

編寫者	周暉恩		
課程目標	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。</p>		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動		<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	英語 EA3 創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。
B 溝通互動		<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	英語 EB1 溝通表達 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英

C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英語 EC3 國際理解 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
議題融入	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 保護海洋、 <input type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 交通安全、 <input type="checkbox"/> 全民國防教育、 <input type="checkbox"/> 家庭教育 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)		
評量方式	評量百分比	
實作評量	30%	
檔案評量	30%	
口語評量	20%	
學習態度	20%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
—	08/30 09/02	How beautiful Riverside Park is!	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、</p>	<p>Introduce the birth and development of Dajia Riverside Park</p> <p>Use the tool “ google map” to have students know the location and area of Dajia Riverside Park. Give out the copy of worksheet to each student and have students draw the position between school and Dajia Riverside Park as well as facilities in Dajia Riverside Park.</p>	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-Ⅱ-2 家</p>	<p>Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>					
二	09/03 ~ 09/09	How beautiful Riverside Park is!	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由</p>	<p>Introduce the birth and development of Dajia Riverside Park</p> <p>Use the tool "google map" to have students know the location and area of Dajia Riverside Park. Give out the copy of worksheet to each student and have students draw the position between school and Dajia Riverside Park as well as facilities in Dajia Riverside Park.</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力</p> <p>能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/10 ~ 09/16	How beautiful Riverside Park is!	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、</p>	<p>Introduce the birth and development of Dajia Riverside Park</p> <p>Use the tool "google map" to have students know the location and area of Dajia Riverside Park. Give out the copy of worksheet to each student and have students draw the position between school and Dajia Riverside Park as well as facilities in Dajia Riverside Park.</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>上台發表</p> <p>整理蒐集</p> <p>發表</p> <p>實作</p> <p>觀察</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-II-2 家</p>	<p>Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>					
四	09/17 ~ 09/23	How beautiful Riverside Park is!	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡</p>	<p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物</p>	<p>Introduce the birth and development of Dajia Riverside Park Use the tool "google map" to have students know the location and area of Dajia Riverside Park. Give out the copy of worksheet to each student and have students draw the position between school and Dajia Riverside Park as well as facilities in Dajia Riverside Park.</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有</p>	<p>Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力</p> <p>能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/24 ~ 09/30	How beautiful Riverside Park is!	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、</p>	<p>Group work and do presentation Discuss what activity you can do in Dajia Riverside Park and share with the class.</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-Ⅱ-2 家</p>	<p>Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>					
六	10/01 ~ 10/07	How beautiful Riverside Park is!	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡</p>	<p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物</p>	<p>Group work and do presentation Discuss what activity you can do in Dajia Riverside Park and share with the class.</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有	Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/8 ~ 10/14	How beautiful Riverside Park is!	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、</p>	<p>Outing-draw in Dajia Riverside Park</p> <p>Explain to the students that the class will be going out to Dajia Riverside Park. Have students pick up what his or her favorite scene to draw. Remind students to take painting tools such as crayons, markers, paints or bucket etc. with them and ask them to observe carefully and stay safety while drawing.</p>	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-II-2 家</p>	<p>Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>					
八	10/15 ~ 10/21	What's in Riverside Park	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡</p>	<p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物</p>	<p>Show and tell Each demonstrates his or her own painting and share what he or she have drew and why he or she chose this scene with the class.</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有</p>	<p>Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力</p> <p>能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/22 ~ 10/28	What's in Riverside Park	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、</p>	<p>Show and tell</p> <p>Each demonstrates his or her own painting and share what he or she have drew and why he or she chose this scene with the class.</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>上台發表</p> <p>整理蒐集</p> <p>發表</p> <p>實作</p> <p>觀察</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-Ⅱ-2 家</p>	<p>Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>					
十	10 29 ~ 11/ 04	What' s in Riverside Park	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡</p>	<p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物</p>	<p>Show and tell Each demonstrates his or her own painting and share what he or she have drew and why he or she chose this scene with the class.</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>字)。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有</p>	<p>Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力</p> <p>能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/05 ~ 11/11	What' s in Riverside Park	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、</p>	<p>Find out what plants or animals in Dajia Riverside Park Have students recall what plants or animals they have found on that outing day or from the paintings of others. Complete the worksheet.</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-II-2 家</p>	<p>Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>					
