

編寫者	周暉恩		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</li> <li>2. 能書寫各課的主要單字。</li> <li>3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</li> <li>4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</li> <li>5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。</li> </ol>		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■A1 身心素質與自我精進</li> <li>■A2 系統思考與解決問題</li> <li>□A3 規劃執行與創新應變</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。</li> <li>2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事自第五冊起搭配導讀句呈現。導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。</li> <li>3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。</li> </ol>
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■B1 符號運用與溝通表達</li> <li>■B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■B3 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>□C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■C2 人際關係與團隊合作</li> <li>■C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	

<p>議題融入</p>	<p>重大議題：<input checked="" type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>保護海洋、<input checked="" type="checkbox"/>環境、<input type="checkbox"/>交通安全、<input type="checkbox"/>全民國防教育、<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>其他重要議題：<input checked="" type="checkbox"/>品德、<input checked="" type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input checked="" type="checkbox"/>科技、<input checked="" type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃、<input checked="" type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民教育</p>
<p><b>評量方式與百分比</b></p>	
<p>評量方式</p>	<p>評量百分比</p>
<p>紙筆測驗</p>	<p>30%</p>
<p>實作評量</p>	<p>20%</p>
<p>口語評量</p>	<p>30%</p>
<p>學習態度</p>	<p>20%</p>

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/02	課前準備	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學之字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</li> <li>2. 能辨識並唸出長、短母音音組。</li> <li>3. 能正確拼讀發音例字。</li> <li>4. 能認識並說出角色名字。</li> <li>5. 能應用第四冊的單字與句型表達時間、從事的活動及位置。</li> </ol>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可用前幾冊學過之教室用語和學生打招呼。</li> <li>2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</li> </ol> <p><b>【發音複習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先拿發音卡帶唸長、短母音發音,學生複誦。</li> <li>2. 播放電子書或 CD,請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦,邊唸邊用手指指著該母音及發音例字。</li> <li>3. 教師任意抽出一發音字字卡,帶全班以字母拼讀法唸出該字發音,依此練習數回。</li> </ol> <p><b>【單字句型複習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本第 viii 頁。教師逐單元帶唸單字,學生一邊手指著該字</li> </ol>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			<p>複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。</p> <p>2. 教師使用第四冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。</p> <p><b>【角色介紹】</b></p> <p>1. 教師引導學生描述故事角色的特徵或動作，再由教師介紹角色名字，並請學生覆誦該名字。</p> <p>2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：boy, short, cake, hamburger 等。</p> <p>3. 教師適度說明圖中時光機和其功能，以為之後的故事發展暖身。</p> <p>4. 播放 CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	09/03 ~ 09/09	Starter Unit	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能與他人打招呼，並能適當的回應。</li> <li>能表達時間、天氣及對食物之需求。</li> <li>能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</li> <li>能聽辨複合子音 ch 和 sh 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</li> </ol>	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並問 How' s the weather? 複習天氣說法。</li> <li>請學生打開課本第 ix 頁角色介紹頁，以 Who' s he/she? 、What' s this/that? 、Is Prince Bruce tall? 詢問學生，複習前冊所學的食物名稱並認識本冊角色。</li> <li>使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。</li> </ol> <p>【Story Time】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生打開課本第一頁，先說明棕色句子是故事的旁白，用來交代故事發生</li> </ol>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>		<p>的背景資訊（如：人、事、時、地…等）。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。</p> <p><b>【Phonics】</b></p> <p>1. 教師在黑板先寫下 c 並帶唸/k/，再寫下 h 並帶唸/h/，最後寫下 ch 並說明它的發音會變化。</p> <p>2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字。</p> <p>3. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。</p> <p>4. 教師隨機抽出發音卡請學生舉手搶答。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>1. 播放 CD，進行習作第 1 頁 A 和 B 大題聽力練習。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						教師帶唸 C 大題的五個選項句子，請學生回家完成第 2~5 題練習。			
三	09/10 09/16	Unit 1 Where Are You Going?	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</li> <li>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</li> <li>3. 能表達自己要去的公共場所。</li> <li>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</li> </ol>	<p>【New Words 單字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖，2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義。</li> <li>2. 請學生看第 5-6 頁的圖，教師唸一單字(如：park)，學生舉手以英文說出該單字的號碼(如：Number 2.)。</li> <li>3. Fun Time：請學生閱讀頁面中人物對話，觀察圖片並引導學生思考問答句中的 park 代表什麼意思。</li> </ol> <p>【Story Time 故事教學】</p>	1	<p>參與度</p> <p>評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>		<p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，補充生字 3. 請學生完成第 12 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 【指定作業】 1. 播放 CD，進行習作第 3 頁 A. Listen, Check, and Write。 1. 教師對答案，提醒字母位置，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>			
四	09/17 09/23	Culture & Festivals: Moon Festival	<p>英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能</p>	<p>1. 能朗讀本單元與中秋節相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解中秋節的由來及節慶習俗。</p>	<p>【New Words 單字與句型教學】 1. 請學生看第 77 頁單字圖，說明節慶主題(中秋節)。</p>	1	<p>參與度 評量 觀察 評量 口語 評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育</p>



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感</p>	<p>聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>3. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出中秋節的英文名稱並表達所從事之節慶活動。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。</p> <p>3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音、重音。</p> <p>4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。</p> <p>5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。</p> <p>6. 播放 CD，學生看第 77 頁仔細聆聽並大聲跟</p> <p><b>【Song】</b> 播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p><b>【Story Time 故事教學】</b> 15 分鐘</p> <p>1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。</p>		<p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			恩、利他的情懷。			2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。老師補充生字，適度說明短文文意。 3. 再次播放 CD，請學生大聲複誦。 4. 最後可將全班分為四組，進行故事角色扮演練習。 <b>【指定作業】</b> 播放 CD，進行習作第 27-28 頁，學生完成聽力練習和看圖讀句練習。教師對答案並講解。			
