

編寫者	周慧中老師、陳怡婷老師	
課程目標	<p>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。</p> <p>2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。</p> <p>3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。</p>	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵
	A 自主行動	<p>■A1 身心素質與自我精進</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>□A3 規劃執行與創新應變</p>
	B 溝通互動	<p>■B1 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>□B3 藝術涵養與美感素養</p>
	C 社會參與	<p>■C1 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p> <p>■C3 多元文化與國際理解</p>
領綱核心素養具體內涵		<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成的團體目標。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>

		<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>領綱</p> <p>1a-II-3能舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>
<p>議題融入</p>	<p>重大議題：■性別平等、■人權、■保護海洋、■環境、■交通安全、□全民國防教育、■家庭教育</p> <p>其他重要議題：■品德、■生命、■法治、■科技、■資訊、□能源、■安全、■防災、</p> <p>■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、■國際教育、■原住民教育</p>	

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	10%
實作評量	20%
檔案評量	20%
口語評量	20%
學習態度	30%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	教學流程 一、教師配合課本引導：請學生觀察圖片上小朋友的表情與動作，哪些代表對於新學年度開始的期待。 二、學生思考：在新學年度開始，對自己的期待有哪些？ 教學流程 單元一 好夥伴好紀律 活動一 班級裡的一天 一、教師配合課本提問：「開學這幾天，大家是不是還記得班級內要做的事呢？」 學生可配合時間軸回答： (一)早上一進教室，我們要先交作業。 (二)大家一起參加集會活動時，要遵守團隊規範。 (三)中午吃完飯，我們要倒廚餘，整理餐桶。 二、教師引導思考：「班上還有哪些活動是課本沒出現的呢？」學生根據實際狀況回答，例如：上課鐘響後，我們要一起念課文。 三、教師提問：「我們是怎麼完成這些工作的？請大家詳細說明如何完成。」 學生擬答： (一)參加集會時，我們會排好隊，遵守團隊規範，保持安靜。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>(二)中午吃完飯倒廚餘要清理好自己的餐具，保持整潔.....。</p> <p>(三)打掃時間.....。</p> <p>四、教師總結：班級內有很多活動是仰賴大家一起完成，所以需要大家做好自己該做的事。</p> <p>第一部分結束</p> <p>活動二 守紀律的表現</p> <p>一、教師配合課本提問：「在班上我們要遵守那些共同的約定？」</p> <p>二、教師引導思考：</p> <p>1.「在團體活動中，哪些行為是守紀律的表現？」</p> <p>學生擬答：</p> <p>(一)排隊的時候，要保持安靜，全班對齊。</p> <p>(二)擔任幹部時，會做好自己的工作，維護團體榮譽.....。</p> <p>(三)在規定的時間內，做該做的事，像是午休時間，要休息不打擾別人。</p> <p>(四)參考圖例或學生經驗回答。</p> <p>2.「在團體中誰應該遵守紀律？」</p> <p>學生擬答：「團體中的每一個人」</p> <p>三、教師總結：</p> <p>老師引導孩子做結論：遵守團體成員共同要遵守的約定和規範，以確保工作進行就是守紀律的表現。</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						第二部分結束 活動三 遵守紀律你我行 一、教師配合課本提問：「除了班級內有該負責的工作與該遵守的規定外，學校裡是不是也有呢？」 學生依據實際狀況回答，例如： (一) 走廊上要慢慢走。 (二) 午休時間不可以在教室外閒晃.....。 二、教師引導思考：「那些團體有什麼特別或其他的規定是你必須遵守的嗎？」學生依據實際狀況回答。 三、教師提問： 「不遵守團體紀律會有什麼影響？」 學生依據實際狀況回答。 四、教師總結：每個團體有我們必須遵守的規定，遵守這些規定就是守紀律的行為，遵守紀律會讓團體運行更順利。 第三部分結束			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	09/03 ~ 09/09	主題一 幸福合夥人 單元二 問題大發現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	<p>教學流程</p> <p>單元 2：問題大發現</p> <p>活動一：</p> <p>一起來挑戰</p> <p>一、教師配合課本說明：上方的圖片進行體驗活動規則講解：</p> <p>(一) 5-7 人一組。</p> <p>(二) 後者拉住前者的一隻腳。</p> <p>(三) 每個人都只能單腳跳。</p> <p>(四) 大家合力向前跳 10 公尺左右。</p> <p>二、教師引導思考：體驗活動中應該注意的事項。</p> <p>(一) 如何注意同學和自己的安全？</p> <p>(二) 需要遵守體驗遊戲的規則嗎？</p> <p>三、教師重點提醒：在體驗的過程中仔細觀察，把可能產生的所有狀況記起來。</p> <p>四、進行體驗。</p> <p>第四部份結束</p> <p>教學流程</p> <p>單元 2：問題大發現</p> <p>一、教師提問：</p> <p>(一) 活動的結果順利嗎？</p> <p>(二) 順利的原因是什麼？</p> <p>(三) 不順利的原因又是什麼呢？</p> <p>二、引導思考：可以透過觀察到的看到的事情？聽見同學說了什麼話？做了哪些動作？請靜下心來聽聽同學怎麼說。</p>	2	口語評量、實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>學生擬答：</p> <p>(一) 滿意的原因可能是</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家遵守了團隊紀律與規則。 2. 團隊成員互相配合。 3. 被分配到的工作說到要做到，所以我們有滿意的結果。 <p>(二) 不滿意結果的可能原因是</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有人不聽我講話。 2. 共同的目標沒有確認。 3. 有人不配合。 <p>三、教師總結：如果要團隊活動進行順利，必須遵守團隊紀律和規則，仔細的規劃並且執行，每一個人都要說到做到，且需要仔細聆聽別人的想法。</p> <p>四、活動再次體驗。</p> <p>第五部分結束</p> <p>教學流程</p> <p>單元 2：問題大發現</p> <p>一、教師引導思考：</p> <p>(一) 再次體驗的團隊活動有進行得比較順利嗎？原因是什麼呢？</p> <p>(二) 你喜歡成功的感覺嗎？</p> <p>(二) 為了讓結果能更順利，活動進行的過程中，你有什麼特別的想法呢？</p> <p>(三) 你以前有類似成功的經驗嗎？曾經做過哪些努力讓你成功？(ex：大隊接力、團隊比賽、打掃、升旗、</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						排隊) (四)為了讓團隊活動進行順利，我們可以選擇怎麼做？ 學生擬答： (1) 遵守遊戲規則。 (2) 執行小組成員討論出來的遊戲策略。 (3) 服從多數人的決議。 (4) 為了團隊的榮譽而努力。 二、教師總結： (一)發現成功的經驗與遵守團隊活動時的紀律很有關係 (二)運用尊重的方法與守紀律的態度來一起完成每一個人的配合都很重要，最重要的是為了團隊的榮譽，我要自己願意做這一件事情。 (三)當意見分歧時，要懂得「少數應服從多數，多數應尊重少數。」 第六部分結束 教學流程 單元 2：夥伴問題大發現 活動二：大家一起想辦法 一、教師配合課本提問：在過去小組合作的經驗中，我們曾經遇到哪些沒辦法解決的問題？根據實際狀況請學生發表自己的經驗。(例如：狀況一、狀況二……) 二、教師引導思考：在團體活動中，如果有人不願意或沒辦法配合大家			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>一起努力，該怎麼辦呢？除了責怪對方，我們可以說哪一些話或是做什麼動作來解決這個情形？</p> <p>三、活動進行：</p> <p>(一)透過學生發表的各種經驗，教師引導學生小組討論選出他們最想解決的，團體活動問題的狀況。</p> <p>(二)將想解決的問題記錄在課本中。</p> <p>(三)學生將想到的解決方式寫出來(2-3個)和同學分享。</p> <p>(四)分享完後，把別人的好方法記錄在自己的課本上。</p> <p>四、教師總結：團隊活動進行大部分的人願意守紀律與互相配合，可以讓活動進行順利，但是當有夥伴無法配合時，我們可以選擇用合適的方式，關心夥伴產生這樣行為的原因，並運用合宜的語言與動作關心團隊成員。</p> <p>第七部分結束</p>			
