

編寫者	王淑玲老師		
課程目標	<p>設計理念</p> <p>課程理念以貼近生活經驗互動的人、事、物,和耳熟能詳的繪本為閱讀文本,英文讀者劇場課程設計融入戲劇、音樂與閱讀的元素,讓學生了解另一種多元的、活動式、更具趣味的閱讀方式,最後進而鼓勵學生改寫劇本並進一步培養其思考與創作能力。</p> <p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇英文閱讀的流利度,理解力。 2. 培養欣賞文學的態度與素養。 3. 培養團隊精神與默契。 4. 通過語音指導練習以及適度的肢體語言練習在觀眾面前展示和表演,獲得演講的信心。 5. 透過引導性讀者劇場活動探索發展自己的聲音所帶來的身體、情感和創造性的可能性。。 		
核 心 素 養	<p>總綱核心 素養面向</p> <p>A 自主行動</p> <p>B 溝通互動</p>	<p>總綱/核心素養具體內涵</p> <p><input type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人應語文能力。</p> <p>英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>

C 社會參與	<input type="checkbox"/> 1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力·在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
議題融入	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 保護海洋、 <input type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 交通安全、 <input type="checkbox"/> 全民國防教育、 <input type="checkbox"/> 家庭教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)		
評量方式	評量百分比	
紙筆測驗	0%	
實作評量	40%	
檔案評量	0%	
口語評量	30%	
學習態度	30%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	Classroom Rules	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。5分 2. 【Classroom Rules】教師說明教室常規。5分 3. 【英文自我介紹】。10分鐘。 【讀者劇場簡介】20分 1. 老師利用影片介紹什麼是讀者劇？ 2. 本學期讀者劇場課程以 5-6 位同學為一組演出介紹課程 3. 學習重點與模式，與課堂評分標準。 【Homework】 老師要同學上網查詢麵粉 flour 的由什麼做成的？	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	09/03 ~ 09/09	第一個單元 ” The Little Red Hen”	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u] 【介紹故事讀本內容】15分 1. “The little Red Hen” 以 Where? Who? What? 3Wh 疑問句? 引導學生認示故事發生的地點? 人物角色? 和內容? 2. 分析故事內容, 包含旁白 2位+ 還有 4 位不同動物角色 8 人一組(多層次小組, 混合高, 中, 低程度閱讀者在一組), 彼此可以透過互動, 增進學習的機會。 【分組活動】20分 討論角色分配	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						每位同學拿到劇本的台詞並且有自己的角色台詞的部分, 每位同學都要標出自己台詞, 新的單字, 和不會發音的單字			
三	09/10 ~ 09/16	第一個單元 "The Little Red Hen"	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音, 並練習故事腳本有母音的單字。 【引導讀本與示範】25 分 1. 講解 "The little Red Hen" 腳本中對話語言用詞和句子、故事背景、各段落的切割, 讓學生了解故事所強調的【互助合作】的價值觀, 並了解麵包是經由種大麥, 磨成麵粉再烘焙成麵包。 2. 老師將每個角色的對話以及旁白分別示範錄音, 讓同學了	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			堂練習活動。			解對話的語調與節奏，同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15分 同學進行分組練習對話，老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。			
四	09/17 ~ 09/23	第一個單元 "The Little Red Hen"	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分鐘 無聲子音與有聲子音的區別，校正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。 【Repeating】15分 老師從頭到尾示範讀本每一個句子，學生一起跟著重複朗誦，老師再個別分段，重複練習每個段落。 【分組練習活動】20分鐘	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			1. 老師發給小組每人一張學習單, 清楚標示學習單項目。 2. 讓同學分組進行, 將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍 3. 組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序 4. 完成學習單交回給老師。			
五	09/24 ~ 09/30	第一個單元 "The Little Red Hen"	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身語調練習】5分 等同學就熟悉讀本對話後, 老師將 "The little Red Hen" 讀本劇場對話的較難發音的單字讀音矯正。 【手繪動物角色面具】10分 結合其他領域學習, 讓每位同學製作自己角色的動物面具, 適量的道具使用可以增加學習的趣味。	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>【Rehearsal 練習活動】25 分</p> <p>1. 讓每一組成員上台, 在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。</p> <p>2. 讓每一組成員, 排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。</p> <p>3. 老師講評, 檢討練習成效, 再以加強訓練。</p>			
六	10/01 ~ 10/07	第一個單元 "The Little Red Hen"	<p>1-II-4 能聽辨句子語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-9 能聽懂簡易的</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。</p> <p>2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力</p> <p>3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。</p> <p>4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。</p>	<p>【暖身發音練習】5 分鐘</p> <p>老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。</p> <p>【Rehearsal 練習活動】25 分鐘</p> <p>1. 讓每一組成員上台, 在其他同學面前練習讀本後半部份朗誦。</p> <p>2. 讓每一組成員, 排成半圓形</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>■品德教育 品 E6 同理分享。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>在同學面前練習大聲朗讀。</p> <p>3. 老師講評, 檢討練習成效, 再以加強訓練。</p> <p>【加強肢體動作放鬆練習】10分。</p> <p>為下次完整 rehearsal 準備, 讓同學學習放鬆體操, 出場和謝場禮節。</p>			
