

編寫者	周慧中		
課程目標	<p>1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。</p> <p>2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。</p> <p>3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。</p>		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 	

<p>議題融入</p>	<p>重大議題：<input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>保護海洋、<input type="checkbox"/>環境、<input type="checkbox"/>交通安全、<input type="checkbox"/>全民國防教育、<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>其他重要議題：<input checked="" type="checkbox"/>品德、<input checked="" type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input checked="" type="checkbox"/>安全、<input checked="" type="checkbox"/>防災、</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民教育</p>	
<p>評量方式與百分比(可自行增刪)</p>		
<p>評量方式</p>	<p>評量百分比</p>	
<p>紙筆測驗</p>	<p>30</p>	
<p>實作評量</p>	<p>10</p>	
<p>檔案評量</p>	<p>10</p>	
<p>口語評量</p>	<p>20</p>	
<p>學習態度</p>	<p>30</p>	
<p> </p>	<p> </p>	
<p> </p>	<p> </p>	

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域 課程請在單元或主題標註星號							
一	08/30 09/02	主題一 加入幸福新班 單元1 最佳拍檔	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動,體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	單元一最佳拍檔 <活動 1>讓我們玩在一起 一、引起動機 二、讓我們玩在一起 1.教師藉由課本插圖作為引導,分享不同團體遊戲的玩法,吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。 2.引導思考「要玩什麼？」 3.討論決定方式,教師針對未被選到的遊戲示範正向回饋 4.進行遊戲規則說明。 5.引導思考「怎樣玩才安全？」 6.分組開始第一次遊戲。 7.遊戲結束後,教師帶領學生探討活動過程中,有哪些印象深刻的地方? 8.進一步讓學生反思自己在活動中做了些什麼,如果調整了哪些地方可以讓活動更順利?~本節結束~	2	實作評量 自我評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二	09/03 09/09	單元1 最佳拍檔	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動,體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	單元一最佳拍檔 <活動 2>心情交流板 一、引起動機 1.藉由一起玩遊戲的團體動力,找到適合形容小組默契的語詞。 2.以呼口號的方式展現小組特色。 3.一起回想遊戲中曾受到同組伙伴哪些幫助與關懷~本節結束~	2	形成評量 實作評量 自我評量 總結評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三	09/10 09/16	單元2 我們想要的班	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體	單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班 找到自己在幸福新班的最佳拍檔,讓同學從團體遊戲的合作過程中,邊玩邊找到自己的好朋友。	2	形成評量 實作評量 自我評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		級	重視榮譽感,並展現負責的態度。	的參與態度。	目標。				係。
四	09/17 ↓ 09/23	單元 2 我們想要的班級	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班 找到自己在幸福新班的最佳拍檔,讓同學從團體遊戲的合作過程中,邊玩邊找到自己的好朋友。	2	自我評量 總結評量 實作評量 檔案評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五	09/24 ↓ 09/30	單元 2 我們想要的班級	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班(續上節) 三、班級行動祕笈 1.全班依據「班級圖像」,運用合適的思考工具,先進行集思廣益? 四、班級形象企畫師 1.將班級圖像及行動祕笈成為班級情境。 2.規畫分工進行各組專案討論,提出專案工作執行表並進行準備工作。 ~本節結束~	2		【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六	10/01 ↓ 10/7	主題二 管理情緒精靈 單元 1 認識情	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.學會用正確情緒語詞表達情緒。 2.能從分享生活事件,認識自己及他人的情緒。 3.能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。	單元一認識情緒 <活動一>情緒觀測站 一、認識我們的情緒 二、生活中的情緒 三、情緒比一比	2	形成評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請 在單元 或主題 標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家 庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、 安全、防災、戶外教 育。
		緒			4.能透過情緒溫度計表達情緒強度。				
七	10/8 ┆ 10/14	主題二 單元1 認識情緒	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.學會用正確情緒語詞表達情緒。 2.能從分享生活事件,認識自己及他人的情緒。 3.能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4.能透過情緒溫度計表達情緒強度。	四、生活中的情緒 五、情緒日記 六、情緒感測器 1.教師說明,小朋友了解情緒有正、負向及強、弱,那是什麼心情? 七、情緒大發現	2	形成評量	【生命教育】 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
八	10/15 ┆ 10/21	主題二 管理情緒精靈 單元1 認識情緒 單元2 情緒的出口	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	單元一認識情緒 <活動 2>分辨情緒 吹氣球,玩情緒 單元二、情緒的出口 <活動 1>情緒雲霄飛車 是什麼事讓情緒有這些變化? 教師提問:這些調適情緒的方式,哪些是適合的?哪些是需要修正的呢?為什麼? ~本節結束~	2	實作評量 自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請 在單元 或主題 標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	10/22 ┆ 10/28	主題二 管理情緒精靈 單元2 情緒的出口	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	單元二情緒的出口 <活動 2>換個角度想,心情不一樣 一、換個角度,心情不一樣 二、正向思考 三、情緒小偵探 1.教師指導學生觀察課本人物的表情、動作。 2.透過提問引導學生將故事的背景、細節描述出來。 3.與學生討論正確情緒語詞表達後,指導學生正確情緒語詞。	2	形成評量 自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
