

編寫者	趙敏如		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</li> <li>2. 能書寫各課的主要單字。</li> <li>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</li> <li>4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</li> <li>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</li> </ol>		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	B 溝通互動		<b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	C 社會參與		<b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
議題融入	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 保護海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 交通安全、 <input type="checkbox"/> 全民國防教育、 <input type="checkbox"/> 家庭教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	

中山區大佳國小

紙筆測驗	20%
實作評量	20%
檔案評量	20%
口語評量	20%
學習態度	20%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	*Get Ready	<p><b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。小默契訓練。如教師說 Attention!，學生需回答 One!、Two!。 2. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。請學生檢查課本狀態，若正常則寫上班級及姓名。 <b>【點名】</b> 教師以英文名字點名，被點到的學生須舉手說 Here.。全班以 Hi, (學生名), 跟該生打招呼。 <b>【教室用語】</b> 1. 播放 CD，請學生手指課本第 6 頁的各圖仔細聆聽。 2. 教師說明各教室用語之應用情境，並帶學生為每個教室用語設計指定動作。 3. 教師說一教室用語，全班做出正確動作。 <b>【Talk About Me】</b> 全班起立，教師問問題，學生舉手搶答。答對者坐下。問題建議：What's your name?、How old are you?、Are you a boy?、Are you happy? 等學過的句型。 <b>【發音複習】</b> 1. 教師以發音卡複習字母發音。 2. 教師將母音字母卡由上而下縱向</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 3. 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。			
二	09/03 ~ 09/09	*家人 Family	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。	<b>【暖身活動】</b> 教師以Hi! 跟全班打招呼，全班以Hi, Mr./Ms. ____ 跟教師打招呼。 <b>【教室用語】</b> 1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。教師說明各教室用語之應用情境。 2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。 <b>【發音複習】</b> 1. 播放CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指著該短母音音組及發音例字。 2. 教師利用發音卡，帶全班一起複習字母拼讀。 3. 教師輪流抽點學生至台前。教師唸一發音例字並請學生指出黑板上的字卡，正確者得一分。 <b>【發音大樂透】</b> 1. 複習短母音發音。 2. 教師將18張發音字卡貼在黑板，並隨機編1至6號。將全班分成數組，學生輪流上台擲骰子並拼讀出	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	<b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						所擲號碼的發音字。每拼讀完一個發音字即獲得一顆星星。接著請下一位學生擲骰子與拼讀。 <b>【數字和角色】</b> 1. 課本翻開第8頁，練習數字並複習角色。 2. 教師介紹角色，並請學生複誦。 3. 播放CD請學生聆聽一遍後跟唸數字。 <b>【字卡搶答】</b> 全班起立，教師任意抽出一張發音卡，學生舉手搶答唸出該字，答對者可坐下。			
三	09/10 ~ 09/16	* 家人 Family	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	<b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能認真聽故事。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。	<b>繪本《Where Are You Going, Little Mouse?》</b> <b>【warm up / before reading】</b> 1. 歌曲欣賞：My Family   Family Songs for Kids   Preschool Songs   JunyTony <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xsb0blEs45Y">https://www.youtube.com/watch?v=xsb0blEs45Y</a> 2. 在第一次播放歌曲之後，教師提問： Do you know the meaning of “many kinds of families?” Why are some families the same colors? Why are some families different colors? 透過討論，讓學生了解目前社會上家庭的多樣形態。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p><b>【while reading】</b></p> <p>1. 播放影片：Kids vocabulary - Family - family members &amp; tree - Learn English educational video for kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ&amp;t=2s</a></p> <p>2. 教師利用影片來進行單字教學：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin。</p> <p>3. 引導學生討論家人稱謂的其他說法，例如： father: daddy, dad mother: mommy, mom grandfather: grandpa grandmother: grandma</p> <p>4. 教師提問並請學生自由發表： What do you call your parents? (in Chinese) What do you call your grandparents? (in Chinese)</p> <p>5. 教師第二次播放歌曲影片，以歌詞中提到的句子 Some families are big. Some families are smal. 來問學生：Is your family big/small?。</p> <p>6. 教師以丟球遊戲跟學生進行口語練習：教師喊學生的英文名字，然後將皮球丟給對方，接到球的</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						學生要立即說出 My family is big/small。 【after reading / wrap up】 1. 歌曲教唱，教師先以逐句帶讀，接著逐句帶唱的方式，讓學生逐漸熟悉歌詞內容。 2. 教師再次播放歌曲影片，請學生一邊唱歌一邊律動。			
四	09/17 ~ 09/23	* 家人 Family	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	【warm up / before reading】 1. 播放影片：What do you do with your family? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=df7B9_Pp2cM">https://www.youtube.com/watch?v=df7B9_Pp2cM</a> 2. 教師提問：What do you do with your family? 3. 請學生自由發表。 4. 在學生回答之後，教師繼續問學生：How would you feel if your family was too busy to spend time with you? 5. 教師隨機點幾位學生回答，接著，教師順勢播放繪本的投影片 首先，教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？這本書可能內容可能在說些什麼？ What do you see? Can you see a little mouse? Where is the little mouse? What is he holding in his hand?	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						What might this book possibly say? <b>【while reading】</b> 1. 教師以說書人的方式，同時扮演睿智冷靜的旁白者以及孤單無助的小老鼠這兩個角色，生動的詮釋這個故事。 2. 在唸每一頁的故事內容之前，教師都可以根據畫面與學生做問答互動，例如： What do you see in this picture? What is his father (mother, brother, sister) doing? How do you feel if your family act like that? What would you do if you were the little mouse? 3. 教師在講到這一頁 It' s getting dark. What will you do 時停下來，問全班學生： If you were the little mouse, what would you do next? If you were the little mouse' family, what would you do when you knew your child (brother) has left home? <b>【after reading / wrap up】</b> 1. 小組討論活動，預測故事的結局，教師發下小白板，請各組討			



週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						論故事可能發展的結局。 2. 請各組以圖文並茂的方式在小白板上創作。 3. 小組輪流上台發表。			
五	09/24 ~ 09/30	* 家人 Family	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	<b>【warm up / before reading】</b> 播放繪本投影片，幫學生複習故事內容 教師將全班學生分成 A、B 兩組，輪流扮演旁白者與小老鼠這兩個角色，請學生以兩種不同的語氣與動作，大聲念出故事內容。 <b>【while reading】</b> 1. 歌曲欣賞：What Do You Do With Your Family?   Wormhole English - Songs for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z5xcqEjSes">https://www.youtube.com/watch?v=z5xcqEjSes</a> 教師根據歌曲內容，問學生：What kind of things can you do with your family?。 2. 播放投影片：family activities 並介紹若干個常見的家庭活動。 3. 帶學生一起認讀單字。 4. 記憶遊戲 What's missing?，教師再次播放投影片 family activities，每一回播放時故意減少一個圖示，然後問學生：What's missing? 讓學生自由搶答。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p><b>【after reading / wrap up】</b></p> <p>1. 教師提問下列問題： Are your family very busy? Do you often feel lonely at home? Do you have the same feeling as the little mouse in the story? If so, what can you do to make yourself feel better?</p> <p>2. 教師發下學習單當回家作業，讓學生寫出自己最想和家人一起做的活動。</p>			