七	10/8 ~ 10/14	第一個單元 "The Little Red Hen"	<p>1-II-4 能聽辨句子語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>7-II-9 能聽懂簡易的</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。</p> <p>2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力</p> <p>3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。</p> <p>4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。</p>	<p>【暖身發音練習】5分</p> <p>老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。</p> <p>【完整 rehearsal 練習活動】35分</p> <p>1. 讓每一組成員上台, 在其他同學面前練習全部讀本朗誦。</p> <p>2. 讓每一組成員, 排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。</p> <p>3. 老師講評, 檢討練習成效, 以加強訓練。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>■品德教育 品 E6 同理分享。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>						
八	10/15 ~ 10/21	第一個單元 "The Little Red Hen"	<p>1-II-4 能聽辨句子語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>8-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。</p> <p>2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力</p> <p>3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。</p> <p>4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。</p>	<p>【演出準備】5分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單，講解觀賞表演的素養，並於結束後投票表決表現最優秀的組別，並給予獎勵。</p> <p>【正式演出】25分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。</p> <p>【評分與獎勵】10分 1. 由同學和老師選出最優秀的組別，並給予獎勵。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>■品德教育 品 E6 同理分享。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>						
九	10/22 ~ 10/28	第二個單元 ”Pete the Cat, I Love my White Shoes”繪本	<p>1-II-4 能聽辨句子語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>9-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。</p> <p>2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力</p> <p>3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。</p> <p>4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。</p>	<p>【暖身發音練習】5分鐘 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u]。</p> <p>【介紹故事讀本內容】15分 1, “Pete the Cat I love My White Shoes” 以 Where? Who? What? 3Wh 問句? 引導學生故事發生的地點? 人物角色? 和內容?</p> <p>2. 以心智圖分析講解故事的內容, 包含旁白 2 位+還有故事角色 6 位=8 人一組(多層次小組, 混合高, 中, 低程度閱讀者</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>■品德教育 品 E6 同理分享。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			<p>在一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。</p> <p>【分組討論角色分配】20分 每位同學拿到劇本的台詞並且有清楚自己的角色台詞的部分,每位同學都要標出自己台詞新的單字與不會發音的單字。</p>			
十	10 29 ~ 11/ 04	第二個單元 "Pete the Cat, I Love my White Shoes" 繪本	<p>1-II-4 能聽辨句子語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>10-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。</p> <p>2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力</p> <p>3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。</p> <p>4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。</p>	<p>【暖身發音練習】5分 講解同學平常容易犯錯的長短母音,並練習故事腳本有母音的單字。</p> <p>【引導讀本與示範】25分 1. Ppt 講解 "Pete the Cat, I Love My White Shoes" 腳本對話和重複句型、一開始、各段落的切割。基本句型。</p>	1	<p>參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量</p>	<p>■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>■品德教育 品 E6 同理分享。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			2. 讓學生了解故事所強調的重點的是” No Matter What you Step In, Just Walking Along and Sining Your Song.” 樂觀進取的精神 3 老師重複讓同學練習” Pete the Cat , I Love My White Shoes” 故事裡面的歌曲，不同顏色的轉換，讓同學熟悉故事進行的順序。 【分組練習活動】15分 同學進行分組練習對話，老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。			
十一	11/05 ~ 11/11	第二個單元 ” Pete the	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力	【暖身發音練習】5分 無聲子音與有聲子音的區別，校正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。	1	參與度 評量 觀察 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		Cat , I Love my White Shoes”繪本	<p>學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>11- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。</p> <p>4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。</p>	<p>【Repeating】15 分</p> <p>1. 老師從頭到尾示範讀本每一個句子, 學生一起跟著重複朗誦, 老師再個別分段, 重複練習每個段落。</p> <p>2. 老師將每個角色的對話以及旁白錄音檔分享到班級 Line 的群組, 讓同學了解對話的語調與節奏, 同學可以利用時間反覆練習。</p> <p>【分組練習活動】20 分</p> <p>1. 老師發給小組每人一張學習單, 請同學尊循學習單項目。</p> <p>2. 讓同學分組進行, 將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍。</p>		口語評量 活動評量	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>■品德教育 品 E6 同理分享。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. 組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序 4. 完成學習單交回給老師。			