十二	11/12 ~ 11/18	What's in Riverside Park	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由</p>	<p>Find out what plants or animals in Dajia Riverside Park Have students recall what plants or animals they have found on that outing day or from the paintings of others. Complete the worksheet.</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於</p>	<p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力</p> <p>能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/19 ~ 11/25	What's in Riverside Park	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、</p>	<p>Find out what plants or animals in Dajia Riverside Park Have students recall what plants or animals they have found on that outing day or from the paintings of others. Complete the worksheet.</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-II-2 家</p>	<p>Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>					
十四	11/26 ~ 12/02	What's in Riverside Park	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡</p>	<p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物</p>	<p>Group work and do presentation Find out what activities you can do / have done or what facilities you can use in Dajia Riverside Park</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有</p>	<p>Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力</p> <p>能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/03 ~ 12/09	What's in Riverside Park	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、</p>	<p>Group work and do presentation Find out what activities you can do / have done or what facilities you can use in Dajia Riverside Park</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-II-2 家</p>	<p>Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>					
十六	12/10 ~ 12/16	What's in Riverside Park	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡</p>	<p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物</p>	<p>Group work and do presentation Find out what activities you can do / have done or what facilities you can use in Dajia Riverside Park</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有</p>	<p>Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力</p> <p>能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/17 ~ 12/23	What' s in Riverside Park	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、</p>	<p>Outing-play in Dajia Riverside Park</p> <p>Explain to the students that the class will be going out to Dajia Riverside Park. Have students experience the facilities in Dajia Riverside Park. Remind students to stay safety while playing.</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>上台發表</p> <p>整理蒐集</p> <p>發表</p> <p>實作</p> <p>觀察</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-Ⅱ-2 家</p>	<p>Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>					
十八	12/24 12/30	Share with family / friends / Reporter	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡</p>	<p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物</p>	<p>Review what we have learned about plants, animals or activities in Dajia Riverside Park. Make a plan of family day in Dajia Riverside Park. Share what activities you would do and how you would demonstrate your report with the class. For example, take a photo or make a video.</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>字)。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有</p>	<p>Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力</p> <p>能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	12/31 01/06	Share with family / friends / Reporter	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、</p>	<p>Review what we have learned about plants, animals or activities in Dajia Riverside Park. Make a plan of family day in Dajia Riverside Park. Share what activities you would do and how you would demonstrate your report with the class. For example, take a photo or make a video.</p>	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-Ⅱ-2 家</p>	<p>Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>					
二十	01/07 ~ 01/13	Share with family / friends / Reporter	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物</p>	<p>Review what we have learned about plants, animals or activities in Dajia Riverside Park. Make a plan of family day in Dajia Riverside Park. Share what activities you would do and how you would demonstrate your report with the class. For example, take a photo or make a video.</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有</p>	<p>Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力</p> <p>能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/14 ~ 01/20	Share with family / friends / Reporter	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、	Show and tell Present your report and vote the best you like.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-II-2 家</p>	<p>Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>					

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 02/17	I' m a good visitor	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good</p>	<p>Warm-up: clips-3D video of Flowers Expo Share the experience that students have visited Taipei Expo Park. Have students know about information of Flowers Expo and get to know its topic, logo and mascot. Complete the worksheet.</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>(外)招呼方式。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>社會◎Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>					
二	02/18 ~ 02/24	I' m a good visitor	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的</p>	<p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及</p>	<p>Warm-up: clips-3D video of Flowers Expo Share the experience that students have visited Taipei Expo Park. Have students know about information of Flowers Expo and get to know its topic, logo and mascot. Complete the worksheet.</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-II-2 個</p>	<p>種子所組成。</p> <p>能力</p> <p>能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				
三	02/25 ~ 03/02	I' m a good visitor	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends /</p>	<p>Warm-up: clips-3D video of Flowers Expo Share the experience that students have visited Taipei Expo Park. Have students know about</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、</p>	<p>Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力</p> <p>能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活</p>	<p>information of Flowers Expo and get to know its topic, logo and mascot. Complete the worksheet.</p>			<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著</p>	<p>動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				社會與經濟的發展而改變。					
