

編寫者	趙敏如		
課程目標	<p>課程理念：</p> <p>以國家為主題，利用輕鬆有趣的故事或是搭配相關繪本，以及相關的節慶，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。</p> <p>先備經驗或知識簡述：</p> <p>旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地理位置及環境。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的及人文歷史相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。 		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強 化個人英 語文能力。</p>
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 	<p>英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習 效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞 及句型 進行簡易日常溝 通。</p>
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解 	<p>英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀 寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。</p>

<p>議題融入</p>	<p>重大議題：<input type="checkbox"/>性別平等、<input checked="" type="checkbox"/>人權、<input checked="" type="checkbox"/>保護海洋、<input checked="" type="checkbox"/>環境、<input type="checkbox"/>交通安全、<input type="checkbox"/>全民國防教育、<input type="checkbox"/>家庭教育 其他重要議題：<input checked="" type="checkbox"/>品德、<input checked="" type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input checked="" type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、 <input type="checkbox"/>生涯規劃、<input checked="" type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民教育</p>	
<p>評量方式與百分比(可自行增刪)</p>		
<p>評量方式</p>	<p>評量百分比</p>	
<p>紙筆測驗</p>	<p>0</p>	
<p>實作評量</p>	<p>30</p>	
<p>檔案評量</p>	<p>20</p>	
<p>口語評量</p>	<p>30</p>	
<p>學習態度</p>	<p>20</p>	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	*世界七大洲	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	七大洲的相關知識	1. 請學童分享曾經出國旅遊的經驗，並在世界地圖上找到這些國家。 2. 教師播放介紹七大洲的相關影片，並發下世界地圖(學習單)，請學童將七大洲的正確位置標註在地圖上。 3. 教師講解七大洲的相關知識，引導學生正確完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>						
二	09/03 ~ 09/09	*世界五大洋	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>	五大洋的相關知識	<p>1. 複習：請學童指出七大洲在世界地圖上的位置。</p> <p>2. 教師播放介紹世界五大洋的相關影片，並講解五大洋的相關知識及與七大洲的相對位置。</p> <p>3. 歌曲教學活動” 5 Oceans Song”</p>	1	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量</p>	<p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
三	09/10 ~ 09/16	*【亞洲】 印尼	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	印尼的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述印尼的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解印尼的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>		<p>(1)How many people live in Indonesia?</p> <p>(2)How big is Indonesia ?</p> <p>(3)What language do people speak in Indonesia?</p> <p>(4)Where is Indonesia?</p>			<p>力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>						
四	09/17 ~ 09/23	*【亞洲】 印尼	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>	<p>印尼的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。</p>	<p>1. 教師講述印尼的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。</p> <p>2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
五	09/24 ~ 09/30	*【亞洲】 印尼	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	印尼的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>					<p>力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>						
六	10/01 ~ 10/07	*【美洲】 墨西哥	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>	<p>墨西哥的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。</p>	<p>1. 教師講述墨西哥的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師講解墨西哥的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：</p> <p>(1) <u>How many people</u> live in Mexico?</p> <p>(2) <u>How big</u> is Mexico?</p> <p>(3) <u>What language</u> do people speak in Mexico?</p> <p>(4) <u>Where</u> is Mexico?</p>	1	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>■國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
七	10/8 ~ 10/14	*【美洲】 墨西哥	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	墨西哥的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述墨西哥的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>					<p>力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>						
八	10/15 ~ 10/21	*【美洲】 墨西哥	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>	<p>墨西哥的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。</p>	<p>1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。</p> <p>2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。</p>	1	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量</p>	<p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>						
九	10/22 ~ 10/28	*節慶教學 萬聖節	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	墨西哥亡靈節的相關知識及故事。	1. 認識萬聖節的由來。 2. 閱讀 Jack-o'-Lantern 的故事。 3. 比較美國的萬聖節與墨西哥的亡靈節的異同之處。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	<p>■國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>					<p>力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>						
十	10 29 ~ 11/ 04	*【歐洲】 荷蘭	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>	<p>荷蘭的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。</p>	<p>1. 教師講述荷蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師講解荷蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：</p> <p>(1) <u>How many people</u> live in Netherland?</p> <p>(2) <u>How big</u> is Netherland?</p> <p>(3) <u>What language</u> do people speak in Netherland?</p> <p>(4) <u>Where</u> is Netherland?</p>	1	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十一	11/05 ~ 11/11	*【歐洲】 荷蘭	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	荷蘭的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述荷蘭的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>					<p>力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>						
