

編寫者	周暉恩		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。</li> <li>2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等……</li> <li>3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。</li> <li>4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。</li> <li>5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。</li> <li>6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。</li> <li>7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。</li> </ol>		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	1. A1 身心素質與自我精進 (具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。)
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	2. B1 符號運用與溝通表達 (具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。)
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	3. C3 多元文化與國際理解 (具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。) 4. 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運 基本的學習策 略，強化個人英 語文能力 5. 英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的能力，能運用基本邏輯思 考策略提 升學習效能。 6. 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，

			能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 7. 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解
<b>議題融入</b>	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 保護海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 交通安全、 <input type="checkbox"/> 全民國防教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
<b>評量方式與百分比</b>			
<b>評量方式</b>		<b>評量百分比</b>	
實作評量		20%	
檔案評量		20%	
口語評量		30%	
學習態度		30%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
—	08/30 09/02	開學週	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	認識七大洲位置 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
二	09/03 ~ 09/09	【亞洲】 印尼	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞，學	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *國家地理： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HiBX-SUa3o">https://www.youtube.com/watch?v=HiBX-SUa3o</a>			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/10 ~ 09/16	【亞洲】 印尼	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *印尼文化： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oZ6BNN0TRjg">https://www.youtube.com/watch?v=oZ6BNN0TRjg</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
四	09/17 ~ 09/23	【歐洲】 荷蘭	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。  *認識荷蘭： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IaQM5c0qg5M">https://www.youtube.com/watch?v=IaQM5c0qg5M</a>			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/24 ~ 09/30	【歐洲】 荷蘭	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 探索荷蘭： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8OTuc_2JGEE">https://www.youtube.com/watch?v=8OTuc_2JGEE</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
六	10/01 ~ 10/7	【非洲】 摩洛哥	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *發現摩洛哥： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F3oaiRo3fdU">https://www.youtube.com/watch?v=F3oaiRo3fdU</a>			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/8 ~ 10/14	【非洲】 摩洛哥	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *國家地理： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9jqBeJnsq8U">https://www.youtube.com/watch?v=9jqBeJnsq8U</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
八	10/15 ~ 10/21	【亞洲】 尼泊爾	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。  *尼泊爾知多少? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8gTkgfOMkTU">https://www.youtube.com/watch?v=8gTkgfOMkTU</a>			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/22 ~ 10/28	【亞洲】 尼泊爾	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *尼泊爾旅遊計畫： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PpcMPKgQL80">https://www.youtube.com/watch?v=PpcMPKgQL80</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十	10 29 ~ 11/ 04	第一次評量週	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指	先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>		<p>定任務。</p> <p>5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。</p> <p>6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。</p> <p>7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。</p>				<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/05 ~ 11/11	【美洲】 智利	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *智利： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pcyAwyuKp">https://www.youtube.com/watch?v=pcyAwyuKp</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十二	11/12 ~ 11/18	【美洲】 智利	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *補充影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BDzQPI_YMs">https://www.youtube.com/watch?v=BDzQPI_YMs</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>		<p>定任務。</p> <p>5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。</p> <p>6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。</p> <p>7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。</p>				<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/19 ~ 11/25	【中東】 杜拜	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is Indonesia? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。  *金碧輝煌-杜拜： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zr67jQ0I8ZI">https://www.youtube.com/watch?v=zr67jQ0I8ZI</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十四	11/26 ~ 12/02	【亞洲】 新加坡	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *城市綠洲-新加坡: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PnQ1ZezackY&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=PnQ1ZezackY&amp;t=11s</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>		<p>定任務。</p> <p>5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。</p> <p>6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。</p> <p>7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。</p>				<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/03 ~ 12/09	【歐洲】 捷克	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *捷克共和國-台灣的好朋友： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y5ArZY3By0s">https://www.youtube.com/watch?v=Y5ArZY3By0s</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十六	12/10 ~ 12/16	【美洲】 瓜地馬拉	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *台灣邦交國-瓜地馬拉： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L1TSpYN0MBg">https://www.youtube.com/watch?v=L1TSpYN0MBg</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>		<p>定任務。</p> <p>5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。</p> <p>6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。</p> <p>7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。</p>				<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/17 ~ 12/23	【亞洲】 菲律賓	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。  *南島語系-菲律賓： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0QVVoPz8uQ0">https://www.youtube.com/watch?v=0QVVoPz8uQ0</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十八	12/24 ~ 12/30	【亞洲】 菲律賓	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容整理。 *補充影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mhYbH56Yxyk">https://www.youtube.com/watch?v=mhYbH56Yxyk</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>		<p>定任務。</p> <p>5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。</p> <p>6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。</p> <p>7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。</p>				<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	12/31 ~ 01/06	Review	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
