

編寫者	周暉恩	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。</li> <li>2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等。</li> <li>3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。</li> <li>4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。</li> <li>5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。</li> <li>6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。</li> </ol>	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
領綱核心素養具體內涵		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A1 身心素質與自我精進 (具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。)</li> <li>2. B1 符號運用與溝通表達 (具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。)</li> <li>3. C3 多元文化與國際理解 (具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。)</li> <li>4. 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運 基本的學習策 略，強化個人英 語文能力</li> <li>5. 英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的能力，能運用基本邏輯思 考策略提 升學習效能。</li> <li>6. 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下， 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</li> </ol>

			7. 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解
<b>議題融入</b>	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 保護海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 交通安全、 <input type="checkbox"/> 全民國防教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
<b>評量方式與百分比</b>			
<b>評量方式</b>		<b>評量百分比</b>	
實作評量		20%	
檔案評量		20%	
口語評量		30%	
學習態度		30%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 ~ 09/02	世界七大洲 Seven continents of the world	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 英文繪本&PPT、英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界七大洲的了解。引導學生在世界地圖找尋世界七大洲，引導學生找尋各個方位亞洲、歐洲、非洲、北美洲、南美洲、大洋洲、南極洲。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解七大洲的大小及在七大洲的國家及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 1. 學習單：學生利用顏色配對判斷該洲為和洲，並用英文寫出該洲及該顏色。 2. 英文補充影片並做總結。 *補充歌曲： <a href="https://www.youtube.com/wa">https://www.youtube.com/wa</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<a href="https://www.youtube.com/watch?v=K6DSMZ8b3LE">tch?v=K6DSMZ8b3LE</a>			
二	09/03 ~ 09/09	世界七大洲 Seven continents of the world	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</li> <li>◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</li> <li>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</li> <li>◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> <li>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</li> <li>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</li> <li>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的<b>人文風情</b>。</li> <li>2. 能聽懂教師講述有關主題國家的<b>由來、文化、背景、習俗等等……</b></li> <li>3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，<b>從世界的角度再看回台灣</b>。</li> <li>4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，<b>完成教師指定任務</b>。</li> <li>5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。</li> <li>6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。</li> </ul>	<p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念七大洲單字。</li> <li>2. 引導學生了解七大洲的分界線及在七大洲人種。</li> <li>3. 老師分享七大洲 FUNFACTS。</li> </ol> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備英文補充影片</li> <li>2. 世界七大洲之歌</li> </ol> <p>*補充歌曲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZLFY4S--mbE">https://www.youtube.com/watch?v=ZLFY4S--mbE</a></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 觀察評量</li> <li>2 活動評量</li> <li>3 口語評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> <li>■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</li> </ul>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/10 ~ 09/16	世界七大洲 Seven continents of the world	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 <b>人文風情</b> 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 <b>由來、文化、背景、習俗等等……</b> 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， <b>從世界的角度再看回台灣</b> 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， <b>完成教師指定任務</b> 。 5. <b>能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享</b> 。 6. <b>能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣</b> 。	【暖身活動】10 分鐘 老師指出七大洲，學生舉手回答或搶答。 【綜合活動】25 分鐘 1. 一組發一張世界地圖，小組利用地圖完成配對七大洲的正確位置。 【繪本導讀活動】5 分鐘 1. 師生講評時間-依每組完成率及答對率加分。  *英語繪本： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VJwRCxOkWn8">https://www.youtube.com/watch?v=VJwRCxOkWn8</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
四	09/17 ~ 09/23	【節慶教學】中秋節	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 <b>人</b>	【暖身活動】 1 教師跟學生日常對話。 2. 教師複習七大洲的英文名稱及位置。	1	1 觀察評量 2 活動評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	【發展活動】 介紹中秋節的由來、食物及活動。 【綜合活動】 教師複習故事內容。  *節慶教學： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FfpS9cD81xM">https://www.youtube.com/watch?v=FfpS9cD81xM</a>		3 口語評量	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
五	09/24 ~ 09/30	【非洲】 馬達加斯加	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等……	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	<b>型的生活溝通。</b> ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 <b>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</b>	<b>背景、習俗等等……</b> 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， <b>從世界的角度再看回台灣。</b> 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， <b>完成教師指定任務。</b> 5. <b>能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。</b> 6. <b>能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。</b>	Madagascar? (2)How big is Madagascar? (3)What language do people speak in Madagascar? (4)Where is the capital of Madagascar? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。  *前導影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4zxQ9_axkGo">https://www.youtube.com/watch?v=4zxQ9_axkGo</a>			彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
六	10/01 ~ 10/7	【非洲】 馬達加斯加	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 <b>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</b> ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 <b>人文風情</b> 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 <b>由來、文化、背景、習俗等等……</b> 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， <b>從世界                 </b>	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2.【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。  *英語繪本： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x3nv_HVGOTM">https://www.youtube.com/watch?v=x3nv_HVGOTM</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>的角度再看回台灣。</p> <p>4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案,完成教師指定任務。</p> <p>5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識,並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。</p> <p>6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡,進而和外國人介紹自己的國家—台灣。</p>			<p>國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