十	10/29 ┆ 11/04	主題三 做學習的小主人	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ab-II-1 有效的學習方法。	1-1 透過插畫情境引導與教師提問,使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	單元一愛學齊步走 帶學生找到自己的學習目標,並設計屬於自己的學習計畫。 <活動 1>超級比一比 一、教師提問: 二、引導思考:每一個學生都有自己不同的學習特色及擅長的技能。	2	實作評量 檔案評量 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十一	11/05 ┆ 11/11	主題三 單元1 愛學齊步走	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1-1 透過插畫情境引導與教師提問,使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	<活動 1>超級比一比 一、教師提問: 二、引導思考:每一個學生都有自己不同的學習特色及擅長的技能。 三、教師說明: 四、教師總結:有些同學擁有不同的技能或值得讓其他同學稱讚或羨慕的能力,但他們是怎麼做到的呢? ~本節結束~	2	形成評量 實作評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十二	11/12 ↓ 11/18	單元2 愛學有妙方	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後,尋找適合自己的學習方法。	單元二愛學有妙方 讓學生具備自主學習及終身的學習能力,而老師的角色是幫學生搭鷹架以及引導者,讓孩子擁有學習的策略,思考的策略以及後設認知的策略。另外也透過教練及同儕的幫忙,督促自我的學習。	2	自我評量	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	11/19 ↓ 11/25	單元2 愛學有妙方	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後,尋找適合自己的學習方法。	單元三愛學我最行 <活動1>行動紀錄我最棒 在達成學習目標後與他人分享及慶祝,享受學習的樂趣,讓學生擁有成功的學習經驗,最終將成功經驗遷移至各領域持續學習的熱情、信心以及動力。	2	形成評量 實作評量 自我評量	
十四	11/26 ↓ 12/02	主題三 單元3 愛學我最行	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動,並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動,讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	單元三愛學我最行 <活動2>學習再進化 在達成學習目標後與他人分享及慶祝,享受學習的樂趣,讓學生擁有成功的學習經驗,最終將成功經驗遷移至各領域持續學習的熱情、信心以及動力。	2	形成評量 實作評量 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十五	12/03 ↓ 12/09	主題三 單元3 愛學我最行	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動,並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動,讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	單元三愛學我最行 <活動3>精彩學習齊分享 在達成學習目標後與他人分享及慶祝	2	實作評量 自我評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十六	12/10 ↓ 12/16	* 香草小農夫	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	透過走查認識校園常見的藥草植物。 透過觀察、調查並認識校園常見的藥草植物。例如認識香草植物:迷迭香、薄荷、馬蜂草、紫蘇.....等 知道這些藥草植物有哪些功效？或是使用的注意事項？	2	實作評量 自我評量 總結評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十七	12/17 ↓ 12/23	* 香草小農夫	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	從課堂中所在的校園環境開始觀察，進而調查生活中家庭及社區環境常見的危機情境，了解到危機歸納辨識方法及處理方式。 透過觀察、調查並認識校園常見的藥草植物。例如認識香草植物:迷迭香、薄荷、馬蜂草、紫蘇.....等 知道這些藥草植物有哪些功效？或是使用的注意事項？	2	形成評量 實作評量 自我評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十八	12/24 ↓ 12/30	* 香草小農夫	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	從校園環境開始觀察，進而調查生活中家庭及社區環境常見的危機情境，認識了解香草植物辨識方法及處理方式。 了解校外教學參訪時該注意和細節與保障自身安全。	2	自我評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十九	12/31 ∩ 01/06	*大佳民居	Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	Ab-II-2 學習行動。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	從校園環境開始觀察,進而調查生活中家庭及社區環境常見的危機情境,認識了解校外教學參訪時應注意的安全方法及處理方式。 了解校外教學參訪時該注意和細節與保障自身安全。	2	形成評量 檔案評量 自我評量 總結評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。
二十	01/07 ∩ 01/13	*大佳民居	Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	Ab-II-2 學習行動。	2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	從校園環境開始觀察,進而調查生活中家庭及社區環境常見的危機情境,認識了解校外教學參訪時應注意的安全方法及處理方式。 了解校外教學參訪時該注意和細節與保障自身安全。	2	形成評量 實作評量 檔案評量 自我評量 總結評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ↓ 02/17	單元 1 生活興趣蒐集員	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	單元 1 生活興趣蒐集員 <活動 1>生活興趣蒐集員 一、教師提問 (一)教師配合課本單元頁引導學童分享並思考:「在寒假時間,自己有什麼新的發現與學習?」 (二)從假日時間引導學生分享並思考自己喜歡做哪些事情?做什麼事情特別開心?特別得心應手。 (三)教師可透過分享討論,觀察學童的經驗,提取時空與事件的來源做為討論發展的角度。 二、引導思考 (一)教師配合課本引導學童分享「寒假時間,自己或自己與家人做了什麼學習規劃?有什麼新學習或挑戰?」 (二)藉由課文圖片討論寒假時間與家人一起做哪些事是你很喜歡的?哪些事有辦法自己完成?透過家庭生活,帶領孩子探索與了解自己的特質及角色。 (三)學生自由分享或分組討論。 (四)老師可引導學生思考與「誰」做「什麼事」,心情「感受」如何?讓學生說明更完整。 學生擬答: 1.與爸爸一起打球。打完球流汗很滿足。	2	評量方式	議題融入具體內涵

2.我負責倒家裡的垃圾。我是家中很重要的清潔隊員，能把家裡維持乾淨，很有成就感。

3.我會幫寵物洗澡。把寵物清洗得香香的，看寵物很開心我也很開心。

三、教師說明

(一)讓學生說出做事情的感受與心情，從分享内容引發學生觀察同學各自有不同的任務，喜好也不同。

(二)教師統整學生所提，於家庭生活中看見自己喜愛做的事與做這些事的心情。

~本節結束~

單元 1 生活興趣搜查員 (續上節)