六	10/01 ~ 10/7	*職業 Occupations	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。</p>	<p><b>繪本《Clothesline Clues to Jobs People Do》</b></p> <p><b>【warm up / before reading】</b></p> <p>1. 歌曲欣賞：[What Do Your Parents Do? ] Educational Song for Kids   BIG SHOW #3-9 ★BIGBOX <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fApbDZP9C-w">https://www.youtube.com/watch?v=fApbDZP9C-w</a></p> <p>2. 教師問學生歌曲中出現那些職業？(doctor, reporter, farmer, teacher, barber and clerk)</p> <p>3. 帶學生認讀這六個單字。</p> <p>4. 教師問學生爸媽是否從事上述之職業，例如：Whose father/mother is a <u>doctor</u>?</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>			<p><b>【while reading】</b></p> <p>1. 播放影片：Learn About Professions for Children - Learn Jobs for Kids - English Vocabulary - Educational video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc">https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc</a></p> <p>2. 教師一邊播放影片，一邊帶學生認讀這些職業的英文名稱。</p> <p>3. 小組活動：A Snapshot Game a. 請各小組討論，想出一種待會要讓全班一起猜的職業，不要讓其他小組知道。 b. 各組自行在教室找一個角落練習想要呈現的定格畫面，例如：場景、人物與相關的動作。 c. 各組輪流上台發表，老師請全班一起大喊：「Action!」，然後小組表演定格畫面。 d. 其他各組以搶答方式來猜測該組想要表演的職業。</p> <p><b>【after reading / wrap up】</b> 教師隨機抽問學生： What does your father do? What does your mother do? Do you like his/her job? Why or why not?</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	10/8 ~ 10/14	*職業 Occupations	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  <b>綜合活動領域</b> 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	<b>綜合活動領域</b> Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	<b>【warm up / before reading】</b> 1. 教師播放繪本投影片，首先呈現繪本的封面，並透過下列問題引起學生學習興趣： What's the book title? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about? 2. 教師指著圖畫上的曬衣繩繼續問學生： What is a clothesline used for? What is hanging on the clothesline? Do you know whose clothes they are? What is a uniform? Do you wear a uniform? When? Do teachers wear uniforms? When does a person wear a uniform? Who wears a uniform at work? (引導學生說出已學過的單字 doctor, nurse, soldier, cook, police officer) <b>【while reading】</b> 1. Story Time: Can you guess	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						each community helper before turning the page?, 教師在播放故事投影片之前, 先告訴學生:” The clothes hanging on the clothesline can give us a hint to the owner’ s job.” “Let’ s watch and listen to the story and see if you can guess the job names. 。 2. 發給每一位學生一張簡易小白板與白板筆, 提醒學生待會要將猜測的答案寫在小白板上, 不要急著說出來。 3. 教師在每一頁的畫面上暫停, 問學生圖畫上的細節, 例如: What do you see on the clothesline? Can you guess whose clothes they are?。 4. 請學生將答案寫在小白板上, 若未學過該職業的英文字彙可用中文書寫。 5. 教師喊停時, 全班一起秀出答案。 6. 然後翻到下一頁揭曉正確答案。 7. 教師播放投影片直到 the first three jobs 為止, 接著教師問全班: Do mail carriers in Taiwan wear the same uniform? Do farmers in Taiwan wear the			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						same clothes? How about chefs in Taiwan? 8. 教師徵求志願者回答問題。 9. 教師請各組討論，是否能幫這三種職業想出其他可供猜測的線索？並將答案寫(畫)在白板上。 10. 小組發表，教師立即給予講評回饋。 <b>【after reading / wrap up】</b> 教師再次帶念繪本，協助學生回顧今天上課的內容，並帶學生複誦繪本上的文字。			
八	10/15 ~ 10/21	*職業 Occupations	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。	<b>綜合活動領域</b> Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	<b>【warm up / before reading】</b> 教師再次播放自製的繪本投影片並引導學生一起大聲朗讀。 <b>【while reading】</b> 1. 播放影片：Jobs ESL guessing game <a href="https://www.youtube.com/watch?v=as-1FrUzafY">https://www.youtube.com/watch?v=as-1FrUzafY</a> 每一題會陸續出現三個提示的圖示(線索)，在第三個圖示出現之後立刻按暫停鍵，然後教師問全班學生：Is he/she a _____ (job name)?，請學生回答：Yes, he/she is. /No, he/she isn't。 2. 小組討論與共作：發下小白板與白板筆(每組一份)，教師根據	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>			<p>繪本裡提到的職業，指派各小組負責一種職業的討論與共作。</p> <p>3. 教師提問下列問題： Where is the _____ (job name)? What does a/an _____ wear at work? What does a/an _____ do? What is his/ her contribution to our society?</p> <p>4. 請各組回答上述之問題，並以圖文並茂的方式在小白板上呈現。</p> <p><b>【after reading / wrap up】</b> 小組輪流上台發表，教師立即給予講評回饋。</p>			
九	10/22 ∩ 10/28	*職業 Occupations	<p><b>英語領域</b></p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p>	<p><b>社會領域</b></p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能參與問題討論。</p> <p>2. 能完成練習活動。</p>	<p><b>【Warm up】</b></p> <p>1. 老師先請學生說說看一想到臺灣，你會想到哪些文化特色、美食、節慶等。</p> <p>2. 老師將全班分成五組，發下便利貼給學生，一人兩張便利貼，請學生在便利貼上寫上臺灣最具代表性的文化特色。</p> <p><b>【Presentation/Practice】</b></p> <p>1. 老師拿出地球儀請同學找出臺灣的位置。</p> <p>2. 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣一共有幾塊小島？臺</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p><b>國際教育</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>*C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>			<p>灣總共有幾個縣市呢？你現在住的縣市是哪一個？老師可以帶出縣市的英文，例如臺北市Taipei City, 臺南市Tainan City, 新北市 New Taipei City)。</p> <p>3. 老師讓學生看一段臺灣的介紹影片&lt;巴布烏大冒險：臺灣 Taiwan&gt; (先看到1' 00)</p> <p>4. 老師帶學生認識影片中出現的生字臭豆腐stinky tofu、生煎包pan-fried bun、珍珠奶茶pearl milk tea、愛玉aiyu jelly。</p> <p><b>【Wrap up】</b> 完成學習單，引導同學進行小組討論。</p>			<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
十	10 29 11/ 04	*Taiwan	<p><b>英語領域</b> L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語) L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p>	<p><b>社會領域</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。</p>	<p><b>【Warm up】</b> 播放國家介紹影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XWua0QI4F2w&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=XWua0QI4F2w&amp;t=1s</a> 老師將影片停留在 0' 35 的地方，問學生說這是哪些動物，這些動物你認識嗎？(臺北樹蛙、櫻花鉤吻鮭、台灣獼猴、台灣黑熊、帝雉、寬尾鳳蝶)。</p> <p><b>【Presentation/Practice】</b> 1. 影片欣賞[Magic 大自然-臺北樹蛙 <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a></p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p><b>國際教育</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>



週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>*C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>			<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HsmiH4zrfWc">?v=HsmiH4zrfWc</a></p> <p>2. 影片欣賞[【百年回鮭】臺灣櫻花鉤吻鮭 瀕危與重生 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CKubhbmM8fk">https://www.youtube.com/watch?v=CKubhbmM8fk</a>]</p> <p>3. 影片欣賞[【台灣特有種】The small big 台灣獼猴 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xH-Ry72RWBo">https://www.youtube.com/watch?v=xH-Ry72RWBo</a>]</p> <p>4. 介紹台灣黑熊(Formosan black bear)。</p> <p>5. 完成動物著色學習單。</p> <p><b>【Wrap up】</b> 老師告訴學生今天列舉出來的這四種動物都是屬於臺灣的特有種生物，所謂的特有種生物就是原生地在臺灣，在其他國家是沒有的，也因此我們要好好的保護他們。</p>			<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
十一	11/05 11/11	*Taiwan	<p><b>英語領域</b> L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語) L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)</p>	<p><b>社會領域</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p><b>藝術領域</b> 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能完成創作作品。</p>	<p><b>【Warm up】</b> 1. 老師問學生臺灣有什麼有名的地標?(臺北101) 2. 在你的家鄉有什麼特色的地標? 3. 老師播放影片國家介紹影片臺灣 Taiwan (v2) (從2' 47開始) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XWua0QI4F2w&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=XWua0QI4F2w&amp;t=1s</a></p> <p><b>【Presentation/Practice】</b> 1. 老師在簡報上show出宮崎駿卡</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p><b>國際教育</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>品德教育</b></p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>*C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p><b>藝術領域</b> 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>			<p>通中九份出現的圖片(老師上網google一下就可以找到)，介紹九份。</p> <p>2. 介紹日月潭 (Sun Moon Lake)。</p> <p>3. 介紹太魯閣國家公園 (Taroko Gorge National Park)，影片欣賞太魯閣峽谷 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rKtbm_jF-l">https://www.youtube.com/watch?v=rKtbm_jF-l</a></p> <p>4. 介紹赤崁樓(Chikan Tower)，影片欣賞赤崁樓 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G9f_Vli3ehE">https://www.youtube.com/watch?v=G9f_Vli3ehE</a></p> <p>5. 介紹臺南孔子廟(Tainan Confucius Temple)。</p> <p>6. 老師將學生分組，三到四個人一組。老師將 12 張問題單，排在各組的桌子上，有寫字的那一面朝下，每位學生抽一張按照順時針的順序問下一位同學問題。(學生問完問題後交換手中的問題單，如果有學生都不會回答，就換別張，計時 10 分鐘，能回答最多問題的組別獲勝)。 <b>【Wrap up】</b> 老師帶領學生完成Fun Facts about Taiwan 學習單</p>		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十二	11/12 ~ 11/18	* 房間 Rooms	<p><b>英語領域</b>                      ◎L0-1 能聽辨英語的語音。                      L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。                      L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。                      S2-1 能說出中年段所習得的字詞。                      R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。                      ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。                      ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。                      ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>綜合活動領域</b>                      2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                      ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。                      ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p><b>綜合活動領域</b>                      Ad-II-2 正向思考的策略。                      Ba-II-1 自我表達的適切性。                      Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。                      Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。                      Bb-II-3 團隊活動的參與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨繪本字詞。</li> <li>2. 能參與問題討論。</li> <li>3. 能完成練習活動。</li> </ol>	<p><b>繪本《Cows in the Kitchen》</b>  <b>《warm up / before reading》</b>                      1. 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018)   Nursery Rhymes   Super Simple Songs  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo</a>                      學生跟唱並做出動作。  <b>《while reading》</b>                      1. 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？                      2. 學會念cows和kitchen這2個字。                      3. 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？                      4. 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想Old MacDonald Had A Farm這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？  <b>《after reading / wrap up》</b>                      1. 請學生複習說出動物的英文叫聲單字。                      2. 完成學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。</p>	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<p><b>閱讀素養教育</b>                      閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                      閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                      閱讀態度                      閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. 備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這6個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的Old MacDonal Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。			
十三	11/19 ~ 11/25	*Taiwan	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<b>綜合活動領域</b> Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團隊活動的參與態度。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	<b>【warm up / before reading】</b> 教師和學生合念故事，鼓勵學生念全部內容。 <b>《while reading》</b> 1. 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwF1Gs">https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwF1Gs</a> 生跟唱並做出動作。 2. 將學生分成兩大組，A組唱動物部分，B組唱聲音部分，全班一起唱 What shall we do, Tom Farmer?，例如： A: The cows in the kitchen... B: moo~moo~moo~ All: What shall we do, Tom Farmer? <b>《after reading / wrap up》</b> 發下Where Are the Animals? 學習單，讓學生想一想動物們各在	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			哪個家庭區域。			
十四	11/26 ~ 12/02	*Taiwan	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  <b>綜合活動領域</b> 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的	<b>綜合活動領域</b> Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	<b>【warm up / before reading】</b> 播放 Cows in the kitchen <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s">https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s</a> 複習故事。 <b>【while reading】</b> 1. 各組完成圖畫的製作並著上顏色。 2. 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____ in the _____。 學生 A：The _____ in the _____, _____。 小組成員：What shall we do Tom farmer? 學生 A：The _____ in the _____, _____。 小組成員：What shall we do Tom farmer? <b>【after reading / wrap up】</b> 各組上台發表。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。						
十五	12/03 ~ 12/09	*Taiwan	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	<b>繪本《Bear at Home》</b> <b>《warm up / before reading》</b> 1. 影片欣賞：House Types <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TbfaacV1s6k&amp;t=7s">https://www.youtube.com/watch?v=TbfaacV1s6k&amp;t=7s</a> 2. 教師藉由影片讓學生知道世界各地有許多不同種類的房子，例如：igloo, hut, boat house, tree house, caravan, castle, tent, tepee, farmhouse, apartment, summer house。 3. 教師提問並徵求志願的學生回答： Have you even seen any of these houses before? Do you know how to say those houses in Chinese? Where can we see those houses? (a specific country or area ) 4. 教師問學生，除了剛才影片中出現的房子，是否還知道世界上其他種類的房子？ Do you know any other	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						different houses in the world? <b>《while reading》</b> 1. 教師利用自製的投影片向學生說明房子對人們的意義，以及世界上一些不同種類的房子的英文名稱與主要的建築材料 (tent, igloo, bungalow, camper van/caravan, cottage, villa, hut, houseboat, caves, treehouse, castle, skyscrapers, mansion, yurt, chalet, sloping roof house, stilt house, multi storey building) Types of houses   kutcha house and Pucca house  different types of houses   types of houses for kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NB1_NV23ngc">https://www.youtube.com/watch?v=NB1_NV23ngc</a> 2. 教師問學生： Do you like any of these different houses? Which house do you want to live? 3. 小組討論 different houses in Taiwan，教師發下小白板，請各組學生討論他們知道的，目前臺灣還存在的各種不同類型的房			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						子，然後以圖文並茂的方式寫(畫)下來。 4. 各組輪流上台發表。 5. 教師視各組發表的內容適時補充說明，同時以自製的投影片來引導學生歸納總結different houses in Taiwan。 <b>《after reading / wrap up》</b> 1. 歌曲欣賞：This Is Where I Live   I Love to Learn   Music for Kids, Preschool Songs, Kids Songs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3crdfjFfxjI">https://www.youtube.com/watch?v=3crdfjFfxjI</a> 2. 教師告訴學生：The place where we live with our family is “home.”			
十六	12/10 ~ 12/16	*Taiwan	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的	<b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能念讀故事。	<b>《warm up / before reading》</b> 節奏韻文複習單字：Rooms of the House Chant. ESL Songs and Chants for Children. Bugs Team 2 Unit 3. Tiger 2 Unit <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pwiOUIULJIM">https://www.youtube.com/watch?v=pwiOUIULJIM</a> 教師連續播放兩次，第一次讓學生聆聽熟悉韻文節奏，第二次請全班跟著影片一起大聲誦讀。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度



週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p><b>《while reading》</b></p> <p>1. 教師播放繪本投影片，首先呈現繪本的封面，並透過下列問題引起學生學習興趣。 What' s the book title? What do you see? Do you see a bear? (two lamps and a door) What is the bear doing? Can you guess who lives with the bear?</p> <p>What do you think the story is about?</p> <p>2. 接下來在故事的每一頁，教師都會根據所看到的插圖，不斷的提問與學生互動，例如： What room is it? What do you see in the _____? (房間名稱) How do you feel about the _____? (房間名稱) Do you like the _____? (房間名稱) Why or why not? What is the bear doing? There is an animal that always stay with the bear, what is it? In the house, we don' t see the bear' s family. Does the</p>			<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						bear live alone? Where are the bear' s family? <b>《after reading / wrap up》</b> 1. 教師播放影片: Parts Of The House Vocabulary Game   Rooms And Furniture Of The House <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RivVBeC68aU">https://www.youtube.com/watch?v=RivVBeC68aU</a> 2. 教師要求學生先仔細聆聽，跟著複誦單字，然後再試著去猜測畫面上突然消失的一項傢俱或物品，將可能的答案寫在小白板上等待答案揭曉。 3. 教師公布答案之後，請全班學生一起做問答練習。 T: What' s missing in the _____. (房間名稱) Ss: It' s a/an _____.			