七	10/8 ~ 10/14	【美洲】 墨西哥	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的人文風情。</p> <p>2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等……</p> <p>3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性,從世界的角度再看回台灣。</p> <p>4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案,完成教師指定任務。</p>	<p>1. 教師講述國家的相關知識,讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____?</p> <p>3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。</p> <p>4. 統整內容,學童繪製屬於自</p>	1	<p>1 觀察評量</p> <p>2 活動評量</p> <p>3 口語評量</p>	<p>■閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>■國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣</p>



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	己的國家地圖。  *主題歌曲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lgJ3GXYut8k">https://www.youtube.com/watch?v=lgJ3GXYut8k</a>			性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
八	10/15 ~ 10/21	【美洲】 墨西哥	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。  2.【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。  *英語繪本： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jXa3m34Dww0">https://www.youtube.com/watch?v=jXa3m34Dww0</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡,進而和外國人介紹自己的國家—台灣。				■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
九	10/22 ~ 10/28	【歐洲】 瑞士	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性,從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案,完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識,並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡,進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	1. 教師講述國家的相關知識,讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。  *瑞士地圖: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yUVShXltJtk">https://www.youtube.com/watch?v=yUVShXltJtk</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	10 29 ~ 11/ 04	【節慶教學】 萬聖節	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 <b>人文風情</b> 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 <b>由來、文化、背景、習俗等等……</b> 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， <b>從世界的角度再看回台灣</b> 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， <b>完成教師指定任務</b> 。 5. <b>能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享</b> 。 6. <b>能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣</b> 。	<b>【暖身活動】</b> 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 <b>【綜合活動】</b> 1. 認識萬聖節的由來。 2. 閱讀 Jack-o'-Lantern 的故事。 <b>【綜合活動】</b> 萬聖節闖關活動。 *萬聖節活動： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=400M0vtPcJ4">https://www.youtube.com/watch?v=400M0vtPcJ4</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/05 ~ 11/11	【歐洲】 瑞士	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2.【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *歷史故事： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=snF_jkU85EqI">https://www.youtube.com/watch?v=snF_jkU85EqI</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十二	11/12 ~ 11/18	【歐洲】 芬蘭	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *芬蘭簡介： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pYefLvMZK_0">https://www.youtube.com/watch?v=pYefLvMZK_0</a>		評量	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十三	11/19 ~ 11/25	【節慶教學】 感恩節	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習上一節課所提到的上課內容。 【發展活動】 介紹美國感恩節的由來、食物火雞大餐及活動。 【綜合活動】	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	製作感恩節卡片。 *感恩節： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IvMkK1vZPWA">https://www.youtube.com/watch?v=IvMkK1vZPWA</a>			■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十四	11/26 ~ 12/02	【歐洲】 芬蘭	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2.【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *旅遊導覽(芬蘭十大名勝): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W1l_uUJrfYg">https://www.youtube.com/watch?v=W1l_uUJrfYg</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	詞的簡易歸類。	思考推測答案,完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識,並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡,進而和外國人介紹自己的國家—台灣。				國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十五	12/03 ~ 12/09	【亞洲】 新加坡	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性,從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案,完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識,並讓學	1. 教師講述國家的相關知識,讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。 *補充歌曲:	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bm235HneAy4">https://www.youtube.com/watch?v=Bm235HneAy4</a>			習不同文化的意願與能力。 ■多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十六	12/10 ~ 12/16	【亞洲】 新加坡	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2.【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。  *書籍介紹： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=50Wkn9gmQwA">https://www.youtube.com/watch?v=50Wkn9gmQwA</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化多 E4 理解到



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。				不同文化共存的事實。
十七	12/17 S 12/23	【美洲】 瓜地馬拉	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。  *地理位置： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=adN_GRh-D">https://www.youtube.com/watch?v=adN_GRh-D</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	<p>■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/24 ∩ 12/30	【美洲】 瓜地馬拉	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2.【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。  *美麗瞬間： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G-H4Qs-CCIo">https://www.youtube.com/watch?v=G-H4Qs-CCIo</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十九	12/31 ∩ 01/06	【美洲】 古巴	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *古巴由來： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZBIWmuMaE9Q">https://www.youtube.com/watch?v=ZBIWmuMaE9Q</a>		評量	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二十	01/07 ~ 01/13	【美洲】 古巴	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2.【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容整理。 *西語分布： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pnHeEnk9nrk">https://www.youtube.com/watch?v=pnHeEnk9nrk</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。				■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
