



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/06/28

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市中山區大佳國民小學

112 學年度國民小學課程計畫

中華民國 112 年 8 月 22 日

臺北市 大佳國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程/ 學習策略	3	資源班	楊惠甄
教學對象/年級 /障礙類別	黃生/一年級/情緒行為障礙、郭生/一年級/聽覺障礙、陳生/一年級/自閉症		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命□法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育□生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂活動中，運用認知、記憶等學習策略，學習認讀、拼讀及書寫注音符號，並能辨識聲調，且能將所學實際應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，運用認知、識字、記憶等學習策略，學習認讀國字及正確寫出各課語詞，且能將所學實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動中，運用組織、理解等學習策略，學習造詞，寫出簡單通順的句子，且能將所學實際應用到日常生活中。 4. 能在課堂活動中，遵守既定的學習規範，且將所學實際應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)參考康軒版一年級上學期、下學期國語課程內容。 (2)國語課本、國語習作、學習單。 (3)康軒版一年級電子書 二、教學方法 (1) 透過電子書、圖像化教學，以直接教學法與反覆練習的方式，指導學生學習認知策略，精熟教材內容，並配合生活情境，學習注音符號拼讀與認讀。 (2) 透過電子書，教導簡單國字部件的結構，並透過字卡遊戲，讓學生能吸收兩個以上的訊息，加深對國字的理解與記憶，及增加生活常用字的識字量。 (3)透過電子書練習造詞，教導書寫造詞技巧。 (4)透過課文找關鍵字、畫重點的方式，指導學生學習閱讀理解策略，說出課文大意。 (5)適時的鼓勵學生多嘗試練習，並給予正向回饋，以提升學生的成就感。 三、教學評量		

- (1)觀察課程參與度、專心度、發表情形。
- (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形。
- (3)闖關活動及期末評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	認知策略: 注意環境中的訊息 注音符號認讀、拼讀	1	識字策略:部首與部件配對 第一課:看
2	認知策略: 區辨環境中的訊息 注音符號認讀、拼讀、書寫	2	認知策略: 區辨環境中的訊息 第一課:看
3	認知策略: 透過提示系統集中注意力 注音符號認讀、拼讀、書寫	3	認知策略: 透過提示系統集中注意力 識字策略:部首與部件配對 第二課:花園裡有什麼?
4	認知策略: 提示下維持專注 注音符號認讀、拼讀、書寫	4	提升動機與態度策略: 遵守學習規範 詞彙策略: 詞彙聲音圖片文字關聯 第三課:媽媽的音樂會
5	認知策略: 透過練習增加學習印象 注音符號認讀、拼讀、書寫	5	認知策略: 提示下維持專注 詞彙策略:推測詞意 第四課:鞋
6	認知策略: 透過提示將新訊息和舊經驗連結 注音符號認讀、拼讀、書寫	6	認知策略: 透過練習增加學習印象 詞彙策略:造詞 第五課:小種子快長大
7	認知策略: 依據上下文了解學習內容的意涵 注音符號認讀、拼讀、書寫	7	詞彙策略:造詞 認知策略: 依據上下文了解學習內容的意涵

			第六課:媽媽的小跟班
8	認知策略: 透過練習增加學習印象 注音符號認讀、拼讀、書寫	8	認知策略: 透過練習增加學習印象 記憶策略:複誦、抄寫、圖像
9	提升動機與態度策略: 遵守學習規範 注音符號認讀、拼讀、書寫	9	考試策略 期中評量複習
10	認知策略: 透過練習增加學習印象 注音符號闖關	10	期中評量
11	識字策略:部首與部件配對 環境與學習工具策略: 運用多感官學習 第一課:拍拍手	11	環境與學習工具策略: 運用多感官學習 第七課:作夢的雲
12	識字策略:部首與部件配對 環境與學習工具策略: 運用多感官學習 第二課:這是誰的?	12	環境與學習工具策略:在指導下進行學習活動 或運用學習工具 第八課:妹妹的紅雨鞋
13	識字策略:圖文配對、造詞練習 環境與學習工具策略:在指導下進行學習活動 或運用學習工具 第三課:秋千	13	環境與學習工具策略:在指導下進行學習活動 或運用學習工具 第九課:七彩的虹
14	識字策略:圖文配對、造詞練習 後設認知策略: 簡要說出常見字詞的意思 第四課:長大	14	認知策略:表達出文章內容的大意 第十課:和你在一起
15	運用環境與學習工具策略:在指導下進行學習 活動或運用學習工具	15	後設認知策略: 在提醒下依時限完成作業或 考試 第十一課:生日快樂

	第五課:比一比		
16	運用環境與學習工具策略: 在提醒下依時限完成作業或考試 第六課:小路	16	後設認知策略: 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 第十二課:小黑
17	後設認知策略: 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 記憶策略:複誦、抄寫、圖像	17	後設認知策略: 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 記憶策略:複誦、抄寫、圖像
18	後設認知策略: 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 記憶策略:複誦、抄寫、圖像	18	考試策略 期末評量複習
19	考試策略 期末評量複習	19	期末評量
20	期末評量	20	結業式
21	休業式		

臺北市 大佳國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程/ 學習策略	1	資源班	楊惠甄
教學對象/年級 /障礙類別	楊生/二年級/學習障礙、林生/二年級/學習障礙、徐生/二年級/疑似身心障礙		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能在課堂活動中，學習應用認知策略、後設認知策略，辨識數學問題中數、量、形等訊息，並應用到日常生活中。 2.能在課堂活動中，學習應用認知策略，理解數學問題中數、量、形的關係並解題，並能應用到日常生活中。 3.能在課堂活動中，依據數學問題的資料，選擇適合的解決方法。並應用到日常生活中。		
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)南一版數學二年級上、下學期課本、習作 (2)南一版數學二年級電子書 (3)學習單 2.教學方法 (1)結合電腦媒體、圖像化教學內容與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，指導學生學習認知策略、後設認知策略，精熟教材內容，並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。 (2)因應學生運算能力速度慢、數學抽象理解概念薄弱、與專注力不佳之能力與特質，以資源班小團體教學方式，進行明確具體的教學步驟與提示，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度、發表情形。		

(2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形。

(3)期中及期末評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	認知策略: 環境中的訊息	1	認知策略: 提示或指導語
2	【第一單元:】數到 300	2	【第一單元:】數到 1000
3	認知策略: 提示或指導語	3	認知策略: 語句的理解方法
4	【第二單元:】二位數的加法	4	【第二單元:】加加減減
5	認知策略: 常見字詞	5	後設認知策略: 作業的指導語
6	【第三單元:】幾公分	6	【第三單元:】幾公尺
7	認知策略: 語句的理解方法	7	考試策略
8	【第四單元:】二位數的減法	8	【第四單元:】0、1、10 的乘法
9	考試策略 【第五單元:】1. 容量	9	考試策略 【第五單元:】年月日
10	期中評量	10	期中評量
11	認知策略: 常見字詞	11	認知策略: 語句的理解方法
12	【第六單元:】2、5、4、8 的乘法	12	【第六單元:】兩步驟的乘法
13	認知策略: 語句的理解方法	13	認知策略: 語句的理解方法
14	【第七單元:】幾時幾分	14	【第七單元:】分東西
15	態度與動機策略: 學習規範和行為	15	

16	【第八單元：】3、6、7、9的乘法	16	後設認知策略:考試或作業的指導語 【第八單元：】單位分數
17	態度與動機策略:學習興趣和意願	17	考試策略
18	【第九單元：】平面圖形	18	【第九單元：】面的大小比較 期末評量複習
19	考試策略 【第十單元：】重量	19	期末評量
20	期末評量	20	結業式
21	休業式		

臺北市 大佳國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特需課程/ 學習策略		4	資源班	楊惠甄
教學對象/年級 /障礙類別		劉生/五年級/其他障礙(因劉生智力僅 50 幾，上 4 節學習策略) 杜生/五年級/自閉症；林生/五年級/自閉症；王生/五年級/自閉症；姚生/五 年級/自閉症(杜生、林生、王生、姚生上 2 節)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，運用結構原理等識字策略，增進識字量與書寫能力，正確寫出各課語詞，並能將所學實際應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，運用認知策略、心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元的閱讀解策略，增進對課文或文本的掌握與理解。並能運用6W閱讀方法學會閱讀文章，且能將所學實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動中，運用各學習策略，遵守既定的學習規範，並透過集點獎勵制度等策略提升專注力，並能將所學實際應用到日常生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)參考南一版五年級上學期、下學期國語課程內容。 (2)運用南一版五年級國語電子書進行教學； (3)國語課本、國語習作、學習單 二、教學方法 (1)藉由電子書，指導學生運用認知策略、後設認知策略等策略，學習字彙部件的結構，讓學生能吸收兩個以上的訊息，加深對國字的理解與記憶，以增加生活常用字的識字量。 (2)指導學生運用詞彙策略，練習造詞，教導書寫造詞技巧。 (3)指導學生應用認知策略，練習仿寫句型，教導書寫造句技巧 (4)指導學生應用認知策略、閱讀理解策略，瞭解文本段落關係和核心概念。 (5)適時的鼓勵學生多嘗試練習，並給予正向回饋，以提升學生的成就感。 三、教學評量			

- (1)課程參與度、專心度、發表情形。
- (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形。
- (3)期中及期末評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	識字策略:部首與部件配對 第一課：做人做事做長久	1	識字策略: 部首與部件配對 第一課：為一本書留一種味道
2	識字策略:部首與部件配對 第二課：孔雀錯了	2	識字策略:字形結構、造詞練習 第二課：讀書報告-佐賀的超級阿嬤
3	識字策略: 圖文配對、造詞練習 第三課：折箭	3	詞彙策略: 詞素覺知、多義詞 第三課：怎樣成為小作家
4	認知策略:重點標記或圖示 第四課：服務人群	4	認知策略:文章段落關係和核心概念 第四課：小兔彼得和波特小姐
5	認知策略:文章段落關係和核心概念 第五課：到南方澳去	5	認知策略:文章段落關係和核心概念 第五課：八歲,一個人去旅行
6	認知策略:文章段落關係和核心概念 第六課：護送螃蟹過馬路	6	後設認知策略: 解決或修正錯誤的方法 第六課：凝聚愛的每一哩路
7	認知策略: 自問自答的技巧與練習 第七課：海洋朝聖者	7	後設認知策略:考試作答時間和順序的分 配方法 第七課：一針一線縫進母愛
8	閱讀策略:預測、聯想、提問	8	閱讀策略:預測、聯想、提問 語文天地、閱讀列車
9	考試策略 複習第一至第七課	9	考試策略 複習第一至第七課
10	期中評量	10	期中評量
11	識字策略:造詞練習	11	識字策略:字形結構、造詞練習 第八課：天涯若比鄰