<活動 1>生活能力清單

一、教師提問

(一)教師配合課本引導學童分享並思考：「寒假時光，與家人陪伴著，在家裡你喜歡做什麼事？」

(二)「做這些事情讓自己有成就感的原因是什麼？」從事件中，引導學生察覺與表達出自己喜愛做的家庭事務。

二、引導思考

(一)教師引導學生，把教室當成自己的家，請學生分享「我注意到可以完成的事項」，藉由學生關注的焦點，可以延伸至教室裡的體驗活動。

(二)配合課本引導學童進行班級體驗活動 (15 分鐘)

(三)體驗：整理自己的抽屜、置物櫃 (老師可以替換班級需求)

(四)感受與分享：15 分鐘裡，你做了什麼？完成任務了嗎？與你平常在家相關事情的聯想。

(五)分享與討論 (老師也可以藉此

						<p>時間找出不同面相擅長工作的學生，可以邀請分享)</p> <p>(六)藉由課文圖片作為範例，請同學分享自己將事情做好的步驟與方法！</p> <p>(七)透過體驗活動，了解自己安排與處理事物的特質以及投入情況。</p> <p>(八)老師可引導學生思考，體驗活動中與學生在家中的角色與工作，再一次回到自身思考有那些事情是自己很有興趣或是自己容易注意到的事，使得在工作完成上有成就感？</p> <p>三、教師說明</p> <p>讓學生說出與發現，因為個人特質，會讓自己做一些事情做得特別上手、容易或完整。</p> <p>~本節結束~</p>			
二	02/18 ┆ 02/24	單元1 生活興趣搜查員	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。</p>	<p>單元1 生活興趣搜查員</p> <p><活動2>專長秘訣大公開</p> <p>一、教師提問</p> <p>教師配合課本提問，引導學童分享在體驗活動中，我們知道每個人擅長的事情可能不一樣，請你想想看</p> <p>1.有哪件事情是你很有成就感想想跟大家分享的家事？</p> <p>2.你想要如何清楚的讓同學知道你做這件事情的細節與關鍵？</p> <p>二、引導思考</p> <p>引導分享內容可包含：</p> <p>1.做什麼事情？</p> <p>2.都選擇甚麼時間做？為什麼？</p> <p>3.做事情的事前準備？</p> <p>4.做事物的細節與步驟。</p> <p>5.如何呈現最容易讓同學了解清楚。</p> <p>三、學生操作</p> <p>以流程說明為例：</p>	2	<p>實作評量</p> <p>檔案評量</p> <p>學生自我評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>

(一)將處理事情的準備工作先列下來。
(二)把做事的步驟依照順序，用重要的細節紀錄。
(三)確認工作細節與順序。
(四)思考細節中有沒有讓事情可以做得更好的祕訣分享。
(五)依據順序將工作祕訣用最適合你的說明方式分享。

四、教師總結
能將家事或一件事情做好，是不容易的事，常常需要經過學習及一次次的錯誤修正，從讚揚學生表現很棒的事情，並鼓勵回想思考自己能夠將事情做好的細節，並與同學分享，在分享過程中，形成共同學習成長的氛圍，也能學到新祕訣，會到家庭中實踐。
~本節結束~

單元1 生活興趣搜查員
<活動 3>最喜歡的休閒活動

一、教師提問
(一)除了家庭事務以外的事，你還喜歡與家人一起進行哪些休閒活動呢？
(二)你最喜歡與家人一起做什麼？你會主動幫忙什麼事情呢？

二、引導思考
(一)家人會帶你一起進行哪些休閒活動？你最喜歡做什麼？
(二)喜愛戶外還是室內活動？為什麼？
(三)喜歡與誰一起完成？為什麼？
(四)進行這些活動會有事前準備、進行時刻以及事後整理，你會主動幫忙做什麼事情呢？

三、學生分組討論

						<p>1「休閒樂趣市集」分享：</p> <p>1 自己喜歡與家人進行那些休閒活動？你最喜歡做什麼？</p> <p>2 喜愛戶外還是室內活動？為什麼？</p> <p>3 喜歡與誰一起完成？為什麼？</p> <p>4 你會主動幫忙做什麼事情呢？</p> <p>2 引導學生從自己喜愛的人事物進行分享。</p> <p>四、教師總結</p> <p>(一) 老師可以提醒學生感受與覺察：</p> <p>1 哪件事情你最喜愛最投入？進行之後仍念念不忘？</p> <p>2 喜愛的這些人、事、物都可能是你的專長或是興趣喔！</p> <p>(二) 於單元尾聲，讓學生記錄下自己喜歡與家人一起從事的活動以及自己擅長的工作。</p> <p>~本節結束~</p>			
三	02/25 ↓ 03/02	單元 1 生活 興趣蒐集 員、單元 2 學習專長探 索家	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	<p>單元 2 學習專長探索家</p> <p><活動 1>學習探索</p> <p>一、教師提問</p> <p>下課時間，正好你們最期待也享受的時光，你喜歡在下課時做什麼事？喜歡自己做還是約同學一起呢？</p> <p>二、學生分組分享</p> <p>教師引導學童討論分享：</p> <p>(一) 短短的下課 10 分鐘，你最喜歡做什麼事呢？</p> <p>(二) 在學校中，你最喜歡什麼地方（什麼角落）？你最喜歡什麼活動？最喜歡與誰一起從事哪些事情？</p> <p>(三) 引導觀察課本中的跨頁圖片，觀察並說出圖片中人物最喜歡做的事，而自己與他們有沒有雷同處？</p> <p>(四) 有雷同處在哪裡？這些事帶給你的感受是？</p>	2	實作評量 檔案評量 學生自我 評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