五	09/24 ~ 09/30	Unit 1 Where Are You Going?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。	<b>【暖身複習活動】</b> 教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。 <b>【Pattern 1 句型一教學】</b> 1. 請學生看課本第 13 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>		<p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Write and Say 活動：教師引導學生說出情境圖內容—捷運站出口資訊，並依序說出下方圖示的地點名稱。請學生在句中填入自己要前往的地點，完成句子。</p> <p>4. 限時 10 分鐘，請學生以句型 Where are you going? 詢問班上其他同學，並在同學要前往的地點照片下方填入同學的名字。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】</p> <p>1. 教師先將直述句句型條貼在黑板，再將疑問句句型條貼在下方，請學生觀察有何不同？</p> <p>2. 接著教 Yes 和 No 如何簡答，將 Yes/No 答句句</p>			<p>相關的文本閱讀策略。</p> <p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>型條貼在疑問句句型條下方。</p> <p>3. Choose and Guess 活動：仔細看各題中所出現的物件，想一想與圖片中物件相關聯的場所為何。</p> <p>4. 學生兩人一組，先選擇一個自己想前往的地點，並寫下編號，再與另一位同學做問答練習，猜出對方所要前往的地點。</p> <p>【指定作業】</p> <p>播放 CD，進行習作第 4 頁 B. Listen and Number。</p>			
六	10/01 ~ 10/07	Unit 1 Where Are You Going?	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300</p>	<p>1. 能吟唱節奏韻文。</p> <p>2. 能看懂句子文意並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p>【A. Listen and Number】</p> <p>請學生描述題目中公共場所的地點名稱。播放 CD，依人物所要前往的地點依序編號。</p> <p>【B. Read and Choose】</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感</p>	<p>字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>4. 認識世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。</p> <p>5. 了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。</p> <p>6. 能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1. 教師帶學生看課本第 16 頁 Read and Choose 的 A-E 圖。接著帶學生看 F-J 圖，確認各代表什麼場所。</p> <p>2. 帶唸第 1 題的句子，確認理解作答方式並示範答題。學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p>【Phonics】</p> <p>1. 教師以發音卡複習 ch、tch、sh 的發音。並在黑板寫下 wh、ph，帶唸發音及韻文。</p> <p>2. 學生看第 18 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>3. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p>		作業評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			恩、利他的情懷。			<p>【指定作業】</p> <p>播放 CD，進行習作第 4 頁 C. Listen and choose。</p> <p>【Now I Know】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，</li> <li>2. 教師引導學生思考、理解圖片情境</li> <li>3. 介紹表達高度的單位詞(cm 和 m)及唸法。可引導學生以英語表達自己身高。</li> </ol> <p>【My Notes】</p> <p>學生看課本第 20 頁 My Notes 圖，教師說明英文中有時兩字會組成一新字，且字義從原先二字推敲出，</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生完成第 5-6 頁 D、E 大題。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/8 10/14	Unit 2 What Do You See?	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</li> <li>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</li> <li>3. 能表達看到的動物及數量。</li> <li>4. 能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</li> </ol>	<p>【New Words 單字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 生字情境圖。</li> <li>2. 播放 CD,帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並提醒複數名詞字尾加 s。</li> <li>3. 請學生看第 21-22 頁的動物圖,依次完成八種動物之計數。</li> <li>4. 請學生說出動物主要的棲息地。</li> <li>5. Fun Time: 引導學生閱讀圖表(Venn diagram),依據動物特徵的描述推斷出 A、B 各為何種動物。</li> </ol> <p>【Story Time 故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD,請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>2. 引導學生理解故事情節發展,補充生字</li> </ol>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>			<p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。核對答案並帶唸問答句。 【指定作業】 播放 CD，進行習作第 7 頁 A. Listen, Number, and Write</p>			
八	10/15 10/21	Unit 2 What Do You See?	<p>英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。 3. 能以正確語調問答。</p>	<p>【Pattern 1 句型一教學】 1. 請學生看課本第 29 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Look, Match, and Say 活動：請學生仔細觀察</p>	1	<p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習</p>



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服</p>	<p>拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>(A)~(D) 四張動物圖示，引導學生說出動物名稱。</p> <p>4. 將學生分為兩人一組，先一起觀察下方四張拼圖，並填入對應的動物代號，再猜拳決定問答：贏的人提問，輸的人由四張圖片中任選一張回答。</p> <p>5. 時間到時，抽點數組學生上台演練。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】</p> <p>1. 教師先將直述句句型條貼在黑板。</p> <p>2. 教 how many__s 字義及用法 (問時用複數動詞 are；回答時須答出數量)。</p> <p>3. Find 5 Difference 活動：請學生仔細看 Zoo A 和 Zoo B 兩個動物園中所出現的動物及數量。</p> <p>4. 學生分為兩人一組，先根據 Zoo A 及 Zoo B 圖片</p>			<p>相關的文本閱讀策略。</p> <p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。			<p>中動物進行問答練習，將 Zoo A、Zoo B 圖片中不同之處圈出。</p> <p>5. 核對答案，引導學生以 There are two bears in Zoo A, but there are three bears in Zoo B.，描述 Zoo A 和 Zoo B 的差異。</p> <p>【指定作業】</p> <p>播放 CD，進行習作第 8 頁 B. Listen and Choose。</p>			
九	10/22 ~ 10/28	Unit 2 What Do You See?	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱歌謠。</li> <li>2. 能看懂句子文意並據以答題。</li> <li>3. 能聽辨複合子音 th 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</li> <li>4. 認識大自然生物的保护色特性，並能</li> </ol>	<p>【A. Listen and Write】</p> <p>請學生描述題目中動物名稱。</p> <p>播放 CD，依錄音內容填寫動物數量。</p> <p>再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容</p> <p>引導學生說出錄音內容的大意。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>自然科學領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服</p>	<p>拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>讀懂句子了解其藏身處。</p> <p>5. 了解疑問詞 how、how old 和 how many 的用法差異。</p> <p>6. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。</p>	<p>【B. Read, Find, and Choose】</p> <p>1. 請學生看圖統計兩動物園的動物數量。</p> <p>2. 帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題。</p> <p>【Phonics】</p> <p>1. 教師以發音卡複習 ch、tch、sh、wh、ph 的發音。並在黑板寫下 th，說明 th 有無聲和有聲兩種發音並帶唸發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>3. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。			<p>4. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p><b>【指定作業】</b> 播放 CD，進行習作第 8 頁 C. Listen and circle。</p> <p><b>【Now I Know】</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 35 頁 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境。</p> <p><b>【My Notes】</b> 帶唸 1-3 題問句，複習如何回答。 進行 Read and Write 的練習。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生完成第 9-10 頁 D、E 大題。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	10 29 S 11/ 04	Review 1	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容,並能看圖進行角色扮演。</li> <li>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字,並能進行整合活動。</li> <li>3. 能看懂對話、短文,並能依圖示填入重要字詞。</li> <li>4. 熟悉複合子音的發音,並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</li> </ol>	<p><b>【單字句型複習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板,複習重點。