	第八課：美，是一種感動		
12	詞彙策略:練習詞彙、推測詞意 第九課：尋找藝術精靈	12	認知策略:心智圖、組織圖或流程圖 第九課：尼泊爾少年
13	認知策略: 文章段落關係和核心概念 心智圖、組織圖或流程圖 第十課：在黑暗中乘著音樂飛翔	13	認知策略:心智圖、組織圖或流程圖 第十課：橘色打掃龍
14	認知策略: 心智圖、組織圖或流程圖 第十一課：讀信的藍衣女子	14	認知策略:學習或文章內容脈絡 第十一課：根本沒想到
15	認知策略: 心智圖、組織圖或流程圖 第十二課：耶誕禮物	15	認知策略:學習或文章內容脈絡 第十二課：沉默的動物園
16	態度與動機策略: 預習和複習、學習表現的分析方式 第十三課：漫遊詩情	16	後設認知策略: 解決或修正錯誤的方法 第十三課：被埋葬了的的城市
17	後設認知策略: 解決或修正錯誤的方法 第十四課：我的書齋	17	後設認知策略: 解決或修正錯誤的方法 第十四課：地下護衛軍
18	閱讀理解策略 語文天地、閱讀列車	18	考試策略 複習第八至第十四課
19	考試策略 複習第八至第十四課	19	期末評量
20	期末評量	20	結業式
21	休業式		

臺北市 大佳國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/ 國語	5	資源班	楊惠甄
教學對象/年級 /障礙類別	林生/二年級/學習障礙、楊生/二年級/學習障礙、吳生/二年級/自閉症		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋■品德 ■生命□法治□科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育□生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂活動中，運用認知、記憶等策略，學習認讀、拼讀及書寫注音符號，並能辨識聲調，並能將所學實際應用於日常生活中。 2. 能在課堂活動中，運用識字、記憶等策略，學習認讀、正確寫出各課語詞，並能將所學實際應用於日常生活中。 3. 能在課堂活動中，運用組織、理解等策略，學習口頭造句、或寫出通順的句子，並能將所學實際應用到日常生活中。 4. 能在課堂活動中，遵守既定的學習規範，並將所學實際應用到日常生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)參考康軒版二年級上學期、下學期國語課程內容。 (2)國語課本、國語習作、學習單。 (3)康軒版二年級電子書 二、教學方法 (1)教導部件的結構，並透過字卡遊戲，讓學生能吸收兩個以上的訊息，加深對國字的理解與記憶，及增加生活常用字的識字量與提升專注力。 (2)透過電子書練習造詞，教導書寫造詞技巧。 (3)透過課本文句仿寫句型，教導書寫造句技巧 (4)過課文找關鍵字、畫重點的方式，閱讀理解內容，說出課文大意。 (5)適時的鼓勵學生多嘗試練習，並給予正向回饋，以提升學生的成就感。 三、教學評量		

教師觀察、課程參與態度、專心度、口頭發表、作業、平時測驗、期中期末評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一課：新學年新希望	1	第一課：春天的顏色
2	第二課：一起做早餐	2	第二課：花衣裳
3	第三課：走過小巷	3	第三課：彩色王國
4	認識語詞、造句、複習	4	認識語詞、造句、複習
5	第四課：運動會	5	第四課：爸爸
6	第五課：水上木偶戲	6	第五課：我的家人
7	第六課：小鎮的柿餅節	7	第六課：愛笑的大樹
8	練習語詞、造句、複習	8	練習語詞、造句、複習
9	期中評量複習第一至第六課	9	期中評量複習第一至第六課
10	期中評量	10	期中評量
11	第七課：國王的新衣裳	11	第七課：月光河
12	第八課：聰明的小熊	12	第八課：黃狗生蛋
13	第九課：大象有多重	13	第九課：神筆馬良
14	練習語詞、造句、複習	14	練習語詞、造句、複習
15	第十課：我愛冬天	15	第十課：快樂的探險家
16	第十一課：遠方來的黑皮	16	第十一課：小讀者樂園
17	第十二課：新年快樂	17	第十二課：巨人山
18	複習	18	期末評量複習第七至第十二課
19	期末評量複習第七至第十二課	19	期末評量
20	期末評量	20	結業式
21	休業式		

臺北市大佳國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特需課程/ 社會技巧		1 節	資源班	楊惠甄
教學對象/年級 /障礙類別		黃生/一年級/情緒行為障礙；陳生/一年級/自閉症；郭生/一年級/聽覺障礙 徐生/二年級/疑似身心障礙；習生/二年級/疑似情緒障礙		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2.能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 參考《淡定 So Easy-輕度障礙學生生氣控制課程彙編》、《我是 EQ 高手》，各式繪本、桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 2.教學方法 (1) 使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (2) 依學生能力與特殊需求，進行差異化教學。 (3) 提供學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 課堂中規則遵守、問題解決、衝突應對及與他人合作能力表現情形。			

(3) 日常生活中應用情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學相見歡(常規建立/專注、聽指令訓練) 學校規則的認識與遵守	1	寒假活動分享(常規建立/專注、聽指令訓練)
2	上課規則的認識與遵守	2	學校規則的認識與遵守 上課規則的認識與遵守
3	基本情緒的認識與分辨 繪本故事導讀分享	3	
4	表達自己的感受 繪本故事導讀分享(愛生氣的噴火龍)	4	
5		5	表達自己的感受、與同學相處技巧 桌遊：快手疊杯
6	自我優弱勢的察覺	6	認識情緒-生氣
7	面對情緒與壓力	7	繪本導讀討論
8	與同學互動技巧	8	認識情緒-難過
9	與人分享的邀請和回應	9	繪本導讀討論、捏塑黏土
10	理解規則、接受輸贏結果	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	桌遊：UNO	11	繪本導讀、捏塑黏土
12	人際關係的建立	12	雙向溝通與聆聽技巧
13	邀請遊戲和回應方式	13	
14	衝突的原因及情境分析	14	模擬情境討論
15		15	

	我該怎麼辦——求助技巧		衝突的原因及情境分析
16	雙向溝通與聆聽技巧	16	學習與同儕合作
17		17	
18	學習與同儕合作	18	期末評量/考試前中後情緒調適
19		19	
20	期末評量/考試前中後情緒調適	20	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市大佳國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	資源班	楊惠甄
教學對象/年級 /障礙類別		林生/五年級/自閉症、王生/五年級/自閉症、姚生/五年級/自閉症、 杜生/五年級/自閉症、陳生/五年級/自閉症、 施生/五年級/疑似情緒行為障礙、劉生/五年級/其他障礙		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，學習傾聽，與他人分享、輪流、等待、接受輸贏結果，能依情境表達合宜的行為，如專心上課、舉手發言、不隨便插嘴說話等，並能應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，理解遊戲規則，並能遵守規則，學習正確解讀與回應他人訊息或行為，及面對衝突的適當解決方式或檢視發生衝突的原因，做適當的表達，並能應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，嘗試使用策略解決問題。並應用到日常生活中。 4. 能在課堂小團體活動結束後，與同學分工合作完成自己分內的工作。並能類化到日常生活中。		
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)教師使用樂樂棒球、繪本故事、桌遊作為教學資源，並設計延伸活動。 (3)兩天備案:黏土、桌遊、故事討論分享等。			

說明	2.教學方法		
	(1)運用小團體方式進行，提升學生的團體參與度和同儕互動機會。 (2)運用繪本故事討論進行團體形成及互動，練習不同情境而產生的適當解決問題。 (3)因學生個別需求設計多樣情境練習適當的情緒和行為反應。		
	3.教學評量		
	(1)課程參與度、專心度 (2)課堂中與同儕互動的表現情形 (3)日常生活應對情形		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學相見歡(常規建立、學習與人互動)	1	寒假活動分享與討論(學習專注傾聽)
2	樂樂棒球(規則講說) /理解、專注訓練	2	比賽規則說明/專注、聽指令訓練 體能+拋接球/專注、聽指令訓練
3		3	
4	體能+拋接球/專注、聽指令訓練	4	攻守戰/溝通、表達技巧
5		5	
6	體能+傳、接球/自身情緒調節	6	攻守戰/處理衝突技巧
7		7	
8	體能+傳、接球/處理壓力技巧	8	攻守戰/正向表述情緒與調節技巧
9		9	
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	UNO 紙牌(學習專注，接受輸贏結果)	11	故事討論
12		12	模擬情境討論
13	打擊訓練/合作訓練	13	攻守戰/雙向溝通與聆聽技巧
14		14	
15	打擊訓練/自我情緒調節	15	模擬競賽/團隊合作
16		16	
17	守備+跑壘訓練/團隊合作	17	模擬競賽/團隊合作
18		18	課程回顧與討論
19	課程回顧與討論	19	期末評量/考試前中後情緒調適

20	期末評量/考試前中後情緒調適	20	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市大佳國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特需課程/ 溝通訓練		1 節	資源班	楊惠甄
教學對象/年級 /障礙類別		吳生/二年級/自閉症 (吳生為低口語自閉症學生，很少主動開口講話，同年段無類似障礙學生，因此排此 1 節溝通訓練課)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能運用感官理解他人之口語、非口語及圖文符號等不同形式的溝通訊息。 2.能透過圖像、繪本、Ipad 平板操作演練等方式，學習使用適當的簡單口語與他人進行適切的互動，並應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明		1.教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-溝通訓練」編輯課程。 2.教學方法 (1) 使用圖卡、繪本故事、Ipad 平板操作演練等方式，指導學生練習口語溝通。 (2) 提供學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行口語溝通隨機教學。 3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 口頭評量：於學校實際情境，能與教師或助理員口語溝通。 (3) 實作評量：於日常生活應用情形。		
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	口語:構音、音量及說話節奏	1	口語: 構音、音量及說話節奏
2	口語:常用詞彙	2	口語:常用詞彙
3		3	
4	口語:符合口語語法的基本句型 ipad 練習日常生活用語	4	口語:符合口語語法的基本句型 ipad 練習溝通
5		5	
6	口語:符合口語語法的基本句型 用繪本練習溝通	6	口語:符合口語語法的基本句型 ipad 練習溝通
7		7	
8	口語:練習日常生活用語 用 ipad 練習溝通	8	口語:練習日常生活用語 用 ipad 練習溝通
9		9	
10	輔助性溝通符號:符合溝通需求之圖像 繪本練習溝通互動	10	輔助性溝通符號:符合溝通需求之實物 繪本練習溝通互動
11		11	
12	口語:符合溝通需求之圖像 繪本練習溝通互動	12	輔助性溝通符號:符合溝通需求之圖像 繪本練習溝通互動
13		13	
14	口語:練習日常生活用語 ipad 練習溝通	14	口語:練習日常生活用語 ipad 練習溝通
15		15	
16	口語:練習日常生活用語 練習打字溝通	16	口語:練習日常生活用語 練習打字溝通
17		17	
18	口語:練習日常生活用語 練習打字溝通	18	口語:練習日常生活用語 練習打字溝通
19		19	

