運 動	單 元 五 水 中 悠 游		

藝術領域	視覺藝術	貳、表演任我行 一、只要我長大 貳、表演任我行 三、律動之美				壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 壹、生活之美 三、自然之美	貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞		壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 壹、生活之美 三、自然之美		
	聽覺藝術	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音				參、音樂美樂地 二、音樂與節奏	參、音樂美樂地 四、音樂與旋律				一、音樂與聲音
綜合活動領域		第四單元:性別觀察家	第一單元:豐盛的文化饗宴			第三單元:我家的大小事 第二單元:散播關懷散播愛					
英語文 大佳 世界 大佳 ABC			U1 How's the weather? U3 How many lions are there?				U4 What's wrong?				
花博 思科					大佳風光 動畫,自然雲製作						
實施節數		13 節	19 節	2 節	2 節	19 節	18 節	2 節	5 節	2 節	1 節

四年級下學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德、法治教育	全民國防、LED、安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語教學
語文領域	【十三玩娃娃的男孩】	【四陪綠精靈長大】 【五氣味之旅】 【六壯闊的亞馬遜河】 【七蝶之生】 【八小車站旁的五味屋】 【九清香油紙傘】 【十橋】 【十一夢想起飛】 【十四臺灣的孩子】		【十橋】	【一狗不理包子】 【二奶奶的排骨粥】 【三熱荔枝】 【四陪綠精靈長大】 【五氣味之旅】 【七蝶之生】 【八小車站旁的五味屋】 【九清香油紙傘】 【十一夢想起飛】 【十二小廚師阿諾】 【十三玩娃娃的男孩】 【十四臺灣的孩子】	【七蝶之生】 【八小車站旁的五味屋】 【十一夢想起飛】 【十二小廚師阿諾】 【十三玩娃娃的男孩】		【六壯闊的亞馬遜河】		
數學領域	單元 1 整數四則混合計算 單元 2				單元 1 整數四則混合計算 單元 7	單元 3 分數 單元 8 周長和面積				

		公里 單元 6 小數的乘法 單元 10 體積 加油小 站二				概數 單元 4 四邊形 加油小 站一	單元 5 億以上的 數 單元 9 時 間的加減				
自然科學	雙語自然					一、時 間的測 量 四、奇 妙的電 路			二、 水的 移動		
社會領域		一家鄉的機構與組織 二家鄉的交通 三家鄉的人口 四家鄉的古蹟與名勝 五家鄉的生活 六家鄉新願景			三家鄉的人口 四家鄉的古蹟與名勝	一家鄉的機構與組織 二家鄉的交通 六家鄉新願景	五家鄉的生活 六家鄉新願景		二家鄉的交通		
健康與體育領域	健康	天搖地動				成長路 快慢行 青春你 我他 一起鈴 來瘋 耳鼻喉 健康診所	關心與尊重		游泳前哨站		
	體育					單元 一、大 家來運 動 單元 二、足			單元 四、水 中蛟龍		

						下風雲 單 元 三 、 體 適 能 加 油 站					
藝 數 領 域	視 覺 藝 術	貳、表 演任我 行 一、我 的身體 會說話			壹、視 覺藝術 你我他 三、我 來說故 事	壹、視 覺藝術 你我他 一、自 塑自畫 貳、表 演任我 行 二、童 話世界 貳、表 演任我 行 三、快 樂舞者	壹、視 覺藝術 你我他 四、 「偶」的 創意故事		壹、視 覺藝術 你我他 二、捕 捉剎那 間的動 作		
	聽 覺 藝 術	參、音 樂美樂 地 一、聽 見校園 中的樂 音				參、音 樂美樂 地 二、夢 想起飛 參、音 樂美樂 地 三、和 諧的共 鳴					
綜 合 活 動 領 域	第一單 元: 家庭生 活樂悠 遊	第二單元: 走!出去玩			第三 單元: 生命 協奏 曲	第四單 元: 環保生 活					
英 語 文 大 佳 世 界 大 佳 A B C						U1 What day is today?	U4 Whose workbook is this?				
花 博 思 科					遊 戲 故 事 劇 本 串 接						
實 施 節 數	14 節	13 節	1 節	4 節	22 節	11 節	1 節	5 節	5 節	1 節	

五年級上學期

領域		性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德、法治教育	全民國防、LED、安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域			第六課護送螃蟹過馬路 語文天地二 第十三課漫遊詩情		第八課美，是一種感動	第一課做人做事 做長久 第三課折箭 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 第十一課讀信的藍衣女子 第十二課耶誕禮物 閱讀列車 大戰年糕妖魔	第二課孔雀錯了 第四課服務人群 第十四課我的書齋		語文天地一 第五課到南方澳去 第七課海洋朝聖者	第九課尋找藝術精靈	
數學領域		一、小數的加減 三、擴分、約分和通分 五、異分母分數的加減 七、整數四則運算 九、時間的乘除				二、因數與倍數 四、多邊形與扇形 六、乘法和除法 八、面積 十、柱體、錐體和球					
自然科學	雙語自然				一、太陽 三、空氣與燃	二、植物世界 四、聲音的探					

					燒	討					
社會領域		第二單元 自然環境			第六單元 世界發現臺灣	第三單元 生活中的規範 第五單元 臺灣的先民 第六單元 世界發現臺灣	第三單元 生活中的規範 第四單元 人民的權利與義務		第一單元 臺灣在哪裡 第二單元 自然環境 第六單元 世界發現臺灣	第五單元 臺灣的先民	
健康與體育領域	健康					活動 4 我愛運動	活動 1 力量的泉源 活動 2 無限精采				
	體育						單元 1 籃球天地 單元 2、揪團來運動 單元 3、大力水手 單元 4、躍動精靈		單元 5 水中蛟龍		
藝術	視覺藝術	貳、表演任我行 一、化身劇作家 貳、表演任我行 三、戲賞析大解密				壹、動手玩創意 二、我生長的地方 壹、動手玩創意 三、環保你我他	壹、動手玩創意 一、天生好手 貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY		壹、動手玩創意 二、我生長的地方 壹、動手玩創意 三、環保你我他		
	聽覺藝術	參、音樂人生 三、樂思泉湧				參、音樂人生 四、音樂百寶箱					
綜合	第四單元					第一單元	第三單元				

活動 領域	元多為 對方想 一想 總複習				元嶄新 的我 第二單 元多元 的角色	人際高峰 會				
英語文 大佳 世界 大佳 ABC					U1 Be an early bird				U3 It's all Greek to me	
花博 思科				二、真 情告示 板						
實施 節數	11 節	8 節	2 節	4 節	21 節	11 節	2 節	8 節	3 節	1 節

五年級下學期

領域		性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德、法治教育	全民國防、LED、安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域		第四課 小兔彼得和波特小姐	第八課 天涯若比鄰 第十三課 被埋葬了的城市		第五課 八歲，一個人去旅行 閱讀列車 穿越地球	第一課 為一本書留一種味道 第二課 讀書報告——佐賀的超級阿嬤 第五課 八歲，一個人去旅行 第七課 一針一線縫進母愛 閱讀列車給孩子的一封信	第六課 凝聚愛的每一哩路 第九課 尼泊爾少年 第十課 橘色打掃龍 語文天地四			第三課 怎樣成為小作家 語文天地二 第十一課 根本沒想到 語文天地三 第十二課 沉默的動物園 第十四課 地下護衛軍	
數學領域		二、分數的計算 九、比率與百分率 十、生活中的單位與換算	一、體積 八、表面積			三、容積 七、列式與解題	四、小數的乘法		五、線對稱圖形	六、整數、小數除以整數	
自然科學	雙語自然				第三單元、水溶液的性質	第二單元、動物的生活					
社會領域			第六單元 生活與環境		第一單元 唐山來的拓荒客 第二單元 臺灣現代化的起步	第三單元 生產與消費		第五單元 臺灣的自然災害	第一單元 唐山來的拓荒客 第二單元 臺灣現代化的起步		
健康與體	健康	活動 1 融入新團體 活動 3	活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全			活動 3 天生我才必有用 活動 4 將		活動 1 行的安全 活動 2			

育 領 域		青春補 給站 活動 5 男生女 生做朋友	活動 3 安 全救援系 統			心比心 活動 4 珍 愛自己		乘車安 全 活動 3 安全救 援系統			
	體 育	單元 四、超 越自我				單元一、 持拍大進 擊 單元二、 矯健好身 手單元 五、足下 風雲			單元 三、水 中健將		
藝 術	視 覺 藝 術	壹、藝 術就在 你身邊 三、漫 畫與生 活 貳、表 演任我 行 二、戲 劇造形 百寶箱				壹、藝術 就在你身 邊 一、圖紋 與生活 貳、表演 任我行 三、話說 傳統、 「戲」往 開來	壹、藝術 就在你身 邊 二、繪畫 與生活 貳、表演 任我行 一、 「戲」說 從頭		壹、藝 術就在 你身邊 一、圖 紋與生 活		
	聽 覺 藝 術					參、音樂 的禮讚 四、動物 狂歡節	參、音樂 的禮讚 一、搖籃 曲				1
綜 合 活 動 領 域				總複 習		第一單元 我們這一 家 第二單元 生命樂章		總複習		第三單元 讓我們同 在一起 第四單元 化險為夷	第一 單元 我們 這一 家
英 語 文 大 佳 世 界 大 佳 A B C						Unit 3 He Has a Sweet Tooth				Holidays and Colors	
實 施 節 數		8 節	8 節	4 節	5 節	20 節	11 節	4 節	3 節	6 節	1 節

六年級上學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德、法治教育	全民國防、LED、安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域	第六課 紀念照 第九課 我愛藍 影子	第一課 在天晴了 的時候 第四課 珍珠鳥 第七課 戲術	閱讀列車 傳遞和平的 聖火		第八課 飢渴好 「火」伴 第十課 少年筆耕 第十一課 明智的抉 擇 第十二課 夢幻全壘 打 第十三課 草地上的 網球夢 第十四課 贏得喝采 的輸家	第二課 心情隨 筆 第五課 客至	閱讀列車 傳遞和平 的聖火		閱讀列車 黃蓉智退 霍都 閱讀列車 傳遞和平的 聖火	
數學領域	二、分 數除法 四、小 數除法	一、最大 公因數與 最小公倍 數 七、圓面 積 十、縮 圖、放大 圖與比例 尺		三、數 量關係 九、 比、比 值與成 正比	五、長條 圖與折線 圖 八、等量 公理與應 用					

自然科學領域		一、天氣的變化 1. 大氣中的水			二、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用	二、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 三、大地的奧秘 2. 岩石與礦物			二、熱對物質的影響 3. 保溫與散熱 四、電磁作用 2. 電磁鐵	
社會領域			第一單元 臺灣的自然資源與物產 第五單元 社會變遷	第五單元 社會變遷		第二單元 生產與消費 第三單元 投資理財與經濟活動 第六單元 福爾摩沙我的家	第四單元 法治你我他	第五單元 社會變遷		第一單元 臺灣的自然資源與物產
健康與體育領域	健康	性別平等與自我肯定				拒絕的藝術、化解衝突	消費停看聽 消費高手 拒絕騷擾與侵害			
	體育	單元一、馳騁球場 單元三、排球樂無窮	單元五、環保行動家			單元二、輕如鴻毛活動1 「羽」翼飛翔 單元四、體能UP! UP! UP!			蛙泳	單元一、馳騁球場 單元三、排球樂無窮
藝術領域	視覺藝				貳、表演任我行	壹、藝想新世界 二、視覺	壹、藝想新世界		壹、藝	

域	術				二、我的創意小舞臺	藝術大進擊 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	一、視覺藝術點線面 貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場		想新世界二、視覺藝術大進擊		
	聽覺藝術	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面			參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術					1
綜合活動領域		生命軌跡 讓青春飛揚 關懷無距離	大自然的反撲 綠色生活達人			讓我更懂你 貼心的服務 互動有訣竅 溝通管道多	族群溫馨情		節能減碳行動		
英語文 大佳 世界 大佳 ABC						U1 What did you do this summer vacation?	U2 We won the first prize in the relay race				
花博 思科					第三課 輕鬆打造 MV 質感片頭						
實施節數		10 節	15 節	3 節	6 節	22 節	9 節	3 節	5 節	3 節	1 節

六年級下學期

領域		性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德、法治教育	全民國防、LED、安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域			第一課 清平樂·村居 第二課 春 第六課 愛搗亂的動物 閱讀列車 一窪水			第四課 那人在看畫 第五課 小時了了 第八課 火燒連環船 第十課 打開心中的窗	第三課 大自然的規則 第七課 科學怪人 第九課 未走之路			第十一課 努力愛春華	
數學領域		一、分數與小數的計算 三、形體關係、體積與表面積				六、圓形圖	二、速率 四、基準量與比較量 五、怎樣解題				
自然科學領域		一、簡單機械 1.認識槓桿 二、微生物與食品保存 2.食物腐壞的原因			一、簡單機械 3.動力的傳送	二、微生物與食品保存 3.保存食物的方					
社會				第一單元 放眼世界看文化	第三單元 人文科技新世界		第四單元 永續經營地球村	第一單元 放眼世界看文化	第二單元 瞭望國際社會	第一單元 放眼世界看文化 第二單元 瞭望國際社會	
健康與體	健康	友誼的橋樑			網路停看聽 網路沉迷知多少	運動安全知多少 守護醫療資源、就	用藥保安康				