廿一	01/14 ~ 01/20	Review	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯	1. 將本學期已學過之國家做複習。 2. 使用網路影片或簡報。 3. 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。  *複習七大洲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ult5HHjCgIg">https://www.youtube.com/watch?v=ult5HHjCgIg</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	詞的簡易歸類。	思考推測答案,完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識,並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡,進而和外國人介紹自己的國家—台灣。				國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ~ 02/17	世界七大洲 五大洋	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 <b>人文風情</b> 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 <b>由來、文化、背景、習俗等等……</b> 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， <b>從世界的角度再看回台灣</b> 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， <b>完成教師指定任務</b> 。 5. <b>能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享</b> 。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	<b>【暖身活動】</b> 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 <b>【發展活動】</b> 教師複習七大洲和五大洋，並發下世界地圖的學習單，請學生將七大洲和五大洋的正確位置標註在地圖上。 <b>【歌曲教學活動】</b> 1. 複習學生七大洲的英文名稱。 2. 聆聽” 5 Oceans Song” <b>【綜合活動】</b> 教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。 *五大洋： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oAetXklEXMo">https://www.youtube.com/watch?v=oAetXklEXMo</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	02/18 ∩ 02/24	世界七大洲 五大洋	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 <b>人文風情</b> 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 <b>由來、文化、背景、習俗等等……</b> 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， <b>從世界的角度再看回台灣</b> 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， <b>完成教師指定任務</b> 。 5. <b>能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享</b> 。 6. <b>能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣</b> 。	<b>【暖身活動】</b> 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。 <b>【發展活動】</b> 1. 導讀繪本 Swift Walker A Continental Journey   Storytime Books Read Aloud 2. 透過繪本認識不同的海洋生物。 <b>【綜合活動】</b> 教師複習故事內容。 *海洋名稱： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7mmxsFhcKSg">https://www.youtube.com/watch?v=7mmxsFhcKSg</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
三	02/25 ∩ 03/02	【非洲】 衣索比亞	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 <b>人文風情</b> 。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *補充歌曲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2-rnjI0mwuU">https://www.youtube.com/watch?v=2-rnjI0mwuU</a>		評量	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
四	03/03 ~ 03/09	【非洲】 衣索比亞	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2.【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *歷史由來： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xZjHIUHm6gY">https://www.youtube.com/watch?v=xZjHIUHm6gY</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	家的文化，並了解保存自身文化的重要性， <b>從世界的角度再看回台灣。</b> 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， <b>完成教師指定任務。</b> 5. <b>能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。</b> 6. <b>能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。</b>				■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
五	03/10 ~ 03/16	【美洲】 巴拿馬	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 <b>人文風情</b> 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 <b>由來、文化、背景、習俗等等……</b> 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， <b>從世界的角度再看回台灣。</b> 4. 能善用先備知識與邏輯	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	詞的簡易歸類。	思考推測答案,完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識,並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡,進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。  *地理介紹: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9tHyNKbN0Qo">https://www.youtube.com/watch?v=9tHyNKbN0Qo</a>			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
六	03/17 ~ 03/23	【美洲】 巴拿馬	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性,從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案,完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識,並讓學生分享生活中曾到各國的	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2.【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。  *巴拿馬之旅: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NW8sUHfQkZs">https://www.youtube.com/watch?v=NW8sUHfQkZs</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡,進而和外國人介紹自己的國家—台灣。				習不同文化的意願與能力。 ■多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。
七	03/24 ~ 03/30	【歐洲】 西班牙	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性,從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案,完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識,並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡,進而和外國人	1. 教師講述國家的相關知識,讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。 *認識西班牙: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GFWiXN9E3CQ">https://www.youtube.com/watch?v=GFWiXN9E3CQ</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化多 E4 理解到不同文化共存

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。		介紹自己的國家—台灣。				的事實。
八	03/31 ~ 04/06	【歐洲】 西班牙	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *補充歌曲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WuI8ACL_W_8">https://www.youtube.com/watch?v=WuI8ACL_W_8</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/07 ~ 04/13	世界地球日	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的<b>人文風情</b>。</p> <p>2. 能聽懂教師講述有關主題國家的<b>由來、文化、背景、習俗等等……</b></p> <p>3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，<b>從世界的角度再看回台灣</b>。</p> <p>4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，<b>完成教師指定任務</b>。</p> <p>5. <b>能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。</b></p> <p>6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>教師講述世界地球日的由來及相關知識。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>學生完成學習單。