20	口語:練習日常生活用語 練習打字溝通	20	結業式
21	休業式		

臺北市 大佳國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程 /數學	4	資源班	楊惠甄
教學對象/年級 /障礙類別	劉生/ 五年級/其他障礙 (劉生為其他障礙學生，智力僅 50 幾，數學計算及理解能力很弱，同年級無類似障礙學生，因此抽離原班 4 節數學課至資源班上課)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能在課堂活動中，辨識出數學問題中明確提供的數、量、形等資訊，並應用到日常生活中。 2.能在課堂活動中，使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係，並應用到日常生活中。 3.能在課堂活動中，經由教師的指導下，將複雜數學問題分解成系列子題。 4.能在課堂活動中，依據數學問題的資料選擇適合的解決方法。並應用到日常生活中。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)南一版數學五年級上、下學期課本、習作 (2)教師自編學習單與評量卷 (3)南一版數學五年級電子書 2.教學方法 (1)運用具體教具操作與觀察 (2)強化基礎計算與解題能力 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解等解題策略 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度、發表情形 (2)隨堂口語、習作及紙筆評量		

(3)期中及期末評量

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	【第一單元：乘法和除法】	1	【第一單元：分數的乘法】
2	1. 乘數是三位數的乘法 2.末位是 0 的乘法 3.三位數除以三位數 4.四位數除以三位數 5.末位是 0 的除法	2	1.帶分數的整數倍 2.整數的分數倍 3.分數的分數倍 4.被乘數乘數和積的關係 5.分數除以整數
3	【第二單元：因數和倍數】	3	【第二單元：小數的乘法】
4	1. 整除 2.因數 3.公因數和最大公因數 4.倍數 5.公倍數和最小公倍數 6.倍數的應用	4	1. 多位小數乘以整數 2.整數的小數倍 3.小數小數倍 4.被乘數乘數和積的關係
5	【第三單元：多邊形】	5	【第三單元：扇形】
	1.多邊形 2.正多邊形 3.三角形邊長的特質 4.多邊形內各角的和 5.多邊形內各角和的應用	6	1. 認識扇形 2.認識圓心角 3.繪製扇形 4.扇形的應用
6	【第四單元：擴分約分和通分】		【第四單元：正方體和長方體】
7	1.擴分 2.通分 3.約分 4.異分母分數的大小比較 5.繪製分數的數線	7	1.正方體和長方體的構成要素 2. 正方體和長方體的展開圖 3. 正方體和長方體的表面積 4.體積的公式 5.認識 1 立方公尺 6.體積公式的應用
8	【第五單元：線對稱圖形】	8	【第五單元：整數、小數除以整數】
9	1.認識線對稱圖形及對稱軸 2.認識對稱點對稱邊和對稱角 3.畫出線對稱圖形 4.剪出線對稱圖形	9	1.整數除以整數 2.小數除以整數 3.分數和小數的互換

	期中評量複習		期中評量複習
10	期中評量	10	期中評量
11	【第六單元：異分母分數的加減】	11	【第六單元：生活中的大單位】
12	1. 異分母分數的加法 2. 異分母分數的減法 3. 分數的應用	12	1. 認識公噸 2. 公噸公斤的換算及應用 3. 認識公畝和公頃 4. 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用 5. 認識平方公里 6. 平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用
13	【第七單元：整數四則計算】 1. 乘除和連除的計算。2. 多步驟計算 3. 分配律 4. 簡化計算	13	【第七單元：柱體錐體和球體】 1. 柱體和椎體的分類與命名 2. 角柱的構成要素 3. 圓柱的構成要素 4. 角椎的構成要素 5. 圓錐的構成要素 6. 認識球體。
14		14	【第八單元：比率和百分率】 1. 認識比率 2. 認識百分率 3. 百分率的應用
15	【第八單元：平行四邊形和三角形、梯形的面積】	15	【第九單元：容積和容量】
16	1. 平行四邊形的面積和高 2. 三角形的面積和高 3. 梯形的面積和高 4. 面積的變化	16	1. 認識容積 2. 容積和容量的關係 3. 不規則物體的體積 4. 容量和容積的計算與生活應用
17	【第九單元：時間的乘除】	17	【第十單元：怎樣列式】 1. 用符號表示未知數 2. 解決含有未知數的加減算式 3. 解決含有未知數的乘除算式
18	1. 時間的乘法 2. 時間的除法 2. 時間的應用	18	期末評量複習
18	【第十單元：小數的加減】 1. 認識多位小數 2. 小數的加減和應用 3. 小數數線	19	期末評量

19	期末評量複習		
20	期末評量	20	結業式
21	休業式		

臺北市大佳國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別		劉生/三年級/自閉症、許生/三年級/自閉症、許生/三年級/學障、詹生/三年級/學障、張生/三年級/疑似學障、陳生/三年級/學障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治□科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在課堂小團體活動中，學習與他人分享、輪流、等待、接受輸贏結果，且能依情境表達合宜的行為，如專心上課、舉手發言、不隨便插嘴說話等，並應用到日常生活中。 2.能在課堂小團體活動中，理解遊戲規則，並做適度的口語表達，並能應用到日常生活中。 3.能在課堂小團體活動中，嘗試使用策略解決問題。並應用到日常生活中。 4.能在課堂小團體活動結束後，與同學分工合作完成自己分內的工作。並能類化到日常生活中。		
教學與 評量 說明		1.教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 參考《Super Skill》、《資源教室—社交技巧》與各繪本實體書籍、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 2.教學方法 (1) 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。		

(2) 使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。

(3) 提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。

3.教學評量

(1) 觀察評量：課程參與專心度。

(2) 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。

(3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	認識你真好/自我介紹	1	寒假活動分享
2	翻滾猴(學習輪流等待、專注力、精細動作訓練)	2	快手疊杯(訓練專注力)
3		3	
4	超級犀牛(學習輪流等待、專注力、訓練手眼協調)	4	閃靈快手(訓練記憶、反應及專注力)
5		5	
6	伐木達人(訓練手眼協調、學習專注)	6	德國心臟病(訓練記憶、反應及專注力)
7		7	
8	動物疊疊樂(學習輪流等待、專注，訓練手眼協調)	8	拔毛運動會(訓練記憶力、專注)
9		9	
10	快手疊杯(訓練專注力)	10	卡卡頌(訓練邏輯推理、輪流等待)
11	100層樓的家(訓練邏輯推理、記憶)	11	兩人三築(訓練專注力、團體合作)
12		12	
13	M00 斯密碼(訓練專注力、專注)	13	拉密(訓練邏輯推理、輪流、等待)
14		14	
15	大小通吃(訓練邏輯推理、輪流、等待)	15	沉睡皇后(訓練記憶力、專注)
16		16	
17	哆寶(訓練專注力)	17	矮人礦坑(訓練邏輯推理、輪流、等待)
18		18	
19	勇闖 EQ 神秘島(訓練情緒控制能力)	19	期末回饋活動與省思
20		20	

臺北市大佳國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別	陳生/六年級/自閉症、秦生/六年級/自閉症、林生/六年級/情障、林生/六年級/情障、林生/六年級/自閉症、葉生/六年級/自閉症、王生/四年級/自閉症、林生/四年級/學障、林生/四年級/自閉症、林生/四年級/學障、楊生/四年級/學障、高生/四年級/疑似情障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習活動相關規則與專注力、問題解決策略及基本情緒與壓力的辨識與調節能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2.能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習正確解讀與回應他人訊息或行為的能力及面對衝突的適當解決方式或檢視發生衝突的原因，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3.能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習與他人溝通與分工合作級在成人監督下完成複雜工作，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2.自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 3.以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本動作的建立。 4.分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的動作技能。 二、教學方法 1.多層次教學。 2.實作教學。 3.運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。		

三、教學評量

以多元方式評量以下項目：

- 1.課程參與態度、專心度、表現情形。
- 2.課堂中規則遵守、問題解決、衝突應對及與他人合作能力表現情形。
- 3.日常生活中的應用情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	相見歡、常規建立/專注、聽指令訓練	1	說明天使盃比賽/專注、聽指令訓練
2	樂棒規則解說/規則理解、專注	2	比賽規則說明及禮儀訓練/專注、聽指令訓練
3		3	
4	體能+拋接球/專注、聽指令訓練	4	內野區攻守戰/溝通、表達技巧
5		5	
6	體能+傳、接球/自身情緒調節	6	內野區攻守戰/處理衝突技巧
7		7	
8	體能+傳、接球/處理壓力技巧	8	攻守戰/正向表述情緒與調節技巧
9		9	
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	替代性大球打擊/輪替訓練	11	攻守戰/正向表述壓力與調節技巧
12		12	
13	打擊訓練/合作訓練	13	攻守戰/雙向溝通與聆聽技巧
14		14	
15	內野的守備訓練/自我情緒調節	15	模擬競賽/分工合作
16		16	
17	守備+跑壘訓練/團隊合作	17	模擬競賽/團隊合作
18		18	
19	模擬競賽的規則講解及實作演練	19	課程回顧與討論
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思

臺北市大佳國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 / 障礙類別		林生/四年級/學障、楊生/四年級/學障、林生/四年級/學障、王生/四年級/自閉症、林生/四年級/自閉症、高生/四年級/疑似情障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治□科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育□生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在課堂小團體活動中，學習與他人分享、輪流、等待、接受輸贏結果，且能依情境表達合宜的行為，如專心上課、舉手發言、不隨便插嘴說話等，並應用到日常生活中。 2.能在課堂小團體活動中，理解遊戲規則，並做適度的口語表達，並能應用到日常生活中。 3.能在課堂小團體活動中，嘗試使用策略解決問題。並應用到日常生活中。 4.能在課堂小團體活動結束後，與同學分工合作完成自己分內的工作。並能類化到日常生活中。		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 參考《Super Skill》、《資源教室—社交技巧》與各繪本實體書籍、各式剪貼繪畫書籍等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 2.教學方法 (1) 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。		