</li> <li>2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義,並逐張貼在黑板。</li> <li>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</li> </ol> <p><b>【活動參考】</b></p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請全班起立。</li> <li>2. 教師配合動作或單字卡問問題(如:Where are you going?、What do you see?)。</li> <li>3. 學生舉手,教師點名學生回答,正確者可坐下。</li> <li>4. 繼續進行至全班均坐下。</li> </ol>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。                      ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域                      1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			<p><b>【發音複習活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的複合子音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 sh、ch、wh、ph、th、th 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組（如：-in），帶領學生練習拼讀（如：sh-in, shin; ch-in, chin…th-in, thin）。</p> <p><b>【指定作業】</b>                      青學生回家以 CD 複習期中考範圍。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/05 ~ 11/11	Review 1	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容,並能看圖進行角色扮演。</li> <li>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字,並能進行整合活動。</li> <li>3. 能看懂對話、短文,並能依圖示填入重要字詞。</li> <li>4. 熟悉複合子音的發音,並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</li> </ol>	<p><b>【單字句型複習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板,複習重點。</li> <li>2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義,並逐張貼在黑板。</li> <li>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</li> </ol> <p><b>【活動參考】</b></p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請全班起立。</li> <li>2. 教師配合動作或單字卡問問題(如:Where are you going?、What do you see?)。</li> <li>3. 學生舉手,教師點名學生回答,正確者可坐下。</li> <li>4. 繼續進行至全班均坐下。</li> </ol>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。                      ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域                      1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			<p><b>【發音複習活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的複合子音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 sh、ch、wh、ph、th、th 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組（如：-in），帶領學生練習拼讀（如：sh-in, shin; ch-in, chin...th-in, thin）。</p> <p><b>【指定作業】</b>                      請學生回家以 CD 複習期中考範圍。</p>			
十二	11/12 11/11	Unit 3 What Would You	<p>英語領域                      ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p>	<p>英語領域                      ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p>	<p><b>【New Words 單字教學】</b>                      1. 請學生看課本第 41-42 頁 New Words 情境</p>	1	<p>參與度                      評量                      觀察                      評量</p>	<p>品德教育                      品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	18	Like for Dinner?	<p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>健康與體育</p>	<p>(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己對食物的需求。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p>	<p>圖，帶唸三餐時間、食物名稱和價錢。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並說明教學重點。</p> <p>3. 視時間，請學生討論早餐、午餐和晚餐的常見的食物組合？最常吃什麼作為早餐？什麼樣的食物組合有益身體健康？</p> <p>4. Fun Time：引導學生思考以下問題：brunch 的中文意義為何？brunch 是由哪兩個英文字組合而成的？通常在什麼時間吃 brunch？</p> <p>【Story Time 故事教學】</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師補充生字，帶學生觀察圖片。</p> <p>3. 請學生完成第 48 頁 Read and Check 閱讀理</p>		<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>健康與體育領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>領域</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>			<p>解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>【指定作業】</p> <p>1. 播放 CD，進行習作第 15 頁 A. Listen, Circle, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒單、複數，並請學生回家聽 CD 複習故事對話與單字。</p>			
十三	11/19 ∪ 11/25	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。</p> <p>3. 能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。</p> <p>4. 能以正確語調問答。</p>	<p>【Pattern 1 句型一教學】</p> <p>1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板。介紹 some 和 and 的字義及唸法。</p> <p>3. Write and Say 活動：仔細觀察情境圖及下方食物圖示，引導學生說出情境圖內容—餐廳點</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>健康與體育領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>健康與體育 領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育 領域 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>		<p>餐，並依序說出下方圖示的食物名稱。 4. 在表格 I 欄位先寫下三餐想吃的食物組合代號，再找兩位同學以句型問答，並記錄下對方三餐所點的食物組合代號。 5. 時間到時，抽點數組學生上台演練，並鼓勵學生加入該情境下會用到的相關用語，例如： Good morning/afternoon.、 May I take your order?、 Thank you.、 You' re welcome. 等。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】 1. 教師先將直述句句型條 (I would like ____ for ____. ) 貼在黑板。 2. 將疑問句句型條貼在黑板，並介紹 Yes 和 No 的回答方式。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3. 播放 CD，請學生指著第 50 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 4. Check and Say 活動：請學生仔細看各欄中三餐所列的食物組合，說出三餐各提供那些食物。 5. 將學生分為兩人一組，請每位學生先在代表自己的欄位中勾選三餐想吃的食物組合。依據所勾選的食物做問答練習，將對方想要吃的食物打勾。 <b>【指定作業】</b> 播放 CD，進行習作第 16 頁 B. Listen and Choose。			
十四	11/26 ~ 12/02	Unit 3 What Would You Like for	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文對話並據以答題。 3. 能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用	<b>【A. Listen and Match】</b> 引導學生說出選項 A~D 四張收據中的點和用餐時間。依據錄音內容，將人物	1	參與度評量 觀察評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		Dinner?	<p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>健康與體育</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。</p> <p>5. 認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。</p> <p>6. 能看懂對話文句並依圖示回答。</p>	<p>餐點收據配對。</p> <p>完成練習後，可視時間，再次播放 CD，請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意</p> <p>【B. Read and Choose】</p> <p>1. 教師帶學生看課本第 52 頁 Read and Choose 下方的三套餐點圖。</p> <p>2. 教師帶學生指著並朗讀 A、B、C 三人說的點餐內容，補充生字 cherry 字義。</p> <p>【Phonics】</p> <p>1. 教師在黑板寫下 c，複習 c 的發音 /k/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。</p> <p>2. 完成第 54 頁 B. Listen and Circle，播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p>		<p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>健康與體育領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>領域</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>			<p>3. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>播放 CD，進行習作第 16 頁 C. Listen and choose。</p> <p><b>【Now I Know】</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 55 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 學生完成 Look and Number，教師對答案並適度講解。