三	09/10 ~ 09/16	主題一 幸福合夥人 單元三 榮譽在我心	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	3-1 能規劃班級內一起參與的活動 3-2 在團體活動中能做好工作分配 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責的態度 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感	<p>教學流程</p> <p>單元三：榮譽在我心</p> <p>一、教師配合課本提問：在團體活動中透過大家的努力獲得肯定時，我們會有什麼感覺？</p> <p>學生擬答：</p> <p>(一)會覺得很榮耀。</p> <p>(二)喜歡被肯定的感覺。</p> <p>(三)開心。</p>	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>(四) 想要.....</p> <p>二、任務規劃：全班共同決定一個任務作規劃(或是教師可視班級狀況決定各小組可以自主發展自己組的任務規劃。)</p> <p>三、教師引導思考：規劃任務的時候需要考慮到哪一些細節呢？什麼人參加？要做什麼事？需要多少時間？在什麼時間進行？地點在哪裡？需要用到那些工具？</p> <p>四、教師總結：班級活動的規畫需要大家共同參與，才能進行得更順利。</p> <p>第八部分結束</p> <p>教學流程</p> <p>活動1 任務規劃師</p> <p>一、教師配合課本引導：請分小組依照上頁的選出的任務，由小組的主持人，主持討論任務工作的分配，並分別記錄在自己的任務表內。</p> <p>二、學生執行：將學生規劃的活動實際執行。</p> <p>三、記錄歷程與反思：教師在活動結束後，根據執行活動的的情形作簡單紀錄與檢核勾選自評表</p> <p>第九部分結束</p> <p>教學流程</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>一、教師說明：未來參加團體活動時，可以運用哪些方法讓活動進行更順利？學生擬達：</p> <p>(一) 主動關懷同學 (二) 遵守共同約定 (三) 負責任完成自己的工作。</p> <p>二、教師說明：執行規劃的任務。</p> <p>三、教師引導學生紀錄利成與反思：想想看，校師在活動結束後，根據執行活動的情形做簡單紀錄與檢核勾選自評表。</p> <p>(一) 過程中自己展現出了哪些行為？ (二) 如何表現主動官選團隊成員的行動？ (三) 為自己的表現勾選評分。</p> <p>四、教師總結：為了團體的榮譽感，感謝同學們的自律負責(守紀律)與互相幫助，才能讓我們順利完成任務。</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師配合課本引導提問：「如何展現出讓團隊有好表現的行為？」 學生擬答： (一) 要守紀律。 (二) 要懂得少數服從多數、多數尊重少數。 (三) 要關心團隊夥伴，並適時給予協助。</p> <p>二、學生自我檢核：</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						(一)經過這個主題的學習，我是不是能在團體活動中，展現尊重的態度和守紀律的行為？ (二)在團隊活動中，我會用哪些適合的方式關懷團隊成員？ (三)我是不是在團隊活動中有做好自己的工作，並重視團隊的榮譽感？ 三、教師總結：團體活動能夠順利進行，需要 (一)團體內的成員「遵守紀律」。 (二)用尊重的態度與團體成員相處，並以合宜的方式關懷團隊成員。 (三)在團體活動中主動做好自己份內工作。 (四)重視團體榮譽感，展現負責任的態度。 這樣才能和團體的夥伴一起成長與進步。 第十部分結束			
四	09/17 ~ 09/23	主題二 面對壓力 有方法 單元一 壓力與我	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	教學流程 一、教師配合課本引導：請學生觀察圖片上小朋友的表情與動作代表哪些情緒？可能發生哪些事情？ 二、學生思考：我們的生活中也有類似和圖片一樣的事件嗎？表現的情緒和動作會是哪樣呢？讓我們感到不安？ 教學流程 單元一、壓力與我	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>活動 1 壓力點點名</p> <p>一、教師配合課本提問：「生活中會有很多大大小小的壓力，哪些事情會讓我們有壓力呢？」教師請學生分組討論，並將討論的結果繪製成壓力心智圖（如學習單一），教師可以引導學生從人、事、時、地、物去思考壓力來源。</p> <p>學生擬答：</p> <p>人：爸爸媽媽請我動作快一點。</p> <p>事：催同學交作業讓我壓力很大。</p> <p>時：來不及搭上火車了。</p> <p>地：我爸在這個醫院過世的。</p> <p>物：每天要遛狗讓我很困擾。</p> <p>二、教師引導思考：不同的人、事、時、地、物有時會造成我們的壓力，但有時候壓力的來源不會單獨出現，比如說因為擔任風紀股長登記同學座號，結果和同學吵架了，這就牽涉到人和事，還有哪些其他的情況呢？</p> <p>學生擬答：上學時間到了，我拖拖拉拉的吃早餐，媽媽生氣地罵我，我壓力很大。（時間/事情/人）</p> <p>教師追問：上學時間、吃早餐及被媽媽罵這三件事哪個是最主要的壓力呢？</p> <p>三、每個人或多或少都有壓力，請大家想一想並將自己的壓力寫下來。</p> <p>第一部分結束</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>活動 2 壓力大集合</p> <p>一、教師配合課本提問：找出自己生活的壓力問題之後，想知道別人的壓力是什麼嗎？請各組拿出討論的心智圖海報，跟大家報告各組的討論結果。</p> <p>二、請大家依據各組的結果，完成班級壓力統計圖。</p> <p>三、教師引導思考： 1. 我們將壓力做了自我、生活……的分類，為何這樣分呢？</p> <p>四、教師總結：大家的壓力也許一樣，但因生活經驗的不同，處理的放事也會不同，應該要彼此尊重！</p> <p>第二部分結束</p> <p>教學流程</p> <p>一、體驗活動： （一）教師先請學生安靜坐在椅子上一分鐘後，觀察目前自己的身體及心理情況。（如一分鐘內自己的脈搏現在是跳幾下／心情是？以 10 分計算是幾分呢？） （二）說明活動規則，請學生遵守活動規則外，也注意觀察自己身體及心理出現哪些不同的變化。</p> <p>二、教師引導思考： （一）活動後，請學生坐在椅子上或</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>地墊上，先觀察身體的變化(身體發熱了嗎?/流汗了嗎?/一分鐘內自己的脈搏現在是跳幾下.....)</p> <p>(二)感覺一下自己心情的起伏變化(出現哪些心情?如果10分是滿分,每個心情各是幾分呢?)</p> <p>三、教師總結:活動後,我們的身體和情緒也會同時出現不同的變化,大家感受到不同的變化了嗎?</p> <p>第三部分結束</p>			