</p> <p><b>*節慶教學:</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JhVhFfZC6Bs">https://www.youtube.com/watch?v=JhVhFfZC6Bs</a></p>	1	<p>1 觀察評量</p> <p>2 活動評量</p> <p>3 口語評量</p>	<p>■ 閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>■ 國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■ 多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/14 ∩ 04/20	【歐洲】 丹麥	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *認識丹麥： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5YX_f5TNU6A">https://www.youtube.com/watch?v=5YX_f5TNU6A</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十一	04/21 ∩ 04/27	【歐洲】 丹麥	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。			■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	*樂高王國： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=opY27ULI5LQ">https://www.youtube.com/watch?v=opY27ULI5LQ</a>			以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十二	04/28 5 05/04	【美洲】 秘魯	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>家的文化，並了解保存自身文化的重要性，<b>從世界的角度再看回台灣。</b></p> <p>4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，<b>完成教師指定任務。</b></p> <p>5. <b>能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。</b></p> <p>6. <b>能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。</b></p>	<p>speak in ____?</p> <p>(4)Where is the capital of ____?</p> <p>3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。</p> <p>4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。</p> <p><b>*探索祕魯-古文明:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WlsytREI6RQ">https://www.youtube.com/watch?v=WlsytREI6RQ</a></p>			<p>■國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/05 ∩ 05/11	【美洲】 秘魯	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 <b>人文風情</b> 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 <b>由來、文化、背景、習俗等等……</b> 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， <b>從世界的角度再看回台灣</b> 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， <b>完成教師指定任務</b> 。 5. <b>能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享</b> 。 6. <b>能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣</b> 。	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2.【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *認識現代秘魯： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A6a9F4bcyjk">https://www.youtube.com/watch?v=A6a9F4bcyjk</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十四	05/12 ∩ 05/18	【美洲】 牙買加	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 <b>人文風情</b> 。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *牙買加也有檳榔： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AmjY0vdBgBw">https://www.youtube.com/watch?v=AmjY0vdBgBw</a>		評量	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十五	05/19 ~ 05/25	【美洲】 牙買加	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *英語繪本： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KmxXdS7e_Bg">https://www.youtube.com/watch?v=KmxXdS7e_Bg</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	家的文化，並了解保存自身文化的重要性， <b>從世界的角度再看回台灣。</b> 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， <b>完成教師指定任務。</b> 5. <b>能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。</b> 6. <b>能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。</b>				■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十六	05/26 ~ 06/01	【歐亞】 俄羅斯	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 <b>人文風情</b> 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 <b>由來、文化、背景、習俗等等……</b> 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， <b>從世界的角度再看回台灣。</b> 4. 能善用先備知識與邏輯	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	詞的簡易歸類。	思考推測答案,完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識,並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡,進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。  *補充歌曲: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7XeN4Gf1s0">https://www.youtube.com/watch?v=7XeN4Gf1s0</a>			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十七	06/02 ~ 06/08	【歐亞】 俄羅斯	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性,從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案,完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識,並讓學生分享生活中曾到各國的	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。  *大家所不知道的俄羅斯: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=92izd2AQTig">https://www.youtube.com/watch?v=92izd2AQTig</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡,進而和外國人介紹自己的國家—台灣。				習不同文化的意願與能力。 ■多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十八	06/09 ~ 06/15	【歐洲】 奧地利	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性,從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案,完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識,並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡,進而和外國人	1. 教師講述國家的相關知識,讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。 *奧地利不是澳洲: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JmaR4KBRwky">https://www.youtube.com/watch?v=JmaR4KBRwky</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化多 E4 理解到不同文化共存

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。		介紹自己的國家—台灣。				的事實。
十九	06/16 ~ 06/22	【歐洲】 奧地利	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *複習五大洋： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j1cWxEjSMj8">https://www.youtube.com/watch?v=j1cWxEjSMj8</a>	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。						的事實。
二十	06/23 ~ 06/29	Review	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</li> <li>◎ 6-II-4 認真完成教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</li> <li>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</li> <li>◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> <li>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</li> <li>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</li> <li>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的<b>人文風情</b>。</li> <li>2. 能聽懂教師講述有關主題國家的<b>由來、文化、背景、習俗等等……</b></li> <li>3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，<b>從世界的角度再看回台灣</b>。</li> <li>4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，<b>完成教師指定任務</b>。</li> <li>5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。</li> <li>6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 將本學期已學過之國家做複習。</li> <li>2. 使用網路影片或簡報。</li> <li>3. 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 觀察評量</li> <li>2 活動評量</li> <li>3 口語評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> <li>■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</li> <li>國 E5 體認國際文化的多樣性。</li> <li>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</li> <li>■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存</li> </ul>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。						的事實。