十二	11/12 ~ 11/18	*【歐洲】 荷蘭	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>	<p>荷蘭的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。</p>	<p>1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。</p> <p>2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。</p>	1	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量</p>	<p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十三	11/19 ~ 11/25	*【中東】 杜拜	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	杜拜的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述杜拜的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解杜拜的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>		<p>(1)How many people live in Dubai?</p> <p>(2)How big is Dubai?</p> <p>(3)What language do people speak in Dubai?</p> <p>(4)Where is Dubai?</p>			<p>力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>						
十四	11/26 ~ 12/02	*【中東】 杜拜	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>	<p>杜拜的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。</p>	<p>1. 教師講述杜拜的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。</p> <p>2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>■國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十五	12/03 ~ 12/09	*【中東】 杜拜	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	杜拜的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>					<p>力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>						
十六	12/10 ~ 12/16	*【歐洲】 捷克	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>	捷克的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	<p>1. 教師講述捷克的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師講解捷克的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：</p> <p>(1) <u>How many people</u> live in Czech Republic?</p> <p>(2) <u>How big</u> is Czech Republic?</p> <p>(3) <u>What language</u> do people speak in Czech Republic?</p> <p>(4) <u>Where</u> is Czech Republic?</p>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	<p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十七	12/17 ~ 12/23	*【歐洲】 捷克	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	捷克的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述捷克的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>					<p>力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>						
十八	12/24 ~ 12/30	*【歐洲】 捷克	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>	捷克的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	<p>1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。</p> <p>2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。</p>	1	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量</p>	<p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十九	12/31 ~ 01/06	*【美洲】 智利	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	智利的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述智利的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解智利的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>		<p>(1)How many people live in Chile?</p> <p>(2)How big is Chile?</p> <p>(3)What language do people speak in Chile?</p> <p>(4)Where is Chile?</p>			<p>力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>						
二十	01/07 ~ 01/13	*【美洲】 智利	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>	<p>智利的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。</p>	<p>1. 教師講述智利的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。</p> <p>2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>■國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
廿一	01/14 ~ 01/20	*【美洲】 智利	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	智利的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>					<p>力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>						

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	*世界七大洲 & 世界五大洋	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	世界七大洲及五大洋的相關知識。	1. 複習：請學童指出七大洲與五大洋在世界地圖上的位置。 2. 完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
二	02/18 ~ 02/24	*【亞洲】 越南	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	越南的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述越南的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解越南的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Vietnam? (2)How big is Vietnam? (3)What language do people speak in Vietnam? (4)Where is Vietnam?	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
三	02/25 ~ 03/02	*【亞洲】 越南	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	越南的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述越南的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測					■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			訊作簡易的猜測。						
四	03/03 ~ 03/09	*【亞洲】 越南	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	越南的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
五	03/10 ~ 03/16	*節慶教學 聖派翠克節日	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	聖派翠克節的相關知識及故事。	1. 認識聖派翠克節日的由來。 2. 導讀繪本 The Story of Leprechaun，認識愛爾蘭童話故事。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
六	03/17 ~ 03/23	*【歐洲】 愛爾蘭	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>	<p>愛爾蘭的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。</p>	<p>1. 教師講述愛爾蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師講解愛爾蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：</p> <p>(1) <u>How many people</u> live in Ireland?</p> <p>(2) <u>How big</u> is Ireland?</p> <p>(3) <u>What language</u> do people speak in Ireland?</p> <p>(4) <u>Where</u> is the capital of Ireland?</p>	1	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量</p>	<p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>						
七	03/24 ~ 03/30	*【歐洲】 愛爾蘭	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>	<p>愛爾蘭的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。</p>	<p>1, 教師講述愛爾蘭的國旗、地理環境、國花酢醬草、踢踏舞等有趣的人文知識。</p> <p>2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。</p>	1	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量</p>	<p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
八	03/31 ~ 04/06	*【歐洲】 愛爾蘭	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	愛爾蘭的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測					■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			訊作簡易的猜測。						
