

<b>編寫者</b>		趙敏如	
<b>課程目標</b>		<p><b>設計理念</b></p> <p>以國家為主題，利用輕鬆有趣的故事或是搭配相關繪本，以及相關的節慶，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。</p> <p><b>課程目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地理位置及環境及人文歷史。</li> <li>2. 能聽懂教師講述有關主題國家的及人文歷史相關知識，並完成學習單。</li> <li>3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。</li> <li>4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。</li> </ol>	
<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養面向</b>	<b>總綱/核心素養具體內涵</b>	<b>領綱核心素養具體內涵</b>
	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人應語文能力。
	<b>B 溝通互動</b>		英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	<b>C 社會參與</b>		英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
<b>議題融入</b>		<p>重大議題：<input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>保護海洋、<input checked="" type="checkbox"/>環境、<input type="checkbox"/>交通安全、<input type="checkbox"/>全民國防教育、<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>其他重要議題：<input type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃、<input checked="" type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民教育</p>	
<b>評量方式與百分比(可自行增刪)</b>			
<b>評量方式</b>		<b>評量百分比</b>	

檔案評量	60
口語評量	20
學習態度	20

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	*世界七大洲	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。</p> <p>2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。</p> <p>3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。</p> <p>4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 請學童分享曾經出國旅遊的經驗，並在世界地圖上找到這些國家。 2. 教師播放介紹七大洲的相關影片，並講解七大洲的相關知識。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>教師複習七大洲。</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量</p>	<p><b>■閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>■環境教育</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。					
二	09/03 ~ 09/09	*世界七大洲	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識,並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	<b>【暖身活動】</b> 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。  <b>【發展活動】</b> 教師複習七大洲,並發下世界地圖的學習單,請學童將七大洲的正確位置標註在地圖上。  <b>【歌曲教學活動】</b> 1. 教學生七大洲的英文名稱。 2.” 7 Continents Song” 教唱。  <b>【綜合活動】</b> 教師複習七大洲的英文名稱。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	<b>■閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  <b>■環境教育</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
三	09/10 ~ 09/16	*世界七大洲	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識,並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	<b>【暖身活動】</b> 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師複習七大洲的英文名稱。  <b>【發展活動】</b> 導讀繪本All in a Day 1. 透過繪本認識不同國家的種族、膚色、穿著、季節。 2. 認識時差。  <b>【綜合活動】</b> 教師複習故事內容。	1		<b>■閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  <b>■國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
四	09/17 ~ 09/23	*【亞洲】新加坡	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識,並完	<b>【暖身活動】</b> 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。  <b>【發展活動】</b> 1. 教師講述新加坡的相關知識,讓學	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	<b>■閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解新加坡的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Singapore? (2)How big is Singapore? (3)What language do people speak in Singapore? (4)Where is Singapore?  【綜合活動】 教師複習新加坡的基本資料。			<p>■國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
五	09/24 ~ 09/30	*【亞洲】 新加坡	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p>	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文	<p>【暖身活動】</p> <p>1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題並複習上節課所學到的新加坡基本資料。</p> <p>【發展活動】</p>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	<p>■閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>■國際教育</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	化,並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	教師講述新加坡的國旗、象徵代表魚尾獅、新加坡英語(Singlish)等有趣的人文知識。  【綜合活動】 統整內容,並請學童繪製屬於自己的國家地圖,完成學習單。			國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
六	10/01 ~ 10/7	*【亞洲】 新加坡	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識,並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。  【發展活動】 導讀繪本Timmy & Tammy: What is Singapore? 跟著故事主角的對談,一步步拼湊出新加坡的圖像。  【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■ <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ <b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。					同文化的意願與能力。■多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。
七	10/8 ~ 10/14	*【美洲】 墨西哥	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識,並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	<b>【暖身活動】</b> 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。  <b>【發展活動】</b> 1. 教師講述墨西哥的相關知識,讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解墨西哥的地理位置、大小、人口、語言,並撥放相關影片,來引導學生完成學習單上的四個問題: (1)How many people live in Mexico? (2)How big is Mexico? (3)What language do people speak in Mexico? (4)Where is Mexico?  <b>【綜合活動】</b>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■ <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ <b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ <b>環境教育</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 ■ <b>多元文化</b>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						教師複習墨西哥的基本資料。			多 E4 理解到不同文化共存的事實。
八	10/15 ~ 10/21	*【美洲】 墨西哥	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。</p> <p>2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。</p> <p>3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。</p> <p>4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的墨西哥基本資料。</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師講述墨西哥的國旗、亡靈節活動、食物、舞蹈等有趣的人文知識。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量</p>	<p>■<b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>■<b>國際教育</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■<b>多元文化</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>