五	09/24 ~ 09/30	主題二 面對壓力 有方法 單元二 正念魔法	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力的正向看法(能用正向想法面對壓力問題。)	<p>教學流程</p> <p>單元二:正念魔法</p> <p>一、教師配合課本提問:白雪公主的壞皇后如果改變想法後,會出現怎樣的結局?</p> <p>二、教師引導思考: (一)壓力的出現是好事還是壞事? (二)當想法調整後,會引發哪些效應?</p> <p>三、教師統整歸納:我們的想法有時如魔法會改變我們的做法和行為,當遇到壓力時,讓想法轉個彎,也許會有意想不到的結局喔!</p> <p>第四部份結束</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師配合課本引導:陳景維故事說明,或影片播放。</p>	2	口語評量、實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>二、教師引導思考：</p> <p>(一)如果我們是陳景維，我們會想些什麼？會出現哪些情緒？出現哪些結果？與陳景維有哪些不同？</p> <p>(二)我有類似的例子，或是身邊有類似的遭遇嗎？我可以怎麼做？</p> <p>三、教師統整歸納：人生不如意十常八九，想法就像種子，會決定我們對整件事情的作為，並不是每個人都可以很豁達，但我們可以開始練習讓自己的想法更正面。</p> <p>第五部分結束</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師配合課本引導：相同的事件可能出現不同的結果，往往是因為想法卡住了，生活中是不是有類似的情況呢？請大家想一想，並寫下來，試著用小組討論的方式，彼此提供解決的方法。</p> <p>二、教師引導思考：</p> <p>(一)我們先看看課本中的狀況劇，是不是也常發生類似的情況，當出現這樣的情況時，是不是常常就會和凡凡一樣生氣了？這時候可以怎麼辦？</p> <p>(二)當一個人想不出來時，找朋友商量也是很好的方式，剛剛小組夥伴有提供你們更好的更正面的想法嗎？請小組來跟大家分享一下剛剛</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>討論的結果。</p> <p>三、教師統整歸納：古人說：「三個臭皮匠有時勝過一個諸葛亮」。每個人都會出現想法的慣性，這時候就容易鑽牛角尖，正向思考其實是需要不斷練習的。</p> <p>第六部分課結束</p>			
六	10/01 ~ 10/07	主題二 面對壓力 有方法 單元三 去!去!壓力走	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	<p>教學流程</p> <p>活動1 放鬆練習</p> <p>一、教師配合課本引導：除了要用正向的想法面對壓力問題之外，當壓力來了，有時候會需要做一些其他的事情來調適一下身心。</p> <p>二、教師引導練習：</p> <p>(一)首先是放鬆練習，身體太過緊繃會讓情緒更緊張，讓身體放鬆之後，壓力也會釋放一些。</p> <p>(二)放鬆練習有哪些呢？有分成動態和靜態的，動態的有打球、旅行，還有呢？靜態的有腹式呼吸、畫畫、還有呢？</p> <p>(三)我們一起來練習一下(參考延伸資訊)</p> <p>三、教師統整歸納：放鬆的方式有很多種，選擇最適合自己的方式，不一定別人做什麼我們就做什麼。</p> <p>第七部分結束</p>	2	口語評量、實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>教學流程</p> <p>活動 2 找方法</p> <p>一、教師配合課本說明：有很多事情都會讓我們很有壓力，比如說上臺報告，要如何面對這些壓力呢？</p> <p>二、教師引導練習：</p> <p>（一）先設定小目標，一次完成一小部分：面對有些不得不接受的壓力，我們可以做的的方式並不是逃避，而是想辦法讓自己通過任務，大家可能會說這太難了，所以我們要練習的是把任務先調整成簡單模式，變簡單並不是隨便做一做，而是調整一下練習的方式，就像電腦遊戲，我們把任務也分成初級、中級及高級，把要面對的壓力也分成一段一段的。我們一起來看看課本提到的方式是不是可以幫助吧！你認為還有哪些方式。</p> <p>（二）聚焦在自我能調節的項目上：當我們把任務切成一段一段的，還是覺得很可怕時怎麼辦？這時候可以先想想自己在任務中可以完成的事情有哪些？先試著完成我們可以完成的部分就好。</p> <p>（三）找資源：面對壓力時還可以想一想身邊有哪些資源？</p> <p>三、教師統整歸納：面對壓力，逃避不是一個好方法，而是要找到自己適合的方式，你找到適合自己的調節方</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>式了嗎？找到了要多練習，才會用的得心應手的喔！</p> <p>第八部分結束 教學流程（ 一、教師配合課本提問：面對壓力時，除了自己調適之外，其實我們的身邊也有很多人可以諮詢，有哪些人是我們可以諮詢的對象呢？ 二、教師引導思考： （一）大家可以思考一下，這些諮詢的對象有共通點嗎？ 學生回應：都是我們信任的人。 （二）哪些事情是需要找人諮詢的？ 學生回應：被爸媽責罵、跟同學吵架、功課壓力大.....。 三、教師統整歸納：面對壓力除了選擇合適的調節方法，在壓力來臨之前也是可以預做準備的，別人的方法不一定適合自己，選擇合適自己的方法好好練習，你會發現，在壓力來到時，你會更能輕鬆面對。</p> <p>第九部分結束 教學流程 一、教師配合課本引導提問：「經過這個主題的體驗與活動進行，試著把學到的方法用在生活中，並試著把適合自己的方法放在自己的心中。 二、學生自我檢核：</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						(一)能分享自己在日常生活中常見的問題或壓力來源。 (二)能覺察自己面對問題或壓力時的心理與生理反應。 (三)能用正向想法面對壓力問題 (四)能使用正向方法解決自己的壓力問題。 三、教師總結：生活中會有很多大大小小的壓力，我們在覺察情緒變化時，往往會忽略背後伴隨的壓力，經過這個主題的學習後，期待大家能用更正向的方式面對日常的壓力，有壓力時也要學著放鬆並解決。 第十部分結束			
七	10/8 ~ 10/14	主題三 幸福服務 滿校園 單元一 幸福服務 在身邊	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗	教學流程 一、教師就課本圖片內容引導：請學生觀察圖片上的情境，並口頭發表圖片上的情境或自己曾受他人服務(幫助)的經驗。 二、學生就課本圖片上所得或自己的生活經驗進行發表 三、教師彙整觀念：幫助別人就是一種服務的表現。 教學流程 一、教師就課本圖片內容引導：請學生觀察圖片或聯想類似情境，以表達出自己受別人服務的經驗。 二、學生就其選定的情境或自身的生活經驗來進行各自的經驗分享。	2	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>三、教師透過引導、追問等方式建構出發表內容的完整情境，以了解該經驗的前因後果及感受。</p> <p>四、教師彙整觀念： （一）導入「被服務」觀念：將受別人幫助這樣的行為定義為「被服務」。 （二）被服務時，大多會獲得美好的感受。</p> <p>第一部分結束</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師就課本圖片內容引導：請學生觀察圖片分享自己在接受他人服務後的幸福感受，藉以建立服務他人是一種美好幸福的感受</p> <p>二、學生就其選定的課本圖片進行個人經驗分享，並就分享内容進行加深加廣的同質經驗建置</p> <p>三、教師透過 4F 思考法的提問讓學生逐步分享服務他人的事實陳述、心情感受、</p> <p>四、教師彙整觀念：服務他人會帶來一種美好幸福的感受。</p> <p>第二部分結束</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	10/15 ~ 10/21	主題三 幸福服務 滿校園 單元二 幸福服務 我也行	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.能提出哪些校園服務行動是可行的 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3.能規劃並執行校園服務行動	<p>教學流程</p> <p>一、教師就課本範例：校園小志工、協助學弟妹、協助弱勢同學等面向，引導學生思考有哪些是他們可以服務別人的事？</p> <p>二、學生就課本圖片內容及其校園生活經驗進行分享。</p> <p>三、教師彙整後，再度提醒學生再次反思有哪些是可行？有哪些事可能超出其能力而無法執行的。</p> <p>第三部分結束</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師就課本圖片引導孩子瀏覽故事。</p> <p>二、學生就故事進行分享。</p> <p>三、教師彙整觀念：引導孩子去發現進行服務行動前應先了解服務對象的需求，避免越幫越忙的狀況發生。</p> <p>第四部份結束</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師就「如何把服務做得更好」為題，透過九宮格思考方式引導學生進行小組討論。</p> <p>二、學生就九宮格思考法進行組內分享、討論與記錄。</p> <p>三、各組進行發表與分享。</p> <p>四、教師彙整觀念：從事服務行動時，應考量被服務者和服務者雙方的供需狀況。</p>	2	口語評量、實作評量	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						第五部分結束 教學流程 一、教師就課本上範例或自行規劃的服務行動計畫表進行說明，並讓學生進行小組討論並逐步完成規劃。 二、學生就服務行動計畫進行討論並規劃。 三、教師可就服務前的準備工作多加提示。 第六部分結束			