十七	12/17 12/23	*Taiwan	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練	<b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能念讀故事。	<b>《warm up / before reading》</b> 1. 教師播放繪本投影片，首先請全班一起大聲誦讀故事內容。 2. 接著，老師請各組以接力賽的方式來朗讀這個故事，每一組念一頁，念完之後可以指定另外一組接著念下去。 <b>《while reading》</b> 1. 教師藉由影片引導全班學生做問答練習: Rooms in a Home <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lje9h146N7Q&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=lje9h146N7Q&amp;t=1s</a>	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			T: Where is he/she? Ss: He/She is in the _____ . (房間名稱) T: Where are they? Ss: They are in the _____ .  2. Pair Work: 教師發給每位學生一張房子的情境圖，請學生兩人一組，進行問答練習。  <b>《after reading / wrap up》</b> 1. Game: Odd One Out，教師播放自製投影片，請全班一起將每一張情境圖中不屬於該房間的傢俱或物品找出來！			
十八	12/24 ∩ 12/30	*New Zealand	<b>英語領域</b> L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語) L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	<b>社會領域</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能認識其他國家與我國的異同。	<b>【Warm up】</b> 1. 老師在事前準備幾項照片在教學簡報上(毛利人的照片、奇異果、跳戰舞的照片)接著問學生，看到這些照片你會想到哪一個國家? 2. 請有去過日本的學生分享自己的旅遊經驗。 3. 台灣受日本的影響很深，請學生看看自己的文具、書包等身邊的物品有沒有日本製的物品。 <b>【Presentation/Practice】</b> 1. 老師拿出地球儀請同學找出紐	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>國際教育</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。  <b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。  <b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>			<p>西蘭的位置。</p> <p>2. 接著問學生下列問題： (1)紐西蘭位於台灣的上面還是下面？（下面） (2) 那它屬於南半球還是北半球？（南半球，老師在這可以稍微講解一下地球是以赤道為主劃分成北半球與南半球） (3) 我們一起來數數看，紐西蘭一是由幾塊小島所組成的？</p> <p>3. 老師讓學生看一段紐西蘭的介紹影片&lt;巴布鳥大冒險：New Zealand 紐西蘭&gt;(先看到0' 45) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tu_PDu2nc7Y&amp;list=PLOW91f4nzh6UGEbWXq16CIATUgT6Lch6U&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=tu_PDu2nc7Y&amp;list=PLOW91f4nzh6UGEbWXq16CIATUgT6Lch6U&amp;index=1</a></p> <p>4. 師拿出紐西蘭的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。</p> <p><b>【Wrap up】</b> 完成國旗學習單，觀察國旗顏色的異同與地理位置的差異。</p>			<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
十九	12/31 ~ 01/06	*New Zealand	<p><b>英語領域</b> L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的</p>	<p><b>社會領域</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能認識其他國家與我國的異同。</p>	<p><b>【Warm up】</b> 老師繼續播放&lt;巴布鳥大冒險：New Zealand&gt;影片(從1' 15開始播放) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tu_PDu2nc7Y&amp;list=PLOW91f4n">https://www.youtube.com/watch?v=tu_PDu2nc7Y&amp;list=PLOW91f4n</a></p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p><b>國際教育</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>			<p>zh6UGEbWXq16CIATUgT6Lch6U&amp;index=1 【Presentation/Practice】 1. 根據影片，老師問學生說在影片當中，出現的動物是什麼？(Kiwi)，這種鳥類在臺灣的動物園有看到過嗎？小女孩說她想吃的食物是什麼？(也是Kiwi，奇異果)。老師補充奇異鳥也叫kiwi在其他國家是看不到的。 2. 老師播放影片&lt; How the Kiwi Lost its Wings&gt;給學生看，故事內容是在講述為什麼Kiwi沒有會沒有翅膀的故事(老師可以開啟翻譯字幕) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A_saeTJKfgA">https://www.youtube.com/watch?v=A_saeTJKfgA</a> 【Wrap up】 請學生完成學習單。</p>			<p><b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
二十	01/07 S 01/13	*New Zealand	<p><b>英語領域</b> L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語) L2-3 能聽懂中年段所習得的</p>	<p><b>社會領域</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p><b>藝術領域</b> 視 E-II-3 點線面創作</p>	<p>1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能完成創作作品。 4. 能認識其他國家與我國的異同。</p>	<p>【Warm up】 1. 老師播放一段戰舞的影片請同學欣賞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7ZbFQTIwtoM">https://www.youtube.com/watch?v=7ZbFQTIwtoM</a> 2. 老師請學生發表，你覺得你看</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p><b>國際教育</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>句子。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p><b>藝術領域</b> 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興</p>	<p>體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>完哈卡舞後有什麼感覺?(嚇人還是很有精神?)</p> <p><b>【Presentation/Practice】</b></p> <p>1. 老師介紹紐西蘭的戰舞由來。</p> <p>2. 戰舞練習</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mTFRN-Bf8o0">https://www.youtube.com/watch?v=mTFRN-Bf8o0</a></p> <p><b>【Wrap up】</b></p> <p>1. 複習今天的所教過戰舞的由來與舞步。</p>			<p><b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			趣與能力，並展現欣賞禮儀。						
廿一	01/14 ~ 01/20	* 成果發表會	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝	<b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	樂於參與並完成成果發表會。	<b>【讀者劇場排練】</b> 1. 運用課本的情境故事，分配學生分組演出。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。  <b>【讀者劇場】</b> 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用到的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						



週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 S 02/17	*Get Ready	<p><b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出相似子音組。 3. 能正確拼讀發音例字。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 教師以How are you?與學生互動問答。 2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 3. 選派英語小老師及各組組長與副組長。 <b>【教室用語】</b> 1. 請學生看課本第6頁。播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師說明各教室用語之應用情境。 3. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。 4. 進行「老師說」的遊戲，複習教室用語。 <b>【發音複習】</b> 1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指著課本第10頁相似子音及發音例字。 2. 利用發音卡，帶全班複習字母拼讀。 3. 教師輪流抽點學生至台前。教師唸一發音例字並請學生指出黑板上的字卡，正確者得一分。 <b>【發音骰戲樂】</b> 教師在黑板上寫下1-6 號，並將30張發音字卡(課本上前3組發音字)隨</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						機貼在號碼下(每個號碼下有五張發音字卡)。教師以英文說出一座號，該學生上台擲骰子(如：4)。學生在 4 號下拿走一張發音字卡並拼讀出該發音字，拼讀正確即得分。			