育 領 域						醫即時通 餐飲衛 生、食安 守門員 食品中毒 解密、食 品安全之 旅					
	體 育	單元二、 桌球運動 我最愛單 元三、 FUTSAL 樂無窮				單元一、 開心運動 單元四、 舞動精采			單 元 五、 水 中 樂 悠 「 游 」		
藝 術 領 域	視 覺 藝 術	壹・視覺 驚艷 二・我的 故事			貳・表演 任我行 三・現代 表演藝術 面面觀	壹・視覺 驚艷 一・為你 留影 貳・表演 任我行 一・導演 開麥拉	壹・視覺 驚艷 三・藝術 瑰寶 貳・表演 任我行 二・好戲 就要開鑼		壹・ 視 覺 驚 艷 一・ 為 你 留 影		二・ 好 戲 就 要 開 鑼
	聽 覺 藝 術	參、音樂 美樂地 一・跨 「樂」世 界 參、音樂 美樂地 三・音樂 新「視」 界 參、音樂 美樂地 四・愛的 樂章					參、音樂 美樂地 二・民歌 唱遊趣				
綜 合 活 動 領 域		特質大集 合 相處學問 大 成長新鮮 事				亮點大搜 查 我的學習 計畫 世界大不 同	認識志願 服務 在服務中 成長				

	發現心互動				豐富新文化					
英語文 大佳 世界 大佳 ABC					Unit 3 How Does the Spaghetti Taste?				U1 When will you visit Australia ?	
花博 思科				第七課影片製作真簡單						
實施節數	13 節	10 節	1 節	4 節	16 節	12 節	1 節	2 節	3 節	1 節

五、學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排

有關六年級學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排如下：

(一)活動目標：

1. 結合學校課程，做好生涯規劃。
2. 提供畢業生相關升學資訊，做好面對國中生活的心理準備。
3. 提供學生展現學習成果的機會，透過情意教學，培養愛校感恩的情懷。

(二)實施時間：民國 114 年 4 月 1 日(週二)至 114 年 6 月 16 日(週一)。

(三)實施內容：

活動項目	活動時間	活動名稱	內容	地點	主辦
班際活動	04 月 01 日(二)	校外教學	雷朗極限探索高空體驗	雷朗極限探索園區	學務處
	05 月 26 日(一)	水上運動會	學生於最後一次游泳課程進行游泳接力賽	榮星花園附設游泳池	學務處
	06 月 03 日(二)	路跑三公里	大佳河濱公園路跑	大佳河濱公園	學務處
	06 月 03 日(二)	未來郵件	自由書寫	代禮堂	教務處
	06 月 04 日(三)	腳踏車五公里	挑戰基隆河彩虹橋	松山車站附近腳踏車步道	學務處
	06 月 05 日(四)	獨立研究發表	國際教育	代禮堂	教務處
畢業典	05 月 22 日(三)	畢業典禮工作會議	各處室主任、六年級級任、五年級學年主任、各組工作人員	共讀站	學務處
	06 月 11 日(二)	畢業典禮預演	五、六年級及工作人	代禮堂	

禮	下午		員		
	06 月 13 日(四) 上午	畢業典禮正式 預演	五、六年級及工作人 員	代禮堂	
	06 月 13 日(五) 18:00-20:00 或 06 月 16 日(一) 09:00-12:00	畢業典禮	五、六年級及全體教 職員	代禮堂	四處室同仁 全校師長
學習 成果	05 月 28 日(三) 05 月 29 日(四)	畢業考	一至六年級學習領域 課程內容	六年級 各班教室	教務處

六、中高年級每學期安排書法課程 10 節

中高年級書法教學規劃於藝術領域-視覺藝術課程內實施，由視覺藝術老師指導。

(一)國語文領域書法學習重點：

1. 學習表現-識字與寫字

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。

4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。

4-II-8 知道古今書法名家的故事。

4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。

2. 學習內容

Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。

Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。

Ab-II-13 書法名家故事。

Ab-III-9 楷書形體結構要領。

(二)中高年級書法課程規劃

三至六年級每學期 10 節書法課程規畫於視覺藝術課程中進行

1. 三年級課程

次	週次	課程內容	節數
1	第五週	上學期:認識文房四寶 下學期:運筆練習、書法故事	1
2	第六週	上學期: 認識文房四寶 下學期:運筆練習、書法故事	1
3	第七週	上學期:運筆練習、書法故事 下學期:運筆練習、書法故事	1
4	第八週	上學期:運筆練習、書法故事 下學期:運筆練習、書法故事	1
5	第九週	上學期:運筆練習、書法故事 下學期:筆畫練習、書法故事	1
6	第十週	上學期:運筆練習、書法故事 下學期:筆畫練習、書法故事	1
7	第十一週	上學期:筆畫練習、書法故事 下學期:斗方作品	1
8	第十二週	上學期:筆畫練習、書法故事 下學期:斗方作品	1
9	第十三週	上學期:筆畫練習、書法故事 下學期:斗方作品	1
10	第十四週	上學期:筆畫練習、書法故事 下學期:斗方作品	1

2. 四年級課程

次	週次	課程內容	節數
1	第五週	上學期:筆畫練習 下學期:筆畫練習	1
2	第六週	上學期:筆畫練習 下學期:筆畫練習	1
3	第七週	上學期:楷書練習 下學期:楷書練習	1
4	第八週	上學期:楷書練習	1

		下學期: 楷書練習	
5	第九週	上學期: 楷書練習 下學期: 楷書練習	1
6	第十週	上學期: 楷書練習 下學期: 楷書練習	1
7	第十一週	上學期: 春聯作品 下學期: 文字畫作品	1
8	第十二週	上學期: 春聯作品 下學期: 文字畫作品	1
9	第十三週	上學期: 春聯作品 下學期: 文字畫作品	1
10	第十四週	上學期: 春聯作品 下學期: 文字畫作品	1

3.五年級課程

次	週次	課程內容	節數
1	第五週	上學期: 筆畫練習、書法故事 下學期: 筆畫練習、書法故事	1
2	第六週	上學期: 筆畫練習、書法故事 下學期: 筆畫練習、書法故事	1
3	第七週	上學期: 楷書練習 下學期: 楷書練習	1
4	第八週	上學期: 楷書練習 下學期: 楷書練習	1
5	第九週	上學期: 楷書練習 下學期: 楷書練習	1
6	第十週	上學期: 楷書練習 下學期: 楷書練習	1
7	第十一週	上學期: 斗方作品 下學期: 春聯作品	1
8	第十二週	上學期: 斗方作品 下學期: 春聯作品	1

9	第十三週	上學期: 斗方作品 下學期: 春聯作品	1
10	第十四週	上學期: 斗方作品 下學期: 春聯作品	1

4. 六年級課程

次	週次	課程內容	節數
1	第五週	上學期: 筆畫練習、書法故事 下學期: 各種書體介紹	1
2	第六週	上學期: 筆畫練習、書法故事 下學期: 各種書體介紹	1
3	第七週	上學期: 楷書練習 下學期: 體驗各種書體	1
4	第八週	上學期: 楷書練習 下學期: 體驗各種書體	1
5	第九週	上學期: 楷書練習 下學期: 體驗各種書體	1
6	第十週	上學期: 楷書練習 下學期: 體驗各種書體	1
7	第十一週	上學期: 篆書作品 下學期: 各種書體組合文字畫作品	1
8	第十二週	上學期: 篆書作品 下學期: 各種書體組合文字畫作品	1
9	第十三週	上學期: 篆書作品 下學期: 各種書體組合文字畫作品	1
10	第十四週	上學期: 篆書作品 下學期: 各種書體組合文字畫作品	1

(二) 書法課程評量方式

1. 能完成教師指定書法練習簿習寫範圍
2. 能應用所學書法常識於日常生活中
3. 能說出書法發展歷史
4. 能欣賞書法作品

第四章、課程實施與評鑑規劃

壹、課程實施說明

級科任教師配課各年級各領域及彈性學習課程實施之相關時間及教學人力，業已依教師基本授課節數及教師專長完成全校教師配課，並妥善安排學生在校作息時間之規劃、重大行事曆及相關活動的安排如下：

一、113 學年度級科任教師配課表

113 學年度大佳國小 授課課暨超鐘點表(113.07.06)									
職務	教師	應授節數	減課節數	減課後應授節數	授課科目	實際授課節數	超鐘點數	減課項目	
教務主任	連瑞琦	2	2	0		0	0	品保 1、教輔 1	
學務主任	范姜嘉銘	2	1	1	六甲體 2、六乙體 2	4	3	重大活動 1	
總務主任	張云生	2	3	-1		0	1	品保 1、系管 2	
輔導主任	楊惠甄	2	2	0		0	0	輔導 1、教輔 1	
教學組長	蔡育甄	8	1	7	五社會 6+三甲健康 1	7	0	課程評鑑 1	
註冊設備組	方正琳	8	2	6	一大佳 ABC4+一健康 2	6	0	國際教育 1、雙語 1	
資訊組長	待聘	8	3	5	三-六花博思科	8	3	AI 智慧 1、系管 2	
生教訓育組	待聘	8	3	5	二乙雙體 2、三乙雙體 2+四乙雙體 2+五乙雙體 2	8	3	生活教育 1、學生輔導與管教 1、雙語 1	
體育組長	待聘	8	4	4	二甲雙體 2、三甲雙體 2+四甲雙體 2+五甲雙體 2	8	4	社團 1、團隊 2、雙語 1	
衛生組長	待聘	8	1	7	六社會 6+四甲健康 1	7	0	午餐秘書 1	
特教組長	待聘	8	2	6	二大佳 ABC4+二健康 2	6	0	輔導 1、雙語 1	
一甲導師	李美華	15	1	14	國 6+數 4+生 3+愛閱 1	14	0	教師代表 1	
一乙導師	洪煜媛	15	1	14	國 6+數 4+生 3+愛閱 1+閱讀 1	15	1	數自資領及 1	
二甲導師	李木禧	15	1	14	國 6+數 4+生 3+愛閱 1	14	0	教輔 1	
二乙導師	朱慶雄	15	1	14	國 6+數 4+生 3+愛閱 1	14	0	年段主任 1	
三甲導師	蘇致如	15	1	14	國 5+數 4+綜 2+社 3+愛閱 1	15	1	國社綜領及 1	
三乙導師	陳怡婷	15	1	14	國 5+數 4+綜 2+社 3+愛閱 1+健 1	16	2	年段主任 1	
四甲導師	林美伶	15	0	15	國 5+數 4+綜 2+社 3+愛閱 1	15	0		
四乙導師	陳婷芳	15	0	15	國 5+數 4+綜 2+社 3+愛閱 1+健 1	16	1		
五甲導師	張豐博	15	1	14	國 5+數 4+綜 2+愛閱 1+健 1+邏輯運思(彈性)2	15	1	高導 1	
五乙導師	吳昱庭	15	3	12	國 5+數 4+綜 2+愛閱 1+健 1+邏輯運思(彈性)2	15	3	高導 1、系管 2	
六甲導師	張書華	15	2	13	國 5+數 4+綜 2+愛閱 1+健 1+邏輯運思(彈性)2	15	2	高導 1、學段主任 1	
六乙導師	謝好婕	15	2	13	國 5+數 4+綜 2+愛閱 1+健 1+邏輯運思(彈性)2 六甲大佳世界 1+六乙大佳世界 1	17	4	高導 1、雙語 1	
英語/雙語科任教師	趙敏如	19	2	17	二雙生 6+ 四英 2+四大佳 ABC4 六英 4+六大佳 ABC2	18	1	英語及 1 雙語 1	
英語/雙語科任教師	待聘	19	1	18	二雙生 6+ 三英 2+三大佳 ABC4 五英 4+五大佳 ABC2+五大佳世界 2	20	2	雙語 1	
雙語自然科任教師	黃以諾	19	1	18	四-六雙自 18	18	0	雙語 1	
雙語藝文科任教師	盧楷靜	19	4	15	三-六雙視覺 16	16	1	藝生競領及 1 雙語 1 兼輔老師 2	
兼輔科任教師	待聘	19	14	5	三雙自 6	6	1	兼輔老師 13 特教宣導和輔導 1	
鐘點教師	待聘	13	0	13	二乙-六乙閱讀 5、三-六音樂 8	13	0	教部鐘點 13	
鐘點教師	待聘	6	0	6	一甲-六甲閱讀 6	6	0	教部鐘點 6	
鐘點教師	待聘	6	0	6	一雙體 4	4	0	教育部鐘點 4	
外師	Wendy	0	0	0	三-六雙自 8(協同以諾、待聘)、 五-六大佳世界 4(協同好婕、待聘)、 一、六雙體 4(協同范姜主任、待聘)、 一、二雙生 4(協同敏如、待聘)	20	0		
總計		364	66	298		349	34		
66 節：編餘 20 節；法定 21 節(系管 6、兼輔 15)；(市)雙語 9 節；領域領及 4 節；教輔 3 節。									