九	10/22 ~ 10/28	主題三 幸福服務 滿校園 單元三 幸福分享 滿校園	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。 2.能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得	一、教師就課本上範例提示學生遇到問題時可以解決的參考方式，並鼓勵學生提出跟組內或他組同學進行討論與解決。 二、學生就服務行動準備過程，學習如何解決問題或克服困難。 三、教師了解各組服務行動計畫後，鼓勵學生依計畫執行 第七部分結束 教學流程 一、教師就課本引導學生藉由 4F 思考法進行服務行動計畫的省思與記錄。 二、學生就 4F 思考法的事實、感受、	2	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						發現與未來等層面進行反思與記錄。 三、教師邀請學生進行課堂分享。 第八部分結束 教學流程 一、教師就課本範例提示學生製作服務行動前中後的見聞、所得等分享成果。 二、學生進行討論並以小組為單位進行成果製作。 第九部分結束 教學流程 一、由師生於課前進行服務成果發表會場地布置，並邀請相關人員參加發表會。 二、教師主持發表會，並邀請各組進行服務行動成果分享。 三、教師於發表會後，導入本主題的幾個重點以複習。 第十部分結束			
十	10 29 S 11/ 04	主題四 多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	教學流程 課程認識 一、帶著學生透過課本的圖片認識不同的文化活動。 二、引導學生分享自己參加文化活動的經驗和感受。 三、教師引導歸納：文化活動包含校	2	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>內外的節慶活動、文化習俗、傳統祭典、民俗活動、以及各種展演等，不單只有傳統的節慶活動。</p> <p>一、請學生分享參加過的文化活動。學生根據自己實際狀況回答，例如：大甲媽祖繞境、平溪放天燈、苗栗桐花祭……。</p> <p>二、教師引導孩子回想並分享：參加這些文化活動，當時的心情或感受。</p> <p>三、學生依據自己的經驗回答。</p> <p>四、教師引導歸納：不同的文化活動都是長期共同的經濟和社會生活的反映，是文化的具體表現。</p> <p>教學流程</p> <p>一、請學生分組討論：除了課本提到的，還有哪些可以獲知文化活動訊息的方法呢？以及挑選參加文化活動時應考慮的因素？</p> <p>二、請各組上台分享。</p> <p>三、老師總結各組分享不同的搜尋方式，並給予肯定。</p> <p>第二部份結束</p> <p>教學流程</p> <p>一、藉由課本、學校舉辦感恩奉茶的圖片分享，引導學生思考除了以彎腰鞠躬的動作，還可以用什麼方式來表達對老師感恩與尊敬？</p>			多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						二、引導分享自己參與不同文化活動時，如何表現合宜的生活禮儀？ 三、引導學生思考參與文化活動時表現合宜的生活禮儀的重要。 第三部分結束			
十一	11/05 ∩ 11/11	主題四 多采的文化饗宴 單元二 文化與生活	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	2-1. 能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對生活的影響。	教學流程 一、將班上學生分組(組數可依班上實際人數調整)，引導學生回想過去參與文化活動的記憶，哪一個文化活動是自己喜歡和肯定的？ 二、引導學生分享，除了自己紀錄的文化活動，還有哪位同學分享的內容讓你印象深刻？ 三、引導學生專心聆聽同學的分享，並給予肯定與鼓勵。 第四部份結束 教學流程 一、教師說明文化活動的形成都是因應生活、自然、地理及人文環境，歷經長久的時間適應與調整而成。每個文化活動都和當地的生活有關係。而課本上提到的潑水節活動，這個原本不屬於臺灣的傳統節慶，原本是政府為了讓許多在臺工作無法回家過年的泰國朋友一解思鄉之愁而舉辦的活動，潑水節活動所隱含的是	2	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>寶島的待客之道。</p> <p>二、引導學生思考，還想深入了解哪個文化活動和生活之間的關係呢？我們又可以透過哪些不同的管道和學習方式來認識呢？</p> <p>三、引導思考：不同文化都有其代表的精神與意義，引導學生包容與尊重不同族群文化與肯定認同自身文化。</p> <p>四、教師總結：面對不熟悉或不喜歡的文化，除了包容與尊重，還可透過各種方法了解其意義與內涵，再做定論。</p> <p>第五部分結束</p>			
十二	11/12 S 11/18	主題四 多采的文化饗宴 單元三 寶貝我的文化	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	<p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>3-1 能省思文化活動背後的文化精神。</p> <p>3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。</p>	<p>教學流程</p> <p>一、教師引導說明許多文化活動，都具有消災、祈福、團圓聚會的象徵。像是媽祖繞境展現對神明的尊敬，祈求媽祖保佑居民的平安；清明掃墓，展現對祖先的尊敬、懷念與感恩；野柳的淨港活動具有消災祈福的期待。不同的文化活動都和人們的生活有著密切的關係。</p> <p>二、引導學生可以從自己的社區家鄉、種族，找找看有沒有想要深入了解的民俗活動，試著用不同的學習方式（如：閱讀書籍資料、訪談長輩或地方人士、上網搜尋……）來更深入的認識它。</p> <p>三、請同學利用時間完成文化拼圖的</p>	2	口語評量、實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>內容。</p> <p>四、教師總結：藉由認識和了解文化活動對生活的影響，讓我們以後在參與文化活動時，更能對該文化活動時有深入和深刻的體會與感受。</p> <p>第六、七部分課結束 教學流程 一、教師引導說明不同的文化活動，都與我們的生活息息相關，各有代表的文化精神。 二、教師引導學生分享：找到自己欣賞與肯定的文化，如何將這樣的文化精神或時在生活中。 三、教師總結：聆聽了同學的分享和自己的發言後，「坐而言，不如起而行」要在生活中落實和實踐學習到的文化精神。</p> <p>第八部分結束 教學流程 一、教師說明：如果你有機會向別人介紹一個自己的文化，你會運用哪些創意點子來分享呢？ 利：我想製作一支水槍來介紹台灣的潑水節活動，傳達敦厚、善良的待客之道文化、我想用橡皮筋、竹筷和布，介紹客家藍染的活動，表達客家人的與大自然……。</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>二、製作創意作品說明： 說明創意作品的內容：可以用文字、畫作或照片……運用不同的創意方法，來介紹自己的文化活動。</p> <p>三、製作創意作品。</p> <p>第九部份課結束 教學流程 一、教室提醒學生先在自己的小組分享，再到其他不同組分享和聆聽。 二、提想學生拿著自己的創意作品跟同學介紹，同時也聆聽同學的介紹，並給予適當的讚美與回饋。不管是分享或聆聽都要看著對方，表示尊重， 三、交換四五次後，請同學回到自己的座位上。 四、聆聽同學分享時，寫下自己印象最深刻的一個文化精神。 五、教師總結：聆聽了同學的分享和自己的發言後，「坐而言，不如起而行」要在生活中落實學習到的文化精神或實踐方式。</p> <p>第十部分結束</p>			