二	02/18 ~ 02/24	*Get Ready	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能認識並說出角色名字。 2. 能聽懂並回答學過的數字、單字、發音。</p>	<p><b>【數字和角色】</b></p> <p>1. 課本翻開第8頁，練習數字並複習角色。 2. 教師介紹角色，並請學生複誦。 3. 播放CD請學生聆聽一遍後跟唸數字。</p> <p><b>【聽寫數字】</b></p> <p>每組派一位代表上台，教師唸一數字，台上學生在黑板寫下數字，最快且正確者得一分，若能唸出該數字，則得第二分。</p> <p><b>【傳話遊戲】</b></p> <p>各組第一位學生抽一張字卡，教師喊Go! 後，第一位學生輕聲告訴第二位學生，最後一位學生上台舉手，說出聽到的單字，以此活動複習前一冊所學過的單字。</p> <p><b>【發音大樂透】</b></p> <p>1. 複習相似子音發音。 2. 教師將40張發音字卡貼在黑板，並隨機編1至6號。將全班分成數組，學生輪流上台擲骰子並拼讀出所擲號碼的發音字。每拼讀完一個</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						發音字即獲得一顆星星。接著請下一位學生擲骰子與拼讀。 <b>【字卡搶答】</b> 全班起立，教師任意抽出一張發音卡，學生舉手搶答唸出該字，答對者可坐下。			
三	02/25 ~ 03/02	*玩具 Toys	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<b>綜合活動領域</b> Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能認真聽故事。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。	<b>繪本《It's not yours, It's MINE!》</b> <b>【warm up / before reading】</b> 1. 冰山一角：利用洞洞遮板遮住單字圖卡(或以 PPT 呈現)，請學生依據看見的區塊猜測並說出玩具的名稱，快速複習已學單字(yo-yos, kites, balls, dolls, robots) T: What are these? Ss: They're _____. 2. 若教室內有其他陳列之玩具，可追問 What are those? 請學生依實回答。 3. 揭示繪本封面，但先遮住書名，請學生仔細觀察圖片，說說看到什麼？ 4. 待學生說出 a rabbit and a (big red) ball 之後，教師模仿兔子的動作導引學生猜測兔子為何有這樣的動作，再以適切的語調和語氣說出書名 “It's not yours. It's MINE!”。隨後揭示書本名，請學生以適切的語氣和語調說出來。 5. 藉由封面圖畫提問，What do	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						you think this book will be about? 提取學生的先備經驗，預測故事發展。 <b>【while reading】</b> 1. 利用繪本中的圖案製作圖卡 PPT 進行故事教學，邊說故事邊引導學生觀察圖片，運用 QAR 提問策略增加師生互動，吸引學生進入故事情境，比如： Who gives the ball to Blieka? What' s your favorite toy? Is Blieka a good friend? Why or why not? What do you say when you want to borrow something? 2. 故事暫停於 It' s MINE! 利用繪本 PPT 帶領學生做朗讀，注意學生的語氣和語調。並能以適當的語氣和語調說出繪本的關鍵句 “It' s not yours. It' s MINE!” 。 <b>【after reading / wrap up】</b> 1. 利用圖片及句型條再次確認學生是否理解故事大意，並利用閃示卡進行分層提問 <b>Who, What, When</b> 引導學生思考，並請學生兩兩討論或是四人一組討論。比如： What' s the book title? Who is the author? Who is in the story? Why is the word “MINE” in capital letters?			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						鼓勵學生以英語作答。若學生以中文回答，教師再次以英語統整回覆。 2. 請學生預測會發生什麼事？鼓勵學生發想，回答中英文不拘。			
四	03/03 ∩ 03/09	*玩具 Toys	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<b>綜合活動領域</b> Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	<b>【warm up / before reading】</b> 以 PPT 帶領全班學生朗讀故事，提醒學生注意語氣和語調。 <b>【while reading】</b> 利用繪本 PPT，接續進行故事教學，邊說故事邊引導學生觀察圖片，運用 QAR 提問策略連結學生個人生活經驗，增加師生互動，吸引學生進入故事情境。比如： Who helped Blieka? How? If you were Blieka, would you share the ball? Why or why not? What' s the surprise? Why does everyone share toys? 鼓勵學生以英語作答。若學生以中文回答，教師再次以英語統整回覆。 <b>【after reading / wrap up】</b> 1. 再次發下故事地圖，並連結前兩堂已有的經驗，請學生於組內共同討論後，完成剩餘的故事地圖。 2. 請各組對照自己的預測是否為真，並分享想法。 3. 請學生一同歸納想法，為這本繪	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						本下適合的主題 “We care. We share!” 或是 “Sharing is caring!”			
五	03/10 ~ 03/16	*玩具 Toys	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<b>綜合活動領域</b> Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	<b>【warm up / before reading】</b> 利用 PPT 回顧前一堂中的繪本劇本，邀請學生一同展演讀者劇場。 <b>【while reading】</b> 1. 播放歌曲 “Sharing Song” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=60Ki-Mg4WVM">https://www.youtube.com/watch?v=60Ki-Mg4WVM</a> 到 1:00。請學生仔細聆聽，並詢問聽到那些訊息。比如：ball, yellow, pen, sun, drawing...。 2. 將學生分組。發下裁開的歌詞學習單，再次撥放音樂，請學生仔細聆聽並嘗試圈出正確的字詞。 3. PPT 呈現完整歌詞後，帶領學生跟唱。可分組對唱，增加趣味性。 <b>【after reading / wrap up】</b> 1. 請學生回想繪本故事和歌詞，提問： What does “share” mean? Why do people share? What can you share with your friends? What can not be shared? Is it okay not to share? What do you say when you want to borrow something? 2. 請學生說說自己的想法，中英文	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						不拘。			
六	03/17 ~ 03/23	*服飾/介系詞 Clothing/Prepositions	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。</p>	<p><b>繪本《Fox' s Socks》</b> 【warm up / before reading】</p> <p>1. 複習歌曲：Head, shoulders, knees and toes。 2. 可以快慢唱或是老師隨便指著身體部位要學生跟著老師所指的來唱。Head, knees, toes and shoulders…。看學生誰反應最快。</p> <p>【while reading】</p> <p>1. 拿出實體書遮住書名，先讓學生看著封面問 What animal do you see on the cover? What happened? 學生依照自己所看到的回答。 2. 請學生仔細看fox，What is missing on the fox? 3. 揭示書名 Fox' s Socks. 由於本書為硬板書，沒有扉頁可觀察，打開書就可以開始閱讀故事，但因本書為 lift-the-flap (翻蓋書)可以三不五時請表現好的學生來翻蓋，增加和學生的互動。 4. Poor old Fox Has lost his socks. 請學生仔細觀察地板，問 What' s on the floor?</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						He looks in a chest, 老師可以請乖巧的學生來翻翻書。 And finds his vest. 老師讀完這頁請學生跟著唸，問問看他們發現到什麼? Fox, socks/ chest, vest 兩兩押韻。 On it goes. “But I’ ve got cold toes!” Under the stair Is a shirt to wear. 請學生找出押韻的字，並請學生翻蓋。 <b>【after reading / wrap up】</b> 問學生What do you wear on your head/ shoulders/ knees/ toes? I wear a hat/ a vest (shirt, sweater...)/ pants/ socks on my head/ shoulders/ knees/ toes.			