(二)113 學年度學校重要行事曆

臺北市中山區大佳國民小學 113 學年度第 1 學期行事簡曆

1130626 課發會通過

月份	週次	星期							重要行事(含各項重要活動)
		日	一	二	三	四	五	六	
8						1	2	3	27、28、29/教師備課日
		4	5	6	7	8	9	10	28/新進教師及代理代課教師研習
		11	12	13	14	15	16	17	29/校務會議
		18	19	20	21	22	23	24	30/開學典禮暨新生家長座談會
	1	25	26	27	28	29	30	31	30/課後照顧、揚手班、課後社團正式上課
9	2	1	2	3	4	5	6	7	7/上午,學校日暨國中升學輔導座談
友	3	8	9	10	11	12	13	14	9/開始測量身高、體重、視力
善	4	15	16	17	18	19	20	21	17/中秋節放假一日
校	5	22	23	24	25	26	27	28	18/晚上,家長會會員代表大會
園	6	29	30						18/開始每週一含氣漱口水實施(如遇放假將順延至隔天,-1/13 共計 18 周)
月									25/中山區群組四年級 2 人 3 腳比賽
									23-28/教師課
									/一年級及外縣市轉入生心臟病(初)篩檢(待暑假兒童心臟病基金會通知確定時間)
									/立體感檢測(待導師確認時間)
									/一、四年級全身健康檢查(待暑假醫院排程通知確定時間)
10	6			1	2	3	4	5	07/五年級基本學力檢測
生	7	6	7	8	9	10	11	12	10/國慶日放假一日
命	8	13	14	15	16	17	18	19	11/農光宣導-廣達游藝(解說小志工)
教	9	20	21	22	23	24	25	26	13/廣達游藝(10/12-10/26)
育	10	27	28	29	30	31			21-25/校內兒童美術創作展
月									31/第一次定期評量
									/一、四年級蛔蟲檢查(待暑假醫院排程通知確定時間)
									/一、六年級流感疫苗施打(待暑假醫院排程通知確定時間)
									/一、四年級尿液初檢(待暑假醫院排程通知確定時間)
11	10						1	2	01/第一次定期評量
特	11	3	4	5	6	7	8	9	6-8/六年級畢業旅行暨校際交流活動(暫定)
教	12	10	11	12	13	14	15	16	23/體表會
室	13	17	18	19	20	21	22	23	25/體表會補假
導	14	24	25	26	27	28	29	30	/一、四年級尿液複檢(待暑假醫院排程通知確定時間)
月									/一年級口腔衛教宣導、塗氟(待公文通知確定時間)
									/二、三、五、六年級牙齒檢查(待暑假與校牙醫確定時間)
12	15	1	2	3	4	5	6	7	/心臟病篩(複)檢(待初檢後兒童心臟病基金會通知確定時間)
國	16	8	9	10	11	12	13	14	18/中山區群組三年級趣味障礙接力比賽
際	17	15	16	17	18	19	20	21	
教	18	22	23	24	25	26	27	28	
育	19	29	30	31					
1	19				1	2	3	4	01/元旦放假 1 日
整	20	5	6	7	8	9	10	11	9-17/調閱國語、數學、英語、自然、社會、作文、書法
潔	21	12	13	14	15	16	17	18	14-15/第二次定期評量
月	22	19	20	21	22	23	24	25	16/新春揮毫
		26	27	28	29	30	31		17/農光宣導-大佳達人秀
									17/課後社團結束
									20/上午 9:00 休業式(全天課)、下午 4:00 放學、課後照顧(16:00)結束
									/下午檢福氣
									21、22/教師備課日

臺北市中山區大佳國民小學 113 學年度第 2 學期行事曆

1130626 課發會通過

月份	週次	星期							重要行事(含各項重要活動)
		日	一	二	三	四	五	六	
2 月								1	8/校務會議。
家庭月	1	2	3	4	5	6	7	8	8/兼任行政教師上班。
	2	9	10	11	12	13	14	15	8/教師備課日。
	3	16	17	18	19	20	21	22	10/第 2 學期開學日；正式上課、課後照顧班、攜手班、課後社團開始。
		23	24	25	26	27	28		10/開始測量身高、體重、視力。
									21/晚上，學校日。
									28/和平紀念日放假。
3 月	3							1	24-28/校內多語文比賽。
性	4	2	3	4	5	6	7	8	26/中山區群組五年級大隊接力比賽。
平	5	9	10	11	12	13	14	15	29/多巴安園遊會暨兒童節活動、招生說明會。
月	6	16	17	18	19	20	21	22	/一年級健康技能指導(貝氏刷牙、牙菌斑檢測)(待與導師確認時間)。
	7	23	24	25	26	27	28	29	/一年級口腔衛教宣導、塗氟(待公文通知確定時間)。
	8	30	31						
4 月	8			1	2	3	4	5	01/全校戶外教育。
生	9	6	7	8	9	10	11	12	02/國遊會補假。
態	10	13	14	15	16	17	18	19	03/兒童節連日補假，04/兒童節，05/清明節。
月	11	20	21	22	23	24	25	26	09/2-4 節，上下課翻轉。
	12	27	28	29	30				10/中山區群組三年級跳繩比賽。
									11/一年級健康相關活動(待確認學務處同仁共同空堂時間後確認)。
									24-25/第一次定期評量。
									29/四年級生理衛生宣導。
									29/1-4 節，上下課翻轉。
5 月	12				1	2	3		9/農光宣導：母親節慶祝活動及感恩月宣導。
慶	13	4	5	6	7	8	9	10	30/端午節補假、31/端午節放假。
惠	14	11	12	13	14	15	16	17	05/28-05/29 六年級畢業考。
月	15	18	19	20	21	22	23	24	
	16	25	26	27	28	29	30	31	
6 月	17	1	2	3	4	5	6	7	7/新生報到。
節	18	8	9	10	11	12	13	14	2-6/畢業班作業調閱：國語、數學、英語、自然、社會、書法、作文。
能	19	15	16	17	18	19	20	21	13.16/畢業典禮(依公文規定可辦時間為主)。
月	20	22	23	24	25	26	27	28	19-27/作業調閱：國語、數學、英語、自然、社會、書法、作文。
	21	29	30						24-25/第二次定期評量(一至五年級)。
									27/課後社團結束。
									30/上午 9:00 結業式(全天課)、下午 4:00 放學、課後照顧(16:00)結束。

7/1 暑假開始。

(三)113 學年度週五晨光共同時間宣導活動規畫

臺北市大佳國小 113 學年度第 1 學期週五共同時間 (8:00~8:40)

宣導活動彙整表

113.06.26 課發會通過

※原則: 每月第 1 週五/學務處

每月第 2 週五/教務處(英語/雙語)

每月第 3 週五/輔導室

每月第 4 週五/導師彈性運用

每月第 5 週五/導師彈性運用

週次	日期	時間	活動內容	承辦處室	備註 (參加年級)
2	09/06	8:00-8:40	學務處宣導-	學務處	
3	09/13	8:00-8:40	英語/雙語宣導(一)	教務處	
4	09/20	8:00-8:40	導師時間		
5	09/27	8:00-8:40	教師節慶祝活動	輔導室	
6	10/04	8:00-8:40	學務處宣導-	學務處	
7	10/11	8:00-8:40	廣達游於藝	教務處	
8	10/18	8:00-8:40	輔導室宣導(生命教育十堂課)	輔導室	
9	10/25	8:00-8:40	導師時間		
10	11/01	8:00-8:40	定期評量		
11	11/08	8:00-8:40	學務處宣導-	學務處	
12	11/15	8:00-8:40	英語/雙語宣導(二)	教務處	
13	11/22	8:00-8:40	特教宣導	輔導室	
14	11/29	8:00-8:40	導師時間		
15	12/06	8:00-8:40	學務處宣導-	學務處	
16	12/13	8:00-8:40	英語/雙語宣導(三)	教務處	
17	12/20	8:00-8:40	耶誕活動	輔導室	
18	12/27	8:00-8:40	導師時間		
19	01/03	8:00-8:40	學務處宣導-	學務處	
20	01/10	8:00-8:40	英語/雙語宣導(四)	教務處	
21	01/17	8:00-8:40	輔導室-大佳達人秀	輔導室	

臺北市大佳國小 113 學年度第 2 學期週五共同時間（8:00~8:40）

宣導活動彙整表

113.06.26 課發會通過

※原則:每月第 1 週五/學務處

每月第 2 週五/教務處(英語/雙語)

每月第 3 週五/輔導室

每月第 4 週五/導師彈性運用

每月第 5 週五/導師彈性運用

週次	日期	時間	活動內容	承辦處室	備註 (參加年級)
1	02/14	8:00-8:40	學務處宣導-	學務處	
2	02/21	8:00-8:40	英語/雙語宣導(一)	教務處	
3	02/28	8:00-8:40	228 放假		
4	03/07	8:00-8:40	學務處宣導-	學務處	
5	03/14	8:00-8:40	英語/雙語宣導(二)	教務處	
6	03/21	8:00-8:40	輔導室宣導-長照、性平宣導	輔導室	
7	03/28	8:00-8:40	導師時間		
8	04/04	8:00-8:40	民族掃墓節放假		
9	04/11	8:00-8:40	輔導室宣導-CRC、CRPD 宣導	輔導室	
10	04/18	8:00-8:40	定期評量		
11	04/25	8:00-8:40	期中考		
12	05/02	8:00-8:40	學務處宣導-	學務處	
13	05/09	8:00-8:40	母親節慶祝活動及感恩月宣導	輔導室	
14	05/16	8:00-8:40	英語/雙語宣導(三)	教務處	
15	05/23	8:00-8:40	導師時間		
16	05/30	8:00-8:40	端午節補假		
17	06/06	8:00-8:40	學務處宣導-	學務處	
18	06/13	8:00-8:40	英語/雙語宣導(四)	教務處	
19	06/20	8:00-8:40	輔導室宣導-生命教育十堂課系列	輔導室	
20	06/27	8:00-8:40	導師時間		

課程發展委員會職掌與分工

一、學校課程實施發展依據

- (一) 本要點依據教育部於 92 年公佈修正之「國民中小學九年一貫課程綱要」，其中規定：「各校應成立『課程發展委員會』，下設『各學習領域課程小組』於學期上課前完成學校課程之規劃、決定各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書、及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑。學校課程發展委員會之組成方式由學校校務會議決定之。學校課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。」
- (二) 依教育部實施十二年國民基本教育課程綱要，本校經數次會議及課發會討論，決議本校 111 學年度 1-4 年級實施十二年國教新課綱。

二、課程發展發展委員組織架構

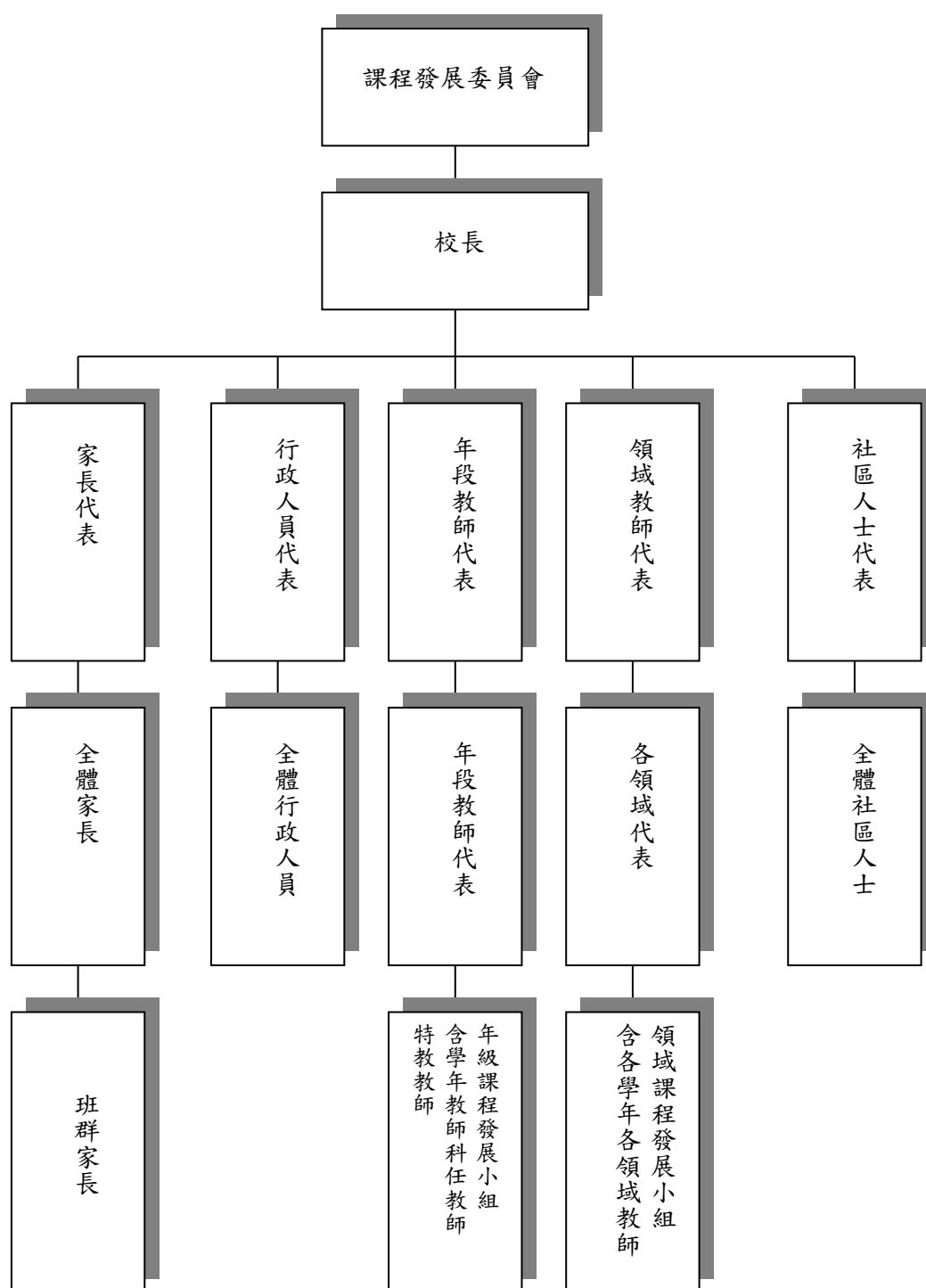
- (一) 課程發展委員會成員之產生方式如下表所示：

成員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼委員會主席	1
家長代表	當然委員，家長會長，另外推薦 2 名家長代表參加	3
行政人員代表	當然委員，含教務、學務、總務、輔導等主任及教學組長	5
各年段教師代表	每年段、資源班教師各推選一名代表參加	4
學習領域教師代表	由 語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合活動、英語等領域（學科），各推舉一名領域召集人作為領域代表	8
學者專家或社區人士代表	另聘學有專長或熱心校務之社區人士為代表（不包含在委員人數內）	0
總計		21

- (二) 課程發展委員會成員之產生方式相關說明：

1. 各類課程代表皆為無給職，任期為 1 年（每年 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止），推選代表於每年 8 月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身份之變更，應即時遞補或改選之，又各代表得連任之。
2. 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
3. 課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：註冊組長、會計主任、人事主任……等）列席說明。