(2) 使用影片、圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。

(3) 提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。

3.教學評量

(1) 觀察評量：課程參與專心度。

(2) 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。

(3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	認識你真好/自我介紹(訓練表達技巧)	1	寒假活動分享(訓練表達技巧)
2	對別人表現關注(訓練表達 互動 溝通技巧)	2	生肖摺紙剪紙(訓練觀察力、專注力、精細動作)
3		3	
4	和同學一起玩(訓練表達 互動 溝通技巧)	4	春天來了-樹葉黏貼圖(訓練觀察力、專注力、精細動作)
5		5	
6	猜猜想什麼(繪本導讀)	6	園遊會海報製作(訓練專注力、精細動作、團體合作)
7		7	
8	交換對話(訓練表達 溝通技巧)	8	造型黏土(訓練專注力、精細動作)
9		9	
10	請求協助(訓練表達 溝通技巧)	10	情緒繪本(認識情緒)
11	處理戲弄(訓練情緒表達 溝通技巧)	11	母親節卡片製作(訓練專注力、精細動作)
12		12	
13	保持彈性(溝通技巧 表達技巧)	13	地圖製作(訓練專注力、記憶力、精細動作)
14		14	
15	處理問題(處理問題技巧 表達技巧 情緒控管)	15	歷史故事繪畫(訓練專注力、精細動作)
16		16	

17	有運動精神(情緒控管)	17	周遭的人事物繪畫(訓練觀察力、專注力、精細動作)
18		18	
19	表現幽默(表達技巧 情緒控管)	19	期末回饋活動與省思(訓練表達技巧)
20		20	

臺北市大佳國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	4 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別	林生/四年級/學障、楊生/四年級/學障、林生/四年級/學障、王生/四年級/自閉症		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>1.能在課堂活動中，運用結構原理、字族或部件識字法等識字策略，學習認讀，增進識字量與書寫能力，再正確寫出各課語詞並完成學習單，且能將所學實際應用到日常生活中。</p> <p>2.能在課堂活動中，運用組織、理解等策略，學習口頭造句或寫出通順的句子，且能運用心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元的閱讀解策略，增進對課文或文本的掌握與理解並能將所學實際應用到日常生活中。</p> <p>3.能在課堂活動中，遵守既定的學習規範，並透過字卡、學習單等教具提升專注力。且能將所學實際應用到日常生活中。</p>		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>教師自編字族文教材與學習單</p> <p>國語康軒版四年級課本與習作</p> <p>二、教學方法</p> <p>(1)運用字族或部件識字法進行教學，增進學生對字詞的記憶與書寫能力</p> <p>(2)以心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元方式引導。培養閱讀理解能力</p> <p>(3)運用結構式造句教學，並藉由討論和分享，提升表達與寫作能力</p> <p>三、教學評量</p> <p>透過上課參與和發表、學習作業練習、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求紀錄與觀察學生課堂表現，依學生個別化教育計畫內學習目標進行評量。</p>		

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	識字策略(一):複習常見部首	1	詞彙策略(五):找出相似詞、相反詞
2	識字策略(二):部首與部件配對樂	2	詞彙策略(六):詞素覺知、詞彙分類
3	識字策略(三):複習象形字、指事字	3	詞彙策略(七):多義詞
4	識字策略(四):圖文配對、造詞練習	4	詞彙策略(八):複習詞性
5	語文天地一	5	語文天地一
6	識字策略(五):複習會意字、形聲字	6	句型結構(一):複習敘事句、表態句
7	識字策略(六):圖文配對、造詞練習	7	句型結構(二):複習判斷句、有無句
8	識字策略(七):複習轉注字、假借字 第七課 海洋朝聖者	8	記憶策略:複誦、抄寫、圖像
9	語文天地二	9	語文天地二
10	閱讀列車 鬼頭刀	10	閱讀列車 給孩子的一封信
11	識字策略(八):圖文配對、造詞練習	11	筆記策略:刪除、分類、關鍵字句
12	識字策略(九):複習字形結構	12	閱讀策略:預測、聯想、提問
13	識字策略(十):圖文配對、造詞練習	13	組織策略:排序、組織、流程圖
14	詞彙策略(一):複習單一詞彙	14	理解策略:六何法
15	語文天地三	15	語文天地三
16	詞彙策略(二):連結口語:詞彙聲音圖片文字關聯	16	理解策略:心智圖法

17	詞彙策略(三):推測詞意:如記者=記+者=記錄的人	17	考試策略:擬定考前讀書計畫
18	詞彙策略(四):單字造詞	18	考試策略:模擬作答時間與順序調整
19	語文天地四	19	語文天地四
20	閱讀列車 大戰年糕妖魔	20	閱讀列車 穿越地球

臺北市大佳國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	4 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別	許生/三年級/學障、詹生/三年級/學障、張生/三年級/疑似學障、陳生/三年級/學障、劉生/三年級/自閉症		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>1.能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。</p> <p>2. 能在小團體課程中，透過講述、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。</p>		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>字詞魔法家族 中年級版本</p> <p>教師自編字族文教材與學習單</p> <p>國語康軒版三年級課本與習作</p> <p>二、教學方法</p> <p>(1) 針對各單元主題與關鍵技能進行直接教學。</p> <p>(2) 教學過程中，利用教師提問與學生討論，引導學生思考與發現。</p> <p>(3) 學生討論過程中，設計小組教學，透過同儕指導、模仿學習與互相討論，提昇學習成效與自信心。</p> <p>(4) 設計遊戲化教學，提昇學生學習動機與興趣。</p>		

三、教學評量

透過上課參與和發表、學習作業練習、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求紀錄與觀察學生課堂表現，依學生個別化教育計畫內學習目標進行評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	字詞魔法家族-動物王國	1	字詞魔法家族-會意字真有趣
2	字詞魔法家族-稱呼有一套	2	字詞魔法家族-我跟你作對
3	字詞魔法家族-姓氏知多少	3	字詞魔法家族-擠眉弄眼變化多
4	字詞魔法家族-量詞好好玩	4	字詞魔法家族-長尾短尾都是鳥
5	字詞魔法家族-身體總動員	5	字詞魔法家族-唉聲嘆氣沒有用
6	字詞魔法家族-五官字真有趣	6	字詞魔法家族-柔軟絲巾作用廣
7	字詞魔法家族-飛翔樂趣多	7	字詞魔法家族-我們同名不同形
8	字詞魔法家族-系系基地	8	字詞魔法家族-金字招牌
9	字詞魔法家族-儿 ^ㄝ 部字大公開	9	字詞魔法家族-土石匯成流
10	字詞魔法家族-水火大變身	10	字詞魔法家族-立在中心
11	字詞魔法家族-顛倒語詞大考驗	11	字詞魔法家族-口口不一
12	字詞魔法家族-對比字對對碰	12	字詞魔法家族-言之有物
13	字詞魔法家族-聲調辨別	13	字詞魔法家族-人體一家親
14	字詞魔法家族-多音字辨辨辨	14	字詞魔法家族-邁步前進
15	字詞魔法家族-雙手萬能	15	字詞魔法家族-城邦屋宇
16	字詞魔法家族-心情多變化	16	字詞魔法家族-動物物語

17	字詞魔法家族-武器大觀	17	字詞魔法家族-草木有情
18	字詞魔法家族-南ㄥ北穴話建築	18	字詞魔法家族-五行相剋
19	字詞魔法家族-風雨話自然	19	字詞魔法家族-絕佳拍檔
20	學習結果評量與分享	20	學習結果評量與分享

臺北市大佳國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 / 障礙類別		許生/三年級/學障、詹生/三年級/學障、陳生/三年級/學障、張生/三年級/疑似學障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在課堂活動中，辨識出數學問題中明確提供的數、量、形等資訊，並應用到日常生活中。 2.能在課堂活動中，使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係，並應用到日常生活中。 3.能在課堂活動中，經由教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題。 4.能在課堂活動中，依據數學問題的資料選擇適合的解決方法。並應用到日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 數學南一版三年級課本與習作 數學南一版三年級電子書 教師自編學習單與評量卷 電子白板			
	二、教學方法 (1) 運用具體教具操作與觀察 (2) 強化基礎計算與解題能力 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略 三、教學評量			

- (1)課程參與度、專心度、發表情形
 (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形
 (3)期中及期末評量

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	【單元 1 數到 10000】	1	【單元 1 分數的加減】
2	1.認識 10000 以內的數和比大小。 2.認識數線。	2	1.單位分數的累加。(和為 2 以內) 2.解決同分母分數的大小比較與加減問題。
3	【單元 2 四位數的加減】	3	【單元 2 除法】 1.解決二、三位數除以一位數的除法問題。
4	1.用直式計算解決四位數的加減問題。	4	
5	【單元 3 毫米】	5	【單元 3 尋找規律】 1.透過觀察與操作，解決簡單的規律問題。
6	1.毫米(mm)。 2.理解公尺、公分和毫米的關係與換算。 3.解決長度的相關計算。	6	
7	【單元 4 乘法】	7	【單元 4 公斤和公克】 1.認識公斤和公克。 2.理解公斤和公克的關係和換算並進行加減。
8	1.用直式計算解決二、三位數乘以一位數的乘法問題。	8	
9	【單元 5 角、正方形和長方形】	9	【單元 5 小數】 1.認識一位小數和比大小。 2.一位小數的加減計算。
10	1.認識角和比較角的大小。 2.認識直角、鈍角和銳角。 3.畫出指定的直角和圖形。	10	
11	【單元 6 面積】	11	【單元 6 圓】 1.認識圓的構成要素。
12	1.認識平方公分、並以 1 平方公分為計數單位。	12	
13	【單元 7 除法】 1.認識除法算式。	13	【單元 7 乘法與除法】 1.認識乘除互逆關係和除法驗算。 2.解決未知的乘除問題。
14	2.用直式計算解決二位數除以一位數的除問	14	

	題。(商為一位數)		
15	【單元 8 公升和毫升】 1.認識公升和毫升。	15	【單元 8 時間】 1.認識 24 時制。
16	2.理解公升和毫升的關係和換算並進行加減。	16	2.理解日、時、分和分、秒的關係與換算。 3.時和分的加減計算。
17	【單元 9 分數】 1.認識分母 12 以內的分數。	17	【單元 9 統計表】 1.報讀並製作生活中常見的一維和二維表格。
18	2.單位分數的累加。(和為 1 以內)	18	
19	期末總複習	19	期末總複習
20		20	