二十	01/07 ~ 01/13	第二次定期評量	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指	本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>		<p>定任務。</p> <p>5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。</p> <p>6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。</p> <p>7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。</p>				<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/14 ~ 01/20	休業式	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ~ 02/17	七大洲	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts	認識七大洲位置 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。  *世界七大洲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-84UIEsZCbY">https://www.youtube.com/watch?v=-84UIEsZCbY</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		引起學生對主題國家之好奇心。				
二	02/18 ~ 02/24	【亞洲】 越南	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *越南-新移民： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a-aAEPAN2Q">https://www.youtube.com/watch?v=a-aAEPAN2Q</a>			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	02/25 ~ 03/02	【亞洲】 越南	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *越南的古今中外： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DIgv-e18OzA">https://www.youtube.com/watch?v=DIgv-e18OzA</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
四	03/03 ~ 03/09	【歐洲】 愛爾蘭	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *踢踏舞之國度-愛爾蘭： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yWZiO7YNpQ">https://www.youtube.com/watch?v=yWZiO7YNpQ</a>			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/10 ~ 03/16	【歐洲】 愛爾蘭	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *有趣的事實-愛爾蘭篇： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TI8_v4q_5rQ">https://www.youtube.com/watch?v=TI8_v4q_5rQ</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
六	03/17 ~ 03/23	【非洲】 烏干達	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。  *烏干達原來在非洲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bUVHrX_WmcQ">https://www.youtube.com/watch?v=bUVHrX_WmcQ</a>			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/24 ~ 03/30	【非洲】 烏干達	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *你看過烏干達國旗嗎? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=696qCIARHOc">https://www.youtube.com/watch?v=696qCIARHOc</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
八	03/31 ~ 04/06	【亞洲】 柬埔寨	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。  *柬埔寨擁有世界遺產： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wufWxldBWsU">https://www.youtube.com/watch?v=wufWxldBWsU</a>			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/07 ~ 04/13	【亞洲】 柬埔寨	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *柬埔寨之旅： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oLZw6EmiLuA">https://www.youtube.com/watch?v=oLZw6EmiLuA</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十	04/14 ~ 04/20	第一次評量週	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指	先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>		<p>定任務。</p> <p>5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。</p> <p>6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。</p> <p>7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。</p>				<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/21 ~ 04/27	【亞洲】 阿拉伯聯合大公國	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *有錢的國度-這裡有國王： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=juHLoPYaWHk">https://www.youtube.com/watch?v=juHLoPYaWHk</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十二	04/28 ~ 05/04	【亞洲】 阿拉伯聯合大公國	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *認識 UAE: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aNczga-dw0I">https://www.youtube.com/watch?v=aNczga-dw0I</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。				國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/05 ~ 05/11	【歐洲】 波蘭	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *烏克蘭隔壁的波蘭： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hn8XXP1lvjU">https://www.youtube.com/watch?v=Hn8XXP1lvjU</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十四	05/12 ~ 05/18	【歐洲】 波蘭	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *波蘭概況： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nMEL83QHuw0">https://www.youtube.com/watch?v=nMEL83QHuw0</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>		<p>定任務。</p> <p>5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。</p> <p>6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。</p> <p>7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。</p>				<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/19 ~ 05/25	【亞洲】 中國	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。  台灣隔壁的大國-中國： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YZ4xFsZSQ_o">https://www.youtube.com/watch?v=YZ4xFsZSQ_o</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十六	05/26 ~ 06/01	【亞洲】 中國	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *五千年來發生什麼事? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lzAESaVqix0">https://www.youtube.com/watch?v=lzAESaVqix0</a>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。				國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/02 ~ 06/08	Review	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十八	06/09 ~ 06/15	Review	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指	本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>		<p>定任務。</p> <p>5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。</p> <p>6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。</p> <p>7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。</p>				<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/16 ∩ 06/22					(已畢業)			
二十	06/23 ∩ 06/29					(已畢業)			

編寫者	Wendy		
課程目標	<p>This class aims is to provide students the opportunities to connect to schools around the world. Students will be conducting online meetings and video recording presentation exchanges, also communication through writing letters and emails.</p> <p>Lesson goals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- To have an in-depth learning of the country that the student has assigned to.</li> <li>- To learn how to prepare a presentation and deliver the presentation.</li> <li>- To learn the email writing format and manner.</li> <li>- To learn working in teams and communicate with each other to complete the presentation.</li> <li>- To develop problem solving skills and data research skills.</li> <li>- To learn time management to complete tasks on-time.</li> </ul>		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