(五) 如果沒有相同處，那你喜歡在校園裡做什麼事呢？

(六) 想想看你喜歡做這些事的原因為何？能學到什麼？能知道什麼？能讓你感到開心滿足的原因是？

三、教師總結

把握時間做你喜愛做的事情，這些事情通常是最吸引你，也可能是你目前最喜愛與專注投入的喜好唷！

一、教師提問

(一) 升上中年級了，你應該發現你可以參與的學習活動變多了，參加學校活動你喜歡做哪些事情會為自己分配什麼工作呢？

(二) 學校校慶活動需要完成的事項有很多，引導學生討論「校慶活動，我們需要做哪些準備呢？」

二、引導思考

(一) 引導學生討論「在這些活動中你最擅長或有能力跟同學分工完成的事情有哪些？」，學生可能回答：

1. 校慶前：投票、海報設計、繞場服裝設計、班級活動安排、人員分配表、製作道具準備……

2. 校慶時：參與工作完成、執行檢核項目、學習成果表現、學校小主人(主持或接待事項)……

3. 校慶後：環境整潔、學習省思與紀錄、工作分享與檢討……

(二) 以上讓學生多元表達，更可以透過小組安排，進行討論分工或是提出規劃想法，藉由學生分組討論與認領工作，引發學生發現自己的喜好與興趣。

三、教師說明

學校內外都是我的學習場域，而在升

上三年級後，開始發現有更多學習活動可以讓我投入與參與。從不同的學習活動也能夠觀察自己的喜好與專長，發揮自己的特點。

~本節結束~

單元2 學習專長探索家（續上節）

<活動 1>學習探索

一、教師提問

在學校以及學習的場合裡，你最喜歡做的事情有哪些？」試著用各種不同的問題，問問自己，探索與記錄下你的專長。

二、學生操作

（一）透過自己在學校內外喜歡參與的事情、感興趣的人與物，進行深入思考，可以圖像思考法幫助學生多元思考的面向，協助學生更深度與多面向探索自己關心與有興趣的議題。

（二）曼陀羅思考內容可提供參考，更能由老師依據學校、班級以及其他特色進行問題調整。

- 1.最喜歡的科目？
- 2.最適合擔任的班級幹部是？
- 3.最擅長的打掃工作？
- 4.最喜歡的學校活動是？
- 5.最常被讚美的事情？
- 6.自己覺得我最厲害的事情是？
- 7.最喜歡的遊戲或玩具？
- 8.其他。

三、教師說明

在這節課，透過將學生在家庭、在學校以及休閒活動中有興趣的活動，再一次回顧整理，列下自己感興趣的事。這將有助於學生對自己在不同場所所表現的自己有全盤了解，也更清

						楚自己。喜歡的人、事、物。 ~本節結束~			
四	03/ 03/ 03/ 09	單元 2 學習 專長探索家	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	單元 2 學習專長探索家 (續上節) <活動 1>學習探索 一、教師提問 教師配合課本提問 「升上中年級了，你應該發現你可以參與的學習活動變多了，參加學校活動你喜歡做哪些事情會為自己分配什麼工作呢？」 學校校慶活動需要完成的事項有很多，引導學生討論「校慶活動，我們需要做哪些準備呢？」 二、引導思考 引導學生討論「在這些活動中你最擅長或有能力跟同學分工完成的事情有哪些？」學生可能回答： 1.校慶前_ (投票、海報設計、繞場服裝設計、班級活動安排、人員分配表、製作道具準備.....) 2.校慶時_ (參與工作完成、執行檢核項目、學習成果表現、學校小主人[主持或接待事項].....) 3.校慶後_ (環境整潔、學習省思與紀錄、工作分享與檢討.....) 以上讓學生多元表達，更可以透過小組安排進行討論分工或是提出規劃想法，藉由學生分組討論與認領工作，引發學生發現自己的喜好與興趣。 三、教師說明 學校內外都是我的學習場域，而在升上三年級後，開始發現有更多學習活動可以讓我投入與參與。從不同的學習活動也能夠觀察自己的喜好與專	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

長，發揮自己的特點。
~本節結束~

單元2 學習專長探索家 (續上節)

<活動 1> 學習小達人

一、教師提問

教師配合課本提問

「在學校以及學習的場合裡，你最喜歡做的事情有哪些？」試著用各種不同的問題，問問自己，探索與記錄下你的專長

二、學生操作

透過自己在學校內外喜歡參與的事情、感興趣的人與物，進行深入思考，可以圖像思考法幫助學生多元思考的面向，協助學生更深度與多面向探索自己關心與有興趣的議題。曼陀羅思考內容可提供參考，更能由老師依據學校、班級以及其他特色進行問題調整。

最喜歡的科目？

最適合擔任的班級幹部是？

最擅長的打掃工作？

最喜歡的學校活動是？

最常被讚美的事情？

自己覺得我最厲害的事情是？

最喜歡的遊戲或玩具？

其他。

三、教師說明

在這節課，透過將學生在家庭、在學校以及休閒活動中有興趣的活動，再一次回顧整理，列下自己感興趣的事。這將有助於學生對自己在不同場所表現的自己有全盤了解，也更清楚自己喜歡的人、事、物。

一、教師提問

教師配合課本提問

「從前面活動中，你在不同的時空環境以及你與不同的人相處，你已經探索搜集了你的專長、特點與興趣，是否有發現到有哪些相同處呢？」

二、學生省思

讓我們透過一些問題，幫助自己在從新整理與思考共通性，讓我們更清楚自己的特點。

- 1.你喜歡的事情大部分會帶你怎樣的經驗與感受呢？
- 2.你喜歡做的事情，大部分跟什麼（人事物）有關呢？
- 3.你發現你時常用哪些特質幫助你完成事情嗎？是什麼？