臺北市大佳國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別	陳生/六年級/自閉症、秦生/六年級/自閉症、林生/六年級/情障、林生/六年級/情障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能在課堂活動中，辨識出數學問題中明確提供的數、量、形等資訊，並應用到日常生活中。 2.能在課堂活動中，使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係，並應用到日常生活中。 3.能在課堂活動中，經由教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題。 4.能在課堂活動中，依據數學問題的資料選擇適合的解決方法，並應用到日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 數學康軒版六年級課本與習作 數學康軒版六年級電子書 教師自編學習單與評量卷 電子白板 二、教學方法 (1) 運用具體教具操作與觀察 (2) 強化基礎計算與解題能力 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略 三、教學評量		

- (1)課程參與度、專心度、發表情形
 (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形
 (3)期中及期末評量

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	【單元 1 最大公因數與最小公倍數】	1	【單元 1 分數與小數的計算】
2	1.20 以內的質數和質因數分解。 2.小於 20 的質數與合數。 3.2、3、5 的質因數判別法。 4.以短除法做質因數的分解。	2	1.分數的除法。 2.整數除以分數。 3.分數除以分數的意義。 4.除以一數等於乘以其倒數(之公式)。 5.整數、分數、小數的四則應用問題。 6.二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。
3	【單元 2 分數除法】 1.異分母分數除法。 2.有餘數的分數除法。 3.判斷商和被除數的大小關係。	3	
4		4	【單元 2 速率】
5	【單元 3 數量關係】	5	1 時間單位的換算。 2.時速、分速與秒速。 3.速率單位的換算。 4.距離、時間與速率。
6	1.圖形的規律。2 數形的規律。 3.和不變 4.差不變 5.積不變。	6	
7	【單元 4 小數除法】	7	【單元 3 形體關係】
8	1.整數除以小數。(沒有餘數) 2.小數除以小數。(沒有餘數) 3.有餘數的小數除法。	8	1.柱體面與面的關係。 2 柱體邊與面的關係。 3.柱體的體積。
9	【單元 5 長條圖與折線圖】 1.報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。 2 報讀與製作折線圖與圓形圖。	9	
10	期中考評量	10	期中考評量
11	【單元 6 圓周率與圓周長】	11	【單元 4 基準量與比較量】
12	1.認識圓周率。 2.理解圓面積、圓周長。 3.計算扇形面積與弧長之計算方式。	12	1 基準量與比較量。 2 基準量與比較量的應用。(兩量之和) 3.基準量與比較量的應用。(兩量之差)
13	【單元 7 圓面積】	13	【單元 5 怎樣解題】
14	1.計算簡單扇形面積。 2.計算複合圖形的面積。	14	1.計算與解題。 2.複雜的應用問題，例如：雞羊問題、年齡問題、平均問題、間隔問題。
15	【單元 8 等量公理與應用】	15	【單元 6 圓形圖】
16	1 一元一次方程式的解法與應用。	16	1. 製作圓形百分圖。

	2.等量公理。 3.移項法則。 4.驗算與應用問題。。		2. 製作折線圖與圓形圖。
17	【單元 9 比、比值與成正比】	17	期末考評量
18	1.比與比例式。 2.比。 3.比例式。 4.正比。 5.反比。	18	回顧與討論：畢業周
19	【單元 10 縮圖、放大圖與比例尺】 1.放大圖和縮圖。 2.原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3.畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。		
20	期末考評量		

臺北市中山區大佳國民小學 111 學年度第 2 學期

第 2 次特殊教育推行委員會會議紀錄

時間:112 年 06 月 14 日下午 13 時 30 分

地點:線上會議

主席:李校長鍾慧

記錄:王奕涵

出席人員:參見線上會議截圖

一、主席致詞:(略)

二、業務報告:現在進行的是本學期第 2 次特推會,本次會議主要討論及說明的議題有九:

一、本學期特教助理員考核案。二、本學期幼兒園特教助理員考核案。三、112 學年度特教課程計畫審查案。四、112 學年度特生編班之建議編組審查案。五、說明 112 學年度幼升小鑑定安置結果。六、說明本學期特生交通費補助審核結果。七、說明本學年度特生獎補助金審核結果。八、說明本學年度專團到校服務情況。九、說明本學期特殊生障別及人數。

三、討論事項:

案由一:有關本學期特教助理員考核案,提請討論。

說明:本學期國小部助理員吳小姐每周服務 8 小時,協助一年甲班吳生學校適應。助理員考核由一年甲班導師及楊惠甄個管教師進行評分,評分結果均為甲等。現請考核委員就評分結果審核是否可續聘。

決議:在場委員一致通過國小部特教助理員吳小姐考核案。

案由二:有關本學期幼兒園特教助理員考核案,提請討論。

說明:接下來要進行審核的是本學期幼兒園兩位助理員考核案。本學期共聘請 2 位特教助理員,吳依穎小姐及杜云鎔小姐。經幼兒園考核工作態度認真積極,參與評量人員為李鍾慧校長、詹萃瑛主任、曾淑芬老師及郭綦老師,總評量結果皆為甲等。現請考核委員就評分結果審核是否可續聘。

決議:在場委員一致審核通過幼兒園特教助理員吳小姐及杜小姐兩位助理員考核案。

案由三:有關 112 學年度特教課程計畫審查案,提請討論。

說明:畫面呈現為 112 學年度特殊需求領域課程計畫,本課程計畫由兩位特教教師撰寫,依照國小部特教生(正式生及疑似生均納入)的年級、障別、起點行為、特殊需求及 IEP 會議記錄中決議事項為依據,撰寫不同年級、類別的課程計畫,並服膺教育局要求的區塊排課和叢集排課、課程節數等相關規定,並經過特教課程檢核完畢,請委員過目並審查課程計畫。

決議:在場委員一致審核通過 112 學年度特教課程計畫審查案。

案由四:有關 112 學年度特生編班之建議編組審查案,提請討論。

說明:現在畫面呈現的是本次年段轉銜建議編班編組名單,本次名單經過與導師、家長、特教個管教師及輔導教師等人共同討論後,依據其障別、資源投入高低、學生間適性狀況等因素進行排列編組,請委員就本表格進行審查;待審查通過,會將結果交給教務處,作為 112 學年度編班參考。

● 一年級(新生)

A. 黃 0 宸(情障)

B. 郭 0 妍+陳 0 宇(聽覺障礙+自閉症)

• 三年級

- A. 劉0葦+許0婧+詹0豐(自+學+學)
B. 許0樑(-1)+陳0佩+張0翔(自+學+疑學)

• 五年級

- A. 林0宸、杜0輝、陳0生、施0丞(自+自+自+疑情)
B. 王0濤、劉0家、姚0方、蘇0安(自+其他+自+自學)

決議：在場委員一致審核通過 112 學年度特生編班之建議編組審查案。

案由五：說明 111 學年度幼升小鑑定安置結果

說明：本校受理幼升小鑑定安置共 2+1 件，鑑定安置名單及障別結果請參見畫面所示表格；學生鑑定安置資料及結果已加入到 112 學年度特教課程計畫中。

姓名	身心障礙類別
黃0宸(-1)	自閉症
郭0妍	聽覺障礙
陳0宇(尚未收到資料)	自閉症

鑑定安置網多新增一名小一新生黃生，聯絡敦化國小將紙本資料寄送到本校
聯絡中山國小請將小一新生陳生紙本資料送至本校

案由六：說明本學期特生交通費補助審核結果

說明：本學期申請交通費補助共 12 人，均全數通過。

案由七：說明本學年度特生獎補助金審核結果

說明：本學年度申請獎學金共 14 人，全數通過申請；申請補助金共 2 人，全數通過。

案由八：說明本學年度專團到校服務情況

說明：

本學年申請通過之專業團隊到校服務時數及服務類別如下：

- (1) 國小部：4 位學生申請職能治療服務各 1 小時，核定通過總時數為 4 小時，1 位學生申請物理治療 2 小時及語言治療 1 小時，上下學期均執行完畢。
(2) 幼兒園：
核定語言治療服務共 4 小時、職能治療服務 10 小時。

案由九：說明下學期特殊生障別及人數

112 學年度預計特殊生共 34+1 人(確認生 27 人、疑似生 6 人及資優生 1 人)

- (1) 確認生：自閉症 15+1 人
情緒障礙 3 人
聽覺障礙 1 人
學習障礙 7 人
其他障別 1 人
區域衛星資優課程 1 人
(2) 疑似生：疑似情障 2 人
疑似學障 1 人
疑似身心障礙 3 人

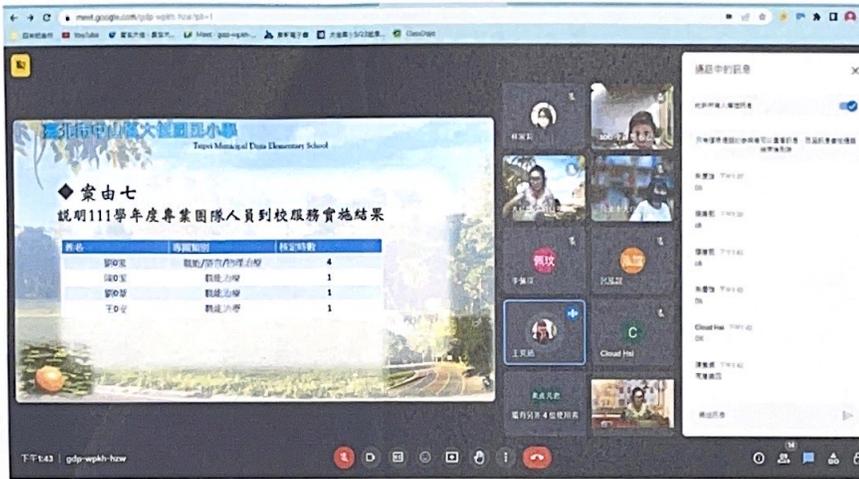
四、臨時動議：

鑑定安置網多新增一名小一新生黃生，聯絡敦化國小將紙本資料寄送到本校
小一新生編班建議因多一名新生，請楊老師安排一年級編班分組

五、散會。

(以下空白。)