			<p>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p><b>議題融入</b></p>	<p>重大議題：<input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、<input checked="" type="checkbox"/>保護海洋、<input checked="" type="checkbox"/>環境、<input type="checkbox"/>交通安全、<input type="checkbox"/>全民國防教育、<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>其他重要議題：<input checked="" type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input type="checkbox"/>資訊、<input checked="" type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、 <input type="checkbox"/>生涯規劃、<input checked="" type="checkbox"/>多元文化、<input type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民教育</p>		
<p><b>評量方式與百分比(可自行增刪)</b></p>			
<p><b>評量方式</b></p>		<p><b>評量百分比</b></p>	
<p>紙筆測驗</p>		<p>20</p>	
<p>實作評量</p>		<p>20</p>	
<p>檔案評量</p>		<p>20</p>	
<p>口語評量</p>		<p>20</p>	
<p>學習態度</p>		<p>20</p>	




上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	Lesson introduction	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 國 E4 了解國際文化的多樣性	- To introduce the class to the students and letting them know the aim of the lesson and the upcoming exchanging plans. - Will informing students on the countries that they will exchange with.	- The teacher will inform the students on the goals of this class. - The schedule plans for the first semester. - The teacher will assign students into groups of 4s and inform students their duties in their groups. - Inform students on the country that they will work with for the year.	2	口語評量 學習態度	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	09/03 ↓ 09/09	Presentation	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	- To learn what is a presentation and why we need to present ourselves. - What information needs to be in the presentation and PPT designing. - How should presentation be delivered.	- Lead student into the discussion of what is a presentation and why we need to present. - With an example topic, lead the students to discuss how should one prepare the presentation. In terms of PPT presentation. - Also introduce students the layout of a presentation. - The presenter of the presentation, the dress code, manner and voice.	2	口語評量 學習態度	品德教育 - 品德教育 - 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多元文化教育 - 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。多 E1 了解自己的文化特質。多 E1 了解自己的文化特質。 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E2 建立自己的文化認同與意識。 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
三	09/10 ↓ 09/16	Presentation and letter/email writing	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	- Continue with how should presentation be delivered. - Allow students have the opportunity to practice presentation. - Introduce different types of writing and why should we use letter for communication. - Introduce email writing.	- Continue with the how to present topic, the presenter of the presentation, the dress code, manner and voice. - Let student have some time practice with little presentation. - Letter writing, how should a letter be written, the opening, body and closing. - Email writing style and areas to be noted.	2	口語評量 學習態度	品德教育 - 品德教育 - 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多元文化教育 - 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。多 E1 了解自己的文化特質。多 E1 了解自己的文化特質。 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E2 建立自己的文化認同與意識。 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
四	09/17 ↓ 09/23	Letter/Email writing and learn about our partner school	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願	- Continue with email writing. - Start to introduce our partner school, the students and their culture background.	- Will continue with email writing and areas to be noted while writing. - Will be using previous year's different countries ppt to introduce students to the countries and the exchange students. - This lesson will need to ask exchange school teachers to provide information on their school to give our students some ideas of the exchanging country.	2	口語評量 學習態度	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
五	09/24 ↓ 09/30	Learn about our partner school and start first letter	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	- Continue to learn about our partner school, the students and their culture background. - To start the first introduction letter.	- Prepare students for exchanges. - Should be starting the first letter of introducing themselves. - By giving out information: name, gender, family, hobby, subjects that they like, food they like, anime or cartoon they like.	2	口語評量 學習態度	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願		Mind map of the letter and ideas gathering in Chinese.			多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
六	10/01 ┆ 10/7	Writing 1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不	Continue to work on the exchange letter.	Teacher will need to help students in writing about themselves. Structuring the sentences and order of sentences.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				同文化的意願					別、宗教等。
七	10/8 ↓ 10/14	Writing 1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願	- Continue to work on the exchange letter.	- Teacher will need to help students in writing about themselves. Structuring the sentences and order of sentences.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
八	10/15 ↓ 10/21	Writing 1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人	- First letter should be completed and ready for posting. - Partner's letter explaining and	- Teacher will need to help do final check on the letter for the students and prepare for posting of the letters. - If partner schools have sent	2	口語評量 學習態度	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願</p>	<p>discussion.</p>	<p>their letters, then we can use this time to discuss the letters and read them.</p>		<p>實作評量</p>	<p>權利。</p> <p>品德教育 - 品德教育 - 品</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育 - 多</p> <p>E1 了解自己的文化特質。多</p> <p>E2 建立自己的文化認同與意識。多</p> <p>E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	10/22 ↓ 10/28	Presentation 1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群	- To introduce the topic for first online meeting. - To introduce ideas and vocabularies of the sub-topics.	- Inform students the first topic and what information should be included. - Give teams their sub-topic, vocabularies and ideas. - Mind-map should be completed.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					
十	10 29 ┆ 11/ 04	Presentatio n 1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。	- Going out to take photos of our school. - Start to work on their PPT	- Students need to go around school to take photos for PPT making. - Then start putting picture and PPT together.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。