九	04/07 ~ 04/13	*【亞洲】 阿拉伯聯合大公國	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	阿拉伯的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述阿拉伯聯合大公國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解阿拉伯聯合大公國的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in The United Arab Emirates (UAE)? (2)How big is The United Arab Emirates (UAE)? (3)What language do people speak in The United Arab Emirates (UAE)? (4)Where is The United Arab	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>			Emirates (UAE)?			
十	04/14 ~ 04/20	*【亞洲】 阿拉伯聯合大公國	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>	阿拉伯的相關知識,人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	<p>1. 教師講述阿拉伯聯合大公國的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。</p> <p>2. 統整內容,並請學童繪製屬於自己的國家地圖,完成學習單。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>■國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	04/21 ~ 04/27	*【亞洲】阿拉伯聯合大公國	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>	阿拉伯的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	<p>1. 【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。</p> <p>2. 【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。</p>	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	<p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>						
十二	04/28 ~ 05/04	*【歐洲】 波蘭	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>	<p>波瀾的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。</p>	<p>1. 教師講述波蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師講解波蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：</p> <p>(1) <u>How many people</u> live in Poland?</p> <p>(2) <u>How big</u> is Poland?</p> <p>(3) <u>What language</u> do people speak in Poland?</p> <p>(4) <u>Where</u> is Poland?</p>	1	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十三	05/05/05/11	*【歐洲】 波蘭	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	波蘭的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述波蘭的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測					■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			訊作簡易的猜測。						
十四	05/12 ~ 05/18	*【歐洲】 波蘭	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>	波蘭的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	<p>第二節</p> <p>1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。</p> <p>2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>						
十五	05/19 ~ 05/25	*【亞洲】 不丹	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>	不丹的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	<p>1. 教師講述不丹的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師講解不丹的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Bhutan? (2)How big is Bhutan?</p>	1	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>■國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>			<p>(3)What language do people speak in Bhutan?</p> <p>(4)Where is Bhutan?</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	05/26 ~ 06/01	*【亞洲】 不丹	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	不丹的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述不丹的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十七	06/02 ~ 06/08	*【亞洲】 不丹	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	不丹的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	<p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十八	06/09 ~ 06/15	*【非洲】 摩洛哥	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	摩洛哥的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述摩洛哥的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解摩洛哥的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測		題：： (1)How many people live in Morocco? (2)How big is Morocco? (3)What language do people speak in Morocco? (4)Where is Morocco?			■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			訊作簡易的猜測。						
十九	06/16 ∩ 06/22	*【非洲】 摩洛哥	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	摩洛哥的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述摩洛哥的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	<p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>						
二十	06/23 ~ 06/29	*【非洲】 摩洛哥	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>	<p>摩洛哥的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。</p>	<p>第二節</p> <p>1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。</p> <p>2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。</p>	1	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量</p>	<p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						

編寫者	王淑玲		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過大佳飛越永續閱讀課程交流與國際接軌，以學生認知為主軸，分享多元文化交流的重要性，探究 SDGS 相關的永續議題:像是極端氣候下、節能減碳、水資源的永續、兩性平等、公平交易、全球時事議題等。希望透過國際教育課程分析、討論、與任務行動。可以幫助學生了解世界公民責任的重要性。 2. 綠活圖設計目的是為了要讓同學與社區家長共同參與保育生態，友善環境與永續的概念。綠化河域以環保為主的的地圖。 3. 透過淡水河，與冬山河兩條河域歷史、文化、生態的實際參訪，比較出基隆河，淡水河，與冬山河三條河流治理的差異。活動任務目的是幫助學生了解順應全球氣候變遷所面臨的河川問題，如何節能減碳行動，永續河川轉型為多元的河域休憩文化空間。 4. 能透過網路蒐集的資料，了解全球河流淤積的原因，研究並討論與比較出解決的方式。 5. 全球永續水源的應用，了解全球水資源的危機與水資源短缺的原因，介紹大佳國小校園裡的水資源應用，帶領學生利用雨水完成水生態的永續概念，與學生制作水的過濾器。 6. 透過深化國際教育與我們的伙伴學校日本、印尼、以色列一起分享多元文化交流，學習探究 SDGS 議題，促進國際交育永續發展。 		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解 	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
	B 溝通互動		國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	C 社會參與		英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人應語文能力。

			英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
議題融入	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 保護海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 交通安全、 <input type="checkbox"/> 全民國防教育、 <input type="checkbox"/> 家庭教育 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input checked="" type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		0%	
實作評量		40%	
檔案評量		0%	
口語評量		30%	
學習態度		30%	