(三) 課程發展委員會成員之組織架構如下圖所示：



(四) 課程發展委員會之功能與任務

1. 規劃全校課程發展方向，及研討學校課程架構與方案
2. 整合社會資源，建立課程與教學支援系統。
3. 協調並統整各學年及各學習領域、各處室推動之業務或學習活動。
4. 推動全校各年級及各學習領域的課程計畫，及規劃並執行全校課程評鑑事宜。

(五) 課程發展小組(學年會議與領域教學研究會)之功能與任務

1. 年級課程發展小組(學年會議)
 - (1)每月至少開會一次。
 - (2)研擬各年級之課程構想建議書，並交由年級教師代表於課程發展委員會統整協調。
 - (3)研擬各年級課程計畫，及統整協調各學習領域之間的學習內容。
 - (4)研擬各年級之課程評鑑計畫。
2. 學習領域課程發展小組
 - (1)領域時間每學期4次。
 - (2)研擬各學習領域之課程。
 - (3)構想建議書，並交由學習領域代表於課程發展委員會統整協調。
 - (4)規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
 - (5)配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。
 - (6)研擬各學習領域之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另定。

臺北市中山區大佳國小 113 學年度課程發展委員會組織表

職稱	姓名	工作職掌	人數
校長	李鍾慧	當然委員兼，委員會主席	1
家長會長	黃靜怡	當然委員	1
教務主任	連瑞琦	當然委員兼執行秘書	5
學務主任	范姜嘉銘	當然委員	
總務主任	張云生	當然委員	
輔導主任	楊惠甄	當然委員	
教學組長	蔡育甄	當然委員兼幹事	
教師	朱慶雄	低年段教師代表	4
教師	陳婷芳	中年段教師代表	
教師	張書華	高年段教師代表	
特教教師	林家莉	資源班教師代表	
教師	李美華	教師代表	5
教師	洪媼媖	數自資領域教師代表	
教師	蘇玫如	國社綜領域教師代表	
教師	趙敏如	英語領域教師代表	
教師	盧楷靜	雙語藝生健體領域代表	

家長代表	周佩青	家長會代表	2
家長代表	李佳璇	家長會代表	
學者專家或社區人士代表	另聘	遴聘學有專長或熱心校務之社區人士列席	0
總計			18

本校課程發展委員會內含行政人員代表，行政人員代表包括教務、學務、總務、輔導四處室主任及教學組長，故無論是課程發展委員會或課程小組，皆可依其功能與任務需求，隨時透過正式會議或非正式之對話與學校行政單位協調。並由校內教師選定各學習領域課程小組代表，所有教師皆依個人興趣選擇一個學習領域，參與該領域課程小組之組織。

本校課程發展委員會，依十二年課程綱要之規定，合理適當分配各學習領域學習節數，依據十二年課程綱要規定，由課程發展委員會充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並已於112年6月28日召開課發會，通過本校總體課程計畫（含領域課程計畫及學校特色課程、特教課程、檢核表）。

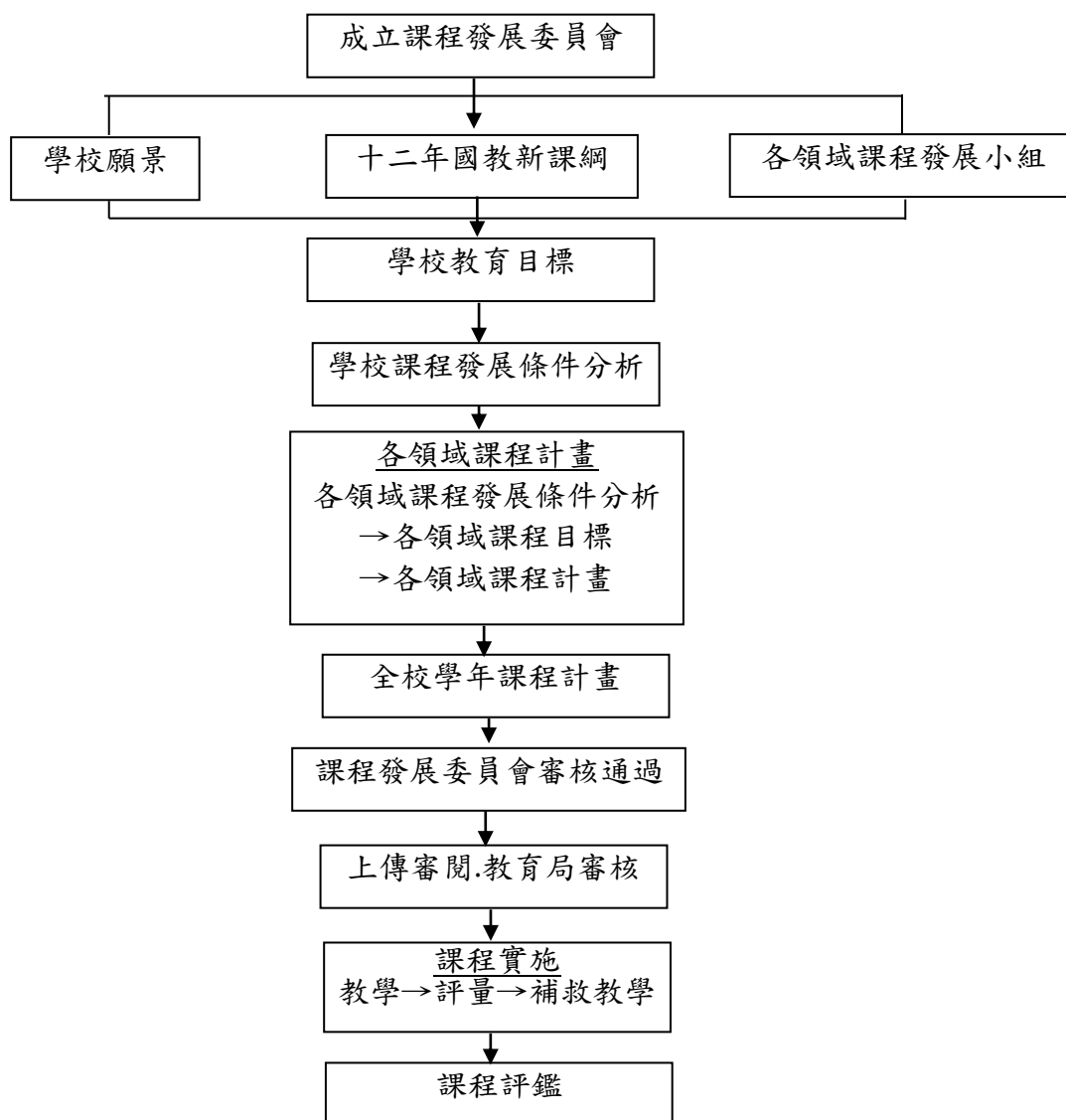
（六）課程發展之期程與運作方式

1. 課程運作的方式

本校依據課程發展規畫成四個階段：課程設計階段、課程發展階段、總結性學評量階段、實施回饋與課程修正階段。

- （1）課程設計階段，課程發展委員會與各學習領域小組主要任務以分析調查社區條件、教師特質、家長期望及學生需求，作為規畫修訂學校課程願景、設計校本課程依據及審議各領域所需教材（教科書），於暑假中規畫全校課程。
- （2）課程發展階段，依據所擬定課程計畫實施教學，於教學現場中調整教學活動，符合實際的現況所需。
- （3）教學評量階段，運用多元的評量方式，了解課程實施的成效，學生學習的成果。
- （4）實施回饋與課程修正階段，於課程實施與教學評量階段，進行教師對話，研討課程的合適性、並從定期教學評量，了解學生學習成果，作為補救教學及課程修正的依據。

2. 課程計畫發展流程



3. 課程運作的期程

各階段的期程規畫如下：

- (1) 課程設計階段，主要規畫於6月設計、7月修改。(如表2-1)
- (2) 課程發展階段，主要規畫於上下學期上課期間。(上學期為2、3、4、5、6月，下學期為9、10、11、12、1月，如表2-1)
- (3) 總結性教學評量階段，主要規畫於學期中、學期末各一次。(上學期11、1月，下學期4月、6月，如表2-1)
- (4) 回饋與課程修正階段，主要規畫於總結性教學評量階段之後。(上學期11、1月，下學期2月，下學期4月、7月，如表2-1)

表 2-1 課程運作的期程

工作內容	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
課程設計												
課程發展												
總結性教學評量												
實施回饋與課程修正（課程評鑑）												

4. 課程發展委員會組織工作概要

表 2-2 課程發展委員會組織工作一覽表

實施次數	工作項目內容	參與人員
每月 1 次	檢討各年級與各學習領域之課程實施進度	各學年老師
每學期至少 2 次 (一學年至少 4 次)	1、研討跨學年各領域課程統整事宜。 2、審議全校總體課程計畫。 3、規畫完成全校總體課程方案。 4、研商年度課程修正方案。	課程發展委員會全體成員
每學期至少 4 次	研擬及檢討跨學年與各學習領域之學校本位課程發展計畫。	各學習領域小組成員 (由各學習領域召集人召集)
每學期至少 4 次	研擬及檢討跨領域與各年級之學校本位課程發展計畫。	各年段課程發展小組成員 (由各年段召集人召集)

貳、領域教學研究會、學年會議規劃與運作

課程發展小組(學年會議與領域教學研究會)之功能與任務

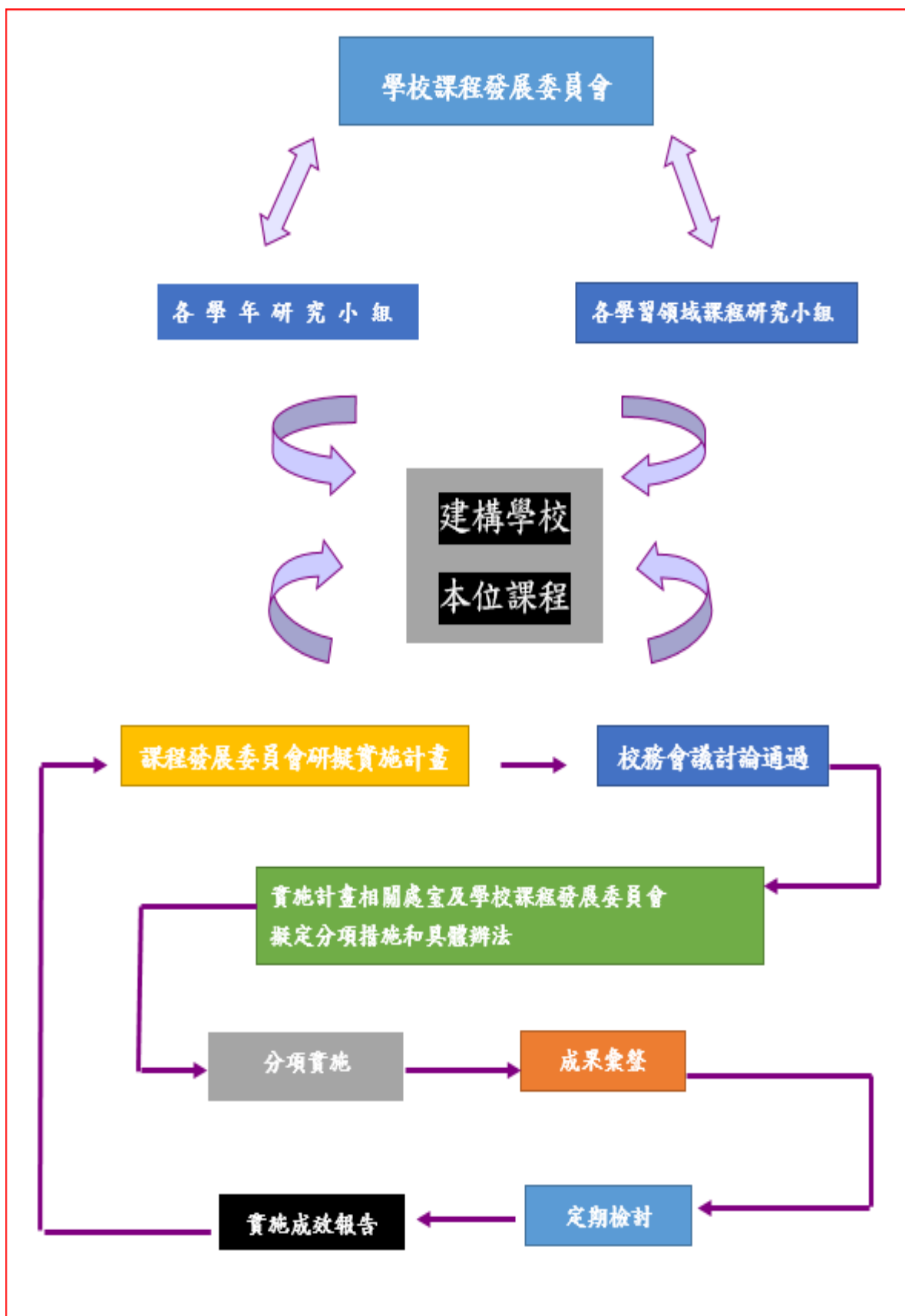
一、年級課程發展小組(學年會議)任務及運作

- (一) 每月至少開會一次。
- (二) 研擬各年級之課程構想建議書，並交由年級教師代表於課程發展委員會統整協調。
- (三) 研擬各年級課程計畫，及統整協調各學習領域之間的學習內容。
- (四) 研擬各年級之課程評鑑計畫。

二、學習領域課程發展小組任務及運作

- (一) 領域時間每學期 4 次。
- (二) 研擬各學習領域之課程。
- (三) 構想建議書，並交由學習領域代表於課程發展委員會統整協調。

- (四) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
- (五) 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。
- (六) 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另定。



參、公開觀授課規劃與運作

一、擬定校內公開授課實施計畫

臺北市中山區大佳國民小學公開授課實施計畫

壹、依據

- 一、103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 三、臺北市政府教育局 106 年 5 月 15 日北市教國字第 10634886700 號函頒「臺北市國民小學校長及教師公開授課實施計畫」。