十二	11/12 S 11/18	第二個單元 ”Pete the Cat, I Love my White Shoes”繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 12-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身語調練習】5分 等同學就熟悉讀本對話後，老師將“Pete the Cat, I Love My White Shoes.”讀本劇場。”對話的較難發音的單字讀音矯正。 【手繪讀本角色面具】10分 結合其他領域學習，讓每位同學製作自己角色的面具，適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【Rehearsal 練習活動】25分	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			堂練習活動。			1. 讓每一組成員上台，在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2. 讓同學小組，排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評，檢討練習成效，再以加強訓練。			
十三	11/19 ~ 11/25	第二個單元 ”Pete the Cat, I Love my White Shoes” 繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 13-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【完整 rehearsal 練習活動】25分。 1. 讓每一組成員上台，在其他同學面前練習後半部分讀本朗誦。 2. 讓每一組成員，排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評，檢討練習成效，再	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>以加強訓練。</p> <p>【加強肢體動作放鬆練習】10分為下次完整 rehearsal 準備，讓同學學習放鬆體操，出場和謝場禮節。</p>			
十四	11/26 ~ 12/02	第二個單元 ”Pete the Cat, I Love my White Shoes”繪本	<p>1-II-4 能聽辨句子語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>14-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。</p> <p>2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力</p> <p>3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。</p> <p>4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。</p>	<p>【暖身發音練習】5分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。</p> <p>【完整 rehearsal 練習活動】25分。 1. 讓每一組成員上台，在其他同學面前練習全部讀本朗誦。 2. 讓每一組成員，排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評，檢討練習成效，再以加強訓練。</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			【加強肢體動作放鬆練習】10分為下次完整 rehearsal 準備，讓同學學習放鬆體操，出場和謝場禮節。			
十五	12/03 ~ 12/09	第二個單元 ”Pete the Cat, I Love my White Shoes”繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 15-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【演出準備】5分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單，講解觀賞表演的素養，並於結束後投票表決表現最優秀的組別，並給予獎勵。 【正式演出】25分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10分	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			堂練習活動。			1. 由同學和老師選出最優秀的組別, 並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。			
十六	12/10 ~ 12/16	第二個單元 ”Pete the Cat, I Love my White Shoes” 繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 16-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【如何改寫劇本】20分 老師使用 3w]Wh 疑問句? 並講解如何改編童話故事。 1. Who?-改 Pete the Cat, I Love My White Shoes.” 編故事中的角色。 2. Where?-改寫故事發生的場景, 地點。	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			堂練習活動。			<p>3. Why?-故事發生轉折的動主角每次踩到的水果變成不同的食物. strawberries 變成 pizza</p> <p>【分組創作寫作活動】20分</p> <p>1. 老師發寫作的學習單,讓每一組進行討論。</p> <p>2. 學生腦力激盪,畫出人物角色,並回答學習單的問題。</p>			
十七	12/17 ∩ 12/23	第三個元 Based upon” Pete the Cat , I	<p>1-Ⅱ-4 能聽辨句子語調。</p> <p>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重</p>	<p>Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室語。</p>	<p>1. 增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。</p> <p>2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力</p> <p>3. 透過講故事方式的表演</p>	<p>【如何改寫劇本】20分</p> <p>老師使用 3w]Wh 疑問句?並講解如何改編童話故事。</p> <p>1. Who?-改 Pete the Cat , I</p>	1	<p>參與度 評量 觀察評量 口語評</p>	<p>■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>■國際教育 國 E3 具備表達</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		Love my White Shoes”繪本	音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 17-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	Love My White Shoes.” 編故事中的角色。 2. Where?-改寫故事發生的場景,地點。 3. Why?-故事發生轉折的動機。例如,主角每次踩到的水果變成不同的食物, strawberries 變成 pizza 【分組創作寫作活動】20分 1. 老師發寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2. 學生腦力激盪,畫出人物角色,並回答學習單的問題。		量 活動評 量	我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。
十八	12/24 ~ 12/30	第三個元 Based upon” Pete the Cat, I Love my	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。	1. 增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演	【手繪動物角色面具】15分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。	1	參與度 評量 觀察評 量 口語評	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		White Shoes”繪本	音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 18-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【完成劇本】25分 1. 老師發還訂正後的對話學習單，並協助同學完成每一組改寫的劇本。 2. 讓小組分配故事的角色，並確認自己負責的劇本台詞 3, 讓小組成員對稿排練改寫後的劇本		量 活 動 評 量	我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。