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/ 30 09/ 02	第一單元 介紹 自我 我的學校 地理位置 氣候 城市 我的家鄉	<p>英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜</p>	<p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任 	<p>【準備活動】25分 老師以簡報介紹全球不同國際教育的發展現況，本校於107年申請ISA國際教育計畫，通過ISA初級與中級認證，今年已經邁入ISA國際教育中高級計畫的第6年，實施問題「河」其多-小小公民永續行動</p> <p>【發展活動】15分鐘 引起動機： 英語能力是國際交流具備的基礎。介紹東南亞國家使用英語能力的比較。</p> <p>【活動1-1】30分 學生輪流以英文自我介紹</p> <p>活動1-2:10分</p>	2	<p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國 防、家庭、性別 平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防 災、戶外教育。
			的互動與溝通態度和技巧。			老師講評			<p>■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
二	09/03 ~ 09/09	第一單元 介紹自我 我的學校 地理位置 氣候 城市 我的家鄉	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】20分 老師以簡報介紹大佳小學的地理環境和位置，並介紹學校的各項設施和雙語情況佈局 【發展活動】20分鐘 引起動機： 【 School environment 】 【location】 【facilities】	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	<p>■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>■戶外教育</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國 防、家庭、性別 平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防 災、戶外教育。
			<p>並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>法做起。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>		<p>【bilingual layout】</p> <p>【分組活動 1-2】40 分</p> <p>學生以 6-7 位一組一起討論，如何製造簡易的海報，並以雙語撰寫內容，向夥伴學校以英文介紹我的學校特色。</p>			<p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■保護海洋教育</p> <p>*海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■環境教育</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>■能源教育</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
三	09/10 ~ 09/16	第一單元 介紹 自我介紹 我的學校 地理位置 氣候 城市 我的家鄉	<p>英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和</p>	<p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任 	<p>【準備活動】20分 老師以簡報介紹我們所居住的城市台北，台北地理環境位置，並假設有一天夥伴學校的朋友來台北參訪，我們要如何向他介紹我們的城市的特色</p> <p>【發展活動】20分鐘 引起動機： 【Taipei 101】 【Taipei Zoo】 【Daijia Riverside Park】 【Taipei MRT】</p> <p>【分組活動 1-3】25分 學生以 6-7 位一組一起討論，如何製造簡易的海報，並以雙語撰寫內容，向夥伴學校以英文介紹台北的特色與地標景</p>	2	<p>參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量</p>	<p>■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■環境教育</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			技巧。			點。			環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四	09/17 ∩ 09/23	第一單元 介紹自我 我的學校 地理位置 氣候 城市 我的家鄉 (與日本交流一)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING- II -2 地球資源永續可結合日常生	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】20分， 老師在在上一堂課，已預告將前堂幾課所準備的資料，向我們夥伴學校進行交流。 【發展活動】10分鐘 Set up and get ready online 【活動1-4】50分 學生輪流以英文向夥伴學校介紹(我的家鄉)	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		自己 我的學校 地理位置 氣候 城市色與地標景點。			戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	09/24 ┆ 09/30	第二單元 SDGS11 Keelung River Tamsui River Important along the coast historic site Cultural attractions Ecological Sustainability Research	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】20分 老師以簡報介紹全球不同著名城市都因有河流、海洋而發展起來的繁榮的城市，例如澳洲布里斯本、美國的西雅圖、加拿大的溫哥華、德國的漢堡、韓國釜山等城市因河岸而繁榮。 【發展活動】15分鐘 引起動機： 英語能力是國際交流具備的基礎。 【活動 2-1】45分 學生以 6-7 位一組一起討論，基隆河、淡水河沿岸重要古蹟如何製造簡易的海報，並以雙語撰寫內容，向夥伴學校以英文介紹地標景點。	2	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			技巧。						環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
六	10/01 ~ 10/07	第二單元 SDGS11 基隆河 淡水河 沿岸重要 古蹟 文文景點 生態永續 探究	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分 老師以簡報介紹全球不同著名城市都因有河流、海洋而發展起來的繁榮的城市，例如澳洲布里斯本、美國的西雅圖、加拿大的溫哥華、德國的漢堡、韓國釜山等城市因河岸而繁榮。 【發展活動】15分鐘 引起動機：	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國 防、家庭、性別 平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防 災、戶外教育。
			<p>並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>法做起。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>		<p>英語能力是國際交流具備的基礎。</p> <p>【活動 2-2】30 分 將上一堂課分組一起討論的結果與海報，並以雙語撰寫內容，向夥伴學校以英文介紹地標景點。</p> <p>【老師講評】10 分</p>			<p>的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全國民 防、家庭、性別 平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防 災、戶外教育。
七	10/8 ~ 10/14	第二單元 SDGS11 基隆河 淡水河 沿岸重要 古蹟 人文景點 生態永續 探究	<p>英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和</p>	<p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任 	<p>【準備活動】20分 老師以簡報介紹基隆河淡水河沿岸的重要生態與魚類等動植物因氣候變遷人微因素而產生的改變。</p> <p>【發展活動】15分鐘 引起動機： 英語能力是國際交流具備的基礎。</p> <p>【活動2-3】30分 學生以6-7位一組一起討論，基隆河、淡水河沿岸重要的生態環境改變。如何製造簡易的海報，並以雙語撰寫內容，向夥伴學校以英文介紹地標景點。</p> <p>【老師總結】15分</p>	2	<p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■環境教育</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國 防、家庭、性別 平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防 災、戶外教育。
			技巧。						環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
八	10/15 ~ 10/21	第二單元 SDGS11 基隆河 淡水河 沿岸重要 古蹟 人文景點 生態永續 探究	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動	ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分 老師銜接上一堂課的介紹基隆河淡水河沿岸的重要生態與魚類等動植物因氣候變遷人微因素而產生的改變。 【發展活動】15分鐘 引起動機： 英語能力是國際交流具備的基礎。 【活動 2-4】30分	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>		<p>學生將上一堂課分組一起討論的結果與海報，並以雙語撰寫內容，向夥伴學校以英文介紹地標景點。</p> <p>【老師總結】10分</p>			<p>的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	10/22 ~ 10/28	第二單元 SDGS11 基隆河 淡水河 沿岸重要 古蹟 人文景點 生態永續 探究 (與日本 交流二)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】30分， 老師在上一堂課，已預告將前堂幾課所準備的資料，向我們夥伴學校進行交流。 【發展活動】10分鐘 Set up and get ready online 【活動 2-5】40分 學生輪流以英文向夥伴學校介紹 基隆河 淡水河 沿岸重要古蹟 人文景點 生態永續	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	<p>■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■環境教育</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			技巧。						環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十	10/29 ~ 11/04	第三單元 SDGS11 藍色公路 微旅行 (人文 歷史 生態 迪化街 永續發展)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分， 老師以簡報介紹藍色公路微旅行結合節能減碳的行動任務，並說明校外教學的學習重點(人文歷史生態迪化街永續發展) 【行前宣導】20分鐘 迪化街社區發展中心 迪化街永樂市場 特色老街商店	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國 防、家庭、性別 平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防 災、戶外教育。