七	03/24 ∩ 03/30	*服飾/介系詞 Clothing/Prepositions	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	<b>綜合活動領域</b> Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	<b>【warm up / before reading】</b> 將學生分成兩組，在黑板上寫出故事中的押韻字。看哪一組可以記得故事中最多的押韻字。(fox-socks/ chest-vest/ goes-toes/ stair-wear/ on-gone/ high-tie/ neat-feet/ mat-hat) <b>【while reading】</b> 老師繼續翻書說故事。 “But where are my socks?” Says poor old Fox.	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度



週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  <b>綜合活動領域</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			He looks in the clock, 老師可以遮住下一句，問學生：“What will Fox find?” “What rhymes with clock?” 請學生想想，並請說出正確答案的學生來翻蓋揭曉。 And finds one sock! But Fox needs two. What can he do? Open the box! 請認真聽故事的學生來翻蓋揭曉看看 Fox 有沒有找到另一隻 sock! At last, two socks! <b>【after reading / wrap up】</b> 發下學習單Miss Part，讓學生根據左邊提示在方框中找出正確的押韻字，填入愛心的右側。			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
八	03/31 ~ 04/06	*服飾/介系詞 Clothing/Prepositions	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。	<b>綜合活動領域</b> Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能完成創作作品。	<b>【warm up / before reading】</b> 1. 老師拿一個盒子和一顆軟球，請學生上台聽老師說將軟球擺放在正確的位置上。 2. The ball is on/in/under the box. 學生要將球擺在盒子上/內/下。 3. 依此類推，確定學生能分辨 in/on/under 的用法。 <b>【while reading】</b> 1. 老師再次播放不同線上版本的故事，讓學生可以多熟悉不同的	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>			<p>口音。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9KwDgjJ0A8I">https://www.youtube.com/watch?v=9KwDgjJ0A8I</a></p> <p>2. 將班級分成兩組，一組念每一頁的第一句，另一組念下面第二句。兩組輪流接龍式的完成故事朗讀。</p> <p>A: Poor old Fox B: Has lost his socks. A: He looks in a chest B: And finds his vest. 以此完成後可以兩組互換再朗讀一次。</p> <p><b>【after reading / wrap up】</b></p> <p>1. 播放 On, In, Under, By 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ePYv89eobq8">https://www.youtube.com/watch?v=ePYv89eobq8</a>，請學生跟著影片上的老師一起做動作。</p> <p>2. 播放幾次確定學生可以跟上動作與節奏。</p>			
九	04/07 ~ 04/13	* Japan	<p><b>英語領域</b> L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p>	<p><b>社會領域</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能認識其他國家與我國的異同。</p>	<p><b>【Warm up】</b></p> <p>1. 教師以日文打招呼的用語跟學生打招呼，請學生猜猜這次要認識哪一個國家。</p> <p>2. 請有去過日本的學生分享自己的旅遊經驗。</p> <p>3. 台灣受日本的影响很深，請學生看看自己的文具、書包等身邊的物品有沒有日本製的物品。</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p><b>國際教育</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-11-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>			<p><b>【Presentation/Practice】</b></p> <p>1. 教師呈現亞洲地圖，先帶領學生找到台灣後再找到日本的位置。</p> <p>2. 播放日本介紹影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE">https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE</a></p> <p>3. 教師帶領學生討論在影片中看到了哪些日本特色？</p> <p>4. 教師介紹日本國旗所代表的意義。</p> <p>5. 教師介紹日本的國花：菊花和櫻花，並詢問學生台灣的國花。</p> <p><b>【Wrap up】</b> 完成國旗學習單，觀察國旗顏色的異同與地理位置的差異。</p>			<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
十	04/14 ~ 04/20	* Japan	<p><b>英語領域</b></p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p>	<p><b>社會領域</b> Bc-11-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能參與問題討論。</p> <p>2. 能完成練習活動。</p> <p>3. 能認識其他國家與我國的異同。</p>	<p><b>【Warm up】</b> 複習繪本內容並歸納日本1-7月特別的習俗或節日。</p> <p><b>【Presentation/Practice】</b></p> <p>1. 教師繼續導讀繪本(從8月開始)並引導學生討論繪本裡所提到的節日與活動。</p> <p>2. 並討論台灣與日本文化的差異性。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p><b>國際教育</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-11-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>			<p><b>【Wrap up】</b> 完成學習單並複習繪本裡1-12月的活動。</p> <p><b>【Warm up】</b> 1. 教師擺出日本與台灣的童玩。 2. 請學生觀察並分享玩過的經驗，或是猜測玩法。</p> <p><b>【Presentation/Practice】</b> 1. 教師介紹日本的童玩：劍玉、日本人偶、玻璃彈珠等。 參考：<a href="https://kknews.cc/zh-tw/baby/ov5lep6.html">https://kknews.cc/zh-tw/baby/ov5lep6.html</a> 2. 說明玻璃彈珠遊戲規則。 *在地上畫一個圓圈，參加者每人出幾粒彈珠放到框內。另外，每個人還各自拿出一個容易分辨的彈珠當作「母彈」。 *在距離圓圈約三公尺的左右的地方畫一條直線，大家一起把「母彈」往線的方向拋去，愈靠近線又不超過線者為最優先，決定每人打彈珠的優先順序。 *站在直線後方，將自己的母彈向圓圈中的彈珠彈去。如果都沒有將圈中彈珠打出圈外時時，就換下一個人玩，而且自己的母彈不能拿走。下次輪到自己時，再從自己上一次彈珠落點繼續打。 *如果擊中別人的母彈或將圓圈中</p>			<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						的彈珠擊出圈外，彈珠就屬於擊中者所有；但是母彈千萬不能停留在圓圈中，否則將喪失繼續打的資格，而且還要將之前所有擊出獲得的彈珠全數吐出來，但是他卻有權利把圓圈內的彈珠重新排列位置。 <b>【Wrap up】</b> 全班進行彈珠大賽。			
十一	04/21 ~ 04/27	* Japan	<b>英語領域</b> L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明	<b>社會領域</b> Bc-11-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成創作作品。	<b>【Warm up】</b> 1. 教師呈現一張有很多人偶的圖片，讓小朋友猜猜看這是什麼？讓小朋友觀察人偶的位置、性別，猜猜看這些人偶各是什麼身分。 2. 播放介紹女兒節的影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rqphF0TZw4">https://www.youtube.com/watch?v=rqphF0TZw4</a> <b>【Presentation/Practice】</b> 1. 教師介紹女兒節的由來、習俗、擺飾、特色食物等。 2. 特色食物：蛤蜊湯、菱餅、散壽司等。 參考： <a href="https://colaneko.jp.com.tw/blogs/0/25">https://colaneko.jp.com.tw/blogs/0/25</a> <b>【Wrap up】</b> 完成女兒節學習單並在便利貼上寫下祝福語。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>國際教育</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。  <b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。  <b>社會領域</b> 2b-11-2 感受與欣賞不同文化的特色。						
十二	04/28 ~ 05/04	*時間 Time	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  <b>數學領域</b> n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加	<b>數學領域</b> N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能念讀繪本。 4. 能與小組一起完成活動。	<b>繪本《What's the Time, Mr. Wolf?》</b> <b>【warm up / before reading】</b> 1. 複習所學過的數字：1-12。拿出軟球讓學生傳著說，邊說邊傳球。 2. 接著再倒著數 12-1。 3. 老師可以計時看學生需要花多久可以數 1~12，讓傳球增加一些趣味性。 <b>【while reading】</b> 1. 拿出實體書遮住書名，先讓學生看著封面問：What animal is it? 由於本書是個洞洞手指偶書老師可以先不要把手指伸進偶內，壓著手偶只露出兩個大眼睛，讓學生依照自己所看到的回答。 2. 問學生：What is the animal doing? (It is eating...) 3. 繼續問學生：What is it	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			減問題。			eating? 但盤子上沒有東西呀! Do you think it finish eating? Or just about to eat? 讓學生們說說看他們所看到的畫面，發揮想像力。 <b>【after reading / wrap up】</b> 1. 拿出兩個骰子，將全班分成兩組。每一組派一名代表來擲骰子，兩位代表要同時擲骰子，看誰將加總起來的數字最先說出來，就得一分。 2. 遊戲到每位學生都輪完，遊戲結束。			