</p> <p><b>【My Notes】</b></p> <p>唸第 56 頁 My Notes 食物圖，說明重點：可數和不可數名詞如何表達數量。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生完成第 17-18 頁 D、E 大題。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/03 ~ 12/09	Unit 4 How Do You Feel?	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</li> <li>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</li> <li>3. 能表達自己的感受及狀況。</li> <li>4. 能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>5. 能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。</li> </ol>	<p>【New Words 單字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生看課本第 57-58 頁 New Words 情境圖。教師以問題引導學生觀察人與動物的表情。播放 CD,請學生看第 57 頁表情圖,教師帶唸本課單字及確認字義。</li> <li>2. 請學生思考並說出在什麼樣情況下,會有開心、難過、生氣、疲倦、緊張等心情?當自己開心時,通常會與誰分享?當自己處於負面的情緒時,會怎麼做?</li> <li>3. Fun Time:請學生閱讀頁面中人物對話,觀察圖片並引導學生思考問題:句中的 blue 意義為何?對話中 blue 和 sad 意義是否相同?</li> </ol> <p>【Story Time 故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD,學生聆聽故事對話。引導學生理解文</li> </ol>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>健康與體育領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。  健康與體育領域 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。		意，補充生字，並說明教學重點 2. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。 3. 請學生完成第 64 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 【活動參考】 進行活動「蘿蔔蹲」 【指定作業】  播放 CD，進行習作第 19 頁 A. Listen, Check, and Write。			
十六	12/10 ~ 12/16	Unit 4 How Do You Feel?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。	【Pattern 1 句型一教學】 1. 請學生看課本第 65 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  閱讀素養教育



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>健康與體育</p>	<p>聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>3. 能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。</p> <p>4. 能以正確語調問答</p>	<p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Act, Guess, and Play 活動：請學生依序說出圖示內容。</p> <p>4. 將學生分為兩人一組，輪流出題。一人先任選一個圖示，以動作或臉部表演圖示中的情緒，另一人根據對方的表演提問，若順利猜出，圈起該情緒圖示作為標記。標記最快連成兩線者獲勝。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】</p> <p>1. 請學生看課本第 66 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p>		<p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>健康與體育領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>領域</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>			<p>3. Write and Say 活動：請學生先寫下自己的情緒，再以句型去詢問其他同學，將其他同學的名字填入下方空格中。最先找齊所有不同情緒同學的人，完成遊戲。</p> <p>4. 給予最快完成的學生獎勵。可限定遊戲時間，在預定的時間內找到最多位代表不同情緒同學的人，可獲得獎勵。</p> <p>【指定作業】</p> <p>播放 CD，進行習作第 20 頁 B. Listen and Number。</p>			
十七	12/17 ~ 12/23	Unit 4 How Do You Feel?	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p>【A. Listen and Number】</p> <p>引導學生說出題目中人物的情緒。依據錄音內容，將圖片依序編號。</p> <p>完成練習後，可視時間，再次播放 CD，</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>健康與體育</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>健康與體育</p>	<p>字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>4. 認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。</p> <p>5. 認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。</p> <p>6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。</p> <p>【B. Read and Check】</p> <p>1. 教師帶學生看課本第 68 頁 Read and Check 的 line 畫面圖。帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題。</p> <p>2. 學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p>【Phonics】</p> <p>1. 教師在黑板寫下 g，複習 g 的發音 /g/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>3. 學生看第 70 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字。</p>		作業評量	領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>領域</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>			<p>4. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀。</p> <p>【指定作業】</p> <p>播放 CD，進行習作第 20 頁 C. Listen and choose。</p> <p>【Now I Know】</p> <p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>【My Notes】</p> <p>教師介紹 feelings、places 和 food 的用法和字義。說明三者互有關聯。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生完成第 21-22 頁 D、E 大題。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/24 ~ 12/30	Review 2	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉第三單元至第四單元的故事內容,並能看圖進行角色扮演。</li> <li>2. 熟悉單元的句型與單字,並能進行整合活動。</li> <li>3. 能看懂對話、短文,並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。</li> <li>4. 熟悉第三單元至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則,並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</li> </ol>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>以 U 3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單元三、四的生字、句型和 c、g 發音。</p> <p>【A. Read, Write, and Check】</p> <p>1. 學生看課本第 73 頁,教師先引導學生朗讀 1-6 題的句子並看圖填入單字。</p> <p>【B. Write, Say, and Play】</p> <p>1. 教師先複習 c 和 g 的發音及規則,再將課本第 74 頁 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板,接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。</p> <p>【指定作業】</p> <p>1. 學生打開習作第 23-24 頁,教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			<p>2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】</p> <p>1. 請學生看課本第 75 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖，教師先帶唸五個食物單字，引導學生回憶這四張圖的情節 (Prince Bruce 和 Fred 在吃東西)。</p> <p>2. 帶全班手指著對話文句一起朗讀</p> <p>【D. Look, Read, and Choose】</p> <p>請學生看課本第 76 頁 D. Look, Read, and Choose 的故事圖，教師帶全班手指著短文一起朗讀、說明生字並確認文意 (請學生注意各色花朵之療效)。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p><b>【指定作業】</b></p> <p>1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。</p> <p>2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。</p>			
十九	12/31 ~ 01/06	Review 2	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第三至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並</p>	<p><b>【單字句型複習活動】</b></p> <p>1. 教師將第三~四單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第三~四單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第三~四單元的句型。</p> <p><b>【活動參考】</b></p>	1	<p>參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>閱讀素養 教育 閱 E4 中高 年級後需發 展長篇文本 的閱讀理解 能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>能進行字母拼讀活動。</p>	<p>進行活動「舉手搶答」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請全班起立。</li> <li>2. 教師以動作或單字卡問問題 (How do you feel?、Would you like some milk?)。</li> <li>3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。</li> <li>4. 繼續進行至全班均坐下。</li> </ol> <p>【發音複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，複習第三、四單元的 c 和 g 發音及發音代表字。學生跟讀。</li> <li>2. 老師將 c 和 g 由上而下寫在黑板左側，右側由左而右寫上母音音組 (如：-ame, -ell)，帶領學生練習拼讀 (如：c-ame,</li> </ol>			<p>綜合活動領域</p>