			<p>並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>法做起。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>		<p>【活動 3-1】25 分</p> <p>學生以 6-7 位一組一起討論，如何結合節能減碳的行動任務，並將地標景點迪化街和藍色水路特色拍成明信片給夥伴學校的朋友。</p> <p>【老師總結】10 分</p>			<p>的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	11/05 ~ 11/11	第三單元 SDGS11 藍色公路 微旅行 (人文 歷史 生態 迪化街 永續發展)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】20分， 老師分享校外教學心得 【活動3-2 心得分享】30分 分組上台報告 【活動3-3】30分 學生分組一起整理，地標景點迪化街和藍色水路特色拍成明信片給夥伴學校的朋友。	2	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	<ul style="list-style-type: none"> ■ 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■ 國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■ 戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■ 保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■ 環境教育

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			技巧。						環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十二	11/12 ~ 11/18	第三單元 SDGS11 藍色公路 微旅行 (人文歷史生態 迪化街 永續發展) (以色列交流三)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動	ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】30分， 老師在上一堂課，已預告將前堂幾課所準備的資料，向我們夥伴學校進行交流。 【發展活動】10分鐘 Set up and get ready online 【活動3-4】40分 學生輪流以英文向夥伴學校介紹 基隆河 淡水河	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>		<p>藍色公路 迪化街特色 生態永續</p>			<p>的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全國民 防、家庭、性別 平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防 災、戶外教育。
十三	11/19 ~ 11/25	第四單元 SDGS11 SDGS13 介紹 基隆河流域城市永續觀光景點發展與探究 基隆河水災歷史	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的趣味。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分 老師以簡報介紹 基隆河和淡水河沿岸的重要古蹟景點與氣候變遷而產生的水災或因乾旱而影響沿彥居民生活。 【發展活動】15分鐘 引起動機： 時事探討水災和久不下雨。 【活動4-1】30分 學生分組一起討論有關 基隆河水災與乾旱歷史 ，並以雙語撰寫內容與簡報，向夥伴學校以英文介紹。 【老師講評】10分	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	<ul style="list-style-type: none"> ■ 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■ 國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■ 戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■ 保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■ 環境教育

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			技巧。						環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十四	11/26 ~ 12/02	第四單元 SDGS11 SDGS13 介紹 基隆河流域城市 永續觀光 景點發展 與 探究 基隆河	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分 老師銜接前一堂基隆河和淡水河沿岸的重要古蹟景點與氣候變遷而產生的水災或因乾旱而影響沿彥居民生活，並提出問題引導學生平時應如何節能減碳，付出行動。 【發展活動】15分鐘 引起動機： 時事探討水災和久不下雨如何	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國 防、家庭、性別 平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防 災、戶外教育。
		水災歷史	並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		節能減碳，付出行動。 【活動 4-2】30 分 學生分組一起制作有關基隆河水災與乾旱歷史海報，並以雙語撰寫內容與簡報，向夥伴學校 【老師講評】10 分			的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	12/03 ~ 12/09	第四單元 SDGS11 介紹 基隆河流域城市永續觀光景點發展與探 基隆河水災歷史 (印尼交流四)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】30分， 老師在在上一堂課，已預告將前堂幾課所準備的資料，向我們夥伴學校進行交流。 【發展活動】10分鐘 Set up and get ready online 【活動4-3】30分 學生輪流以英文向夥伴學校介紹與分享。 【老師講評】10分	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ul style="list-style-type: none"> ■ 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■ 國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■ 戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■ 保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■ 環境教育

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			技巧。						環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十六	12/10 ~ 12/16	第五單元 SDGS7 探究校園與社區可負擔的潔淨的能源 大探索 (一)大佳水永續	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分 老師以簡報介紹 SDGS 17 項永續發展目標聯合國發展目標第七項「可負擔的潔淨能源」(Sustainable Development Goal 7:呼籲全球一同關注基本能源的普及、可再生能源的占比、以及整體能源的使用效率，確保人人都享有可負擔、可靠安全、並具永續性的能源。	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全國民 防、家庭、性別 平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防 災、戶外教育。
			<p>並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>法做起。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>		<p>【發展活動】15 分鐘 引起動機： 地球公民的我們如何付出心力與行動。</p> <p>【活動 5-1】30 分 學生分組一起討論有關學校的能源運用是否節能減碳，並以雙語撰寫內容與簡報，向夥伴學校以英文介紹。</p> <p>【老師講解】10 分</p>			<p>的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十七	12/17 ~ 12/23	第五單元 SDGS7 探究校園與社區可負擔的潔淨的能源大探索(二)	<p>英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和</p>	<p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任 	<p>【準備活動】25分 老師銜接上一堂 SDGS 17 項永續發展目標聯合國發展目標第七項「可負擔的潔淨能源」(Sustainable Development Goal 7: 並檢討台北社區的能源是否充足。</p> <p>【發展活動】15分鐘 引起動機: 地球公民的我們如何付出心力與行動。</p> <p>【活動 5-2】30分 學生分組一起討論有關社區的能源運用是否節能減碳，並以雙語撰寫內容與簡報，向夥伴學校以英文介紹。</p> <p>【老師總結】10分</p>	2	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	<p>■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■環境教育</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			技巧。						環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十八	12/24 ~ 12/30	第五單元 SDGS7 探究校園與社區可負擔的潔淨的能源大探索 (三) (與以色列	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分，老師在在上一堂課，已預告將前堂幾課所準備的資料，向我們夥伴學校進行交流。 【發展活動】10分鐘 Set up and get ready online 【活動 5-3】35分 學生輪流以英文向夥伴學校介紹與分享。 【老師講評】10分	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國 防、家庭、性別 平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防 災、戶外教育。
		交流五)	<p>並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>法做起。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>					<p>的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	12/31 ~ 01/06	第六單元 SDGS7 大佳 水永續	<p>英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和</p>	<p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任 	<p>【準備活動】25分 老師以簡報介紹全球的水永續議題。</p> <p>【發展活動】15分鐘 引起動機： 地球公民的我們如何付出心力與行動。</p> <p>【活動6-1】35分 學生分組一起上網收集比較各國水資源和水永續的現況。</p> <p>【老師講評】5分</p>	2	<p>參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量</p>	<p>■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■環境教育</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			技巧。						環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