三、學生討論與分享

學生擬答與分享

我喜歡做的事情，跟多都與戶外與觀察大自然有關，就算下雨，我也會到陽台觀察我種的植物。

我喜歡與很多人一起完成事情，感覺事情從計劃到完成，就會很有成就感，跟很多人一起，我也能夠學習很多新的事情。

我喜歡整齊的環境，我會主動把環境整理得乾淨整齊。

四、學習活動

從人力銀行徵人網頁的小遊戲中，引導學生更具象表達出自己的專長與興趣。作為此活動學習探索的小結。

五、教師總結

透過前面的鋪陳學習學生已對家庭以及學校內外各式活動有所思考，提出自己在不同環境下喜愛做的事，以幫助學生重新環視一次自己有興趣人事物的共通點。從相同處發現自己的專長特色與喜好。

						~本節結束~			
五	03/10 ┆ 03/16	單元2 學習 專長探索家	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我 探索過程中的經驗與感受。 2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	單元2 學習專長探索家 (續上節) <活動 1>學習探索 一、教師提問 除了自己知道自已的興趣，你還有什麼方式可以更了解自己？ 二、學生活動 進行班級「看見自己」活動，老師可以準備不同顏色便利貼，請學生邀請他的好朋友、較少交集(或隨機選取)的同學各2位，寫下對自己的感覺以及認識(可從不同的觀點事件或是不同接觸機會進行分組與分享)。 三、教師說明 (一)透過訪問活動，了解別人對你興趣與專長的了解或觀察，安排訪問與準備你的問題。 (二)想一想，你要如何邀請同學把對你的認識寫下來?(建議可以從班級生活、學習分組、不同課程等提出問題問同學) (三)將便利貼交給同學並邀請同學給予具體明確事件給予回饋。 四、教師總結 經過對自己喜歡做的事有了更深入的了解後，有哪些跟你本來想的一樣? 有哪些新發現? 試著整理說出來。 ~本節結束~ 單元2 學習專長探索家 (續上節) <活動 1>學習探索 一、教師提問 更清楚了自己的特點、專長與興	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

趣，你是否想過如何應用在你的生活中呢？

二、學生實踐與分享

1 想想看你的特點與長處，可以繼續如何應用在你的生活中？

2 邀請學生將自己在生活中實踐的經驗與大家分享。

3 在家裡、與家人一起的共同活動、學習時、在學校與同學相處……

三、人物故事

透過人物故事的閱讀與分享，說說看：

1 生活中是否還有哪些故事或家人有著類似的例子？

2 這樣的事情在我們的生活中很常見，這些事情能夠維持與持續，都具備著什麼特性呢？

3 在他們的身上，你觀察與看到了什麼？

四、教師總結

1 都運用並了解自己喜愛做與喜愛投入的事情，對自己有更多發現與學習。

2 興趣產生熱情，熱情而擁有專注。

一、教師提問

教師配合課本提問

「能夠找到自己的專長特質與喜好是一件很棒的事情，你想運用你的興趣繼續為自己設定什麼目標呢？」

二、學生活動

想一想、做一做

認識了自己的專長興趣與喜好後，你有什麼想完成的事情適合運用你的專長興趣與喜好？

1. 設定可執行易達成的目標。

2. 列出你的執行方式與步驟。

						<p>3.每個步驟檢查，如何讓你的專長與興趣發揮作用？加入步驟中。</p> <p>三、自我檢視</p> <p>透過本單元的探索與發現，找到自己的興趣，並為自己的執行與學習檢視紀錄</p> <p>1.在活動中，能探索並展現自己的能力、興趣或長處</p> <p>2.能在生活中應用自己的能力、興趣或長處，完成事情</p> <p>3.透過自己的能力、興趣或長處的探索，繼續設定學習目標</p> <p>四、教師總結</p> <p>透過新學期（新的一年）進行新目標設定，用持續與累積為自己的目標努力，一段時間我們將看到成果唷！（學期末可以安排活動時間分享）</p> <p>~本節結束~</p>			
六	03/17 ┆ 03/23	單元1 溝通交流道	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。</p>	<p>主題二單元1 溝通交流道</p> <p>1.討論與定義溝通：就是清楚的表達自己的想法、傾聽他人意見和交流以及用同理心去回應別人。</p> <p>2.帶領學生透過小安的例子來探討主角的心情，可請學生透過角色扮演來深化體驗。</p> <p>3.小組討論媽媽可能不耐煩的原因並上台發表。</p> <p>4.透過小安例子的引導，請學生在小組內和同學發表自己曾有過的類似經驗。</p> <p>5.討論與發表適當溝通時間，並說明原因</p> <p>6.分享在不適合的時間溝通時產生的不愉快經驗，並一起討論如果再次發生，那些時間溝通會比較適當？</p> <p>~本節結束~</p>	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>