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			came; c-ell, cell...g-ell, gell)，並 複習 hard c、soft c、hard g、soft g 的發音規則。 【活動參考】 進行活動「井字遊戲」。			
二十	01/07 S 01/13	Review1 &2	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 熟悉第一至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第一至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第一至第四單元子音發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>【讀者劇場排練】</p> <p>1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。</p> <p>2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。</p>	1	<p>參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。</p> <p>閱讀素養教 育 閱 E4 中高 年級後需發 展長篇文本 的閱讀理解 能力。</p> <p>綜合活動 領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>					
廿一	01/14 ~ 01/20	Review1 & 2	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須</p>	<p>1. 熟悉第一至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第一至第四單元子音發音及發音規</p>	<p><b>【讀者劇場排練】</b></p> <p>1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。</p> <p>2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>則，並能進行字母拼讀活動。</p>				<p>展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p>



中山區大佳國小  
下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ~ 02/17	預備 暖身週	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</li> <li>2. 能以英文聽、說、讀、寫數字 100-999。</li> <li>3. 能辨識並唸出複合子音和 c、g 的兩種發音,並能應用字母拼讀規則正確拼讀發音例字。</li> <li>4. 能應用第五冊的單字與句型進行問答練習。</li> <li>5. 能認識並說出角色名字。</li> </ol>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師說 It' s time for class. What time is it now?, 引導學生回答時間。</p> <p>2. 教師帶學生複習數字 1-99 的唸法,提醒重音差別(如:13 和 30)。</p> <p>【數字教學】</p> <p>1. 教師在黑板寫 100 並帶唸,學生跟讀。說明今天教 100-999 的唸法和寫法。</p> <p>2. 請學生看課本第 vi-vii 頁,教師播放 CD,學生聆聽數字唸法並指讀。</p> <p>【發音複習】</p> <p>1. 教師以發音卡複習 ch/tch、sh、wh、ph、th (無聲)、th (有聲)的發音。</p> <p>教師再拿發音卡複習 hard c、soft c、hard g、soft g 的發音及發音規則。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			<p>2. 教師播放 CD，請學生看課本第 viii-ix 頁聆聽並指讀各子音及其發音例字。</p> <p><b>【單字句型複習】</b> 請學生看課本第 x 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。</p> <p><b>【角色介紹】</b> 1. 教師播放 CD，請學生聆聽並跟唸角色名字。引導學生認識角色。 2. 引導學生觀察圖片猜猜 Prince Bruce、Fred 和 Henry 發生甚麼事？ (誤觸時光機又掉到另一時空)，為故事發展暖身。</p>			
二	02/18 §	Starter Unit	英語領域	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 教師說 Good morning/afternoon. Are</p>	1	參與度 評量	品德教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	02/24		<p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p>	<p>(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>2. 能表達要去的場所、個人感覺及對食物和數量之需求。</p> <p>3. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>4. 能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p>	<p>you happy today? 與學生打招呼。</p> <p>2. 寫數字在黑板上，帶領學生複習數字 101-999 的說法。</p> <p>【Story Time】1. 請學生打開課本第一頁，播放 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。</p> <p>2. 教師適度補充生字 (buy、talk)。</p> <p>3. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。</p> <p>【Phonics】</p> <p>1. 教師帶學生看課本第 3 頁 long a 發音規則，齊唸 a_e, /e/ ; ai, /e/ ; ay, /e/。</p> <p>2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：gate, /g/-/e/-/t/, gate。</p>		<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			<p>3. 進行第 4 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. back, bake），請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>4. 最後教師播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀。</p> <p>【指定作業】</p> <p>1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。</p> <p>2. 教師帶唸 C 大題的五個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生完成練習，教師對答案並講解。</p>			
三	02/25 ~ 03/03	Unit 1 What Day Is Today?	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p>	<p>【New Words 單字教學】</p> <p>1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖。引導學生說出每日天</p>	1	參與度 評量 觀察 評量	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
02			<p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>氣預測,生字主題為星期名稱。</p> <p>2. 播放 CD,帶領學生唸出本課單字、確認字義並說明星期名稱首字母須大寫。</p> <p>3. Fun Time:請學生觀察圖片並引導學生思考以下問題:Let' s call it a day. 的意義為何?一天 24 小時是怎麼計算得來的?請學生思考及分享在什麼樣的狀況下,會用到 Let' s call it a day. 這句話?</p> <p>【Story Time 故事教學】</p> <p>1. 播放 CD,請學生仔細聆聽故事對話,引導學生理解故事內容。</p> <p>2. 請學生完成第 12 頁 Read and Mark O or X 閱讀理解練習。對答案並講解。</p>		<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。			【活動參考】 進行活動「拍手密碼」。 【指定作業】 1. 播放 CD，進行習作第 3 頁 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒字首大寫，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。			
四	03/03/03/09	Unit 1 What Day Is Today?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	【Pattern 1 句型一教學】 1. 請學生看課本第 13 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Play and Say 活動：引導學生依序說出星期名稱。準備號碼牌 1-31，代表月曆中的日期。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>		<p>4. 將學生分為兩人一組，猜拳決定遊戲順序，贏的人先抽牌提問，另一人依牌上號碼所代表的星期名稱回答。最先集滿一週日期卡牌的學生獲勝。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】</p> <p>1. 請學生看課本第 14 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Play and Say 活動：看圖唸出格中的食物名稱。準備號碼牌 1-31，代表月曆中的日期。</p> <p>4. 請學生兩人一組，一人以 O 為畫記，另一人為 X。一人依想要的食物及免費優待時間提問，另一人依抽出的號碼牌所對照</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>的星期回答。最先將畫記連成一線者獲勝。</p> <p>【指定作業】</p> <p>1. 進行習作第 4 頁 B 大題。教師先以 What day is today? 引導學生寫下五題的星期名稱。接著說明做法（依聽到順序將圖片編號），並示範第一題。</p> <p>2. 播放 CD，請學生作答。</p>			
五	03/10 03/16	Unit 1 What Day Is Today?	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能看懂圖表(月曆)並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>4. 認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。</p>	<p>A. Listen and Choose】</p> <p>引導學生依星期順序說出選項 A 到 E 所代表的星期名稱及地圖上的地點名稱。</p> <p>依據錄音內容中各地點休館時間，填入正確的星期代號。</p> <p>完成練習後，可視時間，再次播放 CD，</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>自然科學領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。                      ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。                      ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。                      R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。                      *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。                      I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。                      ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域                      3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。                      ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域                      Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。                      Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>5. 了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。                      6. 能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。                      【B. Read, Look, and Choose】                      1. 引導學生依星期名稱位置或字母線索推測各縮寫的含意，並依序帶唸 Sunday 至 Saturday。                      2. 請學生閱讀題目對話，依對話內容填入正確的日期代號。                      【Phonics】                      1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：Eve, /i/-/v/, Eve。                      2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。                      3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>4. 播放 CD，完成第 18 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>播放 CD，進行習作第 4 頁 C. Listen and Circle。</p> <p><b>【Now I Know】</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 19 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 教師引導學生思考、理解圖片情境。</p> <p><b>【My Notes】</b></p> <p>教師以單字卡引導學生看卡複習星期名稱</p> <p>拼字（如：Sunday, S-u-n-d-a-y.）。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						【指定作業】 請學生完成第 5-6 頁 D、E 大題。			
六	03/17 03/23	Unit 2 What Subject Do You Like?	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</li> <li>能聽、說、讀、寫本單元生字。</li> <li>能表達對課程的喜好。</li> <li>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>能仿寫本課所學習的字彙。</li> </ol>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>師以 What day is today? Is today ___? 跟生問答以複習星期名稱。</p> <p>【New Words 單字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生看課本第 21-22 頁 New Words 情境圖。播 CD，帶唸單字、確認字義並提醒 Chinese/English 字首大寫；PE 須大寫。</li> <li>請學生看第 21-22 頁的各科教室，教師說 English，全班說出 No. 1. 英語。</li> <li>Fun Time：請學生觀察圖片並引導學生思考以下問題：圖一中貝多芬的耳朵有什麼樣的狀況？圖二的醫生，在檢查完後跟</li> </ol>	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。                      ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域                      1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。                      Ab-III-2 自我管理策略。</p>		<p>貝多芬多說：Face the music.，這句話的意義為何？圖三的貝多芬為什麼說：I still like music. 這句話呢？請學生思考及分享在什麼樣的狀況下，會用到 Face the music. 這句話？                      【Story Time 故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先看第 12 頁故事圖，教師問 Where are Peggy and her mom going?</li> <li>2. 引導學生理解故事發展，補充生字。</li> <li>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</li> <li>4. 請學生完成第 28 頁 Read and Check 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</li> </ol>			



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						【指定作業】 播放 CD，進行習作第 7 頁 A. Listen, Choose, and Write。			
七	03/24 03/30	Unit 2 What Subject Do You Like?	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</li> <li>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。</li> <li>3. 能以正確的重音及語調問答。</li> <li>4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</li> </ol>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>教師以單字卡複習科目單字，請學生輪流起立依自己喜好以 I like PE. 造句。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本第 29 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</li> <li>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</li> <li>3. Check and Say 活動：仔細閱讀下方問卷，引導學生依序說出科目名稱。請學生先勾選喜歡的科目完成問卷的填寫。</li> </ol>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>		<p>4. 學生兩人一組，其中一位學生先提問及記錄下對方喜歡的科目，另一位回答</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】</p> <p>1. 請學生看課本第 30 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Ask and Write 活動：看圖唸出格中的科目名稱。請學生以句型 Do you like English? Yes, I do. / No, I don' t. 與班上八位同學進行問答，並將同學的回答與名字記錄在課本上。</p> <p>4. 完成調查表後，教師可抽點學生和全班分享他或朋友對各科目的喜好。</p> <p>【指定作業】</p>			<p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						播放 CD，進行習作第 8 頁 B. Listen and Choose。			
八	03/31 04/06	Unit 2 What Subject Do You Like?	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能吟唱節奏韻文。</li> <li>能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。</li> <li>能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</li> <li>認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。</li> <li>認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。</li> </ol>	<p>【A. Listen and Check】</p> <p>引導學生說出看到的圖片內容，分別說表格中的科目名稱。依據錄音內容中人物對科目的喜好，在表格中勾選。</p> <p>完成練習後，可視時間，再次播放 CD，</p> <p>請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。</p> <p>【B. Read and Circle】</p> <p>教師說明作答方式並示範第一題。學生完成第 2、3 題後教師對答案。</p> <p>【Phonics】</p> <p>1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>健康與體育領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。                      ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域                      1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。                      Ab-III-2 自我管理策略。</p>		<p>2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。                      3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。                      4. 播放 CD，完成第 34 頁 C. Listen and Circle。                      5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。                      【指定作業】                      播放 CD，進行習作第 8 頁 C. Listen and Circle。                      【Now I Know】                      1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 35 頁 Now I Know 圖片。                      2. 引導學生理解圖片情境（各國家當地盛行的運</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						動)，可問 Do you like soccer?。 【My Notes】 第 36 頁 My Notes 黑板圖，說明重 點：生活常見之縮寫（或頭字語）。討論生 活中其他例子。 【指定作業】 請學生完成第 9-10 頁 D、E 大題。			
九	04/07 ~ 04/13	Culture & Festivals: Earth Day	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。 3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。 4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從	【New Words 單字與句型教學】 請學生看第 77 頁單字情境圖，老師問這些是在什麼節日會做的活動？說明主題（地球日）。參考教師手冊介紹地球日的日期、由來和全球會辦的活動。 2. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音、重音。	1	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量 作業評 量	閱讀素養教 育 閱 E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整 合資訊的數 位閱讀能 力。 環境教育核 心素養 環 A2 能思 考與分析氣