會議簽到截圖



承辦

教師養王奕涵
特教組長
0619/1915

處室主任

教師養劉貞岑
0619/1055

校長

李莊國民小學 李鍾慧
0619/1533

臺北市中山區大佳國民小學

Taipei Municipal Dajia Elementary School

111學年度第2學期 期末特推會



◆ 案由一

有關本學期特教助理員考核案

本學期國小部聘用一位特教助理員(吳小姐)
參與評量人員為李鍾慧校長、劉貞岑主任、王奕涵組長、
李美華老師及楊惠甄老師。

申請學校	學生	特教班別	障礙類別	審核結果
大佳國小	吳...豐	分散式資源班	自閉症	通過

合計8小時/週



臺北市111學年度特殊教育學生助理人員期末服務成效表

校名：大佳國民小學

填表人(個管教師)：楊惠甄

學生姓名(全名)	吳秉豐	年/班	一年甲班	獲得服務時數/每週	小時/週
繼續會鑑定障礙類別	自閉症				
申請特殊教育助理員原因簡述					
該生目前無法獨立融入班級並適應團體的學習方式，有部分混亂的外在行為，如躁動、分心等干擾班級課堂的情緒問題。因上述原因，學習狀況、情緒控管及人際處理問題需要他人協助。建議安排資源輔助學習。					
特殊教育助理員協助事項與成效簡述					
工作項目及內容	特殊教育助理員服務重點	學生服務成效(學生進步情形) (請列點說明)			
1. 生活自理指導					
<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 協助與指導學生維持個人整潔或如廁	1. 提示如廁各步驟重點。 2. 按檢核表提示整理學用品	學生大致能按檢核表步驟進行，但仍需予以口語提示。			
<input checked="" type="checkbox"/> 1-2 協助與指導學生用餐、午休	1. 協助打飯菜、用餐及收拾。 2. 協助穩定午休、保持安靜。	學生能依助理員協助用餐，但仍需口頭、肢體等提示。			
<input checked="" type="checkbox"/> 1-3 協助與指導學生擺位與移行	1. 協助帶學生轉換不同學習場所	學生能依助理員協助，到各課地點學習。			
2. 教學協助					
<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 協助與指導學生課程參與、評量	1. 協助並指導學生拿課本、參與課程進行。 2. 協助並指導學生進行各項評量。	學生寫字仍需助理員扶手，肌力不足，各評量需一對一協助。因需助理員扶手，較難判定學生真實能力。			
<input type="checkbox"/> 2-2 協助執行治療師建議訓練之活動					
<input checked="" type="checkbox"/> 2-3 協助觀察、記錄學生學習及行為表現	協助學生在校及班上的行為與學習紀錄。	助理員能確實填寫服務紀錄，在學生學科能力上難以看到進步的成效。			
<input checked="" type="checkbox"/> 2-4 協助製作教材教具、教學設備及環境維護	協助環境維護	學生能依助理員協助，擦拭桌面			
3. 安全維護					
<input type="checkbox"/> 3-1 協助執行學生情緒行為處理策略	協助學生的突發事件通報及行為功能介入方案。	助理員皆能確實通報。			
<input checked="" type="checkbox"/> 3-2 協助維護學生在校或參與教學活動之安全	協助學生參與團體活動及校外教學。	助理員皆能隨行照顧學生安全維護，但較少鼓勵學生與同儕互動。			
<input checked="" type="checkbox"/> 3-3 協助學生轉換學習場所	協助學生到各科任教室。	助理員皆能確實執行			
<input checked="" type="checkbox"/> 3-4 協助處理突發事件	協助處理學生情緒	助理員皆能執行並按危機處理流程通報。			
4. 其他					

特教組長

王奕涵

輔導主任

劉貞岑

校長

李鍾慧

個管教師

楊惠甄

教務主任

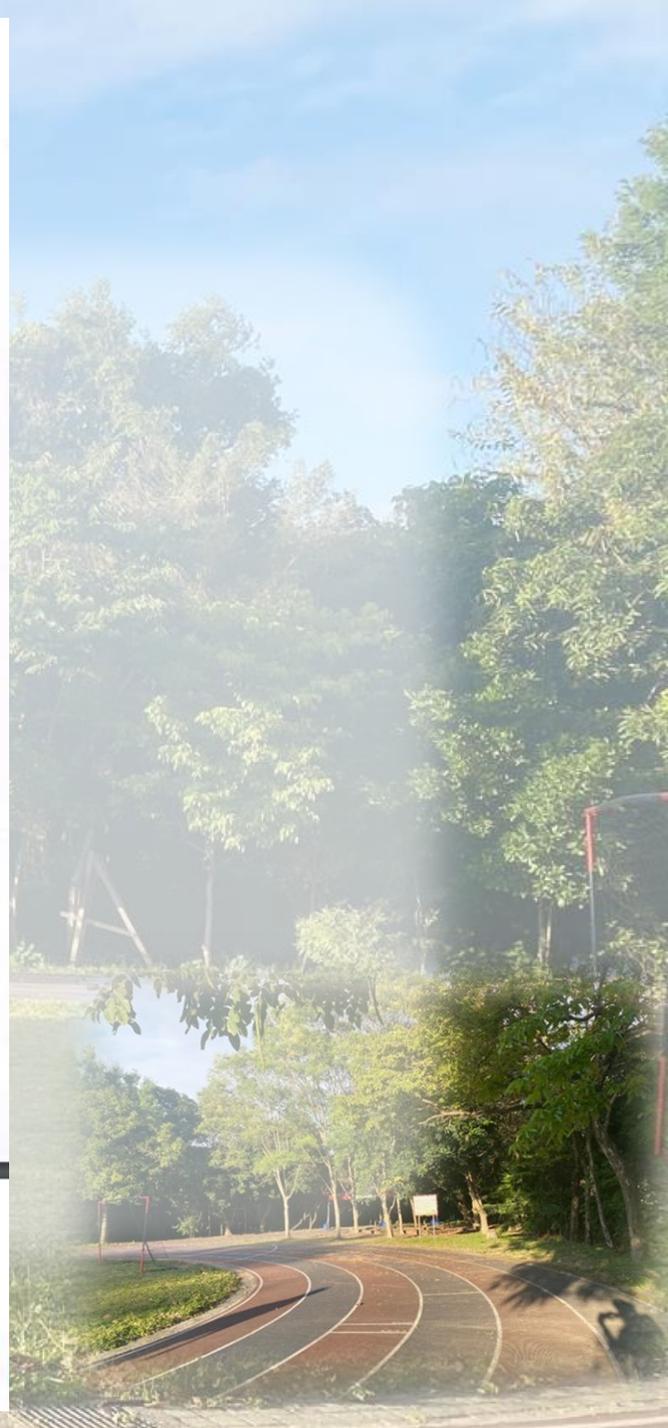
呂淑娟

臺北市大佳國小兼任輔導點特殊教育助理員工作出勤時數及考核項目紀錄表

考核日期：112年 6 月 5 日

考核人員：楊惠甄

姓名	吳秉豐					聘期期間	112年02月13日至112年6月30日					
服務對象	每月平均服務學生 人：普通班學生 人											
到校服務年/月	112年2月	112年3月	112年4月	112年5月	112年6月							
實際工作時數	16	40	32	32								
專業能力(占20%)												
職前訓練紀錄	已完成特教助理員職前相關研習，並初級與中級研習時數均有核對					參加研習知能研習	<input checked="" type="checkbox"/> 已達5小時 <input type="checkbox"/> 未達5小時					
研習服務紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 有每日在教育部特殊教育通報網填寫服務紀錄。 <input checked="" type="checkbox"/> 確實並按每日應報之服務紀錄。 情形 本年度服務紀錄數： 筆，已備載服務紀錄表： 筆(請註錄111, 報知資料查核)											
出勤狀況與服務態度(占20%)												
出勤狀況	項目	事假	病假	其他								
	次數	0	0	0								
	共日(時)數											
總計 0日 0時												
服務態度	評量項目					評量結果						
	1. 工作態度積極，能主動協助特教教師處理教學相關事務。 2. 能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務，與學生、老師、家長溝通互動良好。					優	良	待改進				
工作品質(占60%)												
工作內容	類別	執行狀況	全部執行	大部分執行	部分執行	少部分執行	未通過					
	生活自理	協助與指導學生維持個人整潔		<input checked="" type="checkbox"/>								
		協助與指導學生穿戴衣物		<input checked="" type="checkbox"/>								
		協助與指導學生如廁或換尿布		<input checked="" type="checkbox"/>								
	自理	協助與指導學生用餐準備、搬食及餐後處理		<input checked="" type="checkbox"/>								
		協助學生維持正確姿勢或擺位及使用輔具		<input checked="" type="checkbox"/>								
		協助與指導學生午休		<input checked="" type="checkbox"/>								
	其他	協助與指導學生課程參與		<input checked="" type="checkbox"/>								
		協助分組教學或個別教學		<input checked="" type="checkbox"/>								
		協助執行治療師建議訓練之活動		<input checked="" type="checkbox"/>								
	教學	協助老師觀察、記錄學生學習及行為表現		<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>	
		協助製作教材教具		<input checked="" type="checkbox"/>								<input checked="" type="checkbox"/>
		協助教學設備及環境維護		<input checked="" type="checkbox"/>								
	其他	協助學生參加課堂評量		<input checked="" type="checkbox"/>								
		其他		<input checked="" type="checkbox"/>								
協助老師執行學生情緒行為處理策略			<input checked="" type="checkbox"/>									
安全	協助維護學生上、下學的安全		<input checked="" type="checkbox"/>									
	協助維護學生在校作業安全		<input checked="" type="checkbox"/>									
	協助維護學生校外教學安全		<input checked="" type="checkbox"/>									
其他	協助與指導學生檢課表、作息轉換學習場所		<input checked="" type="checkbox"/>									
	協助處理突發事件		<input checked="" type="checkbox"/>									
	其他		<input checked="" type="checkbox"/>									
評語	其他					總評量結果						
	(含工作態度、工作績效、品德操守、團隊合作) 能以熱心、耐心、愛心協助處理學生相關事務， 親師生互動良好，學生穩定學習。					甲	乙	丙				
特教組長：王奕涵					單位主管：劉貞岑		人事主任：許志明		校長：李鍾慧			



案由二

本學期幼兒園申請特助的幼兒共4位，
核定的時數為一週15小時，
特教助理員人數共2位

2022/08/05	大佳國小附設幼兒園中山區	<u>張●●(男)</u> <u>A133*****</u>	學前中班 2017/11/04	發展遲緩
2022/08/05	大佳國小附設幼兒園中山區	<u>黃●●(男)</u> <u>A133*****</u>	學前中班 2018/08/29	發展遲緩
2022/08/23	大佳國小附設幼兒園中山區	<u>郭●●(女)</u> <u>A232*****</u>	學前大班 2017/08/27	聽覺障礙 新制手冊
2022/10/22	大佳國小附設幼兒園中山區	<u>張●●(男)</u> <u>A133*****</u>	學前中班 2018/04/19	發展遲緩

本學期幼兒園特教助理員考核案

- 聘請吳依穎小姐擔任特教助理員，每週服務時數10小時。
- 聘請杜云鎔小姐擔任特教助理員，每週服務時數5小時。
- 經幼兒園考核工作態度認真積極，參與評量人員為李鍾慧校長、曾淑芬老師及郭蓊老師，總評量結果皆為甲等。