						<p>單元1 溝通交流道 (續上節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生輪流分享如果自己是小安，自己的處理與反應是如何？ 可以透過小組交流與角色扮演來呈現 引導學生思考自己的處理與反應方式會造成什麼結果？問題是否被解決？為什麼可以被解決？又為什麼無法解決？ 可以透過小組討論，將可能發生的原因與結果利用表格分析，再和全班分享 <table border="1" data-bbox="1339 571 1747 708"> <tr> <td data-bbox="1339 571 1608 639">我的處理與反應</td> <td data-bbox="1608 571 1747 639">*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 639 1608 708"></td> <td data-bbox="1608 639 1747 708"></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 根據之前溝通的定義，引導學生思考溝通可能沒有成功的原因。 ~本節結束~ <p>單元1 溝通交流道 <活動 1> 溝通劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過上節課的分享，發現有些方法無法順利解決小安遇到的問題，利用小組討論，思考出新的想法，試著用角色扮演的方式來把它演出來 請表演者分享自己的感受，這樣的改變有沒有和之前的感覺不一樣？ 在演練之後，以後遇到類似狀況時，妳會改變做法嗎？ ~本節結束~ 	我的處理與反應	*					
我的處理與反應	*												
七	03/24 ↓ 03/30	單元1 溝通交流道、單元2 用心來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與	單元1 溝通交流道 (續上節) <活動 1> 溝通劇場 一、將剛剛的角色扮演過程，透過表格完整記錄下自己想表達的事情。	2	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互				

				<p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。</p>	<p>二、和同學分享你想表達的東西。 三、全班一起討論你認為的溝通是什麼？ 四、教師將全班共同的定義寫在黑板上，叮嚀學生努力嘗試完整的表達自己的想法與需求。</p> <p>一、讓學生將最近與家人、同儕或師長的互動事件寫下，並先記錄自己想要溝通表達的內容於表格內。 二、與同學討論並共同演練 1 一起分享表達方式和之前的差異。 2 共同思考與分享，為何完整表達後仍然有可能無法完全的解決衝突事件？（小組討論後寫下原因，全班再進行綜合分討論與分析） 三、全班透過討論思考溝通所應具備的條件，教師協助歸納並下定義：除了完整的表達自己，其實仍應該要與對方有互動。 ~本節結束~</p> <p>單元 2 用心來溝通 <活動 1>你說我畫 1.說明我說你畫的遊戲規則，讓學生兩兩一組實際進行遊戲 2.小組討論比較說者的圖片(A)和繪者圖片(B)的差別，思考可能的原因 3.小組討論可以改變規則的話，想要怎麼改變並執行。 4.小組執行後，討論規則改變後的結果是否有不一樣？ 單元 2 用心來溝通（續上節） <活動 1>你說我畫 5.小組分享遊戲過程難忘的部分 6.教師邀請自願者分享小組內遊戲</p>	<p>與討論的組員互評檔案評量</p>	<p>動。</p>
--	--	--	--	----------------------------	---------------------------------------	---	---------------------	-----------

						的發展歷程，以及自己難忘部分 7.全班一起討論：對於溝通的想法有甚麼不同？是不是會想再修正一下定義？ ~本節結束~			
八	03/ 31 ┆ 04/ 06	單元2 用心來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	單元2 用心來溝通 <活動 2>聽出你的心聲 1.全班共同討論說比較重要還是聽比較重要？ 2.討論傾聽重要的可能性。 3.討論可以讓對方感到受尊重的方法（可以小組討論後向全班發表）。 4.兩人一組，試著將討論出來的方式相互練習一下，並分享各自感受。 ~本節結束~ 單元2 用心來溝通 <活動 2>聽出你的心聲 一、教師引導學生思考，除了清楚表達與傾聽之外，還有什麼方法可以讓溝通更順利？ 1 可設定情境讓學生演練。 2 二人一組，試著將討論出來的方式相互練習一下（參考課本範例，演出兩種樣貌）並互相分享各自感受。 二、分享清楚的自我表達和傾聽之後，自己與對方的改變。 三、教師統整歸納：教師叮嚀可於日常生活多練習，對於自己不足之處也可以多嘗試與演練。 ~本節結束~	2	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動 與討論的 組員互評 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

<p>九</p>	<p>04/07 ↓ 04/13</p>	<p>單元2 用心來溝通</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。</p>	<p>單元2 用心來溝通(續上節) <活動2>聽出你的心聲 1.共同定義「同理心」。 2.根據課本圖片請學生表述自己的想法，討論可能發生的問題。 3.實際練習一下，兩兩一組，一人當課本範例的主角，一人當回應者，對於主角進行同理心回應一分鐘後，兩人位置互換。 4.分享一下自己身為回應者與主角的感受。 5.教師統整歸納：同理心就是多為別人著想，讓對方感受到被尊重！ ~本節結束~</p> <p>單元2 用心來溝通 <活動3>好好的回應 一、複習良好的聆聽策略。 二、討論可以好好回應的方式。 三、小組抽取練習狀況題，練習合適的提問。 四、上台演練給全班看。 五、分享與回饋練習後的感受，這樣的回應方式對方有沒有比較能接受？ 六、全班共同整理與回顧單元一、二學過的溝通方式。 七、分享與省思自己這段時間的練習情形與溝通方式的變化。 ~本節結束~</p>	<p>2</p>	<p>紙筆評量 實作 口語評量 小組互動 與討論的 組員互評 檔案評量</p>	<p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>十</p>	<p>04/14 ↓ 04/20</p>	<p>單元3 用愛溝通不斷線</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。</p>	<p>單元3 用愛溝通不斷線 1.討論日常生活中非語言的溝通方式 2.討論書寫的方式要留意哪些部分？ 3.小組派人抽狀況題，一起討論練習。</p>	<p>2</p>	<p>紙筆評量 實作 口語評量 小組互動 與討論的 組員互評 檔案評量</p>	<p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