十三	11/19 ~ 11/25	河濱花博(一)秘探基隆河河濱生態全紀錄	知識 觀察河濱、花博區的物體與生活現象的規律性，探討河濱及花博區的生物、環境間的相互影響	01 河濱趴趴走 02 問題何其多(2) 03 觀點全紀錄(2)	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	活動一 01 河濱趴趴走 第一節 一、準備活動 1、教師上網查詢基隆河流域、基隆河截彎取直計畫等相	2	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>技能 運用好奇心與想像能力，察覺河濱及花博區的環境問題，描述人類活動對環境造成的影響、環境的變化對植物生長造成的影響。</p> <p>態度 主動與同學溝通表達自己的想法與發現，與團隊成員合作達成保護環境的團體目標。</p>		<p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>關資料，自製 ppt。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、引起動機：展示台灣河流圖，讓學生指出基隆河的地理位置。</p> <p>2、教師利用 ppt 進行講述，介紹基隆河的變遷（河道改道、河川整治），大佳國小的歷史（校址的遷移、班級數及學生人數的增減），讓學生了解大佳國小與基隆河的關係。</p> <p>3、教師設計題目進行有獎徵答，讓學生更加熟悉上課內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、教師展示大佳國小附近的地圖，並讓學生操作指北針，讓學生更加了解大佳國小的地理位置。</p> <p>第二節</p>			<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>一、準備活動</p> <p>1、教師事前幫學生分成四組，並設計「走訪學習單」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、引起動機：確認小小探查員的裝備。</p> <p>2、教師帶領學生實地探查<u>大佳河濱公園</u>現況，依據「<u>河域樣態</u>（水色、河床顏色、石頭）」、「<u>河濱環境</u>」、「<u>動植物生態</u>（水生動物、水生植物）」、「<u>休閒設施</u>」四部分，學生分組進行探訪及記錄。</p> <p>3、學生分組完成學習單。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、學生分組進行分享，若時間來不及，則將學習單貼</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						出來，供全班學生瀏覽。			
十四	11/26 ~ 12/02	河濱花博 (一) 秘探基隆河 河濱生態全紀錄	<p>知識 觀察河濱、花博區的物體與生活現象的規律性，探討河濱及花博區的生物、環境間的相互影響</p> <p>技能 運用好奇心與想像能力，察覺河濱及花博區的環境問題，描述人類活動對環境造成的影響、環境的變化對植物生長造成的影響。</p> <p>態度 主動與同學溝通表達自己的想法與發現，與團隊成員合作達成保護環境的團體目標。</p>	02 問題何其多	<p>ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>活動二 02 問題何其多 第三節~第四節</p> <p>一、準備活動 1、教師上網查詢(1)基隆基隆河截彎取直前、後發生的問題(2)基隆河上、中下游的生態環境(3)大佳河濱公園...等資料。</p> <p>2、教師設計「實地探查河濱問題學習單」。</p> <p>二、發展活動 1、引起動機：請學生舉手發表到河濱公園參與的活動。 2、教師介紹基隆河流域過往發生過的問題、動植物生態。 3、教師帶領學生實地探查河濱</p>	2	口語評量、實作評量	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>問題，針對「河域樣態」、「河濱環境」、「動植物生態」、「休閒設施」四部分，學生分組蒐集現在所見的問題。</p> <p>4、學生邊探查問題邊記錄，並拍攝照片，最後完成學習單。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、學生分組分享目前河濱所遇到的問題。</p>			
十五	12/03 ~ 12/09	河濱花博(一)秘探基隆河河濱生態全紀錄	<p>知識 觀察河濱、花博區的物體與生活現象的規律性，探討河濱及花博區的生物、環境間的相互影響</p> <p>技能 運用好奇心與想像能力，察覺河濱及花博區的環境問題，描述人類活動對環境造成</p>	03 觀點全紀錄(2)	<p>ti-Π-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-Π-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-Π-2透過有系統的分類</p>	<p>活動三 03 觀點全紀錄 第五節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1、學生將蒐集到的問題，設計問題與解決方海報的前半部分。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、引起動機：教師張貼各組的問題海報。</p>	2	口語評量、實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>的影響、環境的變化對植物生長造成的影響。 態度 主動與同學溝通表達自己的想法與發現，與團隊成員合作達成保護環境的團體目標。</p>		<p>與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>2、針對蒐集到的問題，進行小組討論，找出問題解決方案。 3、針對問題，分組輪流分享解決方案，其他學生可補充。 三、綜合活動 1、針對組別及全班討論出的解決方案，完成小組海報。 第六節 一、準備活動 1、教師預告淨灘活動。 二、發展活動 1、引起動機：確認小小解決問題者的裝備。 2、教師帶領學生進行「淨河濱公園」活動。 三、綜合活動 1、活動結束，學生進行口頭心得分享。</p>			<p>同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	12/10 ~ 12/16	河濱花博 (三)踏查 大佳里 河濱小記者	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	上學期 河濱小記者 (撰寫導覽稿) 01 撰寫訪談稿	知識 1a-II-1 能辨別社會生活中的事實與意見。 1b-II-1 能解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 能力 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中	踏查大佳里 主題一：河濱小記者(撰寫導覽稿) 活動一 01 撰寫訪談稿 教學準備 1. 蒐集基隆河的過往與變遷歷史：先了解體會先人靠水而居的生活。然而歷經幾次的河道變遷與截彎取直、挖土填地……等過程現在的基隆河以不同與以前。 2. 河道截彎取直後的改變航空圖與河川流域圖。 引起動機 1. 實際到基隆河畔大佳公園段走查，觀察基隆河環境整潔、水質狀況與河岸面等情形，並用文字紀錄觀察到的問題？ 引導提問 河川巡守是結合地方資	2	口語評量、 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					<p>的重點。 態度 3c-Ⅱ-1 樂意聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2c-Ⅱ-1 能尊重人我差異，理解他人感受，樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>源、人力，啟動義工團體參與河川巡守及檢舉機制，並鼓勵其進行河川河段認養、監測工作，參與河川環境管理及污染巡守，以降低污染排放量及改善河岸面髒亂情形。 環保署雖為直屬機關負責河川污染整治，積極規劃辦理河川巡守政策，但其工作內容為何?如何結合社區及團體資源人力，推動成立守望相助河川巡守隊，又要做哪些工作? 1. 河川管理的市政單位是誰? 2. 有沒有專業的守護者? 3. 他的名稱與職責又是什麼? 4. 如果你想問他問題, 你會提</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						出哪些問題			
十七	12/17 S 12/23	河濱花博 (三)踏查 大佳里 河濱小記者	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽	02 訪問河川巡守員 02-1 了解巡守員工作 02-2 採訪全紀錄 03 我是河濱小記者 03-1 河濱新聞稿 03-2 河濱播報員	知識 1a-II-1 能辨別社會生活中的事實與意見。 1b-II-1 能解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 能力 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-1 透過適當的管道	活動二 了解河川巡守員 02-1 巡守員工作 1. 師生共同討論並透過文章閱讀讓孩子先了解河川巡守員可能有哪些工作要做？須具備何種能力？(就孩子所想像的先條列下來)再由小組討論與歸納整理條列想要詢問之相關問題。 2. 例如 (1)詢問其河川巡守員的日常工作內容？ (2)有無薪水？ (3)隸屬於何機關？ (4)職務如何劃分？ (5)要怎麼樣才能成為河川巡	2	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