十九	12/31 5 01/06	第三個元 Based upon” Pete the Cat , I Love my White Shoes”	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前	【正式演出】30分(上) 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10分 1. 由同學和老師選出最優秀的組別，並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		繪本	<p>學的字詞。</p> <p>19- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	自信的朗讀。				品 E6 同理分享。
二十	01/07 5 01/13	第三個元 Based upon” Pete the Cat , I Love my White Shoes” 繪本	<p>1-II-4 能聽辨句子語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>20- II-9 能聽懂簡易的</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。</p> <p>2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力</p> <p>3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。</p> <p>4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。</p>	<p>【正式演出】30分(下) 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。</p> <p>【評分與獎勵】10分 1. 由同學和老師選出最優秀的組別，並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>■品德教育 品 E6 同理分享。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>						
廿一	01/14 ~ 01/20	第三個元 Based upon” Pete the Cat , I Love my White Shoes” 繪本	<p>1-II-4 能聽辨句子語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>21- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。</p> <p>2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力</p> <p>3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。</p> <p>4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。</p>	<p>【學習單】10分 同學填寫英讀者劇場本學期學習單。</p> <p>【說故事比賽活動】30分 1. 由4組同學抽籤輪劉上台即興說故事比賽。 2. 分享表演心得與老師講評。</p>	1	<p>參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量</p>	<p>■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>■品德教育 品 E6 同理分享。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。						

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	第一個元 ” Pete the Cat and His Groovy Buttoms ” 繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 22-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分鐘 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u]。 【介紹故事讀本內容】15分鐘 1. 介紹”Pete the Cat and His Groovy Bottens”讀本以Where? Who? What? and How? 4Wh 疑問句引導學生認示故事發生的地點? 人物角色? 內容? 2. 分析講解故事包含旁白兩位+還有6位人物角色=8人一組(多層次小組, 混合高, 中, 低程度閱讀者在一組), 彼此可以透過互動, 增進學習的機會。 【分組討論角色分配】20分 每位同學拿到劇本的台詞並且	1	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						清楚自己的角色台詞的部分，每位同學都要標出自己台詞新的單字與不會發音的單字。			
二	02/18 ~ 02/24	第一個元 ” Pete the Cat and His Groovy Buttons ” 繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 23-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 介紹”Pete the Cat and His Groovy Buttons。歌曲暖身，引導 RAP 說唱節奏與曲風。 【引導讀本與示範】25 分 1. Ppt 講解 ”Pete the Cat His Groovy Bottens” 腳本對話用詞和句子. 介紹單字和片語. 2. 一開始的故事背景交代、各段落的切割, 讓學生了解故事所強調的【掬持平常心】的價值觀。 3. 老師將每個角色的對話以及旁白分別示範錄音, 讓同學了	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						解對話的語調與節奏，同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15分 同學進行分組練習對話，老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。			
三	02/25 ~ 03/02	第一個元 ” Pete the Cat and His Groovy Buttoms ” 繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 24-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分 無聲子音與有聲子音的區別，校正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。 【Repeating】15分 1. 老師從頭到尾示範讀本每一個句子，學生一起跟著重複朗誦，老師再個別分段，重複練習每個段落。 【分組練習活動】20分 1. 老師發給小組每人一張學習	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			單, 清楚標示學習單項目。 2. 讓同學分組進行, 將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍。 3. 組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4. 完成學習單交回給老師。			
四	03/03 ~ 03/09	第一個元 ” Pete the Cat and His Groovy Buttons ” 繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 25-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後, 老師將讀本劇場對話的較難發音的單字讀音矯正。 【肢體表演活動】15 分 1. 結合說唱 RAP 曲風學習, 老師以影片引導肢體表演的動作配合” Pete the Cat and His Groovy Buttons。歌曲。帶動唱。 2. 分組討論配合歌曲動作。	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			【Rehearsal 練習活動】20分 1. 讓每一組成員上台, 在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2. 讓每一組成員, 排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀 3. 老師講評, 檢討練習成效, 再以加強訓練。			