貳、目的

- 一、活化教師教學內涵，提升教師教學績效及教學品質。
- 二、藉由公開授課與共同研究，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。
- 三、經由公開授課及課堂討論，形成教師同儕專業社群，增進教師教學知能。
- 四、激勵教學典範學習，深化教師專業內涵，提升教學品質改善。

參、公開授課人員(以下簡稱授課人員)

- 一、本校校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、本校公開甄選，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、本校依法聘任之兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師自由參加。

肆、辦理方式

一、校內公開授課

- (一) 授課教師應在本校，每學年至少公開授課 1 次，觀課 1 次以上。
- (二) 校內公開授課可結合領域課程研究共備社群或跨領域教學等方式辦理。

二、校外(跨校)公開授課

- (一) 辦理群組公開授課，說課、觀課及議課等相關流程，於公開授課辦理 1 週前發文函知各校，以利各校報名參與。
- (二) 辦理或參與校外(跨校)公開授課研討會，得核發研習時數，並以公假登記為原則。
- 三、授課及觀課教師於進行公開授課前，應先至臺北市國小教師教學網中的公開授課平台登錄，並於結束後上傳相關資料進行分享(<https://tten.tp.edu.tw/>)。

四、公開授課實施流程

- (一)校內共同備課:同學年或同社群教師以三~四人為一組，為此授課單元共同備課討論，需有備課紀錄或影像紀錄。
- (二)說課:簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明。
- (三)公開授課:請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料，供觀課教師參考。
- (四)觀課記錄:教務處提供觀課紀錄表。
- (五)議課:掌握議課內容及流程，由授課教師省思教學目標達成情形，再請觀課者提供觀察回饋，但不進行評價。
- 五、統計填報:每年 5 月至 6 月填報學年度公開授課辦理場次調查；填報結果彙報教育局。
- 伍、本計畫陳 校長核准後公告實施，修正時亦同。

二、公開授課實施期程規劃

上學期：112 年 11 月~113 年 01 月

下學期：113 年 03 月~113 年 06 月

三、112 學年度公開授課實施成果

本校 112 學年度共計實施 28 場次，本校專任教師共 28 人，實施比列達 100%，實施表列如下：

項次	授課教師	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	授課地點
1	周暉恩 Wendy	四乙	大佳愛閱	112 年 10 月 18 日 第 2 節	雙語教師	共讀站
2	范姜嘉銘	六乙	體育	112 年 11 月 2 日 第 2 節	健體領域教師	外操場
3	沈愛妮	五甲	雙語視覺	112 年 11 月 2 日 第 1 節	部分領域融入雙語計畫教授訪視	五甲教室
4	李嘉惠	六甲	體育	112 年 11 月 2 日 第 3 節	健體領域教師	外操場
5	郭修延	四乙	體育	112 年 11 月 3 日 第 7 節	健體領域教師	外操場
6	朱慶雄	一乙	國語	112 年 11 月 07 日 第 1 節	低年段教師	一乙教室
7	李杰禧	一甲	國語	112 年 11 月 08 日 第 1 節	低年段教師	一甲教室
8	洪媼媤	二乙	數學	112 年 11 月 10 日 第 3 節	低年段教師	二乙教室
9	陳婷方	三乙	社會	112 年 11 月 14 日 第 7 節	中年段導師	三乙教室
10	王奕涵	資源班	國語	112 年 11 月 22 日 第 3 節	資源班老師	資源班教室
11	陳怡婷	四乙	數學	112 年 11 月 28 日 第 1 節	中年段導師	四乙教室
12	張書華	五甲	國語	112 年 12 月 02 日 第 6 節	高年段導師	五甲教室
13	張豐博	六乙	國語	112 年 12 月 02 日 第 5 節	高年段導師	六乙教室
14	趙敏如	三甲	大佳愛閱	112 年 12 月 7 日 第 2 節	雙語群組	三甲教室
15	詹誼鈴	六甲	自然	112 年 12 月 13 日 第 6 節	自然領域教師	自然教室

16	林美伶	三甲	國語	112 年 12 月 16 日 第 3 節	中年段導師	三甲教室
17	周慧中	四甲	國語	112 年 12 月 20 日 第 4 節	中年段導師	四甲教室
18	蕭煜櫟	五乙	自然	112 年 12 月 28 日 第 3 節	高年段導師	自然教室
19	宋雅雯	六乙	數學	112 年 12 月 30 日 第七節	高年級導師	六乙教室
20	謝妤婕	五乙	雙語大佳 世界	112 年 12 月 30 日 第 2 節	雙語協同老師	五乙教室
21	李美華	二甲	國語	112 年 02 月 13 日 第 2 節	低年段教師	二甲教室
22	楊惠甄	資源 班	國語	112 年 03 月 22 日 第 4 節	資源班老師	資源班教室
23	李懿修	一乙	雙語生活	113 年 04 月 10 日 第 1 節	雙語教師	一乙教室
24	張云生	六甲	資訊	113 年 04 月 13 日 第 6 節	六甲班導	六甲教室
25	盧楷靜	四乙	雙語視藝	113 年 05 月 12 日 第 3 節	雙語群組聯盟教師	四乙教室
26	許秋鈴	三乙	音樂	113 年 05 月 30 日 第 2 節	藝文領域	音樂教室
27	王淑玲	四乙	雙語 讀者劇場	113 年 06 月 13 日 第 3 節	雙語教師群	四乙教室
28	連瑞琦	五乙	國語	113 年 06 月 26 日 第 5 節	校內教師	五乙教室

肆、教師參與專業學習社群及運作一覽表

一、設置說明：

依據「臺北市 113 學年度國小領域課程研究結合共備社群實施計畫」之規範：

(一)各校結合各學習領域課程小組成立領域備課社群，進行專業對話與共同備課，以發展【七領域八學科】領域備課社群（指國語文、英文、數學、社會、自然、藝文、綜合、健體）為原則，所有教師（含校長、特教老師）均應參加領域備課社群，校長擇一領域參與，教師則以參與授課領域為主。

(二)學校得考量學校規模彈性調整領域備課社群組數，班級數少之小型學校可合併數個領域小組成為一個跨領域備課社群，規模 12 班以下學校至少成立 3 組以上。

三、社群規劃及運作：

(一)各領域課程研究結合共備社群，成立 4 組跨域社群，群每月運作 1 次，由社群召集人依據教務處規劃期程，進行該領域專業成長，社群成員分配如下表：。

領域備課社群	召集人	社群成員
國語、社會、綜合領域	蘇玫如	朱慶雄、周慧中、蘇玫如
數學領域	洪媿嫻	李美華、張書華、劉子安
健康與體育領域	林芃君	李嘉惠、郭修延
自然科學領域	陳素貞	李佩玟、王奕涵、吳彥霖
英語領域	趙敏如	李懿修、謝妤婕、周暉恩、呂泓誼、王淑玲
藝術領域	吳珮辰	李杰禧、許秋鈴、劉貞岑
社會領域	陳婷芳	沈吉育、楊惠甄
綜合活動領域	陳怡婷	李鍾慧、林家莉、張文芳

(二)教師研習及專業成長規劃

臺北市中山區大佳國民小學 113 學年度第 1 學期教師週三進修實施計畫

113.06.26 課發會通過

- 一、依據：臺北市政府教育局 90 年 9 月 28 日北市教三字第 9126523100 號函辦理。
- 二、目的：落實學校本位進修，提昇教學專業知能，增進學生學習成效。
- 三、承辦單位：臺北市中山區大佳國民小學。
- 四、實施對象：以本校教師為主，歡迎他校教師及本校家長參加。
- 五、實施方式：專業社群發展研討、專題研討、分組座談、經驗分享。
- 六、活動內容：

週次	日期	活動內容	參與對象 / 主持人(講座)	承辦 處室
2	09/04	學校日準備	全體教師	輔導室
3	09/11	13:30-14:30 學年會議/14:40-15:40 領域會議	學年主任/ 領域召集人	教務處
4	09/18	第 5 群組共同研習	全體教師	教務處
5	09/25	性平研習(線上研習)	全體教師	輔導室
6	10/02	防制學生藥物濫用(暫定)	全體教師	學務處
7	10/09	13:30-14:30 學年會議/14:40-15:40 領域會議	學年主任/ 領域召集人	教務處
8	10/16	第 5 群組共同研習	全體教師	教務處
9	10/23	期中評量審題	學年主任/ 領域召集人	教務處
10	10/30	補特研習	全體教師	輔導室
11	11/06	交通安全研習	全體教職同仁	學務處
12	11/13	期中評量分析 13:30-14:30 學年會議/14:40-15:40 領域會議	學年主任/ 領域召集人	教務處
13	11/20	第 5 群組共同研習	全體教師	教務處
14	11/27			
15	12/04			
16	12/11	13:30-14:30 學年會議/14:40-15:40 領域會議	學年主任/ 領域召集人	教務處
17	12/18			
18	12/25	期末評量審題、課程評鑑	學年主任/ 領域召集人	教務處
19	01/01	元旦放假		
21	01/08	期末課發會(各領域召集人、備課社群報告)	全體教師	教務處
22	01/15	期末評量分析、期末成績處理 13:30-14:00 學年會議/14:00-14:30 領域會議	學年主任/ 領域召集人	教務處

臺北市中山區大佳國民小學 113 學年度第 2 學期教師週三進修實施計畫

113.06.26 課發會通過

一、依據：臺北市政府教育局 90 年 9 月 28 日北市教三字第 9126523100 號函辦理。

二、目的：落實學校本位進修，提昇教學專業知能，增進學生學習成效。

三、承辦單位：臺北市中山區大佳國民小學。

四、實施對象：以本校教師為主，歡迎他校教師及本校家長參加。

五、實施方式：專業社群發展研討、專題研討、分組座談、經驗分享。

六、活動內容：

週次	日期	活動內容	參與對象 / 主持人(講座)	承辦 處室
1	02/12	學校日準備	全體教師	輔導室
2	02/19	13:30-14:30 學年會議/14:40-15:40 領域會議	學年主任/ 領域召集人	教務處
3	02/26			
4	03/05			
5	03/12	13:30-14:30 學年會議/14:40-15:40 領域會議	學年主任/ 領域召集人	教務處
6	03/19	第 5 群組共同研習	全體教師	教務處
7	03/26	健康促進研習	全體教師	學務處
8	04/02	補假		
9	04/09	期中評量審題 13:30-14:30 學年會議/14:40-15:40 領域會議	學年主任/ 領域召集人	教務處
10	04/16	第 5 群組共同研習	全體教師	教務處
11	04/23			
12	04/30	補特研習	全體教師	輔導室
13	05/07	期中評量分析 13:30-14:30 學年會議/14:40-15:40 領域會議		
14	05/14	教科書評選	全體教師	教務處
15	05/21	第 5 群組研習	全體教師	教務處
16	05/28	急救教育訓練研習	全體教職同仁	學務處
17	06/04	113 學年度課程計畫撰寫	全體教師	教務處
18	06/11	期末評量審題、課程評鑑 13:30-14:30 學年會議/14:40-15:40 領域會議	學年主任/ 領域召集人	教務處
19	06/18	特推會(2→3、4→5)暨個案輔導會議 (轉銜會議)	特推會委員 升一三五級導師	輔導室
20	06/25	期末課發會(各領域召集人報告)(學年、領域會議)	學年主任/ 領域召集人	教務處

伍、課程評鑑規劃

一、本校課程評鑑計畫

臺北市中山區大佳國民小學 112 學年度學校課程評鑑計畫

中華民國 109 年 8 月 1 日於校務會議通過

一、依據：

- (一)教育部國民中小學九年一貫課程綱要總綱
- (二)十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (三)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (四)學校願景及學校教育目標。
- (五)大佳國小課程發展委員會會議討論及議決之事項辦理

二、原則與目的：

- (一)目標明確原則：依據十二年國教課程總綱綱要及基本內涵，進行評鑑以展現教學績效，檢視教學成果。
- (二)教師團隊合作原則：各領域之教師定期共同進行教學研討，並提出改進措施；培養教師主動學習團隊合作，自我省思的能力，以提升教學能力，達成教學目標。
- (三)客觀原則：提供各領域教師所需的客觀資訊及資料，指出預期的課程、目標與實際課程實施結果不一致或需修正調整之處，作為下一階段課程計劃與課程實施之依據。

三、評鑑的種類：

(一)課程計劃的評鑑

- 1、檢討「學習領域課程小組」的運作方式與功能之適切性（含協同合作方式與成效）、本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、議題融入課程之適切性等。跨領域課程統整適切性
- 2、課程發展委員會審查各「學習領域課程小組」所提出之課程計劃前，得依據需要外聘專家針對課程計劃進行初評，然後於課程計劃審查會議中進行附評。
- 3、各「學習領域課程小組」成員，於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對本小組的課程計劃，共同填寫「課程設計實施小組自評表」（見附表二），每學期一次，於每學期結束前一個月完成。

(二)課程實施或評鑑

- 1、各領域教師利用各領域共同不排課之時間定期檢討教師教學前之準備是否周全，教學活動進行中是否順利，並隨時提出修正與檢討，以利教學活動之完成。
- 2、教學進行中，隨時觀察學生學習之態度與學習後之成就，是否符合能力指標，並調整教學方法與教學內容。
- 3、於期末彙整各項建議與紀錄，進行學期總檢討，作為下一階段教學改進之依據。

(三)教材及教科書選編之評鑑

- 1、「教科書選用小組」於期末召開會議，了解各領域教科書使用後之情形，並提出檢討與建議，以作為下學年度教科書選用之參考及依據。
- 2、檢核自編教材之內容，是否符合學生之生活經驗，是否能達成教學目標。並於開學前完成自編教材內容，並經本校課成發展委員會審核通過後始採用之。

四、評鑑結果應用

- (一)評鑑結果及所收集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討，並修正計劃。
- (二)評鑑結果提供各領域發展研究小組進行評估與修正。