二十	01/07 ~ 01/13	第六單元 SDGS7 大佳 水永續	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動	ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分 老師以簡報介紹 全球的水永續議題 。 【發展活動】15分鐘 引起動機： 地球公民的我們如何付出心力與行動。 【活動 6-2】35分 學生分組將上一堂收集的各國水資源與水永續資料進行討論	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>		<p>與比較。</p> <p>【老師講評】5分</p>			<p>的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
廿一	01/14 ~ 01/20	第六單元 SDGS7 大佳 水永續	<p>英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和</p>	<p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任 	<p>【準備活動】25分 老師以簡報介紹大佳國小的水永續設施</p> <p>【發展活動】15分鐘 引起動機： 地球公民的我們如何付出心力與行動。</p> <p>【活動6-3】35分 老師帶學生到校園校園的水永續設施進行討論與比較。</p> <p>【老師講評】5分</p>	2	<p>參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量</p>	<p>■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■環境教育</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國 防、家庭、性別 平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防 災、戶外教育。
			技巧。						環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

中山區大佳國小
下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 02/17	第一單元 Self- Introduction My School Location Weather City My Hometown	<p>英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際</p>	<p>ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>ING- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任 	<p>【準備活動】25分 Introducing the development status of different international education in the world with a briefing. Our school applied for the ISA international education program in 2017 and passed the ISA intermediate certification. This year has entered the sixth year of the ISA international education intermediate and advanced program.</p> <p>【發展活動】15分鐘 引起動機： English proficiency is the solid foundation for international communication. Introducing the comparison of the ability to use English in Southeast Asian countries</p>	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	<p>議題融入重點</p> <p>1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。</p> <p>2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。</p> <p>■ 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>■ 國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>■ 戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■ 保護海洋教育 海 E4 認識家</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			【活動 1-1】25 分 Students take turns introducing themselves in English 【Conclusion】15 分 Teacher makes a conclusion.			鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	02/18 ∩ 02/24	Keelung River Tamsui River Important along the coast historic site Cultural attractions Ecological Sustain ability Research	<p>英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的</p>	<p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任 	<p>【準備活動】25分 Introducing the geographical environment and location of Dajia Primary School with a briefing, and introduced the school's various facilities and bilingual layout</p> <p>【發展活動】15分鐘 引起動機: 【 School environment 】 【location】 【facilities】 【bilingual layout】</p> <p>【分組活動 1-2】30分 Students discuss together in groups of 6-7 how to make simple posters, write content in bilingual, and introduce the characteristics of my school to partner schools in English.</p>	2	<p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■保護海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			互動與溝通態度和技巧。			【Conclusion】10分 Teacher makes a conclusion.			域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
三	02/25 ∩ 03/02	第一單元 Self-Introduction My School Location	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分 Continuing the geographical environment and location of Dajia Primary School with a briefing, and introduced the school's various facilities and	2	參與度 評量 觀察 評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		Weather City My Hometown	po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		bilingual layout 【發展活動】15分鐘 引起動機： 【 School environment 】 【location】 【facilities】 【bilingual layout】 【分組活動 1-3】30分 Students discuss together in groups of 6-7 , write soen the cotent and introduce the characteristics of my school to partner schools in English. 【Comment】10分 Teacher makes the final comment.		口語評量 活動評量	■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四	03/03 ~ 03/09	第二單元 SDGS11 Self- Introduction My School Location Weather City Hometown	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分， Teacher has announced that he will share the materials prepared in the previous classes with our partner schools. 【發展活動】10分鐘 Set up and get ready online	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		n(日本交流一)	<p>媒體等察覺問題。</p> <p>ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>		<p>【活動 1-4】40 分</p> <p>Students take turns to introduce (my hometown) to partner schools in English</p> <p>self</p> <p>my school</p> <p>geographic location</p> <p>climate</p> <p>City specialities with landmark sights.</p>		量	<p>■戶外教育</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■保護海洋教育</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■環境教育</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
五	03/10 ~ 03/16	第二單元 SDGS1 Keelung River Tamsui River Important along the coast historic site Cultural attractions Ecological Sustainability	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 Using briefings to introduce the prosperous cities in different famous cities around the world that have developed due to rivers and oceans. For example, Brisbane in Australia, Seattle in the United States, Vancouver in Canada, Hamburg in Germany, and Busan in South Korea are prosperous because of river banks.	1	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		Research	ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	候變遷所造成的衝擊與影響。		<p>【發展活動】15分鐘 引起動機： 英語能力是國際交流具備的基礎。</p> <p>【活動 2-1】30分 Students discuss together in groups of 6-7 how to make simple posters for important monuments along the Keelung River and Tamsui River, write content in bilingual, and introduce landmarks and attractions in English to partner schools.</p> <p>【Conclusion】10分 Teacher makes a conclusion.</p>			<p>議題融入重點</p> <p>1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。</p> <p>2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。</p>