					<p>4.將小組討論結果揭示於黑板，一起修正是否有更完善的修辭與表達方式。</p> <p>5.將結果張貼在公告欄，讓學生互相觀摩學習</p> <p>6.請學生在未來一週時間記錄自己練習溝通的情形於小日記或學習單內。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元3 用愛溝通不斷線（續上節）</p> <p>1.小組內分享自己的溝通事件，並分享自己的觀察，對方的反應有沒有不同？自己在過程中有什麼難忘的部分？</p> <p>2.小組內互相給予回饋與建議</p> <p>3.推選出一位上臺分享</p> <p>4.全班與教師一起給予回饋建議</p> <p>5.教師總結：遇到需要溝通的時候，可以善用這四個步驟，完整的表達，傾聽和回應，也要注意自己的溝通態度喔！</p> <p>透過互相的觀摩學習，希望大家都可以找到適合自己的溝通方式，進行有效的溝通！</p> <p>6.教師透過溝通三步驟，帶著全班一起回顧整個主題，請學生說說看自己印象最深刻的部分。</p> <p>7.教師請學生分享自己的學習歷程並舉出具體實例。</p> <p>8.教師請學生發表學習完本主題後的心得</p> <p>9.請學生做自評。</p> <p>~本節結束~</p>		心。
--	--	--	--	--	--	--	----

<p>十一</p>	<p>04/21 ┆ 04/27</p>	<p>單元1 品味生活·美</p>	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>活動1：美·在哪裡 1.能覺知生活中美的人、事、物。 2.能分享美感引發心中的感動。 活動2：品味大不同 1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。</p>	<p>單元1：品味生活·美 <活動1>美，在哪裡 一、發展活動：以遊戲方式（例如：語詞接龍）讓學生輕鬆說出跟「美」有關的話語，避免美過於抽象學生無法形容或表達。 二、教學活動： 1.播放 PPT 一起瀏覽課本頁面圖片，分組讓學生分別就美的人、事、物進行分享，引導思考： (1)哪些圖片會引發自己心中「美」的感受？ (2)自己覺得美在哪裡？這些美是怎麼覺察的？ (3)透過這些圖片，會想起生活中哪些覺得美好的人、事、物？當時有沒有一些情境與故事呢？ (4)你會如何形容自己當下的感動呢？ 2.各組挑選討論熱烈的圖片 2~3 張，進行「美」的經驗交流。 三、綜合活動 1.教師從各組報告內容中，協助學生整理反思如下 (1)大家會運用哪些感官或方式來體驗和感受「美」的存在呢？ (2)「美」的產生通常會因為哪些原因而引發產生呢？例如：顏色、外型、材質、組成的方式（整齊/漸層/疏密/律動/強弱）、內心的感受...等。 (3)過程中有沒有發現多數人對於美有相似的感受或喜好？ (4)自己對美的看法有沒有跟別人不一樣之處？ ~本節結束~ 單元1：品味生活·美</p>	<p>2</p>	<p>紙筆評量 實作 口語評量 小組互動 與討論的 組員互評 檔案評量</p>	<p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
-----------	------------------------------	-------------------	--	---	--	---	----------	---	--

						<p><活動 2>品味大不同</p> <p>一、發展活動：以第一節課反思提問為引導帶入課本頁面，讓學生想想生活中是否有曾經遇過因為對於美的觀點不同而意見相左的例子。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1.透過遊戲（例如：用手比劃「○」「x」），尋找美感的同好，活動方式可操作如下：</p> <p>(1)由一位同學先提出覺得美的事物，讓同學比「○」「x」表達自己是否為同好。</p> <p>(2)接下來再指定「非同好者」其中一位，說出自己的喜好後，繼續玩徵求同好的遊戲。</p> <p>~本節結束~</p>			
十二	04/28 ↓ 05/04	單元 1 品味生活·美	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。</p> <p>2.能理解造成差距的原因。</p> <p>3.能尊重他人獨特的美感。</p>	<p>單元 1：品味生活·美（續上節）</p> <p><活動 2>品味大不同</p> <p>2.在遊戲幾輪後，引導學生學生反思</p> <p>(1)我的美感跟別人相似的有哪些？和別人不一樣的有哪些？</p> <p>(2)美有沒有所謂的好壞？為什麼？</p> <p>3.引導學生閱讀頁面對於穿著打扮不同的插圖，討論差異是如何發生？以及該如何面對差異？</p> <p>4.整理歸納學生的發表或想法。</p> <p>5.以課本所呈現特有的獨特美感文化為例，運用網路或影片資源向學生介紹其內涵，也可以讓學生分享自己生活或旅遊過程曾遇到較獨特的美學。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元 1：品味生活·美（續上節）</p> <p><活動 2>品味大不同</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.統整學生在「尋找美感同好」、「穿</p>	2	實作 口語評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

						<p>搭大不同」、「獨特的美感文化」的經驗，引導學生反思討論如下：</p> <p>(1)為什麼對於美的喜好會有差異？</p> <p>(2)是哪些原因形成這樣的差異？</p> <p>(3)對「美的差異」在生活中會造成那些影響？</p> <p>(4)要如何面對這些影響呢？</p> <p>~本節結束~</p>			
十三	05/05 ↓ 05/11	單元1 品味生活·美	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。</p>	<p>單元1：品味生活·美</p> <p><活動3>尋找生活美</p> <p>一、發展活動：請學生發表自己最喜歡的校園角落。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1.以小組方式進行校園美感探索活動，出發前討論如下：</p> <p>(1)小組共同想去的角落？</p> <p>(2)「發現美」的方式有哪些？</p> <p>(3)如何保留並能夠分享給別人知道？</p> <p>2.實際走入校園進行探索、發現與收集。</p> <p>3.各組分享交流校園美感探索的成果。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元1：品味生活·美（續上節）</p> <p><活動3>尋找生活美</p> <p>4.在生活美的校園探索活動分享交流後，向學生提問及討論分享如下：</p> <p>(1)所有的美都可以用感官直接體驗嗎？</p> <p>(2)你曾用哪些虛擬的方式來體驗？</p> <p>(3)你曾經用哪些替代的方式來體驗？</p> <p>(4)什麼樣的美無法藉著五官去感受的呢？</p>	2	實作 口語評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