十三	05/05/05/11	*時間 Time	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明	<b>數學領域</b> N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。 認識時間加減問題的類型。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能念讀繪本。	<b>【warm up / before reading】</b> 複習上回的故事內容: What did Mr. Wolf do at 7/8/9 o' clock? 請學生說說看，Mr. Wolf在不同點鐘所進行的活動。 <b>【while reading】</b> 老師繼續講故事： 1. What' s the time, Mr. Wolf? It' s ten o' clock. Time to get dressed! Look at me, I must eat more! 問學生：Why did Mr. Wolf say “I must eat more?” (因為 Mr. Wolf 的褲子很鬆垮) 2. What' s the time, Mr. Wolf? It' s eleven o' clock.	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>與演示。</p> <p><b>數學領域</b> n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>			<p>Time for playschool! I' ll pick you up for lunch! Yum, yum! 問學生：“Where is Mr. Wolf now?” “How many wolves are there in the picture?” “Who is the wolf with a cook hat?” “What is Little Wolf doing at playschool?” 3. What' s the time, Mr. Wolf? It' s twelve o' clock. Time for lunch! But I' m still very, very hungry! 請學生認真觀察繪本，並問：“What is Mr. Wolf eating for lunch?” <b>【after reading / wrap up】</b> 1. 故事到此問學生：Is Mr. Wolf a healthy wolf? 請學生看畫面回答並說出自己的原因。 2. Mr. Wolf 應該是個 healthy wolf, 因為他有吃蔬菜水果均衡飲食。 3. 問學生：Do you have balanced diet? Do you eat vegetables and fruits?</p>			



週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十四	05/12 ~ 05/18	*時間 Time	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-11-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p><b>數學領域</b></p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>	<p>1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。</p>	<p><b>【warm up / before reading】</b> 複習上回的故事內容：What did Mr. Wolf do at 7/8/9/10/11/12/1/2/3 o' clock? 請學生說說看，Mr. Wolf在不同點鐘所進行的活動。</p> <p><b>【while reading】</b> 老師繼續完成故事： 1. What' s the time, Mr. Wolf? It' s four o' clock. Time to fetch the table cloth! 請學生認真觀察繪本，並問：“What' s on the washing line?” 2. What' s the time, Mr. Wolf? It' s five o' clock. Time to set the table! 讓學生猜猜看 “What is Mr. Wolf going to eat?” 3. What' s the time, Mr. Wolf? It' s Dinner Time! 請學生認真看著繪本上的時鐘，並問學生：“What time is it?” What' s for dinner?”</p> <p><b>【after reading / wrap up】</b> 1. 故事完成，請學生站起來並將椅子靠好並站在椅子後面。老師移走其中一個學生的椅子。請學生問老師：“What 's the time, Mr. Wolf?” 當老師是 Mr.</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						Wolf 並回答：“It’ s two o’ clock.” 學生只能走兩小步。當老師說” It’ s nine o’ clock.” 學生可以走 9 小步，依此類推。但當老師說：“It’ s dinner time.” 的時候，學生要立刻找張椅子坐下來，不然就會被老師捉去當 Mr. Wolf 的 dinner. Mr. Wolf is going to eat kids for dinner! 當然也可以請被抓到的學生當 Mr. Wolf。 2. 此活動類似 Musical Chair，在活動進行時，要特別提醒學生只能小步快走在教室內走找到椅子坐，不可以推擠。			
十五	05/19 S 05/25	*食物 Food	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	<b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	<b>繪本《Should I Share My Ice cream?》</b> <b>【warm up / before reading】</b> 1. 教師先以教材 Super Fun 第 4 課的主句型 Do you like _____? 配合該課以食物為主題的字彙來做複習，對學生隨機提問，例如 Do you like cake? / Do you like milk? / Do you like juice? / Do you like pizza? 等，最後問 Do you like ice cream? 除了極少數學生，ice cream 對大多數孩子絕對具有特別的吸引力。 2. 教師拿出繪本 Should I Share	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>My Ice Cream?, 讓孩子們觀察繪本封面，教師事先遮住繪本標題和作者，只露出大象 Gerald 拿著 ice cream cone 的圖示部份。</p> <p>3. 教師介紹現在我們看到的這隻大象就是主角人物 Elephant Gerald。</p> <p>4. Gerald is an elephant. He has a friend, Piggy. Piggy is Gerald' s best friend. Elephant and Piggie are two main characters made by the author, Mo Willems. 教師接著 show 出封面下方的作者名字 Mo Willems，再介紹 Mo Willems 目前已經寫了 25 本以 Gerald 和 Piggie 為主角的故事繪本。</p> <p>5. 教師簡介這 2 大主角的個性大不同，Gerald and Piggie, the two main characters, are complete opposites. Gerald is an elephant, a worrier, very careful, large in size and grey in color. Piggie meanwhile is a dreamer, a little impractical, much smaller than Gerald and light pink.</p> <p>6. 教師引導孩子們說說看到封面圖示的感覺，鼓勵孩子們勇敢發表，中英文不限，教師可以適</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>時幫忙再用英語再講一遍。同時，教師也可以試著問下列幾個問題，引導孩子們朝這幾個方向來思考。</p> <p>Does Gerald look happy? Why? / Why not? Does he like ice cream? Why? / Why not? What color is the ice cream? What flavor is the ice cream? What's your favorite flavor of ice cream? Chocolate? Vanilla? Mocha? Strawberry? Will Elephant Gerald share his ice cream?</p> <p><b>【while reading】</b></p> <p>1. 教師使用事先自製的繪本ppt，一頁一頁以適當的語調，模擬Gerald當下的心情，講述繪本，帶著孩子們進入繪本故事中。</p> <p>2. 講述故事時，一頁一頁引導孩子們欣賞繪本插圖的細節，以及插圖所透露的重要訊息。</p> <p><b>【after reading / wrap up】</b></p> <p>1. 教師引導孩子們說說他們看完繪本的感覺，鼓勵孩子們踴躍發表，中英文不限，教師適時為孩子們加分做正向加強。同時，教師也可以試著問問下列問題，引</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						導孩子們朝這些方向做思考。 Do you like this book? Does Elephant Gerald like ice cream? Do you like ice cream, too? Is Elephant Gerald happy in the end? Is Piggy happy in the end, too? Why? / Why not? What' s the meaning of the word share? Is sharing a good idea? 2. 教師引導孩子們從這繪本中梳理、理解其中分享、共好的意義。			
十六	05/26 ~ 06/01	*食物 Food	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明	<b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	<b>【warm up / before reading】</b> 1. 教師帶著學生回想上一次課堂上總結之分享與共好的意義，引導孩子們說出 Should I Share My Ice Cream? 這繪本內容的結局也是呼應這個中心思想。 2. 教師拿出自製字卡“share”，帶孩子們認識“share”這個英文字。 <b>【while reading】</b> 1. 教師介紹與繪本主題相關的歌曲“Kids song about sharing - Share, Share, Share”，接著播放歌曲，方便學生學習。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=07GOYhBnAZw">https://www.youtube.com/watch?v=07GOYhBnAZw</a>	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>與演示。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>2. 聆聽過一次歌曲後，教師請學生說說看，這首歌唱過最多次的字彙是哪一個？引導孩子們說出答案是“share”這個剛學過的字。</p> <p>3. 然後，教師請孩子們再次仔細聆聽，數數看歌曲中總共唱過幾次“share”這個字。(答案：歌曲裡總共出現 31 次 share 這個字)。</p> <p>4. 教師可多播放幾次，直到有學生算出答案；亦或若有學生太快聽出答案，教師可以改請學生再聽一次，試著算算第一段、第二段、第三段、第四段，各唱了幾次“share” (答案：第一、二、三段各是 6 次，第四段是 13 次)，目的在讓孩子們在不知不覺間多聽幾次，進而自然而然學會這首朗朗上口的歌曲。</p> <p>5. 教師也可以再問問學生，在歌曲裡出現過哪些toys (答案：ball, bike, blocks, dolls)。並學習這幾個英文字各是什麼意思，或是問學生這幾個字各自出現在歌曲的哪幾段或其出現的順序。</p> <p><b>【after reading / wrap up】</b></p> <p>1. 學生在連續聆聽數次後，應該都對這首朗朗上口的歌曲相當熟悉了。然後，教師讓學生站起，跟著影片歡唱並跟著做動作，練</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						習數次加深印象。 2. 教師提醒孩子們，會將歌曲影片連結放在班級google classroom或是教師的學校班級網頁，當回家功課。請孩子們回家點選連結，再次聆聽後，唱給家人聽，並請家人為其錄影回傳給老師，老師將為認真完成功課的學生加分獎勵。			