									<p>產生影響與衝擊。</p> <p>■保護海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									節能減碳的行動。
六	03/17 ~ 03/23	第二單元 SDGS1 Keelung River Tamsui River Important along the coast historic site Cultural attractions Ecological Sustainability Research	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人	ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分 Continuing from previous section the prosperous cities in different famous cities around the world that have developed due to rivers and oceans. For example, Brisbane in Australia, Seattle in the United States, Vancouver in Canada, Hamburg in Germany, and Busan in South Korea are prosperous because of river banks. 【發展活動】15分鐘 引起動機：	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ul style="list-style-type: none"> ■ 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■ 國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■ 戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>英語能力是國際交流具備的基礎。</p> <p>【活動 2-2】30 分 Discuss the results and posters of the previous class together in groups, write content in bilingual, and introduce landmarks and attractions in English to partner schools.</p> <p>【Conclusion】10 分 Teacher makes a conclusion.</p>			<p>■保護海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	03/24 ∩ 03/30	第二單元 SDGS1 Keelung River Tamsui River Important along the coast historic site Cultural attractions Ecological Sustainability Research	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分 Introducing the Keelung River with a briefing The important ecology along the Danshui River and the changes of animals and plants such as fish due to climate change and human factors 【發展活動】15分鐘 引起動機： 英語能力是國際交流具備的基礎。 【活動 2-3】30分 Students in groups of 6-7 discussed the important ecological environment changes along the Keelung River and Danshui River. How to make	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			互動與溝通態度和技巧。			simple posters and write bilingual content to introduce landmarks to partner schools in English. 【Conclusion】10 分 Teacher makes a conclusion.			域環境 與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	03/31 ∩ 04/06	第二單元 SDGS1 Keelung River Tamsui River Important along the coast historic site Cultural attractions Ecological Sustainability Research)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg- III -7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分 connect with the previous class to introduce the important ecology along the Danshui River of the Keelung River and the changes of animals and plants such as fish due to climate change and human factors. 【發展活動】15分鐘 【活動 2-4】30分 Students in groups of 6-7 discussed the l environment changes along the Keelung River and Danshui River. And make simple posters and write bilingual content to introduce landmarks to partner schools in English. 【Conclusion】10分	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ul style="list-style-type: none"> ■ 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■ 國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■ 戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■ 保護海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			互動與溝通態度和技巧。			Teacher makes a conclusion.			域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	04/07 ∩ 04/13	第三單元 SDGS1 Keelung River Tamsui River Important along the coast historic site Cultural attractions Ecological Sustainability Research (與以色列交流二)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分 Teacher has announced that he will share the materials prepared in the previous classes with our partner schools. 引起動機: 英語能力是國際交流具備的基礎。 【活動 2-5】40分 Students will introduce landmarks and attractions in English to partner schools. 【Conclusion】15分 Teacher makes a conclusion.	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			互動與溝通態度和技巧。						域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十	04/14 ~ 04/20	第三單元	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分 老師以簡報介紹她什麼是全球 Groblal warming problems and climate change cause	2	參與度 評量 觀察評 量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		SDGS13 介紹 Global Warning in Taiwan Too Much of too little rain, Fire in the Forest Deforestation	po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		全球各地的【Climate Crisis】 【發展活動】15分鐘 引起動機： 什麼是台灣的 Climate Crisis】？ 【活動 3-1】30分 學生以 6-7 位一組上網查詢今年因氣候變遷對台灣各第造成的災難，一起討論如何準備與愈防災難。 【Conclusion】10分 Teacher makes a conclusion.		口語評量 活動評量	■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 行動。
十一	04/21 ~ 04/27	第三單元 SDGS13 介紹 Global Warning in Taiwan Too Much of too little rain, Fire in the Forest Deforestation	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分 老師繼續上一週簡報介紹她什麼是 Groblal warming problems and increase sea level and temperature and sometimes cause the fire in the froest. 全球各地的 【Climate Crisis】 【發展活動】15分鐘 引起動機： 台灣的森林大火？	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	候變遷所造成的衝擊與影響。		【活動 3-2】30 分 學生以 6-7 位一組上網查詢今年因氣候變遷全球各地的森林大火，一起討論如何準備與愈防災難。 【Conclusion】10 分 Teacher makes a conclusion.			產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									節能減碳的行動。