特教助理員考核表

附件5

臺北市中山區大佳國民小學附設幼兒園兼任鐘點特殊教育助理員工作出勤時數及考核項目紀錄表
考核日期：112年 6月 2 日
考核人員：彭淑芬

姓名	吳淑芬		聘用期間：(112年2月13日至112年6月30日) 上學期									
服務對象	每月平均服務學生2人；普通班學生2人											
到校服務年/月	112年/2月	112年/3月	112年/4月	112年/5月	112年/6月							
實際工作時數	22小時	44小時	30小時	42小時	42小時	0小時	0小時	0小時	0小時	0小時	0小時	
專業能力(占20%)												
職前訓練紀錄	請說明(包括特教知識相關研習、學生教學與輔導技巧指導與示範)				參加特教知識研習	■已達5小時		□未達5小時				
填寫服務紀錄情形	■有每日至教育部特殊教育通報網填寫服務紀錄。 ■確實查核每日應填報之服務紀錄。 *應填報服務紀錄數： 零。已填報服務紀錄數： 零(將依據通報網資料查核)											
差勤狀況與服務態度(占20%)												
出勤狀況	項目	次數	事假	病假	其他							
	其他(時)數	12時										
服務態度												
服務態度	評量項目				評量結果							
	1. 工作態度積極，能主動協助特教教師處理教學相關事務。				優	良	待改進					
2. 能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務，與學生、老師、家長溝通互動良好。				優	良	待改進						
工作品質(占60%)												
工作內容	執行狀況	全部執行	大部分執行	部分執行	少部分執行	未遵行						
考 核 項 目	協助與指導學生提供個人餐潔	Y										
	協助與指導學生穿脫衣物	Y										
	協助與指導學生如廁或換尿布	Y										
	協助與指導學生用餐準備、餐食及餐後處理	Y										
	協助學生維持正確姿勢或擺位及使用輔具	Y										
	協助與指導學生生活					Y						
	其他					Y						
	協助與指導學生課程參與	Y										
	協助個別教學或個別教學	Y										
	協助執行治療性訓練或訓練之活動	Y										
協助老師觀察、記錄學生學習及行為表現	Y											
協助製作教材教具					Y							
協助教學設備及環境維護	Y											
協助學生參加課堂評量	Y											
安 全 維 護	協助老師執行學生情緒行為處理策略	Y										
	協助維護學生上、下學的安全					Y						
	協助維護學生在校作息安全	Y										
	協助維護學生校外教學安全	Y										
	協助與指導學生課業、作業轉換學習場域	Y										
	協助處理突發事件	Y										
其他						Y						
評 議	認真用心，會依觀察狀況適時調整策略，提升的兒童參與度與個人能力				總評量結果							
				甲	乙	丙						
				Y								

指導老師： 單位主管： 輔導主任： 校長：
 特教組長：

附件6

臺北市中山區大佳國民小學附設幼兒園兼任鐘點特殊教育助理員工作出勤時數及考核項目紀錄表
考核日期：112年 6月 2 日
考核人員：曾淑芬

姓名	杜安銘		聘用期間：(112年2月13日至112年6月30日) 下學期									
服務對象	每月平均服務學生2人；普通班學生2人											
到校服務年/月	112年/2月	112年/3月	112年/4月	112年/5月	112年/6月							
實際工作時數	11小時	21小時	15小時	24小時	21小時	0小時	0小時	0小時	0小時	0小時	0小時	
專業能力(占20%)												
職前訓練紀錄	請說明(包括特教知識相關研習、學生教學與輔導技巧指導與示範)				參加特教知識研習	■已達5小時		□未達5小時				
填寫服務紀錄情形	■有每日至教育部特殊教育通報網填寫服務紀錄。 ■確實查核每日應填報之服務紀錄。 *應填報服務紀錄數： 零。已填報服務紀錄數： 零(將依據通報網資料查核)											
差勤狀況與服務態度(占20%)												
出勤狀況	項目	次數	事假	病假	其他							
	其他(時)數	5時										
服務態度												
服務態度	評量項目				評量結果							
	1. 工作態度積極，能主動協助特教教師處理教學相關事務。				優	良	待改進					
2. 能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務，與學生、老師、家長溝通互動良好。				優	良	待改進						
工作品質(占60%)												
工作內容	執行狀況	全部執行	大部分執行	部分執行	少部分執行	未遵行						
考 核 項 目	協助與指導學生提供個人餐潔	Y										
	協助與指導學生穿脫衣物	Y										
	協助與指導學生如廁或換尿布	Y										
	協助與指導學生用餐準備、餐食及餐後處理	Y										
	協助學生維持正確姿勢或擺位及使用輔具	Y										
	協助與指導學生生活					Y						
	其他					Y						
	協助與指導學生課程參與	Y										
	協助個別教學或個別教學	Y										
	協助執行治療性訓練或訓練之活動	Y										
協助老師觀察、記錄學生學習及行為表現	Y											
協助製作教材教具					Y							
協助教學設備及環境維護	Y											
協助學生參加課堂評量	Y											
安 全 維 護	協助老師執行學生情緒行為處理策略	Y										
	協助維護學生上、下學的安全					Y						
	協助維護學生在校作息安全	Y										
	協助維護學生校外教學安全	Y										
	協助與指導學生課業、作業轉換學習場域	Y										
	協助處理突發事件	Y										
其他						Y						
評 議	特勤老師準時上下班，配合老師執行學生團體管理和另居活動				總評量結果							
對學生有耐心有愛心陪伴與教導學生				甲	乙	丙						
				Y								

指導老師： 單位主管： 輔導主任： 校長：
 特教組長：

臺北市中山區大佳國民小學

Taipei Municipal Dajia Elementary School

◆案由三

審查112學年度特教課程計畫



案由三

審查112學年度特教課程計畫

一對一課程教學超過7堂之說明

五年級 數學

劉生為其他障礙學生，智力僅50幾，數學計算及理解能力很弱，同年級無類似障礙學生，因此抽離原班4節數學課至資源班上課

二年級 溝通訓練

吳生為低口語自閉症學生，很少主動開口講話，同年段無類似障礙學生，因此排此1節溝通訓練課



◆案由四

審查112學年度特生編班之建議編組

- 一年級(新生)

A. 郭0妍(聽障)+黃0宸-1(情障)

B. 陳0宇-1(自閉症)+周0韜(疑似生)

- 三年級

A. 劉0葦+許0婧+詹0豐(自+學+學)

B. 許0櫟(-1)+陳0佩+張0翔(自+學+疑學)

- 五年級

A. 林0宸、杜0輝、陳0生、施0丞(自+自+自+疑情)

B. 王0濤、劉0家、姚0方、蘇0安(自+其他+自+自學)



◆案由五

說明112學年度幼升小鑑定安置結果

姓名	身心障礙類別
黃O宸(-1)	情緒障礙
郭O妍	聽覺障礙
陳O宇(尚未收到資料)	自閉症



◆案由五

說明111-2特殊生交通費補助審核結果

➤ 本次申請12人，全數通過

111學年度第2學期臺北市身心障礙學生無法自行上下學交通費補助名冊

學校名稱：臺北市中山區大佳國民小學 聯絡箱號：035 第1頁(共1頁)

編號	年級	學生姓名	身分證統一編號	身障手冊或證明之障礙類別	障礙等級	金額	備註
1	1甲	吳豐		自閉症	無	3000	
2	2甲	劉董		自閉症	無	3000	
3	3甲	王安		自閉症	無	3000	
4	4甲	林宸		自閉症	輕度	3000	
5	4甲	杜暉		自閉症	輕度	3000	
6	4乙	王謙		自閉症	無	3000	
7	4乙	劉家		其他障礙	輕度	3000	
8	5甲	秦竣		自閉症	無	3000	
9	5甲	陳彰		自閉症	無	3000	
10	5乙	林呈		自閉症	輕度	3000	
11	6甲	陳潔		智能障礙	無	3000	
12	6乙	李軒		自閉症	輕度	3000	
合計		12人				36000元	



◆案由六

說明111學年度特生獎補助金審核結果

補助項目	申請人數	核定人數
獎學金	14人	14人
補助金	2人	2人

111學年度臺北市特殊教育學生獎補助金補助名冊

學校名稱：大佳國小 聯絡箱編號： 035 第 1 頁(共 1 頁)

編號	年級	學生姓名	身分證統一編號	特教身分類別		金額(以下欄位請填寫金額)				
				身障(打V)	資優(打V)	獎學金		補助金		
						國中小每名3,000元 高中職每名6,000元	各階段均每名2,000元	身障(金額)	資優(金額)	
1	2	詹豐		V		V				
2	2	陳颯		V		V				
3	3	王安		V		V				
4	3	林祐		V		V				
5	3	林樂		V		V				
6	3	楊璿		V		V				
7	4	社輝		V		V				
8	4	林宸		V		V				
9	4	王皓		V		V				
10	4	劉家		V						V
11	5	陳彤		V		V				
12	5	秦俊		V		V				
13	5	林星		V		V				
14	6	吳		V		V				
15	6	李軒		V		V				
16	6	陳映潔		V						V
小計各項金額						42000			4000	
合計金額						46000				

學校聯絡電話含分機：_25035816*131_

承辦人：教師 **王奕涵** 處室主任： **劉貞岑** 會計單位： **陳慧靜** 校長： **李維基**

備註：
 1. 金額欄位(獎學金、補助金)請填數字，勿填符號(非打勾)。
 2. 學校轉發補助款應通知學生、父母(或監護人)，並取得學生領據(回條)或匯款證明留校備查。
 3. 本名冊應避免塗改，若有塗改需於塗改處加蓋修正人員職章。
 4. 本名冊一式2份，1份學校留存，1份依公文說明送教育局特教科辦理。(國立及私立學校應併同學級額填及學生領據送教育局特教科辦理)。

◆案由七

說明111學年度專業團隊人員到校服務實施結果

姓名	專團類別	核定時數
劉0家	職能/語言/物理治療	4
陳0潔	職能治療	1
劉0葦	職能治療	1
王0安	職能治療	1



◆ 業務報告

本學期特生障別及人數統計

本學期特殊生共35人(確認生22人、疑似生11人及資優生2人)

(1) 確認生：自閉症12人(其中1位有助理員)

情緒障礙2人

智能障礙1人

學習障礙6人

其他障別1人

區域衛星資優課程2人

(2) 疑似生：疑似情障3人

疑似學障3人(轉出一人)