			感，並展現負責的態度。		蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 態度 3c-Ⅱ-1 樂意聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2c-Ⅱ-1 能尊重人我差異，理解他人感受，樂於回答教師或同學所提的問題。	守員？ (6)需要通過什麼考試或是檢核？ (7)如果遇到有人汙染河水或傾倒廢水，有何法規可罰？ (8)如何蒐集證據或需要什麼證明才可以辦理？ 2. 透過小組討論選擇想要詢問之問題並寫成訪談表。 02-2 採訪全紀錄 1. 與水利局或河川巡守隊(基隆河錫口巡守隊)聯絡並預定訪談時間與採訪大綱，讓河川巡守員可以先預備與了解學生想要詢問之內容大綱與問題所在。 2. 拜訪後：統整訪問筆記內容+觀點句發表個人省思 (1) 你覺得哪個工作內			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>容讓你印象深刻？</p> <p>(2) 你認為要參與河川巡守隊,須具備那些特質？</p> <p>(3) 做『訪問』這件事,你給自己打幾分？為什麼？</p>			
十八	12/24 ~ 12/30	河濱花博(三)踏查 大佳里 河濱小記者	<p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>2a-Ⅱ-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生</p>	<p>03 我是河濱小記者</p> <p>03-1 河濱新聞稿</p> <p>03-2 河濱播報員</p>	<p>知識</p> <p>1a-Ⅱ-1 能辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1b-Ⅱ-1 能解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>能力</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活</p>	<p>活動三 03 我是河濱小記者(</p> <p>教學準備:我認為此單元除了認識基隆河大佳河濱段的變遷與轉變外,更重要的是從其他『舊文化遺跡再造』的成功案例中,培養孩子的創新思維。也可讓孩子用創意去發掘基隆河濱的大佳段可以如何創新與經營!進而延伸到未來的創業力與執行力!並將大佳國小變成基隆河上的一顆閃亮珍珠。</p> <p>03-1 河濱新聞稿</p>	2	口語評量、實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		事物 與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 態度 3c-II-1 樂意聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2c-II-1 能尊重人我差異，理解他人感受，樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 選定基隆河的大佳迎風公園上的任何一個景點(也可以選擇學校本身) 2. 小組合作,找出基隆河的任何一個特色去思考切入並透過文字、圖畫或拍照紀錄,讓孩子去介紹與發表其看法意見。 03-2 河濱播報者 3. 讓學生練習演說與新聞播播透過分組,透過分工合作組隊播音介紹大佳迎風公園上的任何一個景點。 4. 小組評分,並給予意見回饋,找出下次會更好的意見與省思。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	12/31 ~ 01/06	國際教育 ~ 基隆河與大稻埕巡禮	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	<p>教學流程</p> <p>一、教師引導說明:以大稻埕文化為基礎,與國際教育進行接軌</p> <p>二、引導學生可以從學校旁的基隆河出發,到達大稻埕參觀.學習了解大稻埕的歷史,傳統.藝術和文化特色!透過校外實地考察體驗活動來實現!</p> <p>三、教師總結:藉由認識和了解文化活動對生活的影響,讓我們以後在參與文化活動時,更能對該文化活動時有深入和深刻的體會與感受。</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師引導說明不同的文化活動,都與我們的生活息息相關,各有代表的文化精神。</p> <p>二、教師引導學生分享:找到自己欣賞與肯定的文化,如何將這樣的的文化精神或時在生活中。</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師說明:如果你有機會向別人介紹一個自己的文化,你會運用哪些創意點子來分享呢?</p> <p>二、可以用文字、畫作或照</p>	2	口語評量、實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>片……運用不同的創意方法，來介紹自己的文化活動。</p> <p>教學流程</p> <p>一、教室提醒學生先在自己的小組分享，再到其他不同組分享和聆聽。</p> <p>二、聆聽同學分享時，寫下自己印象最深刻的一個文化精神。</p> <p>三、教師總結：聆聽了同學的分享和自己的發言後，「坐而言，不如起而行」要在生活中落實學習到的文化精神或實踐方式。</p>			
二十	01/07 ~ 01/13	國際教育 ~ 基隆河與大稻埕巡禮	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	<p>教學流程</p> <p>一、教師引導說明不同的文化活動，都與我們的生活息息相關，各有代表的文化精神。</p> <p>二、教師引導學生分享：找到自己欣賞與肯定的文化，如何將這樣的文化精神或時在生活中。</p> <p>三大稻埕文化與基隆河的巡禮與探訪，讓學生表達自己的感受！</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師說明：如果你有機會向別人介紹一個自己的文化，你會運用哪些創意點子來分享</p>	2	口語評量、實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>呢？</p> <p>二、可以用文字、畫作或照片……運用不同的創意方法，來介紹自己的文化活動。</p> <p>教學流程</p> <p>一、教室提醒學生先在自己的小組分享，再到其他不同組分享和聆聽。</p> <p>二、聆聽同學分享時，寫下自己印象最深刻的一個文化精神。</p> <p>三、教師總結：聆聽了同學的分享和自己的發言後，「坐而言，不如起而行」要在生活中落實學習到的文化精神或實踐方式。</p>			<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
廿一	01/14 ~ 01/20	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	2	口語評量、實作評量	

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	單元一生活大發現	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1-1 能覺察自己日常生活中的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活中的問題 1-3 分享處理問題的經驗	一、教師配合課本引導：請學生觀察課本上的插畫，有哪些是平常會使用到的資源，這些資源能夠做哪些事情，解決生活中的問題呢？ 二、教師配合課本提問：如果你是「小雅」遇到這樣的狀況，你當時的感覺是什麼？ 三、教師引導學生思考： 1「我們一起幫小雅想一想，她可以怎麼做？」學生根據自己的經驗回答。 2「這些方法要如何使用？」引起動機 一、教師配合課本提問：「日常生活中，我們還有遇到哪些問題呢？」 主要活動 二、教師說明：請學生將生活上遇到各式各樣的問題，練習記在問題卡上，一張卡片記錄一個問題，試著發現生活中的大小事情。 三、教師總結：生活上難免會遇到問題，遇到問題時不要害怕，要知道問題在哪裡，並學習面對。	2	口語評量、小組討論	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	02/18 ~ 02/24	單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	1-1 能覺察自己日常生活中的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活中的問題 1-3 分享處理問題的經驗	一、教師引導學生思考：想想看，同學們提出來的問題，我想到什麼方法幫忙解決呢？ 二、教師說明：可以分享自己的經驗，並且透過聆聽同學的方法，學習更多解決問題的方式。 三、教師總結：我們發現，從問題解決的方法裡，不管是人、地方或是工具都是可以運用的資源。 一、教師提問：我們在日常生活中運用資源的機會有哪些？是如何使用的？ 二、教師引導學生思考：想想看，你曾經運用的資源還有沒有提供其他的服務或運用方式？ 三、教師說明：可以分享自己的經驗，並且透過聆聽同學的方法，探索與學習不同資源的不同使用方式。 四、教師總結：我們透過同學們的分享，學會了很多資源以及使用的方式，也可以主動找一個生活中的資源實際去探索與體驗。	2	口語評量、小組討論	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