十二	04/28 ~ 05/04	第三單元 SDGS13 介紹 Global Warning in Taiwan Too Much of too little rain, Fire in the Forest Deforestation	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg- III -7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分 老師繼續上一週簡報介紹什麼是 Deforestation? 森林盜砍也會造成氣溫上升 【發展活動】15分鐘 引起動機: 台灣的 Deforestation? 森林盜砍? 【活動 3-3】30分 學生以 6-7 位一組上網查詢台灣的 Deforestation? 森林盜砍? 一起討論如何預防森林盜砍。 【Conclusion】10分 Teacher makes a conclusion.	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<p>■ 多元文化 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>■ 國際教育 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>■ 戶外教育 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>						<p>■ 保護海洋教育</p> <p>*海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■ 環境教育</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>■ 能源教育</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	05/05/05/11	第三單元 SDGS13 介紹 Global Warning in Taiwan Too Much of too little rain, Fire in the Forest Deforestation (印尼交流三)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分 Teacher has announced that he will share the materials prepared in the previous classes with our partner schools. 引起動機:15分 英語能力是國際交流具備的基礎。 【活動 3-4】30分 Students will discuss the results and posters of the previous class in groups and introduce to our school parters: 1.Global Warning in Taiwan 2. Too Much of too little rain, Fire in the Forest 3. Deforestation	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ul style="list-style-type: none"> ■ 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■ 國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■ 戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■ 保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			互動與溝通態度和技巧。			【Conclusion】10分 Teacher makes a conclusion.			域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十四	05/12 ∩ 05/18	第四單元 SDGS7 大佳 過濾器	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分 Introducing the SDGS " (Sustainable Development Goal 7: Calling the world to pay attention to the popularization of basic energy, the proportion of	2	參與度 評量 觀察 評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>		<p>renewable energy, and the overall energy balance. Use efficiency to ensure that everyone has access to affordable, reliable, safe, and sustainable energy.</p> <p>【發展活動】15 分鐘</p> <p>引起動機： 地球公民的我們如何付出心力與行動對付水資源的不足。</p> <p>【活動 4-1】30 分</p> <p>Students discuss in groups whether the use of water energy in the school is energy-saving and carbon-reducing, and write content and presentations in bilingual, and introduce them to partner schools in English</p>		<p>口語評量 活動評量 1</p>	<p>■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■環境教育 環 E8 認識天</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【Conclusion】10分 Teacher makes a conclusion.			氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十五	05/19 ~ 05/25	第四單元 SDGS7 大佳 過濾器	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分 老師以簡報介紹大佳國小的水永續設施和示範如何制作水的過濾器。 【發展活動】15分鐘 引起動機： 地球公民的我們如何付出心力與行動。	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>媒體等察覺問題。</p> <p>ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>		<p>【活動 4-2】30 分 老師帶學生到校園校園的水永續設施進行討論如何在校園找材料制作過濾器。</p> <p>【Conclusion】10 分 Teacher makes a conclusion.</p>		量	<p>■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十六	05/26 ~ 06/01	第六單元 SDGS7 大佳 過濾器	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分 老師繼續大佳國小的水永續設施和說明如何檢測同學制作水的過濾器。 【發展活動】15分鐘 引起動機： 地球公民的我們如何付出心力與行動。 【活動 4-3】30分 分組上台發表在校園找材料制作過濾器。最後遊老師講評並發獎品給優秀的組別獎勵。	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	候變遷所造成的衝擊與影響。		【Conclusion】10分 Teacher makes a conclusion.			產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									實踐節能減碳的行動。
十七	06/02 ~ 06/08	第五單元 SDGS11 Yilan Dongshan River green travel (Humanities history ecology river city sustainable development)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分	ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ING- III -7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25分， 老師以簡報介紹宜蘭冬山河綠色微旅行結合當地與東興國小校際交流節能減碳的行動任務，並說明校外教學的學習重點(冬山河人文、歷史、生態永續發展) 【行前宣導】20分鐘 東興國小 傳藝中心老街商店 冬山河運動公園 【活動 5-1】30分 學生以 6-7 位一組一起討論，如何結合節能減碳的行動任	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	<p>■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>擊與影響。</p>		<p>務，並將地標景點與當天行程特色拍成明信片給夥伴學校的朋友。</p> <p>【Conclusion】5分 Teacher makes a conclusion.</p>			<p>擊。</p> <p>■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									的行動。
十八	06/09 ~ 06/15	第五單元 SDGS11 Yilan Dongshan River green travel (Humanities history ecology river city sustainable development	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分	ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ING- III -7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】15分， 老師分享校外教學心得 【活動 5-2 心得分享】30分 分組上台報告 【活動 5-3】30分 學生分組一起整理，校外教學與校際交流地標景點行程特色拍成明信片給夥伴學校的朋友。 【Conclusion】5分 Teacher makes a conclusion.	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	<p>■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>擊與影響。</p>					<p>擊。</p> <p>■保護海洋教育</p> <p>*海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■環境教育</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	06/16 ∩ 06/22	第五單元 SDGS11 Yilan Dongshan River green travel (Humanities history ecology river city sustainable development)	<p>英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的</p>	<p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任 	<p>【準備活動】25分， 老師在上一堂課，已預告將前堂幾課所準備的資料，向我們夥伴學校進行交流。</p> <p>【發展活動】15分鐘 Set up and get ready online</p> <p>【活動5-4】30分 學生輪流以英文向夥伴學校介紹 東興國小校際交流活動 東山河生態永續 傳藝中心老街商店 冬山河運動公園</p> <p>【Conclusion】10分 Teacher makes a conclusion.</p>	2	<p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			互動與溝通態度和技巧。						域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
二十	06/23 ∩ 06/29	第五單元 SDGS11 Yilan Dongshan River green	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】10分， 老師分享校外教學心得 【活動5-5心得分享】30分 分組上台報告	2	參與度 評量 觀察 評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		travel (Humanities) history ecology river city sustainable development (以色列交流四)	po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		【活動 5-6】30 分 學生分組一起整理，校外教學與校際交流地標景點行程特色拍成明信片給夥伴學校的朋友。 【Conclusion】10 分 Teacher makes a conclusion.		口語評量 活動評量	■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。