五、課程發展組織與工作要項課程發展委員會行政組織之分工執掌

成員		職稱	姓名	分工執掌
召集人		校長	李鍾慧	1. 兼任本會召集人，綜理本會會務。 2. 督導本校課程發展及實施。
執行秘書		教務主任	連瑞琦	1. 執行本會各項協調聯絡事宜。 2. 督導、協調、評鑑各項課程計畫之推動事宜。
執行幹事		教學組長	盧楷靜	1. 負責本會各項協調聯絡事宜。 2. 各項資料彙整、提供與決議事項推動事宜。 3. 規劃執行教學、學習評量相關事宜。
行政組		學務主任	范姜嘉銘	1. 依本職職務提供相關業務之諮詢。 2. 決議事項之推動事宜。
		輔導主任	楊惠甄	
		總務主任	張云生	
		註冊組長	王淑玲	
		資訊組長	吳旻庭	
		訓育組長	李嘉惠	
		特教組長	吳彥霖	
年級推廣組	各年級課程發展召集人	級任教師	朱慶雄(低) 陳怡婷(中) 張書華(高)	1. 做為本會與學年間溝通橋樑，提供學年教師意見。 2. 事項之推動事宜。
領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人	教師	李美華(國語)	1. 提供領域課程研究成果，作為本會訂定課程之參考。 2. 決議事項之推動事宜。
			陳怡婷(綜合)	
			洪媿嫻(數學)	
			趙敏如(英語)	
			陳婷芳(社會)	
			盧楷靜(藝術)	

家長社區代表組		家長、社區代表	黃靜怡 (家長會長)	提供家長對本校期許意見與決議事項之推動事宜。
諮詢組	專家學者		陳新平校長	提供教師組織期許與意見與決議事項推動。

二、本校課程評鑑自評表

臺北市中山區大佳國民小學校訂課程教學設計自評表

教學者		年 班							
子(主)題課程名稱		River 大佳園，河畔水咚咚 ☐ 祕探基隆河 ☐ 語世界 Link ☐ 大佳普普風 ☐ 花博思科 ☐ 踏查大佳里							
學習單元名稱									
自我評估 檢視項目	評鑑內涵				達成情形 (待加強→優異)				
					1	2	3	4	5
	1. 我在規畫課程時，能考量學校背景因素（願景、目標）、參考學校的 SWOT 分析，設計在地特色的課程。								
	2. 我能夠依據十二年國教課綱，掌握核心素養，培養具有自動好、自主學習、行動實踐的學生。								
	3. 我能夠掌握學習重點(學習內容、學習表現，透過脈絡化的情境，進行有效的教學。								
	4. 我能夠設計有趣的主題/專題/議題教學活動，引導學生主動進行主題式、探究式學習。								
	5. 我能夠運用創新教學策略，與生活結合，引導學生應用知識解決生活問題。								
	6. 我能夠自編教材，運用多元媒材，激發學生的學習興趣，活化教學方法，優化學生學習。								
	7. 我能夠運用多元評量，結合生活情境，進行素養導向的評量。								
	8. 我能夠運用班級經營技巧(異質分組、合作學習、榮譽制度、文化情境)，提高學生學習成效。								
	9. 我能夠運用數位資訊科技，蒐集教學/學習成果，上傳學校平台，分享教學成果。								

	10. 我能夠公開授課，與社群夥伴進行共備、觀課、議課，同時於教學後進行教學反思。						
	反思或回饋						

教學者簽名：

三、課程評鑑實施要點

- (一) 依據:教育部公布之九年一貫課程總綱綱要及十二年國教新課綱
 1. 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。
 2. 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- (二) 組織:課程評鑑委員會委員會的成員包括學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時聘請專家列席諮詢。
- (三) 評鑑內容:含課程教材、教學計畫、實施成果等三部份。
 1. 課程發展的運作方式與功能之適切性
 2. 本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性
 3. 主題統整方式之適切性
 4. 教材或教科書的「選」與「編」之適切性
 5. 教學評量方法之適切性 6. 領域內縱向連貫的適切性
- (四) 評鑑人員:
 1. 外部評鑑 (1)專家訪視評鑑。(2)邀請參訪者家長提供意見。(3)勇於參與外面的徵稿與發表。(4)辦理教學發表會
 2. 內部評鑑：組織自我評鑑委員會，除學校人員、教師外也含家長與學生，以兼重內部評鑑與外部評鑑。
- (五) 評鑑方式:
 1. 形成性評鑑
 - (1)由各年級教師進行同儕分享，在年度教學計畫與活動發展過程，藉由討論過程，進行相互檢視與溝通。
 - (2)每月一次（週五下午時間安排為會議時間）學年課程召集人會議，透過各年級之間課程方案的討論，確保課程的銜接。
 - (3)以課程發展委員會為全校及年度課程方案的評鑑機制，邀請學者 專家與會，檢視 課程方案的品質。
 - (4)以實際教學節數及教學活動與教學計劃檢核之「週案」制度，由 每一位教師將實際的教學內容和節數以週為單位，詳細登記每日教學情形，並於每學期末進行統計分析，藉以了解教學計劃與實際教學實施情況，作為修正教學活動之基礎。
 - (5)學生學習成就部份透過多元評量的方法，了解學童學習能力達成 的情形，作為修正教學活動的依據。
 2. 總結性評鑑:
 - (1)檢討課程發展的運作方式與功能之適切性（含協同合作方式與成效）、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之

適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、七大議題融入課程之適切性等。

- (2)定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。
- (3)課程發展委員會審查各課程計劃，得根據需要外聘專家針對課程計劃進行初評，然後於課程計劃審查會議中進行複評。
- (4)每位課程發展委員應與相關教師或家長共同討論對課程結構的修改意見，然後共同填寫「課程評鑑自評表」，每學期一次。
- (5)各課程設計教師，應於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對課程計劃，填寫「課程評鑑自評表」，每學期一次，於每學期結束前一個月完成。
- (6)推動教學成果發表活動，例如英語學習、藝術與人文學習等等發表活動，鼓勵親師生共同參與並了解學生學習品質。

(六)預期效果

- 1.透過形成性評鑑以適時修正課程實施策略。
- 2.透過總結性評鑑作為下次擬定計劃之參考。

四、本學年度課程計畫的因應與調整

依據 111 學年度運作結果及「課程發展」、「課程實施」、「教材運用」等三項評鑑結果，並參考 111 學年度五年級學生國語、數學、英語基本學力檢測結果，修訂 112 學年度課程規畫。

(一)課程發展實施方面：

1.課程發展委員會運作方面

- (1)本校課程發展委員會除了有健全的組織外，本年度繼續規畫利用週三下午、增加運用週五下午增闢教師領域社群及專業主題社群時間，促進專業成長。
- (2)學年會議安排每月 1 次(每學期 4 次)，領域備課社群及專業主題社群安排每月 1 次(每學期 4 次)，以強化學年及領域社群研討，提升教學專業知能。
- (3)繼續申請「小班小校行政人力」，以支援行政與教學。
- (4)發揮領域教師專長，以發展校本特色課程。

2.在學校課程計畫方面，除各領域課程設計符合實際的需求外，加強「跨領域課程設計、及各年段縱向聯繫、各領域橫向統整」，利用「課程發展委員會」、「學年會議」、「領域備課社群及專業主題社群、課程研發社群」對話時間，溝通觀念、凝聚共識，完整規畫全校課程。

3.在研習進修與專業發展方面，提升教師專業進修與成長意願，鼓勵教師增進運用行動載具 ipad 智慧教學、製作教學檔案、指導學生製作學生檔案，彙集教學及研究成果，撰寫行動研究及教學經驗分享。

4.在「困難與負荷」方面，校內活動式的課程，於學年度初能夠加以整合，使人力支援能夠有效發揮，課程方案設計宜再調整，考量客觀的條件，符合現況需求，減輕學校行政、教師、家長、學生的負荷，降低落實課程方案的困難度。

(二)教師甄選方面：113 學年度聯甄教師普通科 1 人、英語專長 2 人、自然專長 1

人。另甄選代理教師，導師 2 位、英語科任 1 人、行政兼任組長 4 人。

(三)課程安排方面：

1. 提升國語能力：辦理中華字經誦讀活動，加強增進學生識字量及閱讀理解能力。

2. 加強英語能力：

(1)申請試辦英語卓越實驗課程計畫，以本校四年級 2 班週五下午課後照顧時段規劃增加 3 節課英語課，採班群合併之方式辦理，學生得視需求自由參加。課程規劃包含：英語歌唱教學、英語繪本導讀教學、英語生活情境教學、國際文化學習、表演、體育運動等多元課程，藉由活潑多元有趣的英語課程，激發學生學習英語的樂趣，進而增進聽力、口語流利度及自信心。

(2)113 學年度全校實施雙語實驗課程計畫，低年級每週 8 節雙語課程、中年級每週 10 節雙語課程、五年級每週 11 節雙語課程，以增加學生學習英語的時數與機會，奠定良好英語聽說讀寫能力。

(3)113 學年度申請部分領域實施雙語教學，六年級各實施 2 節雙語視覺藝術課及體育課，增加學生學習英語的時數與機會，提升學生英語能力。

(四)教材運用方面：

1. 教材來源方面

鼓勵教師「善用及分享社會資源」，豐富學習活動及擴展學習內涵。

2. 課程目標方面

各學習領域「教學目的是否明確」、「分段能力指標的擬定合宜性」均能符合。

3. 教學活動

教學活動設計生動活潑，鼓勵教師於教學活動善用社會資源，使學習活動多樣化。

4. 評量方面

評量難易度能適合學生的學習能力，鼓勵融入多元評量方式，使評量與教學設計更能有效提升學生學習興趣、學習潛能，展現學習成果，達成有效學習目標。

(五)112 學年度評鑑統計結果公布供各年級、各領域任課老師課程、教學、評量改進及參考，於各項課程與教學專業社群會議，以同學年度各項目間及不同學年度同項目數據之相對比較解讀、研討評鑑情形，據以應用於整體課程之規劃與執行。

課程評鑑檢核資料如附表。

附表一 112 學年度學校總體課程評鑑表

一、課程發展委員會運作									平均
項目	1. 成立課程發展委員會相關組織	2. 明訂組織執掌與工作計畫	3. 定期集會研討及溝通觀念	4. 有充分行政支援與諮詢管道	5. 成員積極參與	6. 能妥善規劃下學年度學習節數	7. 能於報局時限內審查完課程計畫	8. 對校本課程之推展能進行檢視與策劃	
上	5.0	5.0	5.0	4.95	4.32	5.0	5	4.89	4.90
下	4.96	4.92	4.92	4.88	4.6	4.8	4.76	4.8	4.82
平均	4.98	4.96	4.96	4.95	4.46	4.90	4.88	4.85	4.86
二、學校課程計畫									
項目	1. 能有效連結並落實學校願景與圖像	2. 能完整規劃全校課程	3. 學年課程總表符合實際實施情形	4. 領域課程設計符合實際需求	5. 各學年自編教材規劃符合課程綱要內涵	6. 學校重要行事能規劃於彈性時間內並落實於課程中	7. 能接受課發會委員建議		平均
上	5	4.68	5	4.89	4.89	4.84	5.0		4.9
下	4.88	4.875	5	4.8	4.84	4.72	4.8		4.875
平均	4.94	4.78	5.00	4.85	4.87	4.78	4.9		4.87
三、研習進修與專業成長									
項目	1. 積極推動教師與專業進修活動	2. 教師具有高度進修的意願	3. 研習進修能提高教師課程發展專業能力	4. 研究進修能幫助教師研發創新的教學模式	5. 積極推動教師與專業進修活動	6. 教師能定期檢視學習成效並瞭解能力指標之達成			平均
上	4.68	4.84	4.89	4.79	4.79	4.89			4.81
下	4.68	4.76	4.8	4.64	4.8	4.72			4.73
平均	4.68	4.80	4.85	4.72	4.80	4.81			4.77
四、校園革新與實際實施									
項目	1. 教師能充分利用校園與社區資源進行教學	2. 教師在教學歷程中能落實學校願景	3. 教師協同合作模式自然形變	4. 教師對於教學資源與學校整體環境滿意	5. 學校組織文化再造在不斷溝通與進行中	6. 學校課程發展經驗與特色能分享與推展			平均
上	4.79	5	4.95	4.21	5.0	4.79			4.79
下	4.84	4.88	4.88	4.68	4.76	4.76			4.80
平均	4.82	4.94	4.92	4.45	4.88	4.79			4.80
五、困難與負荷									

項目	1. 課程方案實施造成學校行政落實困難與負荷	2. 課程方案實施造成教師落實困難與負荷	3. 課程方案實施造成學生落實困難與負荷	4. 課程方案實施造成家長落實困難與負荷	平均
上	1.0	1.05	1.05	1.0	1.03
下	1.16	1.2	1.12	1.0	1.12
平均	1.08	1.13	1.09	1.0	1.07

112 學年度校領域課程評鑑

臺北市中山區大佳國民小學112學年度校領域程評鑑檢核空白表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
			1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要高學習效益。						
		2. 內容結構	2-1 含課綱及規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表及相關附件。						
			2-2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4-1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5-1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5-2 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6-1 內含課綱及課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或領域/核心素養、學習單元/主題名稱、學習重點、學習進度、學習評量及配合學習單元/主題內容融入議題之內容摘要。						

			6-2同一學習階段內各學習單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7.	7-1核心素養、學習單元/主題、學習重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
		邏輯關聯	7-2若規劃跨領域統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描
				1	2	3	4	5	
	領域/科目課程	8. 發展過程	8-1規劃與設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料，如科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8-2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備	9. 師資專業	9-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排						
			9-2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			9-3教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		10. 家長溝通	課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		11. 教材資源	11-1各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			11-2各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						