四	03/03 ~ 03/09	I' m a good visitor	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with</p>	<p>Group work and Sharing Each group is assigned one pavilion and go surfing information online. Have each group demonstrate what they have done.</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住</p>	<p>family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>					
五	03/10 ~ 03/16	I' m a good visitor	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易</p>	<p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物</p>	<p>Group work and Sharing Each group is assigned one pavilion and go surfing information online. Have each group demonstrate what they have done.</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有</p>	<p>Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力</p> <p>能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>關。</p> <p>社會◎Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				
六	03/17 ~ 03/23	I' m a good visitor	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in</p>	<p>I' m a great advertising designer. Review what we have learned about Flowers Expo</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的</p>	<p>母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ 常見</p>	<p>Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力</p> <p>能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p>	<p>and Taipei Expo Park. Show the symbols of Flowers Expo and get to know the meaning of each item.</p> <p>Pair work: design an advertisement or handout flyer for Flowers Expo according to the exhibition and idea. Have students show their work and vote the best they like.</p>		實作 觀察	<p>重要棲地。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>How beautiful</p> <p>Riverside Park is!、</p> <p>What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
七	03/24 ~ 03/30	I' m a good visitor	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、	I' m a great advertising designer. Review what we have learned about Flowers Expo and Taipei Expo Park. Show the symbols of Flowers Expo and get to know the meaning of each item. Pair work: design an advertisement or handout flyer for Flowers Expo according to the exhibition and idea. Have students show their work and vote the best they like.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用</p>	<p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居</p>	<p>What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>					
八	03/31 ~ 04/06	I' m a good visitor	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易</p>	<p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、</p>	<p>I' m a great advertising designer. Review what we have learned about Flowers Expo and Taipei Expo Park. Show the symbols of Flowers Expo and get to know the meaning of each item. Pair work: design an advertisement or handout flyer for Flowers Expo</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其	多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends /	according to the exhibition and idea. Have students show their work and vote the best they like.			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/07 ~ 04/13	I' m a good visitor	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、</p>	<p>I' m a great advertising designer.</p> <p>Review what we have learned about Flowers Expo and Taipei Expo Park. Show the symbols of Flowers Expo and get to know the meaning of each item.</p> <p>Pair work: design an advertisement or handout flyer for Flowers Expo according to the exhibition and idea. Have students show their work and vote the best they like.</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>上台發表</p> <p>整理蒐集</p> <p>發表</p> <p>實作</p> <p>觀察</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-Ⅱ-2 能了解課堂</p>	<p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-Ⅱ-2 家</p>	<p>Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
十	04/14 ~ 04/20	Practicing	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	Outing - explore National Palace Museum and learn how to be a guide Explain to the students that the class will be going out to National Palace Museum. Ask students how they think they should behave and remind them to be behaved. Give each student (or small group of students) a copy of worksheet. Ask each to take a note, draw or take a picture what they have found there.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-II-2 個人在家庭、學校與</p>	<p>能力</p> <p>能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Complete the worksheet</p> <p>have the students orally</p> <p>share what they observed.</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	認真完成教師交待的作業。				
十一	04/21 ∩ 04/27	Practicing	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易</p>	<p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good</p>	<p>Group work and practicing to be a guide Review what we have learned about being a guide. Show more clips about how to guide. Each group choose one</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學	音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所	guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful	exhibition or one pavilion what they are most interested in and write some introduction about it via iPad or using a poster. After each group work has done, practice how to guide an exhibition or a pavilion in front of the class.			作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展	Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				而改變。					
十二	04/28 ~ 05/04	Practicing	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside</p>	<p>Group work and practicing to be a guide Review what we have learned about being a guide. Show more clips about how to guide. Each group choose one exhibition or one pavilion what they are most interested in and write some introduction about it via iPad or using a poster. After each group work has done, practice how to guide an exhibition or a pavilion in front of the class.</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-II-1 居民的生活方式與空</p>	<p>Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>					