週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					
十一	11/05 ┆ 11/11	Presentatio n 1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增	Continue to work on their PPT	Still working on their PPT and maybe can start practicing presentation.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
十二	11/12 ↓ 11/18	Presentatio n 1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	- Actual online meeting and complete the presentation. - A feedback and reflection of the process.	- Actual online meeting and remind students on their behavior at the meeting. - Do a feedback and reflection session of the presentation.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品 E3 溝通合作與

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願</p>					<p>和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	11/19 ↓ 11/25	SDGs	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群	Introduce SDGs in general Focus on SDGs 3 and 9.	Lead students to discuss SDGs and SDGs no 3 and 9. Lead them to think of Taipei and our local environment's practice of SDGs 3 and 9.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				的尊重、欣賞與關懷。  國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					
十四	11/26 ↓ 12/02	Presentatio n 2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的	- To introduce the topic for second meeting. - To introduce ideas and vocabularies of the sub-topics.	- Inform students the first topic and what information should be included. - Give teams their sub-topic, vocabularies and ideas. - Mind-map should be completed.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				<p>優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願</p>					E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十五	12/03 ↓ 12/09	Presentatio n 2	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>- Look for pictures for the presentation.</p> <p>- Start to work on their PPT</p>	<p>- Students need to find pictures related to their topic.</p> <p>- Then start putting picture and PPT together.</p>	2	口語評量 學習態度 實作評量	<p>國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十六	12/10 ↓ 12/16	Presentation 2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的	Continue to work on their PPT	Still working on their PPT and maybe can start practicing presentation.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					E3 溝通合作與和諧人際關係。多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。



週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十七	12/17 ↓ 12/23	Presentation 2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群	- Actual recording of the presentation and be sent off for exchange. - A feedback and reflection of the process.	- Actual recording of the presentations and video editing. - Do a feedback and reflection session of the presentation.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					
十八	12/24 ↓ 12/30	Writing 2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	- To look at exchanged video and provide a feedback. - To discuss the video and start planning on the feedback.	Teacher need to help students to understand the exchanged video and lead them to ask questions and make comparisons. Draft their questions and comments.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十九	12/31 ↓ 01/06	Writing 2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關	Continue to work on the exchange letter.	Teacher will need to help students in writing out their questions and feedbacks.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			多元文化。	係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二十	01/07 ↓ 01/13	Writing 2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感	Continue to work on the exchange letter.	Teacher will need to help students in writing out their questions and feedbacks.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					
廿一	01/14 ↓ 01/20	Writing 2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	- Letter should be completed and ready for posting. - Partner's letter explaining and discussion.	- Teacher will need to help do final check on the letter for the students and prepare for posting of the letters. - If partner schools have sent their letters, then we can use this time to discuss the letters and read them.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。	
				Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願						環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ↓ 02/17	SDGs and reading	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	- Focus on SDGs 6, 7, 12 and 13. - Introduce books related to the topics.	- Lead students to discuss SDGs and SDGs no 6, 7, 12 and 13. - Lead them to think of how to reduce, reuse, recycle and water recycle systems. - To search books on related topics in the library.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知