疑似身障5人



◆ 業務報告

預計112上學期特生障別及人數統計

學期特殊生共35人(確認生27人、疑似生6人及資優生1人)

(1) 確認生：自閉症16人

情緒障礙3人

聽覺障礙1人

學習障礙7人

其他障別1人

區域衛星資優課程1人

(2) 疑似生：疑似情障2人

疑似學障1人

疑似身心障礙3人



◆ 幼兒園業務報告

說明111-2幼兒園在校生鑑定安置結果

班級	姓名	障別
白兔班(小班)	張 ○ 維	發展遲緩
花鹿班(中班)	黃 ○ 捷	發展遲緩
花鹿班(中班)	張 ○ 赫	發展遲緩



➤ 本學期特生障別及人數 (正式生5位，疑似生1位)

序號	學生 / 性別	教育階段 / 年 / 班	特教類別 / 特教類別二 / 身心障礙類別
1	郭●斯 女	學前 大班白兔班	聽覺障礙 新制 2 類 中度
2	張●墨 男	學前 中班白兔班	發展遲緩
3	張●赫 男	學前 中班花鹿班	發展遲緩 新制 99 類 輕度
4	黃●捷 男	學前 中班花鹿班	發展遲緩
5	張●維 男	學前 小班白兔班	發展遲緩

本學期申請巡迴輔導共6位 (正式生5位及疑似生1位)

2022/08/05	大佳國小附設幼兒園中山區	<u>張●星(男)</u> <u>A133*****</u>	學前中班 2017/11/04	發展遲緩
2022/08/05	大佳國小附設幼兒園中山區	<u>黃●捷(男)</u> <u>A133*****</u>	學前中班 2018/08/29	發展遲緩
2022/08/23	大佳國小附設幼兒園中山區	<u>郭●妍(女)</u> <u>A232*****</u>	學前大班 2017/08/27	聽覺障礙 新制手冊
2022/10/17	大佳國小附設幼兒園中山區	<u>張●維(男)</u> <u>A133*****</u>	學前小班 2018/12/18	發展遲緩
2022/10/18	大佳國小附設幼兒園中山區	<u>戴●安(女)</u> <u>A232*****</u>	學前小班 2019/03/21	發展遲緩
2022/10/22	大佳國小附設幼兒園中山區	<u>張●毓(男)</u> <u>A133*****</u>	學前中班 2018/04/19	發展遲緩

臺北市中山區大佳國民小學

Taipei Municipal Dajia Elementary School

本學期執行專團到校服務及核定時數 職能治療(5位)10小時,語言治療(3位)4小時

申請日期	學校	姓名	教育階段 生日	申請項目(狀態) 專業人員
2023-02-07	臺北市中山區 大佳國小附設幼 兒園	張●暉(男)	學前中班白兔班 2017-11-04	職能治療(審核通過) 蘇子茵
2023-02-07	臺北市中山區 大佳國小附設幼 兒園	張●維(男)	學前小班白兔班 2018-12-18	職能治療(審核通過) 蘇子茵 語言治療(審核通過) 黃冠寧
2023-02-07	臺北市中山區 大佳國小附設幼 兒園	張●赫(男)	學前中班花鹿班 2018-04-19	職能治療(審核通過) 蘇子茵 語言治療(審核通過) 黃冠寧
2023-02-07	臺北市中山區 大佳國小附設幼 兒園	郭●忻(女)	學前大班白兔班 2017-08-27	職能治療(審核通過) 蘇子茵 語言治療(審核通過) 黃冠寧
2023-02-07	臺北市中山區 大佳國小附設幼 兒園	黃●捷(男)	學前中班花鹿班 2018-08-29	職能治療(審核通過) 蘇子茵

臺北市中山區大佳國民小學

Taipei Municipal Dajia Elementary School

本學期幼兒園申請特助的幼兒共**4**位，
核定的時數為一週**15**小時，
特教助理員人數共**2**位

2022/08/05	大佳國小附設幼兒園中山區	<u>張○墨(男)</u> <u>A133*****</u>	學前中班 2017/11/04	發展遲緩
2022/08/05	大佳國小附設幼兒園中山區	<u>黃○遠(男)</u> <u>A133*****</u>	學前中班 2018/08/29	發展遲緩
2022/08/23	大佳國小附設幼兒園中山區	<u>郭○妍(女)</u> <u>A232*****</u>	學前大班 2017/08/27	聽覺障礙 新制手冊
2022/10/22	大佳國小附設幼兒園中山區	<u>張○赫(男)</u> <u>A133*****</u>	學前中班 2018/04/19	發展遲緩

本學期幼兒園特教助理員考核案

- 聘請吳依穎小姐擔任特教助理員，每週服務時數10小時。
- 聘請杜云鎔小姐擔任特教助理員，每週服務時數5小時。
- 經幼兒園考核工作態度認真積極，參與評量人員為李鍾慧校長、曾淑芬老師及郭蓊老師，總評量結果皆為甲等。



特教助理員考核表

附件5

臺北市中山區大佳國民小學附設幼兒園兼任鐘點特殊教育助理員工作出勤時數及考核項目紀錄表
考核日期：112年 6月 2 日
考核人員：彭芬

姓名	吳淑娟		聘用期間：(112年2月13日至112年6月30日) 上學期			
服務對象	每月平均服務學生2人；普通班學生2人					
到校服務年/月	112年/2月	112年/3月	112年/4月	112年/5月	112年/6月	
實際工作時數	22小時	44小時	30小時	42小時	42小時	
專業能力(占20%)						
職前訓練紀錄	請說明(包括特教知識相關研習、學生教學與輔導技巧指導與示範) <input checked="" type="checkbox"/> 已達5小時 <input type="checkbox"/> 未達5小時					
填寫服務紀錄情形	<input checked="" type="checkbox"/> 有每日至教育部特殊教育通報網填寫服務紀錄。 <input checked="" type="checkbox"/> 確實查核每日應填報之服務紀錄。 <input checked="" type="checkbox"/> 應填報服務紀錄數： 等。已填報服務紀錄數： 等(將依據通報網資料查核)					
差勤狀況與服務態度(占20%)						
出勤狀況	項目	次數	事假	病假	其他	
	其他(時)數	12時				
服務態度						
服務態度	評量項目		評量結果			
	1. 工作態度積極，能主動協助特教教師處理教學相關事務。	優	良	尚	待改進	
2. 能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務，與學生、老師、家長溝通互動良好。	優					
工作品質(占60%)						
工作內容	執行狀況	全部執行	大部分執行	部分執行	少部分執行	未遵行
考 核 項 目	協助與指導學生提供個人餐潔	Y				
	協助與指導學生穿脫衣物	Y				
	協助與指導學生如廁或換尿布	Y				
	協助與指導學生用餐準備、餐食及餐後處理	Y				
	協助學生維持正確姿勢或擺位及使用輔具	Y				
	協助與指導學生生活					Y
	協助與指導學生課後活動	Y				
	協助分組教學或個別教學	Y				
	協助執行治療性訓練或訓練之活動	Y				
	協助老師觀察、記錄學生學習及行為表現	Y				
安 全 考 核	協助製作教材教具				Y	
	協助教學設備及環境維護	Y				
	協助學生參加課堂評量	Y				
	協助老師執行學生情緒行為處理策略	Y				
協助維護學生上、下學的安全					Y	
協助維護學生在校作息安全	Y					
協助維護學生校外教學安全	Y					
協助與指導學生課課表、作息轉換學習場	Y					
協助處理突發事件	Y					
其他					Y	
評 語	認真用心，會依觀察狀況適時調整策略，提升的兒童參與度與個人能力				總評量結果	
		甲	乙	丙		
指導老師：		單位主管：		輔導主任：		
特教組長：		校長：				

附件6

臺北市中山區大佳國民小學附設幼兒園兼任鐘點特殊教育助理員工作出勤時數及考核項目紀錄表
考核日期：112年 6月 2 日
考核人員：曾淑芬

姓名	杜安銘		聘用期間：(112年2月13日至112年6月30日) 下學期			
服務對象	每月平均服務學生2人；普通班學生2人					
到校服務年/月	112年/2月	112年/3月	112年/4月	112年/5月	112年/6月	
實際工作時數	11小時	21小時	15小時	24小時	21小時	
專業能力(占20%)						
職前訓練紀錄	請說明(包括特教知識相關研習、學生教學與輔導技巧指導與示範) <input checked="" type="checkbox"/> 已達5小時 <input type="checkbox"/> 未達5小時					
填寫服務紀錄情形	<input checked="" type="checkbox"/> 有每日至教育部特殊教育通報網填寫服務紀錄。 <input checked="" type="checkbox"/> 確實查核每日應填報之服務紀錄。 <input checked="" type="checkbox"/> 應填報服務紀錄數： 等。已填報服務紀錄數： 等(將依據通報網資料查核)					
差勤狀況與服務態度(占20%)						
出勤狀況	項目	次數	事假	病假	其他	
	其他(時)數	5時				
服務態度						
服務態度	評量項目		評量結果			
	1. 工作態度積極，能主動協助特教教師處理教學相關事務。	優	良	尚	待改進	
2. 能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務，與學生、老師、家長溝通互動良好。	優					
工作品質(占60%)						
工作內容	執行狀況	全部執行	大部分執行	部分執行	少部分執行	未遵行
考 核 項 目	協助與指導學生提供個人餐潔	Y				
	協助與指導學生穿脫衣物	Y				
	協助與指導學生如廁或換尿布	Y				
	協助與指導學生用餐準備、餐食及餐後處理	Y				
	協助學生維持正確姿勢或擺位及使用輔具	Y				
	協助與指導學生生活					Y
	協助與指導學生課後活動	Y				
	協助分組教學或個別教學	Y				
	協助執行治療性訓練或訓練之活動	Y				
	協助老師觀察、記錄學生學習及行為表現	Y				
安 全 考 核	協助製作教材教具				Y	
	協助教學設備及環境維護	Y				
	協助學生參加課堂評量	Y				
	協助老師執行學生情緒行為處理策略	Y				
協助維護學生上、下學的安全					Y	
協助維護學生在校作息安全	Y					
協助維護學生校外教學安全	Y					
協助與指導學生課課表、作息轉換學習場	Y					
協助處理突發事件	Y					
其他					Y	
評 語	特勤老師準時上下班，配合老師執行學生團體管理和另居活動				總評量結果	
		甲	乙	丙		
指導老師：		單位主管：		輔導主任：		
特教組長：		校長：				

臺北市中山區大佳國民小學

Taipei Municipal Dajia Elementary School

臨時動議



臺北市中山區大佳國民小學

Taipei Municipal Dajia Elementary School

感謝各位委員的參與!