十七	06/02 ~ 06/08	*食物 Food	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。  <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	<b>【warm up / before reading】</b> 1. 教師發回上一堂課完成的學習單，並把自製的 8 張字卡 (awesome, yummy, sweet, super, great, tasty, nice, cool) 貼在黑板上，加強這 8 個形容詞的學習後，請學生針對自己的學習單再做檢查、訂正。 2. 教師事先將學習單九宮格裡外圍的 8 個形容詞加上中間的字 ice cream 製成 9 個字的線上俄羅斯羅盤，帶學生用這張學習單玩 BINGO 遊戲，教師可以抽點學生上來轉俄羅斯羅盤，增加參與感。最後，依俄羅斯羅盤抽選的結果，最快畫記出三條線且經老師檢查無誤的 BINGO 遊戲幸運兒，老師予以加分獎勵。 3. 俄羅斯羅盤範例： <a href="https://flippity.net/rp.php?c=awesome,yummy,sweet,super,great,tasty,nice,cool,ice%20cream">https://flippity.net/rp.php?c=awesome,yummy,sweet,super,great,tasty,nice,cool,ice%20cream</a>	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p><b>【while reading】</b></p> <p>1. 教師再拿出繪本，介紹繪本 p.17 “Maybe Piggie does not like this flavor!” 跟學生說這裡“flavor”這個字彙的意思是口味、風味。</p> <p>2. 教師請學生仔細看看 Elephant Gerald 手上的 ice cream 是什麼顏色，以及它可能是什麼 flavor。</p> <p>3. 教師帶學生複習先前學過的幾個常見的顏色，並介紹這幾個常見顏色，常常代表哪些 ice cream 口味。</p> <p>Green: Mint / Mocha Brown: Chocolate White: Vanilla Yellow: Mango Pink: Strawberry</p> <p><b>【after reading / wrap up】</b></p> <p>1. 教師帶學生聆聽這首歌數次 What’s Your Favorite Flavor of Ice Cream? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uWeggqriRw0">https://www.youtube.com/watch?v=uWeggqriRw0</a></p> <p>2. 透過這首可愛輕快的歌曲學習更多冰淇淋口味的英文名稱。歌曲中提到的 flavor 有 chocolate chip, pistachio, cookies and cream, birthday cake, mint chip, cookie dough, peanut</p>			



週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						butter, cherry, rocky road. 3. 教師可適時解說或出示實品圖片讓學生對 flavor 有進一步的認識。 4. 教師將剛討論的常見口味和歌曲中提到的口味(mint, mocha, chocolate, vanilla, mango, strawberry, chocolate chip, pistachio, cookies and cream, birthday cake, mint chip, cookie dough, peanut butter, cherry, rocky road)寫在黑板上供學生參考。 5. 教師在黑板上出示自製句型條 Q: What' s your favorite flavor of ice cream? A: My favorite flavor is _____." 6. 教師帶學生練習這個句型問答，然後隨機點問學生 "What' s your favorite flavor of ice cream?" 盡可能讓每一位學生都能發言，確定學生都聽得懂這句話的意思，並能依回應句型做出正確回應 "My favorite flavor is _____." (學生可參考黑板上所示的口味，依自己喜好回答)。 7. 最後，教師再回歸到提醒孩子們這本書Piggie願意大方分享，最終讓故事有了happy ending，問問孩			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						子們“如果你有很喜歡的餅乾，你願意分享嗎？”並跟孩子們說如果有希望分享的餅乾，可以在下一節課帶一小包餅乾來課堂和同學們share。			
十八	06/09 ~ 06/15	*Italy	<b>英語領域</b> L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	<b>社會領域</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能了解環境保護的重要性。 4. 能認識其他國家與我國的異同。	<b>【Warm up】</b> 1. 教師先以ciao向每一位同學打招呼(老師邊做動作，邊送飛吻給學生)，老師向學生說明ciao就是指你好的意思，相當於英文的Hello，學收彼此打完招呼後，進行下一個暖身活動。 2. 老師show出日常中我們常見的食物 (pizza、義大利麵、蒜味臘腸、丁骨牛排、炸飯球、乳酪)問同學有吃過哪些？接著問學生請問他們來自於哪一個國家？ <b>【Presentation/Practice】</b> 1. 教師呈現世界地圖，帶領學生找找看義大利的位置。 2. 老師讓學生看一段義大利的介紹影片(先看到1' 50) <【國家小學堂】#4 義大利文化> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU">https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU</a> 3. 教師帶領學生討論在影片中看到了哪些義大利特色？ 4. 教師介紹義大利國旗所代表的意	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>國際教育</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。  <b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。  <b>閱讀素養教育</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  <b>環境教育</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。  <b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			義。 <b>【Wrap up】</b> 完成國旗學習單，觀察國旗顏色的異同與地理位置的差異。			
十九	06/16 ~ 06/22	Italy	<b>英語領域</b> L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	<b>社會領域</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能閱讀繪本。	<b>【Warm up】</b> 請學生想想看世界上不同的國家，他們有什麼不同的上學方式呢？ <b>【Presentation/Practice】</b> 1. 老師講解繪本<世界的孩子，不一樣的生活>，用圖畫和文字記錄來自七個國家的七個孩子，從早到晚，一天的生活。他們分別來自： <u>義大利</u> 、 <u>日本</u> 、 <u>伊朗</u> 、 <u>印度</u> 、 <u>祕魯</u> 、 <u>烏干達</u> 和 <u>俄羅斯</u> 。播放繪本介紹影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dIcA">https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dIcA</a> 3. 教師利用繪本中主題圖片提問影片的內容。 4. 請學生完成學習單，根據老師上課內容畫出印象深刻的上學方式也記錄自己上學的交通方式。 <b>【Wrap up】</b> 老師告訴學生我們這堂課裡認識了其他國家的學生上學的方式，有沒有覺得你們身在臺灣很幸福？不用徒步走一個小時，也不用過獨木	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>國際教育</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。  <b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。  <b>閱讀素養教育</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  <b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。  <b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			橋，更不用騎馬或是駱駝上學，所以要更加的珍惜。			
二十	06/23 ~ 06/29	*Italy	<b>英語領域</b> L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	<b>社會領域</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。  <b>藝術領域</b> 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 P-II-2 音樂與生活。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能參與表演活動。	<b>【Warm up】</b> 1. 老師請學生閉上眼睛，仔細聽威爾第的凱旋進行曲〈Alto cagion v'aduna ... Su! del Nilo al sacro lido〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=241&amp;v=lhxxpYTT81k&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=241&amp;v=lhxxpYTT81k&amp;feature=emb_logo</a> 2. 接著老師再放另一首普契尼的杜蘭朵公主 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=msVDZRjOTmo">https://www.youtube.com/watch?v=msVDZRjOTmo</a> 3. 請學生比較這兩首聽完的感覺並發表自己的想法。  <b>【Presentation/Practice】</b> 1. 老師介紹義大利歌劇上非常重要的人物，分別是威爾第與普契尼。 2. 老師讓學生觀看影片〈義大利歌劇巨匠 威爾第〉 <a href="https://tw.iqiyi.com/v_19rsj355hk.html">https://tw.iqiyi.com/v_19rsj355hk.html</a> 3. 威爾第之後，普契尼堪稱義大利最偉大的歌劇作曲家，他的作品受	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	<b>國際教育</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。  <b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p><b>藝術領域</b> 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>			<p>「寫實主義」影響，以庶民為題材，更能引起廣大群眾的共鳴。 1896年所作《波西米亞人》、1904年於米蘭史卡拉歌劇院首演的《杜蘭朵公主》。 4. 老師讓學生聽《波西米亞人》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yxY316NxBGY">https://www.youtube.com/watch?v=yxY316NxBGY</a></p> <p><b>【Wrap up】</b> 1. 老師發下學習單，請學生針對剛剛所聽到的三個不同的歌劇曲風圈出自己最喜歡的和最不喜歡的。 2. 提醒學生下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。</p>			