五	03/10 ~ 03/16	第一個元 ” Pete the Cat and His Groovy Buttoms ” 繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 26-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分 老師延續上一堂課rehearsal 練習活動讀音矯正。 【Rehearsal 練習活動】25分 1. 讓每一組成員上台, 在其他同學面前練習讀本後半部份朗誦。	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			2. 讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】 10分 為下次完整 rehearsal 準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場英文禮節。			享。
六	03/17 ~ 03/23	第一個元 ” Pete the Cat and His Groovy Buttoms	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。	1. 增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【完整 rehearsal 練習活動】 25分 1. 讓每一組成員上台,在其他同學面前練習全部讀本朗誦。	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		” 繪本	學的字詞。 27- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		2. 讓每一組成員，排成半形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評，檢討練習成效，再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10分 為下次完整 rehearsal 準備，讓同學學習放鬆體操，出場和謝場英文禮節。			力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。
七	03/24 ~ 03/30	第一個元 ” Pete the Cat and His Groovy Butts	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前	【演出準備】5分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單，講解觀賞表演的素養，並於結束後投票表決表現最優秀的組別，並給予獎勵。 【正式演出】25分	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		繪本	學的字詞。 28- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	自信的朗讀。	同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10分 1. 由同學和老師選出最優秀的組別，並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。			力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。
八	03/31 ~ 04/06	第二個單元 "The Three Little pigs" 三隻小豬	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 29- II-9 能聽懂簡易的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u]。 【介紹故事讀本內容】15分 1, "The Three little Pigs" 以 Where? Who? What? 3 wh 疑問句引導學生故事發生的地點? 人物角色? 內容? 2. 分析講解故事包含旁白 2 位 + 還有 4 位故事角色 =	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>六人一組(多層次小組, 混合高, 中, 低程度閱讀者在一組), 彼此可以透過互動, 增進學習的機會。</p> <p>【分組討論角色分配】20分 每位同學拿到劇本的台詞並且有清楚自己的角色台詞的部分, 每位同學都要標出自己台詞新的單字與不會發音的單字。</p>			享。
九	04/07 5 04/13	第二個單元 "The Three Little pigs" 三隻小豬	<p>1-II-4 能聽辨句子語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>30-II-9 能聽懂簡易的</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。</p> <p>2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力</p> <p>3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。</p> <p>4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。</p>	<p>【暖身發音練習】5分 講解同學平常容易犯錯的長短母音, 並強調練習故事腳本有母音的單字。</p> <p>【引導讀本與示範】25分 1. Ppt 講解 "The Three little Pigs" 腳本對話語言用詞和句子、一開始的故事背景交代、各段落的切割, 單字</p>	1	<p>參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量</p>	<p>■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。</p> <p>■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>■品德教育</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			和基本句型 2. 讓學生了解故事所強調的道德格“Hard Work Will Pay off.”【一分耕耘，一分收穫】。 2. 老師將每個角色的對話以及旁白錄音檔，你想到班級的Line 群組，讓同學了解對話的語調與節奏，同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15分 同學進行分組練習對話，老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。			品 E6 同理分享。
十	04/14 ~ 04/20	第二個單元 ” The Three	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力	【暖身發音練習】5分 無聲子音與有聲子音的區別，校正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。	1	參與度 評量 觀察 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		Little pigs “ 三隻小豬	<p>學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>31- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。</p> <p>4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。</p>	<p>【 Repeating】15 分</p> <p>1. 老師從頭到尾示範讀本每一個句子，學生一起跟著重複朗誦，老師再個別分段，重複練習每個段落。</p> <p>【分組練習活動】20 分鐘</p> <p>1. 老師發給小組每人一張學習單，請同學尊循學習單項目。</p> <p>2. 讓同學分組進行，將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍。</p> <p>3. 組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序</p> <p>4. 完成學習單交回給老師。</p>		口語評量 活動評量	<p>■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>■品德教育 品 E6 同理分享。