週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				<p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願</p>					氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
二	02/18 ↓ 02/24	Presentatio n 3	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>- To introduce the topic for third meeting.</p> <p>- To introduce ideas and vocabularies of the sub-topics.</p>	<p>- Inform students the first topic and what information should be included.</p> <p>- Give teams their sub-topic, vocabularies and ideas.</p> <p>- Mind-map should be completed.</p>	2	口語評 量學 習態 度實 作評 量	<p>國際教育 - 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
三	02/25 ↓ 03/02	Presentations 3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	- Look for pictures for the presentation. - Start to work on their PPT	Students need to find pictures related to their topic. Then start putting picture and PPT together.	2	口語評量 學習態度 實作評	國際教育 - 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。				量	權利。 品德教育 - 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					
四	03/03/03/09	Presentatio n 3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角	Continue to work on their PPT	Still working on their PPT and maybe can start practicing presentation.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 個人 E5 欣賞、包容別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品德E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
五	03/10 ↓ 03/16	Presentation 3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的	- Actual recording of the presentation and be sent off for exchange. - A feedback and reflection of the process.	- Actual recording of the presentations and video editing. - Do a feedback and reflection session of the presentation.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
六	03/17 ↓ 03/23	Writing 3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感	- To look at exchanged video and provide a feedback. - To discuss the video and start planning on the feedback.	- Teacher need to help students to understand the exchanged video and lead them to ask questions and make comparisons. - Draft their questions and comments.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					生活、社會及環境造成衝擊。
七	03/24 ↓ 03/30	Writing 3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	Continue to work on the exchange letter.	Teacher will need to help students in writing out their questions and feedbacks.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、



週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
八	03/31 ↓ 04/06	Writing 3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增	Continue to work on the exchange letter.	Teacher will need to help students in writing out their questions and feedbacks.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	04/07 ↓ 04/13	Writing 3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感	Letter should be completed and ready for posting. Partner's letter explaining and discussion.	Teacher will need to help do final check on the letter for the students and prepare for posting of the letters. If partner schools have sent their letters, then we can use this time to discuss the letters and read them.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					生活、社會及環境造成衝擊。
十	04/14 ↓ 04/20	SDGs and reading	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	- Focus on SDGs goals. - Introduce books related to the topics.	- Introduce books related the SDGs topics. - Lead a book discussion.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願</p>					<p>階級、性別、宗教等。</p> <p>環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
十一	04/21 ↓ 04/27	Presentation 4	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，</p>	<p>Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的</p>	<p>- To introduce the topic for fourth meeting.</p> <p>- To introduce ideas and vocabularies of the sub-topics.</p>	<p>- Inform students the first topic and what information should be included.</p> <p>- Give teams their sub-topic, vocabularies and ideas.</p> <p>- Mind-map should be completed.</p>	2	口語評量 學習態度 實作評量	<p>國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育 -</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p>					<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>環境教育 - 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				國 E5 發展學習不同文化的意願					
十二	04/28 ↓ 05/04	Presentatio n 4	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	- Look for pictures for the presentation. - Start to work on their PPT	- Students need to find pictures related to their topic. Then start putting picture and PPT together.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十三	05/05 ↓ 05/11	Presentatio n 4	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	Continue to work on their PPT	2Still working on their PPT and maybe can start practicing presentation.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。



週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文					多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					
十四	05/12 ↓ 05/18	Presentation 4	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的	- Actual recording of the presentation and be sent off for exchange. - A feedback and reflection of the process.	- Actual recording of the presentations and video editing. - Do a feedback and reflection session of the presentation.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。	
				問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願						E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十五	05/19 ↓ 05/25	Writing 4	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	- To look at exchanged video and provide a feedback. - To discuss the video and start planning on the feedback.	- Teacher need to help students to understand the exchanged video and lead them to ask questions and make comparisons. - Draft their questions and comments.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人 E5 欣賞、包容 個 別差異並尊重 自己與他人的 權利。 品德教育 - 品 E3 溝通合作與	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	05/26 ↓ 06/01	Writing 4	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感	Continue to work on the exchange letter.	Teacher will need to help students in writing out their questions and feedbacks.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					生活、社會及環境造成衝擊。
十七	06/02 ┆ 06/08	Writing 4	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	Continue to work on the exchange letter.	Teacher will need to help students in writing out their questions and feedbacks.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十八	06/09 ↓ 06/15	Writing 4	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增	Letter should be completed and ready for posting. Partner's letter explaining and discussion.	Teacher will need to help do final check on the letter for the students and prepare for posting of the letters. If partner schools have sent their letters, then we can use this time to discuss the letters and read them.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。



週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	06/16 ↓ 06/22	Review and reflect	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	- To review the year's work and reflect.	- Looking back at all the work that have done and discuss with students. - Looking at ways to do better in the future.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容 個 別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
二十	06/23 ↓ 06/29	Review and reflect	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	- To review the year's work and reflect.	- Looking back at all the work that have done and discuss with students. - Looking at ways to do better in the future.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容 個 別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題標註星號*							1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。					品德教育 - 品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。