三	02/25 ∩ 03/02	單元二多彩多「資」的生活	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源 2-2 能適切運用資源機構的方法 2-3 能整理蒐集到的資源	<p>一、教師說明：透過討論與分享，我們發現有很多可以解決日常生活問題的資源。</p> <p>二、教師提問：在運用各項資源時，有沒有需要注意的地方？什麼樣的方式是適當使用資源的方法？</p> <p>三、教師總結：運用適當的方式使用資源，能夠享受資源帶給生活的便利，又不會浪費資源。</p> <p>一、教師說明：透過討論與分享，我們發現有很多可以解決日常生活問題的資源，試著將資源做簡單的整理，以後遇到問題可以有系統的找到合適的資源來運用。</p> <p>二、教師提問：你想要以哪一種方式將你蒐集到的資源做分類呢？</p> <p>學生擬答：1 我想要以使用的類別，像是食、衣、住、行、育樂做分類。 2 我想要以人、地方、設備、還有電話來分類蒐集到的資源。</p> <p>三、教師總結：運用分類的方式將資源做統整，在使用的時候就能夠比較有系統的找到合適資源來協助自己解決生活上的問題。</p>	2	口語評量、小組討論	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
四	03/03 ∩ 03/09	單元三資源萬事通	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	一、教師引導學生思考：在日常生活中的問題，可以實際體驗一次，如果我們想要把思念傳達給不在身旁的親友，可以運用哪些資源來幫助？ 二、學生實作：進行規畫，規畫後利用課餘時間體驗自己的規畫。 三、教師總結：我們可以將所學到的各項資源運用方式，練習使用在處理日常生活的問題上。 第一、教師配合課本提問：想一想，最近你的生活有產生什麼最想要解決的問題？運用學習到的資源試著實際規畫如何解決。 二、學生操作：規畫如何解決問題，並且小組和同學分享。	2	口語評量、小組討論	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
五	03/10 ∩ 03/16	單元三資源萬事通	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	一、教師引導：利用課餘時間體驗，利用資源解決問題後，依照你的記錄，跟同學分享體驗後的學習。 二、學生操作：小組分享體驗後，學習的重點與感覺。 一、教師配合課本引導提問：透過這個主題的學習，我們知道很多生活上可以運用的資	2	口語評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>源，說說看經過這個主題的學習，未來你會如何運用？</p> <p>二、教師說明：想一想把在這個主題的學習，檢核自己有沒有充足的學習。</p> <p>1 生活上遇到問題我會收集需要的資源。</p> <p>2 我會將收集到的資源做整理，並提出運用的方法。</p> <p>3 我會適當的運用資源，幫助自己或他人解決生活上的問題。</p> <p>三、教師總結：學會了運用資源的方法後，未來我們也可以成為他人的資源，幫助或提供他人更多有效的資源來解決問題。</p>			
六	03/17 ∩ 03/23	單元一工作大發現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	<p>一、教師配合課本引導：請學生觀察圖片上的情景，分享生活周遭的工作及工作內容。</p> <p>二、學生思考：每個人都有自己的工作，自己身邊常見的工作是什麼？</p> <p>三、教師配合課本提問：我們知道很多不同的工作，想一想，哪些工作會和我們的生活有關係呢？</p> <p>四、教師引導學生思考：有哪些工作內容和我們的生活是沒</p>	2	口語評量、小組討論	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>有關係的？</p> <p>五、教師引導學生思考：一個人做很多工作，和很多人一起分工合作的意義有什麼不同？學生回應：彼此幫助做起來比較快。彼此缺一不可。</p> <p>六、教師歸納統整：每個工作與我們的生活或多或少都會有一點關聯，有的關連可能很遠，</p> <p>一、教師配合課本提問：生活中除了「食」之外，還有許多的事物都與各式各樣的工作有關，各個工作負責的工作內容又是什麼呢？</p> <p>二、教師引導學生分享：除了「食」、「衣」之外，還想到哪些互相協助的例子嗎？請大家分組寫在海報上，6分鐘後，以世界咖啡館的方式進行小組分享。</p> <p>三、教師歸納總結：工作最開始的意義原本就基於相互幫助，我們能活得如此便利，都是接受了其他人工作的幫助，工作是為了生活的需求而存在。</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	03/24 ~ 03/30	單元一工作大發現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	一、教師配合課本活動說明：「食衣住行育樂」是生活必備的六項基礎工程，現在請把常見的九項工作寫在九宮格中。 二、教師歸納及提問：工作與生活的關係，透過觀察兩者之間關連性很高，當工作突然不見了，會對我們造成哪些影響呢？ 四、教師總結：每個人對工作的需求不同，當工作有變化時，影響也會不同，但是大部分的生活會因為工作變化而被影響。 一、教師配合課本提問：在傳統習俗，寶滿月時會有抓週的活動。 二、教師引導學生思考：通常會賦予抓週物品一些意義 三、教師引導學生討論下方題目： 1 即使是相同的工作，會因為性別不同給予不同的工作內容嗎？ 2 性別與工作能力有關嗎？當我受到不公平的對待時，可以怎麼做？ 四、教師歸納統整：在能力相同的情況下，男女不應該有差別的工作待遇。	2	口語評量、小組討論	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	03/31 ~ 04/06	單元二工作放大鏡	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	<p>一、教師配合課本提問：為什麼每個人上班心情不同？</p> <p>二、教師引導討論：是不是每一項工作都可以去體驗呢？</p> <p>三、教師歸納：想要認識工作內容的方式有很多種，我們可以先從家人或熟悉的人身上開始著手，也會比較安全。</p> <p>一、教師配合課本提問：以任職廚師工作的小澤哥哥為例，大家覺得他會觀察到哪些工作內容？</p> <p>二、教師引導討論：</p> <p>1 從小澤的觀察與日記中，大家覺得廚師的工作辛苦嗎？有哪些辛苦的地方呢？</p> <p>2 除了這些辛苦的地方，這麼辛苦的工作，為什麼小澤的哥哥還會想繼續做下去呢？大家覺得哪些事情會支持他繼續做下去的原因？</p> <p>三、教師歸納總結：廚師的工作有辛苦的地方，也會有讓人甘之如飴的部分，任何工作都是如此嗎？</p>	2	口語評量、小組討論	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	04/07 ~ 04/13	單元二工作放大鏡、單元三感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。 3-1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。	一、教師配合課本提問：經過實際的觀察及訪談，大家的成果很豐碩，今天採訪以及觀察到的工作有店長、廚師……，接下來看看大家的成果吧！請學生上臺報告發表。 二、教師回饋引導： 三、教師歸納：不同的工作帶給我們不同的體驗，實際體驗後，會發現工作不一定如想像中的美好，有甘也有苦。 一、教師配合課本提問：5月1日勞動節放假，這是為了感謝勞工的幫助及貢獻。 二、教師引導學生思考：平時就幫助我們很多的工作，除了說謝謝之外，還可以如何表達感謝？ 三、教師提問：還有一些工作人員的工作對我們有幫助，但是並不知道在哪裡？不是經常出現在身邊，學生知道這些工作人員有哪些嗎？要如何對他們表達感謝呢？ 四、教師總結：我們身邊很多事物都是來自於他人的幫助及貢獻。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十	04/14 ~ 04/20	單元三感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	3-1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。	<p>一、教師配合課本提問：生活中各項工作是環環相扣，要感謝的人很多，平時可以有哪些具體的行動，來表達感謝呢？想一想，哪些感謝的行為會覺得被感動？</p> <p>二、教師總結：感謝的方法有很多種，只要發自內心，真誠的行為，就可以讓對方感受到自己的心意。