		12. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各 課 程 實 施 情 形	13. 教 學 實 施	13-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			13-2教師能視課程內容、學習目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡 要 文 字 說 明
				1	2	3	4	5	
		14. 評 量 回 饋	14-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果改進教學。						
			14-2各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程 成效	領 域 課 程	15. 素 養 達 成	15-1各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			15-2各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		16. 持 續 進 展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	課 程 總 體 架 構	17. 教 育 成 效	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

臺北市中山區大佳國民小學 112 學年度校領域課程評鑑檢核統整

課程設計								
一、課程總體架構								
	1. 教育效益		2. 內容結構		3. 邏輯關聯	4. 發展過程		平均
	1-1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要高學習效益。	2-1 含課綱及市府規定之必備項目，如背景分析、課願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表及相關附件。	2-2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	3-1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	4-1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	
上	5	4.9	4.8	4.8	4.6	4.6	5	4.8
下	4.9	5	4.9	5	4.9	4.9	5	4.9
平均	4.9	5	4.8	4.9	4.8	4.7	5	4.9
二、領域課程								
	5. 素養導向		6. 內容結構		7. 邏輯關聯		8. 發展過程	平均
	5-1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特	6-1 內含課綱及市府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、學習單元/主題名稱、學習重點、學習進度、學習評量	6-2 同一學習階段內各學習單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	7-1 核心素養、學習單元/主題、學習重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關聯。	7-2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	8-2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議	

		徵。						
上	5	4.9	4.8	4.8	4.6	5	4.8	4.8
下	4.9	4.9	4.8	5	5	4.9	4.9	4.9
平均	5	4.9	4.8	4.9	4.8	4.9	4.9	4.9

課程實施

一、各課程實施準備

	9. 師資專業			10. 家長溝通	11. 教材資源		12. 學習促進	平均
	9-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	9-2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	9-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	10-1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	11-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	11-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	12-1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
上	4.8	4.8	5	4.6	4.7	4.5	4.6	4.7
下	4.8	4.9	5	4.8	5	4.9	4.9	4.9
平均	4.8	4.9	5	4.7	4.8	4.7	4.7	4.8

二、各課程實施情形

	13. 教學實施		14. 評量回饋		平均
	13-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階	13-2 教師能視課程內容、學習目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策	14-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素	14-2 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討	

	段領域 核心素 養、精 熟學習 重點及 達成彈 性學習 課程目 標。	略，並重 視教學過 程之適性 化。	養、學習 內容與學 習表現， 並根據評 量結果改 進教學。	論，適時 改進課程 與教學計 畫及其實 施。	
上	5	4.9	4.9	5	4.9
下	5	5	4.9	4.9	4.9
平均	5	4.9	4.9	4.9	4.9
課程效果					
	15. 素養達成		16. 持續進展	17. 教育成效	平均
	15-1 各 學習階 段/年級 學生於 各領域/ 科目之 學習結 果表 現，能 達成各 該領域/ 科目課 綱訂定 之本教 育階段 核心素 養，並 精熟各 學習重 點。	15-2 各領 域課綱核 心素養及 學習重點 以外之其 他非意圖 性學習結 果，具教 育之積極 正向價 值。	16-1 學生 在各領域 之學習結 果表現， 於各年級 及學習階 段具持續 進展之現 象。	學生於各 領域及彈 性學習課 程之學習 結果表 現，符合 預期教育 成效，展 現適性教 育特質。	
上	4.7	4.7	5	4.8	4.8
下	4.9	4.9	5	5	4.9
平均	4.8	4.8	5	4.9	4.9

(六)質性評鑑意見(含家長)

1. 家長:鼓勵學生大量閱讀，希望老師可引導學生閱讀符合年級之各類書籍。
2. 家長:高年級老師很重要，希望學校妥善安排高年級老師。
3. 配合學校課程願景學生學習有動力更生活化，且教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。教師經常進行對話、討論，適時改進課程。

4. 因五年級有基本學力檢測，建議中年級老師可加強國語、數學、英語等領域評量試卷命題。
5. 體驗活動地點及戶外教學之時數請老師審慎規劃。
6. 資源班課程一對一授課節數應不超過總節數 1/3，請資源班老師審慎規劃。
7. 學校外聘藝術教育計畫老師上的課程很有特色，學生收穫很多，將學校布置成具藝術氛圍之校園。
8. 教師透過專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。學生能達成各該領域之核心素養。

(七)外部評鑑質性評鑑意見

A. 雙語課程外部專家學者課評鑑意見—張武昌教授

此課程評鑑以座談會形式進行，由本校雙語老師與張武昌教授對話產生

本校雙語課程：雙語生活、雙語體育、雙語自然、雙語視覺藝術、雙與讀者劇場

大佳國小雙語課程評鑑

評鑑日期：2024/06/24

評鑑教授：台灣師大英語系張武昌教授

評鑑方式：與呂主任及雙語教師群以非正式的口頭討論進行；評鑑分兩部分，並聚焦於下列議題：

第一部分的討論主題為大佳國小的雙語課程，相關議題如下：

1. 雙語課程採行的教學模式為何？(CLIL、Immersion、學科內容為國語教學指令為英語)
與會教師指出大佳國小所採行的模式為 Content and Language Integrated Learning，期許學生在學習領域或學科內容時，能同時精進英語的學習興趣與成效。
2. 學生的學習成效為何？學科內容的學習成效與過去以國語進行教學的模式相較，是否有所差異？
為確保領域或學科內容的學習，大佳國小雙語教師在以英語介紹或討論教學內容前，會先以國語建立學生的重要學習鷹架，故學習成效與過去相較並無不同。
3. 雙語課程對學生的英語學習(動機與興趣、英語聽說讀寫能力等)是否有正向的效應？
整體而言，由於大佳國小在優質英語環境建置方面一向不餘遺力，再加上雙語教師不但都認真備課，也設計有趣的教學活動與學習單，故多數學生不僅英語學習興趣高，聽與說的能力也有成長。
4. 雙語課程的評量方式為何？評量的語言為何？

大佳國小雙語課程的評量首重領域或學科內容的學習，除了定期考試的紙筆測驗外，課間的操作型活動式評量也深為各雙語教師所重視。紙筆測驗以學生熟習的國語為主，課間的操作型評量則國語與英語雙語並行，確保所有的學生都能理解。

5. 雙語教師是否組成專業社群，定期開會研商雙語教學相關教學法、教材及評量事宜？

大佳國小雙語教師設有專業社群，除了分享教案外，也討論教學方法、教材選用及多元評量等面向之經驗。每月教授到校指導時也能利用機會請教並討論如何精進雙語教學與評量的方法。

6. 雙語教師是否參加北市教育部或教育部舉辦之雙語工作坊增進雙語教學知能？
大佳國小雙語教師在課餘皆能盡力參與各項雙語教學與評量相關的研習與工作坊，期能與時並進，深化雙語教育相關知能，以利教學之需。

7. 雙語課程是否使用北市研發之學科／領域雙語教材，對研發教材之建議為何？
大佳國小雙語教師在備課時，皆會參考北市研發之學科／領域雙語教材，從中蒐集相關的教學素材或活動以配合領域或學科內容進行教學。目前委託教育大學編寫之雙語教材相當專業，英語也較為道地，非常感謝市府之用心！

8. 雙語課程是否規劃問卷調查、蒐集資料，以改進雙語教學成效？
大佳國小行政團隊會定期設計問卷，以蒐集雙語教學相關資訊，提供雙語教師做為改進教學之參考，也同時作為日後研商如何提升雙語教學成效之重要參考依據。

第二部分的討論主題為大佳國小的「大佳愛閱」課程，討論重要決議如下：

「大佳愛閱」為大佳國小的特色課程，透過主題式閱讀不僅增進學童的英文閱讀能力，也拓展她/他們的世界觀。

歷年來，擔任「大佳愛閱」課程之教師，在教學的過程中，若察覺有哪些主題是學生較為困難理解吸收的，或是發現有哪些是新興的議題應該加入課程的，都會不斷地做滾動式修正，以利學生做最有效的學習。

B. 校訂課程 RIVER 大佳園-河畔水咚咚外部專家學者課評鑑意見—陳新平校長

一、課程主題：RIVER 大佳園-大佳河畔水咚咚

1. 一年級評鑑結果

一年級 RIVER 大佳園-大佳河畔水咚咚課程規劃設計結合校園、花草、樹木等生活情境，透過走讀觀察、自我分享、五感發現、靜默閱讀、戶外探索等學習策略，規劃設計小行動方案，讓大佳學子進行生活素養學習，呼應三面九項核心素養，達成學習目標。

一年級「大佳校園」踏查大佳里：跨數學領域統整大佳校園，從認識周遭校園環境到商家，結合萬聖節活動，調查地點位置與數量，配合端午節認識河濱公園器

材以及清理河濱公園垃圾，規劃設計充分結合脈絡情境，值得佳許。建議依照學校的教案表格撰寫。

一年級「大佳校園」語世界 link，以自己和校園出發 All about me 和 About Da Jia ？有獨特的設計理念與核心價值，結合自己與校園環境脈絡，進行跨語文領域學習，具明確地素養目標，建議學習評量依據學習目標與表現任務訂定，同時設計檢核指標。

一年級「大佳校園」花博思科 website：教學理念設計從大自然出發，認識花草、親近自然，從總綱核心素養到領綱核心素養，以生活領域為主要領域跨語文領域學習，學習目標明確可行，唯教學活動規劃上建議可以分引起動機、發展活動與綜合活動三部分細部教學內涵撰寫，並訂定檢核標準與表現任務，同時進行多元素養導向學習評量。

一年級「大佳校園」大佳普普風：以大佳校園花草與城堡建築為學習主題，從校園生活中提供學生拓印與著色練習，將課室所學運用於校園生活中，符應 12 年國教素養導向生活學習，以生活藝術為主領域跨語文領域進行生活統整學習，教學內涵設計豐富多元，值得嘉許；建議能劇學習目標素養表現設計多元評量與學習任務表現。

一年級「大佳校園」秘探基隆河：以調查探究為理念，從認識校園環境並樂於分享，達成永續校園生態價值，整合學習重點（學習內容與學習表現），進行生活與語文跨域統整學習，建議依據表現任務規劃設計學習檢核指標。

2. 二年級評鑑結果

二年級 RIVER 大佳園-大家河畔水咚咚課程規劃設計，係以校園生活進行探究式主題學習，透過觀察覺察、溝通互動、動物色彩美學、數位繪本、發現校園，校園脈絡化生活情境包括昆蟲飛鳥朋友與校園生活以及校園人物和大佳蠟社區歷史文化，讓大佳學子進行校園社區生活素養學習，呼應三面九項核心素養，達成學習目標。

二年級「大佳校園」踏查大佳里：跨數學領域統整校園生活數學，從聖誕節禮物交換到端午節米食分享，以及端午節龍舟觀賞和撿拾河濱公園垃圾行動方案，規劃設計充分結合中西節慶以及校園生活河濱脈絡情境，落實以探究為主的素養導向學習，值得肯定。建議依具表現任務規劃設計檢核指標。

二年級「大佳校園」語世界 link，以 Friends & Peers Classmates；School life & school garden、flower、grass & plants Captain Birds 具有獨特的設計理念與核心價值，進行跨語文領域學習，具明確地素養目標，建議學習評量依據學習目標與表現任務訂定，同時設計檢核指標。

二年級「大佳校園」花博思科 website：教學理念設計是親近自然，分享感受，從總綱核心素養到領綱核心素養，以生活領域為主要領域跨語文領域學習，學習目標明確可行，唯教學活動規劃上建議可以分引起動機、發展活動與綜合活動三部分細部教學內涵撰寫，並訂定檢核標準與表現任務，同時進行多元素養導向學習評量。

二年級「大佳校園」大佳普普風：以大佳蟲蟲卡麥拉、線畫蟲蟲、昆蟲頭套、百變蟲蟲設計、彩繪頭套設計 My best friend, I like... 發現色彩校園之美、動物之美為學習主題，符應 12 年國教素養導向生活學習，以生活藝術為主領域跨語文領域進行生活統整學習，教學內涵設計豐富多元，值得嘉許；建議能依據學習目標素養表現，規劃設計多元評量與學習任務表現。

二年級「大佳校園」秘探基隆河：運用調查探究為理念，以校園昆蟲大佳飛鳥為探究式主題學習，達成永續校園生態價值，整合學習重點（學習內容與學習表現），進行生活與語文跨域統整學習，建議依據表現任務規劃設計學習檢核指標。例如請學生分享學生已知的蝴蝶，並概述蝴蝶的樣貌。

學習檢核：能說出蝴蝶的三種特徵，學習評量：口頭評量。

3. 三年級評鑑結果

三年級 RIVER 大佳園-大佳河畔水咚咚課程規劃設計，以大佳蠟社區的人、事、地、物、景，環境、文化與生活為主題，進行探究式學習，透過覺察調查、家庭溝通、設計實作、探索觀察與分享大佳蠟社區脈絡化情境，包括訪談紀錄大佳民居、撰寫訪談大佳蠟耆老、林安泰古厝彙整軼事資料，運用資訊科技，讓大佳學子進行社區生活運用科技素養學習簡報製作同時進行基隆河水質檢案實種香草，培養核心能力呼應核心素養，達成學習目標。

三年級「大佳校園」踏查大佳里：此課程設計理念從認識社區周邊人、事、物並記錄觀察訪談，目標認同大佳文化進而珍視大佳文化。依據領綱學習重點包括學習內容與學習表現，落實以探究為主的素養導向學習，撰寫非常認真，值得肯定；建議學習目標增加生活主題大佳蠟社區人、事、地、物、景等主題名稱，教學資源非常豐富多元，建議依據學習表現結合社區情境規劃表現任務，設計學習檢核指標。

三年級「大佳校園」語世界 link：以 Family 與 Community 為探究學習主題，從我出發，介紹家人，分享再進行跨自然領域學習，具明確的素養目標，建議學習評量依據學習目標與表現任務訂定，同時設計檢核指標。