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>自然科學領域</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>自然科學領域</p> <p>Ine-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>事之環境保護活動。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>3. 播放 CD，學生看第 77 頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p><b>【Song】</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p><b>【Story Time 故事教學】</b></p> <p>1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。</p> <p>2. 播放 CD，學生聆聽。老師補充生字(have、have to...等)，適度說明短文文意。</p> <p>3. 最後可將全班分為兩組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>5. 進行第 82 頁 Look and Match 閱讀理解練習。</p>			<p>候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p><b>【指定作業】</b></p> <p>1. 請學生打開習作第 27-28 頁，教師說明各大題進行方式並各帶做一題。</p> <p>2. 播放 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。教師對答案並講解。</p>			
十	04/14 ~ 04/20	Review 1	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或進行閱讀理解練習。</p> <p>4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音，並能進行本單元相</p>	<p><b>【暖身複習活動】</b></p> <p>以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter-U2 的發音卡複習生字、句型和長母音發音。</p> <p><b>【A. Look and Write】</b></p> <p>1. 教師介紹 Down 和 Across 字義並說明填字遊戲玩法。</p> <p>2. 教師問問題以複習句型問答。</p> <p>(如：Number 1. What subject do you like? 或 Do you like music?)</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>關的字母拼讀活動。</p>	<p>【B. Write, Say, and Play】 學生逐字母說 s-h-a-p-e，教師將單字 shape 寫在黑板。 【指定作業】 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】 1. 請學生看課本第 39 頁故事圖，教師先帶唸星期名稱，引導學生注意牆上每日特價商品表。 2. 帶全班手指著短文一起朗讀。 3. 教師亦可問問題，如：Do you want some cake (on Monday)?，學生舉手回答。</p>			



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>【D. Look, Read, and Mark 0 or X】</p> <p>請學生看課本第 40 頁故事圖，教師帶全手指著短文一起朗讀，補充生字(learn、it)，並引導理解文意。</p> <p>教師說明閱讀測驗做法：依短文資訊判斷句子對否，畫 0 或 X。</p> <p>【指定作業】</p> <p>1. 播放 CD，學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。</p> <p>2. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p>			
十一	04/21 ~ 04/	Review 1	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。	<p>【單字句型複習活動】</p> <p>1. 教師將第一~二單元的單字卡、句型條貼在黑板，複習重點。</p>	1	參與度 評量 觀察 評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	27		<p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉數字百位數的英文唸法。</p> <p>4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音及發音規則，並能進行字母聽辨及拼讀活動。</p>	<p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p>【活動參考】</p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p>【發音複習活動】</p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~ 第二單元的長母音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 a_e、ai、ay、e_e、ee、ea、i_e、ie、igh 由左而右寫在黑板上方。</p>		<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。						
十二	04/28 ~ 05/04	Unit 3 What Does He Need?	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cc-III-3 生活在</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</li> <li>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</li> <li>3. 能表達他人對生活用品的需求。</li> <li>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。</li> </ol>	<p>【New Words 單字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本第 41-42 頁 New Words 情境圖，引導學生了解生字主題為生活用品。</li> <li>2. 播放 CD，帶學生逐一唸出本課單字、確認字義、設計動作並說明教學重點。</li> <li>3. Fun Time：觀察圖片並引導學生思考以下問題：telephone 和 cell phone 跟 smartphone 有什麼不同？smartphone 是由哪兩個英文字組合而成的？日常生活中會用智慧型手機做哪些事？</li> </ol> <p>【Story Time 故事教學】</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>		<p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 3. 請學生完成第 48 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 【活動參考】 進行活動「支援前線」。 【指定作業】 播放 CD，進行習作第 15 頁 A. Listen, Choose, and Write。</p>			
十三	05/05 ~ 05/11	Unit 3 What Does He Need?	<p>英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。</p>	<p>【暖身複習活動】 學生看課本第 41 頁選好自己需要的物品。全班起立，教師問 What do you need?，學生舉手搶答，答對坐下。</p>	1	<p>參與度 評量 觀察 評量 口語 評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>【Pattern 1 句型一教學】</p> <p>1. 請學生看課本第 49 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Look and Say 活動：引導學生描述情境並依序說出圖片中各人物所需的物品，例如：It' s sunny. He needs sunglasses. 、It' s raining. She needs an umbrella.</p> <p>4. 將學生分為兩人一組，輪流詢問對方各題人物所需的物品，練習句型問答。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】</p>		<p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			1. 請學生看課本第 50 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Match and Say 活動：說明作答方式：依路線前進，只可往下走，遇轉彎處即轉彎，找出人物所需物品，並將人物編號填入空格中。 4. 將學生分為兩人一組，輪流詢問對方各題人物所需物品，練習句型問答。 5. 教師提問，請全班一起回答各題人物所需物品。 【指定作業】 播放 CD，進行習作第 16 頁 B. Listen and Choose。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/12 ~ 05/18	Unit 3 What Does He Need?	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性, 會受環境因素的影響; 環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能吟唱節奏韻文。</li> <li>能看懂短文並據以答題。</li> <li>能聽辨長母音 o 之發音, 並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</li> <li>能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。</li> <li>學習助動詞 do 和 does 用法, 並能正確應用於口語表達及句子書寫。</li> <li>能看懂對話文句並依圖示回答, 且能抄寫課堂中習得的句子。</li> </ol>	<p>【A. Listen and Number】</p> <p>引導學生看圖依序說出各個購物籃中物品名稱。</p> <p>依據錄音內容中各人物所需的物品, 將購物籃依序編號。</p> <p>【B. Read and Choose】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶學生看課本第 52 頁 Read and Choose 下方的四物品圖, 一起唸單字。</li> <li>再帶學生看上方 A-D 四人說的對話圖, 以問題引導學生注意圖中關鍵資訊。</li> </ol> <p>【Phonics】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師閃示發音字卡, 引導學生以拼讀規則唸出代表字。</li> <li>播放 CD, 學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。</li> </ol>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>自然科學領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。                      ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>自然科學領域                      tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>			<p>3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。                      4. 播放 CD，完成第 54 頁 C. Listen and Circle。                      5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>【指定作業】                      播放 CD，進行習作第 16 頁 C. Listen and circle。                      【Now I Know】                      1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 55 頁 Now I Know 圖片。                      2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境。                      【My Notes】</p>			