</p> <p>三、教師配合課本提問：感謝如果藏在心裡，永遠不會被對方知道，所以想感謝對方，最好的傳達方式就是說出來？</p> <p>四、教師配合課本請學生一起練習：請學生討論，選擇一個想感謝的對象，一起大聲把感謝的話說出來。</p> <p>五、教師總結：綜合上方的說法，感謝的具體方式，我們可以把它寫成一個方程式：要有具體感謝的事實，加上真誠以及流暢的話語。</p> <p>一、教師配合課本說明：「一日之所需，百工斯為備。」日常都需要很多工作的幫忙，因此對於各種工作，都應該要心懷感恩，除了之前提到的活動之外，我們還可以做到哪些事情呢？。</p>	2	口語評量、實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>1 感恩謝飯詞：可以透過每日謝飯詞的活動，每天選擇一份工作在中午或早修時進行感謝。</p> <p>2 感謝卡：感謝卡是最普遍，也最常被使用的一種感謝方式，記得內容要具體陳述感謝的事情。</p> <p>3 感恩日記等。</p> <p>二、教師配合課本引導提問：「經過這個主題的學習，我們學到了哪些與工作有關的事情？」請學生自我檢核對這個單元的學習情況，對於有興趣或不了解的部分，希望大家能再利用時間多認識喔！</p> <p>學生擬答：1 工作的內容。2 工作的意義。3 工作的甘苦。4 工作的貢獻。</p> <p>學生自我檢核：</p> <p>1 經過這個主題的學習，我不是能了解工作對於生活的意義。</p> <p>2 我能探索與體驗工作的甘苦。</p> <p>3 我能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	04/21 ∩ 04/27	單元一心 靈捕手	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	一、請學生分享生活中哪些時候需要溝通？一天當中最常會遇到的溝通對象是誰？每一次的溝通都順利嗎？ 二、教師可以先分享自己和別人溝通不良的經驗，再請學生說一說自己溝通不良的經驗，以及自己當時的感受或心情。 三、引導學生思考：要能順利的和別人溝通有什麼祕訣嗎？ 一、教師引導學生思考自己的「溝通方式」，是不是也像傳接球時「暴傳」或「提前落地」而造成的溝通漏接呢？ 二、進行小組分享，在傳接球時順利接到球或漏接（暴投或提前落地）的感受、心情和原因。 四、教師引導學生思考：除了學生分享的內容，還有不一樣的發現嗎？	2	口語評量、實作評量、小組討論	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十二	04/28 ∩ 05/04	單元一溝通 停看聽	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	一、教師藉由傳接球的分享，引導學生思考傳接球的那顆毛線球跟溝通有什麼關係？ 二、教師引導學生思考並分享：既然溝通和傳接球的道理一樣，要怎麼做才能避免暴投或漏接呢？ 三、教師引導學生分享自己的	2	口語評量、實作評量、小組討論	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>經驗和想法，並完成課本上的記錄。</p> <p>四、教師總結：自己的「溝通方式」，是影響溝通結果的重要原因。</p> <p>一、請學生扮演課本狀況 1，引導學生思考並分享如果自己是課本狀況 1 中的主角，會有什麼心情、感受以及怎麼面對和反應呢？</p> <p>二、請扮演狀況 1 的學生再次扮演課本狀況 2，引導學生思考並分享如果自己是課本狀況 2 中的主角，會有什麼心情、感受以及怎麼面對和反應呢？</p> <p>三、將學生分組，在小組中分享自己的經驗和想法，最後推派一位代表小組分享。(也可以請自願者分享)</p> <p>四、教師總結：生活中常會遇到一些和自己期待不一樣的事情，當處理的方式不一樣，就會有不同的結果。</p>		論、同儕互評、紀錄單	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	05/05 ~ 05/11	單元二溝通練習曲	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2-1. 能站在對方的立場體會對方的想法與感受。	一、教師分組請學生以課本中的情境，練習用不一樣的方式來表達自己的感受與想法。 二、引導學生分享：演出學生不一樣的處理方式，有什麼心情與感受？ 三、指導學生練習使用表達三步驟，來表達自己的感受和想法。先誠實的面對自己的感受，並且留意對方，最後提出願意做的改變。 四、教師總結：好習慣的養成需要經過不斷的練習 一、請學生在小組中分別扮演自己所書寫情境的兩個角色，並分享扮演不同角色後的感受及想法。最後邀請每組選擇一個情境並推選同組中的兩位同學上臺表演並分享。 二、教師總結：溝通時，若能和對方互換角色，站在對方的立場，比較能夠體會對方的想法和感受。	2	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十四	05/12 ~ 05/18	單元二溝通練習 曲、單元三溝通小達人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	<p>一、請學生依著課本的演出說明，演出情境1的內容。</p> <p>二、請學生在情境紀錄單上，記錄一個自己曾經發生過，而且讓自己感到難過或不舒服的溝通經驗。</p> <p>三、在小組中分別扮演自己所書寫情境的兩個角色，並分享扮演不同角色後的感受與想法。</p> <p>四、最後邀請每組選擇一個自己小組推選出來的情境上臺分享。</p> <p>五、教師總結：溝通時，若能和對方互換角色，站在對方的立場，比較能夠體會對方的想法和感受。</p> <p>一、教師引導學生是否有發生過和課本情境一樣或類似的經驗？</p> <p>二、配合課本情境，引導學生分享自己的經驗，以及當時的應對方式。</p> <p>三、請學生在課本的便利貼上，記錄自己的應對方式。</p> <p>三、最後邀請自願者上臺分享，</p> <p>四、教師總結：面對不同的人、事、物，要能適切的表達自己的需求和想法。</p>	2	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	<p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【性別平等】</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	05/19 ~ 05/25	*河濱夢想家	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	認識大佳河濱公園的自然環境與在地文化，利用五感觀察尋找河濱公園的特色景點。	2	口語評量、小組討論、同儕互評	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】
十六	05/26 ~ 06/01	*河濱夢想家	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	尋找國內、外河濱公園設計影片，並思考如果自己有機會可以成為設計師，會納入那些元素?以及使用什麼素材。	2	口語評量、小組討論、同儕互評	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
十七	06/02 S 06/08	*河濱夢想家	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	教師發下學習單，請每位學生先依自己的觀察與設計理念進行設計，並寫下設計理念，畫出草圖。	2	口語評量、小組討論、同儕互評	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	06/09 ~ 06/15	*河濱尋光點	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	將設計理念相同的組別分為一組，讓組員先討論那些元素要留下來、那些元素要捨去，並且依空間規劃與使用者的需求為主去設計河濱公園的空間	2	口語評量、小組討論、同儕互評	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】
十九	06/16 ~ 06/22	*河濱尋光點	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	小組先在組內分工，並且依討論的結果進行繪製。	2	口語評量、小組討論、同儕互評	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
二十	06/23 ~ 06/29	*河濱尋光點	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	發表與分享:讓學生分組報告完成的河濱公園設計圖並闡述設計理念。	2	口語評量、小組討論、同儕互評	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】