三年級「大佳校園」花博思科 website：教學理念設計是觀察，實作，實踐，總綱核心素養兼重自主、互動、社會三面向，到生活領綱核心素養，跨語文領域規劃學習重點，兼重學習內容與學習表現交織成為學習目標，且明確可行，教學活動規劃分引起動機、發展活動與綜合活動三部分教學內涵完整豐富，並訂定檢核標準與表現任務，同時落實素養導向多元學習評量。

三年級「大佳校園」大佳普普風：以香草普普風、刺繡、香草、白鷺鷥、古厝為學習主題，符應 12 年國教素養導向生活實做，結合校園創作過的普普風畫作與學習過的刺繡技法，大家一起動手創作；建議充實教學活動內涵與教學流程。

三年級「大佳校園」秘探基隆河：運用解決問題、科技資訊、人際關係為理念，以香草小農夫、千羽之河為探究式主題學習，達成永續校園生態價值，整合學習重點（學習內容與學習表現），進行自然與綜合跨域統整學習，建議充實教學活動內容，同時依據表現任務設計學習檢核指標。

4. 四年級評鑑結果

四年級 RIVER 大佳園-大佳河畔水咚咚課程規劃設計，以河濱花博為學習主題，帶領學生進行探究式專題學習，透過調查記錄、觀察分享、小行動等學習表現，運用撰寫導覽稿、資訊科技 MovieMaker、與 IPAD 攝影，讓大佳學子進行河濱花博專題式探究，運用科技素養學習影片拍攝與照相、攝影，同時進行景點調查與紀錄片拍攝及雙語導覽，培養跨領域核心能力呼應核心素養，達成學習目標。

四年級「大佳校園」踏查大佳里：此課程設計理念 Record 觀察紀錄，從環境出發，認識社區，導覽分享，目標認同大佳文化，進而守護傳承大佳文化。學習重

點包括學習內容與學習表現，落實以探究為主的素養導向學習，主領域為社會跨綜合領域，建議修正學習目標。

四年級「大佳校園」語世界 link：以 Riverside Park Flowers Expo Guides 為探究主題，從我出發，介紹家人，分享再進行跨自然領域學習，具明確的素養目標，從我出發，介紹社區，分享為核心理念，達成促進國際理解，學習評量能依據學習目標與表現任務訂定，同時設計檢核指標，值得讚許。

四年級「大佳校園」花博思科 website：其設計理念是觀察，實作，實踐，強化數位邏輯，其核心理念為 E-LEARNING 資訊融入，領綱核心素養為自然，跨語文領域規劃學習重點，兼重學習內容與學習表現，交織成為學習目標，且明確可行，教學活動規劃分引起動機、發展活動與綜合活動三部分教學內涵完整豐富，並訂定檢核標準與表現任務，教案設計用心同時落實多元素養導向學習評量。

四年級「大佳校園」大佳普普風：以大佳河濱公園老樹與擺渡人為學習主題，成就培養藝術鑑賞核心價值，符應 12 年國教素養導向生活實做，結合河濱公園複創藝術及平面複合媒材動手創作；教學活動充實饒富內涵。

四年級「大佳校園」秘探基隆河：從學校環境出發，探查河濱問題，走訪花博為理念，以基隆河濱與花博為探究式專題學習，達成永續校園生態價值，整合學習重點（學習內容與學習表現），進行自然與綜合跨域統整學習，教學活動內容充實，建議依據學習表現任務，設計學習檢核指標。

5. 五年級評鑑結果

五年級 RIVER 大佳園-大佳河畔水咚咚課程規劃設計，以「基隆河大佳蠟人文生態」為學習主題，帶領學生進行探究式專題學習，透過專題探究改善、基隆河台北、模型設計、改善行動等學習表現，運用專題探究、撰寫香草故事、Google Earth(剪取、轉貼)，看見台灣，調查訪談人文閩庄與林安泰古厝，成為古厝導覽員，培養跨領域核心能力呼應核心素養，達成學習目標。

五年級「大佳校園」踏查大佳里：此課程設計理念 Record 觀察紀錄，調查訪談~人文閩庄情以及大佳 DFC，探討解決大佳生活問題，目標認同大佳文化。學習重點包括學習內容與學習表現，落實以探究為主的素養導向學習，主領域為社會跨綜合領域，建議依據學習目標規劃設架符合學生程度的表現任務與檢核指標，同時慢慢充實教學內涵。

五年級「大佳校園」語世界 link：以 Map of Keelung river、Healthy Taipei life、Go biking you & me 為探究主題，從我出發，介紹自己，分享，再進行跨社會自然領域學習，具明確的素養目標，達成促進國際理解，教學內涵豐富充實，學習評量能依據學習目標與表現任務訂定，同時設計檢核指標，值得讚許。

五年級「大佳校園」花博思科 website：其設計理念是觀察，實作，實踐，強化數位邏輯，單元 Google 大神與香草花園，其核心理念為 E-LEARNING 資訊融入，領綱核心素養為自然，跨語文領域規劃學習重點，兼重學習內容與學習表現，交織成為學習目標，且明確可行，教學活動規劃分引起動機、發展活動與綜合活動三部分教學內涵完整豐富，並訂定檢核標準與表現任務，教案設計用心同時落實多元素養導向學習評量。

五年級「大佳校園」大佳普普風：以香草茶席師，大佳文創普創大佳木為學習單元，成就培養藝術鑑賞核心價值，符應 12 年國教素養導向生活實做，結合香草茶席語文創商品創新設計；建議可以多充實教學活動內涵。

五年級「大佳校園」秘探基隆河：帶著孩子走入佳河濱公園，引導探索大佳河濱公園，繪製綠活圖，透過探究的實踐，培養大佳人的人文素養為理念，以基隆河大佳河濱人文生態進行探究式專題學習，達成永續校園生態價值，整合學習重點（學習內容與學習表現），跨域統整學習，建議充實教學活動內容，再依據學習表現任務，設計學習檢核指標。

6. 六年級評鑑結果

六年級 RIVER 大佳園-大佳河畔水咚咚課程規劃設計，以「六年級「SDGS 專題、議題」為學習主題，帶領學生進行基隆河「全球永續環境」、水資源、等探究式專題學習，透過探索、觀察分享、小行動等學習表現，運用河堤的想像，討論基隆河航道限高與河堤阻礙問題，「探討河道」改道原因同時了解 SDGS「水資源」，與雙語導覽基隆河歷史文化，又進行環保資源回收探究，創意版畫、擺渡巾設計，威利導演與影片上傳，探究閩客原族群歷史與 SDGs 戰爭與和平，成為全能小擺渡，培養跨領域核心能力，呼應核心素養，達成學習目標。

六年級「大佳校園」踏查大佳里：此課程設計 Record 觀察紀錄理念，以河畔生活地圖、大佳哥倫布為上下學期課程學習主題，教學設計從我出發，介紹自己，分享，目標認同大佳文化。以社會為主要學習領域跨域綜合領域，落實素養導向教學，其學習重點包括學習內容與學習表現，教學內涵豐富充實，學習目標依據學習內容與學習表現交織，同時規劃設計符合學生程度的表現任務與檢核指標。

六年級「大佳校園」語世界 link：以 The history story of Keelung river Readers theater；擺渡環保 King Helping people 為探究主題，從我出發，介紹自己，分享，建議增加跨社會、自然領域跨域學習，目標上結合脈絡化生活情境：基隆河與擺渡歷史文化與生活，促進學童國際理解，教學內涵豐富，學習評量能依據學習目標與表現任務訂定，同時設計檢核指標，值得讚許。

六年級「大佳校園」花博思科 website：其設計理念是觀察，實作，實踐，強化數位邏輯，單元威力小擺渡，其核心理念為 E-LEARNING 資訊融入，領綱核心素養為自然，跨語文領域規劃學習重點，兼重學習內容與學習表現，交織成為學習目標，建議加入學習主題花博，教學活動規劃分引起動機、發展活動與綜合活動三部分教學內涵完整豐富，並訂定檢核標準與表現任務，教案設計用心，同時落實多元且具素養導向學習評量。

六年級「大佳校園」大佳普普風：以大佳校園、花博與基隆河白鷺鷥及林安泰古厝為主題學習單元，進行多元素材與環保藝術創新規劃，藝術美感，道德實踐，成就培養藝術鑑賞核心價值，符應 12 年國教素養導向生活實做；建議可以跨自然與社會領域，讓學生跨域整合學習，多充實教學活動內涵同時規劃設計多元評量與檢核指標。

六年級「大佳校園」秘探基隆河：帶著孩子從自然出發，分享創意，展現自我，讓孩子看見基隆河並勇於探究基隆河 SDGs 永續環境議題，透過探究的實踐，以調查探究 Research 為理念，跨域統整強化國語文學習，達成永續校園生態價值，整合學習重點（學習內容與學習表現），建議充實教學活動內容，再依據學習表現任務，設計學習檢核指標。

（八）配合教育部推動雙語政策：

1. 配合充實英語繪(讀)本計畫及英語閱讀：配合校內深耕閱讀活動，將英語閱讀融入學校主題書展並進行 E 酷幣認證閱讀；並結合學校閱讀活動，以校長媽咪「查閱

蛋」做為閱讀鼓勵，象徵閱讀生生不息。

2. 提升師生口說英語能力:於週三晨光時間進行「Challenge Day 探索日」活動。設置各項闖關活動，結合學生各年級英語/雙語授課內容，設置關主進行主題英語對話闖關活動，並將闖關結果交予各授課教師做為評量學生口說能力之參考。另於每週二午間時間推播 ICRT 英語廣播，提供學生英語浸潤情境。

壹、依據：依據教育部國民及學前教育署 111 年 12 月 1 日臺教國署國字第 1110165718 號函及「2030 雙語政策-提升國中小師生口說英語展能樂學計畫」辦理。

貳、目的：

- 一、 培養學生英語口說溝通及表達能力。
- 二、 提供學生情境式英語口說練習機會。

參、主辦單位：教務處

肆、實施方式：

一、活動名稱

活動一：校園十景

活動二：雙語情境校園通關-大佳寶可夢

活動三：English corner 校園角落

二、參加對象：本校一至六年級各班學生。

三、活動時間：週三晨光時間 08:00-08:40。

四、活動地點

1. 活動一：校園十景-校園各角落

2. 活動二：雙語情境校園通關-大佳寶可夢-校園各角落

3. 活動三：English corner 校園角落

(1)低年級 English corner A：穿堂右側

(2)中年級 English corner B：藝術樓梯 2 樓平臺

(3)高年級 English corner C：國際樓梯 2 樓平臺

五、活動內容：探索日依照三個活動分別於每月週三晨光時間進行，班級於規劃時間由導師先進行班級分組後，選出組長擔任導生，由各班導生帶領學生進行闖關活動，教務處將安排人員提供各項軟硬體諮詢，協助活動進行。

1. 活動一：校園十景

進行方式:使用平板於校園中探索，掃描了解校園十景相關資料，並根據景點特色資料進行回饋，並由教務處統一抽出優秀作品進行表揚。

(1)低年級:每組 4 人一台平板進行探索，再由每位學生於學習單寫下景點印象深刻的原因及理由。

(2)中、高年級:以每組 4 人一台平板共同討論，針對景點進行英語出題。完成後將學習單投入共讀站指定地點，擇優公布優良題目進行獎勵，並建置入"大佳寶可

夢"題庫。

2. 活動二：雙語情境校園通關-大佳寶可夢-校園各角落
進行方式：中高年級學生以小組方式(每組3人)使用平板於校園中進行闖關，每人每日共五題。

3. English corner-校園角落

進行方式：活動由三個年段-低年級、中年級、高年級分別進行闖關活動，由家長志工擔任關主，學生每人30秒-1分鐘進行抽題並以英語回答，關主將該生回答正確的題目註記起來做成紀錄。若學生該關卡所有題目皆達成，可前往下個階段關卡持續挑戰。

六、探索日分配表

日期時間	闖關活動名稱	參與對象
03/01(三) 晨光 8:00-8:40	校園十景回饋單	全校一至六年級
03/08(三) 晨光 8:00-8:40	大佳寶可夢	中、高年級
03/15(三) 晨光 8:00-8:40	English Corner	二、四、六年級
03/29(三) 晨光 8:00-8:40	English Corner	一、三、五年級
04/12(三) 晨光 8:00-8:40	English Corner	二、四、六年級
04/26(三) 晨光 8:00-8:40	English Corner	一、三、五年級
05/03(三) 晨光 8:00-8:40	校園十景回饋單	全校一至六年級
05/10(三) 晨光 8:00-8:40	大佳寶可夢	中、高年級

05/17(三)晨光 8:00-8:40	English Corner	二、四、六年級
05/24(三)晨光 8:00-8:40	English Corner	一、三、五年級
05/31(三)晨光 8:00-8:40	校園十景回饋單	全校一至六年級
06/07(三)晨光 8:00-8:40	大佳寶可夢	中、高年級
06/14(三)晨光 8:00-8:40	English Corner	二、四、六年級
06/28(三)晨光 8:00-8:40	English Corner	一、三、五年級

伍、教學材料需求

- 1、 大佳寶可夢：2/24(五)科普宣導教導學生如何操作大佳寶可夢 APP、各項活動進行細節。
- 2、 協請英語教師針對每個年級出 15-20 題口說題目，內容可包含大佳愛閱、日常口說、自然發音文章、自我介紹、圖文對答等。
- 3、 大佳十景學習單、English corner 闖關單及題目單
- 4、 平板 104 台。

陸、相關設備：平板 104 台、計時器 6 個、桌子 3 張。

拾、經費：由活動相關經費項下勻支。

拾壹、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

(九)備查之學校課程計畫已置放於本校學校網站首頁-「課程計畫專區」中公告，並於各學期「學校日」公告相關資訊周知全校家長。

[課程計畫專區](#)

[進入計畫專區](#)