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	04/21 ~ 04/27	第二個單元 "The Three Little pigs" 三隻小豬	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 32-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身語調練習】5分 等同學就熟悉讀本對話後，老師將“The Three Little pigs”，讀本劇場對話的較難發音的單字讀音矯正。 【手繪讀本角色面具】10分 結合其他領域學習，讓每位同學製作自己角色的面具，適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【Rehearsal 練習活動】25分 1. 讓每一組成員上台，在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2. 讓同學小組，排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評，檢討練習成效，再以加強訓練。	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十二	04/28 ~ 05/04	第二個單元 "The Three Little pigs" 三隻小豬	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 33-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【Rehearsal 練習活動】25分 1. 讓每一組成員上台，在其他同學面前練習讀本後半部份朗誦。 2. 讓每一組成員，排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評，檢討練習成效，再加以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10分 為下次完整演出，讓同學學習放鬆體操，出場和謝場英文禮節。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	05/05 ~ 05/11	第二個單元 " The Three Little pigs " 三隻小豬	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 34-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【完整 rehearsal 練習活動】25分 1. 讓每一組成員上台，在其他同學面前練習全部讀本朗誦 2. 讓每一組成員，排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評，檢討練習成效，再以加強訓練。	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十四	05/12 ~ 05/18	第二個單元 "The Three Little pigs" 三隻小豬	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 35-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【演出準備】5分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單，講解觀賞表演的素養，並於結束後投票表決表現最優秀的組別，並給予獎勵。 【正式演出】25分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10分 1. 由同學和老師選出最優秀的組別，並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	05/19 ~ 05/25	第三個單元 Based upon “New Little Three Pigs” 改寫 三隻小豬	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 36-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【如何改寫劇本】20分 老師使用 3W 問句?並講解如何改編童話故事。 1. Who?-改寫“三隻小豬”人物角色。 2. Where?-改寫故事發生的場景,地點? 3. Why?-故事發生轉折的動機。 【分組創作寫作活動】20分 1. 老師發寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2. 學生腦力激盪,畫出人物角色,並回答學習單的問題。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	05/26 ~ 06/01	第三個單元 Based upon “New Little Three Pigs” 改寫 三隻小豬	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 37-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【如何改寫劇本】20分 老師使用前兩堂學習單學生完成學習單上面的引導句子，並介紹如何從引導的句子，發展角色之間的對話。 【分組創作寫作活動】20分 1. 老師發對話寫作的學習單，讓每一組進行討論。 2. 學生群組腦力激盪，並完成小組劇本對話的學習單，並於課堂後交給老師訂正。	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十七	06/02 ~ 06/08		<p>1-II-4 能聽辨句子語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>38-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。</p> <p>2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力</p> <p>3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。</p> <p>4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。</p>	<p>【手繪動物角色面具】15分 結合其他領域學習，讓每位同學製作自己角色的面具，適量的道具使用可以增加學習的趣味。</p> <p>【完成劇本】25分 1. 老師發還訂正後的對話學習單，並協助同學完成每一組改寫的劇本。 2. 讓小組分配故事的角色，並確認自己負責的劇本台詞 3. 讓小組成員對稿排練改寫後的劇本</p>	1	<p>參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量</p>	<p>■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>■品德教育 品 E6 同理分享。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	06/09 ~ 06/15		1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 39-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【排練】30分(上) 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分】10分 1. 由同學和老師選出最優秀的組別。 2. 分享表演心得與老師講評	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	06/16 ~ 06/22	第三個單元 Based upon “New Little Three Pigs” 改寫 三隻小豬	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 40-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【排練】30分(下) 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分】10分 1. 由同學和老師選出最優秀的組別。 2. 分享表演心得與老師講評	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二十	06/23 ~ 06/29	第三個單元 Based upon “New Little Three Pigs” 改寫 三隻小豬	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 4I-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【正式演出】30分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10分 1. 由同學和老師選出最優秀的組別，並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。