十三	05/05 ~ 05/11	Practicing	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易</p>	<p>Group work and practicing to be a guide Review what we have learned about being a guide. Show more clips about how to guide. Each group choose one exhibition or one pavilion what they are most interested in and write some introduction about it via iPad or using a</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各</p>	<p>看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍</p>	<p>的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力</p> <p>能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good</p>	<p>poster.</p> <p>After each group work has done, practice how to guide an exhibition or a pavilion in front of the class.</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/12 ~ 05/18	Practicing	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、</p>	<p>Group work and practicing to be a guide</p> <p>Review what we have learned about being a guide. Show more clips about how to guide.</p> <p>Each group choose one exhibition or one pavilion what they are most interested in and write some introduction about it via iPad or using a poster.</p> <p>After each group work has done, practice how to guide an exhibition or a pavilion in front of the class.</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>上台發表</p> <p>整理蒐集</p> <p>發表</p> <p>實作</p> <p>觀察</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂</p>	<p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-II-2 家</p>	<p>Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
十五	05/19 ∩ 05/25	Practicing	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	Group work and practicing to be a guide Review what we have learned about being a guide. Show more clips about how to guide. Each group choose one exhibition or one pavilion what they are most interested in and write some introduction about it via iPad or using a poster. After each group work has done, practice how to guide an exhibition or a pavilion in front of the class.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教</p>	<p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與</p>	<p>能力</p> <p>能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	認真完成教師交待的作業。				
十六	05/26 ∩ 06/01	Practicing	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易</p>	<p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good</p>	<p>Group work and practicing to be a guide Review what we have learned about being a guide. Show more clips about how to guide. Each group choose one</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學	音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所	guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful	exhibition or one pavilion what they are most interested in and write some introduction about it via iPad or using a poster. After each group work has done, practice how to guide an exhibition or a pavilion in front of the class.			作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>組成。</p> <p>自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展</p>	<p>Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				而改變。					
十七	06/02 ~ 06/08	DaJia Flowers Guides	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、</p>	<p>Outing and take action “Being a Da Jia Flowers Guide”</p> <p>Explain to the students that the class will be going out to our campus. Ask students how they should guide according to their group work and remind them to be polite. Pick up at least ten people including three foreigners to show your guidance in English. After that, ask them to fill out the questionnaire about your</p>	1	<p>口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用</p>	<p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-II-1 居</p>	<p>What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>performance.</p> <p>Outing and take action “Being a Da Jia Flowers Guide”</p> <p>Explain to the students that the class will be going out to our campus. Ask students how they should guide according to their group work and remind them to be polite. Pick up at least ten people including three foreigners to show your guidance in English. After that, ask them to fill out the questionnaire about your performance.</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
十八	06/09 ~ 06/15	DaJia Flowers Guides	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、	Outing and take action “Being a Da Jia Flowers Guide” Explain to the students that the class will be going out to our campus. Ask students how they should guide according to their group work and remind them to	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其	多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends /	be polite. Pick up at least ten people including three foreigners to show your guidance in English. After that, ask them to fill out the questionnaire about your performance.			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/16 ~ 06/22	DaJia Flowers Guides	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、</p>	<p>Outing and take action “Being a Da Jia Flowers Guide”</p> <p>Explain to the students that the class will be going out to our campus. Ask students how they should guide according to their group work and remind them to be polite. Pick up at least ten people including three foreigners to show your guidance in English. After that, ask them to fill out the questionnaire about your performance.</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>上台發表</p> <p>整理蒐集</p> <p>發表實作</p> <p>觀察</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂</p>	<p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-II-2 家</p>	<p>Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>認真完成教師交待的作業。</p>				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
二十	06/23 ~ 06/29	DaJia Flowers Guides	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	Outing and take action “Being a Da Jia Flowers Guide” Explain to the students that the class will be going out to our campus. Ask students how they should guide according to their group work and remind them to be polite. Pick up at least ten	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社會◎Aa-II-2 個人在家庭、學校與</p>	<p>能力</p> <p>能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。</p> <p>態度</p> <p>積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>people including three foreigners to show your guidance in English. After that, ask them to fill out the questionnaire about your performance.</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社會◎Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	認真完成教師交待的作業。				