						<p>5.協助學生了解美感體驗方式的多樣性(例如:實際進行 VR 體驗),並討論可以嘗試體驗的方法或場所。</p> <p>6.在認識與體驗多元的美感體察與感知方式後,請學生回想自己常經過的地方(例如:家裡到學校)有哪些美的地方?</p> <p>7.透過記錄(例如:繪製美感地圖),找出在日常生活中可以讓自己獲得美好感受的地點,作為未來協助自我放鬆、休息或轉換心情的地方。 (先在學校透過回想進行初步繪製,待回家後慢慢充實內容或和家人一起討論)</p> <p>三、綜合活動:請學生反思在記錄美感的過程中,是否曾經出現過「如果改變一下會更好的念頭」? (請學生找出家中具有創意的生活用品)</p> <p>~本節結束~</p>			
十四	05/12 ┆ 05/18	單元 2 生活美感創意家	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1.能分享自己以往用過的問題解決策略。</p> <p>2.能用不同的觀點來理解問題。</p>	<p>單元 2:生活美感創意家</p> <p><活動 1>美好生活小創意</p> <p>一、發展活動:藉由上一節課反思覺察自己想要改變的念頭,進入本節課探討運用創意增添生活美好感受的實際做法。</p> <p>二、教學活動:</p> <p>1.分享課本頁面的例子。</p> <p>2.學生(或教師)分享所準備的創意物品。</p> <p>3.協助學生從思考及分享如下</p> <p>(1)覺得很棒的創意是什麼?</p> <p>(2)有沒有覺得還可以更好的地方?</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元 2:生活美感創意家(續上節)</p> <p><活動 1>美好生活小創意</p>	2	實作 口語評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

						<p>4.回想或分享自己(或家人)曾經運用創意,將不好用、不合用或不喜歡的生活用品(或空間)進行改造的經驗。</p> <p>5.透過課本頁面協助學生透過步驟化的方式進行經驗整理,透過思考視覺化讓說明變得更清楚。</p> <p>6.教師透過詢問其他同學的想法和做法,來擴充原分享者有的經驗</p> <p>三、綜合活動:反思自己聽完他人經驗後的收穫。</p> <p>~本節結束~</p>			
十五	05/19 ↓ 05/25	單元2 生活美感創意家	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	能針對生活中的問題提出改變想法。	<p>單元2:生活美感創意家</p> <p><活動2>美感生活心提案</p> <p>一、發展活動:與同學分享自己的美感生活地圖。</p> <p>二、教學活動:</p> <p>1.在自己的地圖上標示想要改變的地方,和小組同學分享想法和可能的作法。</p> <p>2.小組共同為大家一起學習的空間(例如:班級教室)進行檢視,討論出大家共同想要改善的地方。</p> <p>3.藉由流程幫助學生思考逐步形成提案。</p> <p>4.在執行變身計畫的過程提醒學生不要為了改變而改變,要考慮:</p> <p>(1)結果是否環保?</p> <p>(2)改變後產生哪些好的變化和影響?</p> <p>(3)是否製造新的問題?</p> <p>5.說明課本例子(例如:減法設計、收納術.....等)擴充學生在生活美感的方法論。</p> <p>6.提出可行方案。</p> <p>~本節結束~</p>	2	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						<p>單元 2：生活美感創意家（續上節） <活動 2>美感生活心提案 7.分組進行實作，改變生活空間為生活增加美感和創意。 8.實作過程中要不斷進行修正。 三、綜合活動；針對提案的成果進行反思 1.最後的成果是什麼？和起初的想法有哪些差異？ 2.滿意的地方有哪些？ 3.讓成果愈來愈接近設定目標的原因是什麼？ 4.這些經驗還想運用在哪些地方？ ~本節結束~</p>			
十六	05/26 ↓ 06/01	千羽之河	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	透過紀錄片與耆老的分享，了解基隆河沿岸的特色，與基隆河的過去與現在生態上的轉變。	2	實作 口語評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
十七	06/02 ↓ 06/08	千羽之河	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	觀察基隆河的鳥類生態。 透過步行的方式，觀察、調查並認識基隆河沿岸的鳥類生態，並進行分享。	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
十八	06/09 ↓ 06/15	千羽之河	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	觀察基隆河的鳥類生態。 透過搭乘渡輪的方式，觀察、調查並認識基隆河沿岸的鳥類生態，並進行分享。	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

十九	06/16 ↓ 06/22	環保護河大行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	環保護河大行動 <活動1>了解基隆河的美麗與哀愁，討論護河行動大計畫 一、教師提問：已經知道該如何來進行護河行動後，該如何確定行動有持續進行呢？ 二、引導思考：如果知道了方法，也知道如何進行，但缺乏執行或實際行動，也無法達成目標。因此如何提醒自己或記錄自己的行動來確保實際執行呢？另外可能會有那些問題產生呢？如何來克服？ 三、教師總結：有些環境護河的行動和原本的習慣可能不太一樣，調整習慣需要一段時間，嘗試和夥伴們互相提醒，可能更多的助益喔！ ~本節結束~	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
二十	06/23 ↓ 06/29	環保護河大行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	環保護河行動計畫省思 一、教師提問：經過了一週的環保行動後，在過程中有那些發現呢？是否讓生活的環境更好呢？ 二、引導思考：環保行動需要從細節著手，是否都有注意到小細節呢？而哪一些細節需要被修改或調整的呢？	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。