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/19 05/25	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>數學領域</p> <p>N-5-10 解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或CD朗讀故事與對話。</li> <li>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</li> <li>3. 能表達服飾用品價格。</li> <li>4. 能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。</li> </ol>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>教師以 How's the weather? Do you need an umbrella? 與學生問答。</p> <p>【New Words 單字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放CD,請學生看第57-58頁服飾用品圖,教師帶唸本課單字、確認字義並說明教學重點。</li> <li>2. 視時間,請學生思考並說出自己平時最喜歡穿著怎樣的服裝?</li> <li>3. Fun Time: 觀察圖片並引導學生思考以下問題:圖一的男生為什麼看起來不太耐煩?圖二的女生對男生說:Put yourself in my shoes. 這句話的意義為何?請學生思考並分享在什麼樣的狀況下,會用到Put yourself in my shoes. 這句話?</li> </ol>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>數學領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>數學領域 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>			<p>【Story Time 故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，仔細聆聽故事對話。</li> <li>2. 補充生字，帶學生觀察圖片以理解故事發展。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。</li> <li>4. 請學生完成第 64 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Check, and Write。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/26 06/01	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>數學領域</p> <p>N-5-10 解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</li> <li>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。</li> <li>3. 能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。</li> <li>4. 能以正確語調問答。</li> </ol>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>請學生看第vi頁Numbers,一起練習100-999的說法。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本第65頁的句型。教師將句型條貼在黑板,引導學生造句。</li> <li>2. 教師逐一閃示單字卡,引導學生將單字帶入句型中練習造句。</li> <li>3. Play and Say 活動:仔細觀察遊戲格中單字圖片,依序唸出物品名稱及價格。</li> <li>4. 學生兩人一組,輪流擲骰,擲骰子的學生依據骰子上的點數對應的圖示提問,另一位學生回答。</li> <li>5. 依上述步驟輪流遊戲,將自己及對方每一回合所購買的物品及價格記錄在頁面下方表格中。</li> </ol>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>數學領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>數學領域</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>			<p>6. 進行四回合後結算，花費總金額最接近且不超過九百元的學生獲勝。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】</p> <p>1. 請學生看課本第 66 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Write and Say 活動：將代表自己商店(My shop)中的服飾標上價格。將學生分為兩人一組，輪流以句型詢問對方店內服飾的價格，並填入空格中。</p> <p>【指定作業】</p> <p>播放 CD，進行習作第 20 頁 B. Listen and Choose。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/02 06/08	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>數學領域</p> <p>N-5-10 解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能吟唱歌謠。</li> <li>能看懂DM的訊息並據以答題。</li> <li>能聽辨長母音u之發音,並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</li> <li>認識不同國家的貨幣及唸法,並知道如何表達價錢。</li> <li>能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。</li> <li>能看懂句子、依圖示回答,並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</li> </ol>	<p>【A. Listen and Number】</p> <p>仔細看購物明細,分別說出服裝名稱及價格。</p> <p>依據錄音內容中各人物所購買的服裝價格,將圖片依序編號。</p> <p>【B. Read and Choose】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看圖造句說出服裝名稱及價格。</li> <li>學生答題,完成後教師對答案。</li> </ol> <p>【Phonics】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師閃示發音字卡,引導學生以拼讀規則唸出代表字。</li> <li>播放CD,學生指讀跟唸A. Listen, Say, and Chant的發音代表字和發音韻文。</li> <li>請學生練習拼讀 Try It 例字。</li> </ol>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>數學領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>數學領域</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>			<p>4. 播放 CD，完成第 70 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>【指定作業】</p> <p>播放 CD，進行習作第 20 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>【Now I Know】</p> <p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>【My Notes】</p> <p>請學生觀察推測圖片，介紹生字。引導學生理解商品打折扣的呈現方式與算法。</p> <p>【指定作業】</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						請學生完成第 21-22 頁 D、E 大題。			
十八	06/09 ~ 06/15	Review 2	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜合活動領域</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>熟悉故事內容,並能看圖進行角色扮演。</li> <li>熟悉句型與單字,並能進行整合活動。</li> <li>能看懂故事短文,並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。</li> <li>熟悉長母音 o 和 u 的發音及發音規則,並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</li> </ol>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>以 U 3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單字拼字、句型和長母音 o、u 發音。</p> <p>【A. Look, Write, and Check】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶唸六圖單字並以 Write the word, 'watch' .引導學生將拼字寫在拼圖中。</li> <li>請學生看圖回答 Q&amp;A、寫出答句並勾選正確圖。教師對答案並帶唸問答句。</li> </ol> <p>【B. Write, Say, and Play】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板上。</li> </ol>	1	<p>參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。                      *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。                      I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。                      ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域                      1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。                      Ab-III-2 自我管理策略。</p>		<p>接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。                      2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法。  <b>【指定作業】</b>                      1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。  <b>【C. Look, Read, and Mark O or X】</b>                      1. 請學生看課本第 75 頁故事圖，回憶此三圖情節(三人在博物館找 Henry...)。                      2. 帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充生字，引導學生看圖理解文意。                      3. 最後教師帶唸下方第 1-3 題句子，請學生依句意真偽畫圈或打叉。教師對答案，針對打叉的句子詢問應如何更正。</p>			



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>【D. Look, Read, and Write】</p> <p>請學生看第 76 頁故事圖，教師先帶唸四單</p> <p>並複習三樣服飾用品的售價。</p> <p>【指定作業】</p> <p>1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。</p> <p>2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p>			
十九	06/16 ~ 06/22	Review 2	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p>	<p>【讀者劇場規劃及排練】</p> <p>1. 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出或練習一齣全新的戲劇。亦可安排歌曲或韻文表演，可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	3. 熟悉第三至第四單元長母音 o 和 u 的發音及發音規則並能進行聽辨練習及字母拼讀活動。 4. 樂於參與並完成成果發表會。	2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。			閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。						
二十	06/23 ~ 06/29	Review 1&2	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  綜合活動領域	1. 熟悉第一至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第一至第四單元子音發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。	【Final Review】	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。  閱讀素養教育 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點	
			<p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>						