週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	10/22 ∩ 10/28	*【美洲】 墨西哥	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識,並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	<b>【暖身活動】</b> 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習上一節課所提到的亡靈節。  <b>【發展活動】</b> 導讀繪本The Dead Family Diaz (By P. J. Bracegirdle) 認識墨西哥亡靈節。  <b>【綜合活動】</b> 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	<b>■閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  <b>■國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 <b>■多元文化</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十	10/29 ∩ 11/04	*【節慶教學】 萬聖節	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識,並完	<b>【暖身活動】</b> 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。  <b>【綜合活動】</b> 1. 認識萬聖節的由來。 2. 閱讀 Jack-o'-Lantern 的故事。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	<b>■閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【綜合活動】 比較美國的萬聖節與墨西哥的亡靈節的異同之處。			■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十一	11/05 ~ 11/11	*【美洲】 加拿大	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。  【發展活動】 1. 教師講述加拿大的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解加拿大的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		(1)How many people live in Canada? (2)How big is Canada? (3)What language do people speak in Canada? (4)Where is Canada?  【綜合活動】 教師複習加拿大的基本資料。			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十二	11/12 ~ 11/18	*【美洲】 加拿大	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活與演示。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的加拿大基本資料。  【發展活動】 教師講述加拿大的國旗、象徵代表楓葉、Polar Bear Swim 活動、食物楓糖漿、冰上曲棍球、極光等有趣的人文知識。  【綜合活動】	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■ <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ <b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		統整內容,並請學童繪製屬於自己的國家地圖,完成學習單。			化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十三	11/19 ~ 11/25	*【節慶教學】 感恩節	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識,並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	<b>【暖身活動】</b> 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習上一節課所提到的上課內容。  <b>【發展活動】</b> 1. 複習二上學過的美國感恩節相關內容。 2. 介紹加拿大感恩節的由來、食物及活動。 3. 閱讀繪本 Thanksgiving Rules。  <b>【綜合活動】</b> 比較美國感恩節與加拿大感恩節的異同之處。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	<b>■閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>■國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。					同文化的意願與能力。■多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十四	11/26 ~ 12/02	*【美洲】 加拿大	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識,並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	<b>【暖身活動】</b> 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習之前所提到有關加拿大的上課內容。  <b>【發展活動】</b> 導讀繪本Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? (By Eric Carle)。  <b>【綜合活動】</b> 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	<b>■閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>■國際教育</b> 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 <b>■環境教育</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	12/03 ~ 12/09	*【北歐】 芬蘭	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。</p> <p>2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。</p> <p>3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。</p> <p>4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師講述芬蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解芬蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：</p> <p>(1)How many people live in Finland? (2)How big is Finland? (3)What language do people speak in Finland? (4)Where is Finland?</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>教師複習芬蘭的基本資料。</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量</p>	<p><b>■閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>■國際教育</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>■環境教育</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>■多元文化</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	12/10 ~ 12/16	*【北歐】 芬蘭	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	<b>【暖身活動】</b> 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的芬蘭基本資料。 <b>【發展活動】</b> 教師講述芬蘭的國旗、聖誕老人村、野生動物、冰屋、極光、寶寶箱等有趣的人文知識。 <b>【綜合活動】</b> 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	<b>■閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>■國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 <b>■環境教育</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>■多元文化</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十七	12/17 ∩ 12/23	*【北歐】 芬蘭  【節慶教學】 聖誕節	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識,並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習之前所提到有關聖誕老人村的上課內容。  【發展活動】 導讀繪本Santa Claus: A Book About Santa and His Elves At Mount Korvatunturi, Finland 或是 Dear Santa Written by Rod Campbell 認識芬蘭的聖誕老人村以及與聖誕老人相關的傳說。  【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■ <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ <b>多元文化</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十八	12/24 ∩ 12/30	*【節慶教學】 世界各地的新年	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識,並完成學習單。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。  【發展活動】 介紹台灣、新加坡、墨西哥、加拿大、芬蘭等國家,如何慶祝新年。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■ <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。



週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【綜合活動】 統整內容，並請學童完成學習單。			■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十九	12/31 ~ 01/06	*【東非】 馬達加斯加	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。  【發展活動】 1. 教師講述馬達加斯加的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解馬達加斯加的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		(1)How many people live in Madagascar? (2)How big is Madagascar? (3)What language do people speak in Madagascar? (4)Where is the capital of Madagascar?  【綜合活動】 教師複習馬達加斯加的基本資料。			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二十	01/07 S 01/13	*【東非】 馬達加斯加	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的馬達加斯加基本資料。  【發展活動】 教師講述馬達加斯加的國旗、野生動物、地理環境等有趣的人文知識。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		【綜合活動】 統整內容,並請學童繪製屬於自己的國家地圖,完成學習單。			國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
廿一	01/14 ~ 01/20	*【東非】 馬達加斯加	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識,並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習之前所提到有關馬達加斯加的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本Madagascar 1 : Popcorn Reader(Level1) 認識馬達加斯加。 【綜合活動】 教師複習故事內容,並比較馬達加	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■ <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ <b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	推測答案。	斯加與台灣的異同之處。			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	*世界五大洋	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。</p> <p>2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。</p> <p>3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。</p> <p>4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 複習：請學童指出七大洲在世界地圖上的位置。 2. 教師播放介紹世界五大洋的相關影片，並講解五大洋的相關知識及與七大洲的相對位置。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>教師複習七大洲和五大洋。</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量</p>	<p><b>■閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>■環境教育</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
二	02/18 ~ 02/24	*世界五大洋	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。</p> <p>2. 能聽懂教師講述有關主題國</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。</p> <p><b>【發展活動】</b></p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量</p>	<p><b>■閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	教師複習七大洲和五大洋，並發下世界地圖的學習單，請學童將七大洲和五大洋的正確位置標註在地圖上。  <b>【歌曲教學活動】</b> 1. 複習學生七大洲的英文名稱。 2. "5 Oceans Song" 教唱。  <b>【綜合活動】</b> 教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。			的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
三	02/25 ∩ 03/02	*世界五大洋	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。	<b>【暖身活動】</b> 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。  <b>【發展活動】</b> 1. 導讀繪本Way Down Deep in the Deep Blue Sea (By Jan Peck) 2. 透過繪本認識不同的海洋生物。  <b>【綜合活動】</b>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	教師複習故事內容。			
四	03/03/09	*【北歐】 愛爾蘭	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	<b>【暖身活動】</b> 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。  <b>【發展活動】</b> 1. 教師講述愛爾蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解愛爾蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Ireland? (2)How big is Ireland? (3)What language do people speak in Ireland?	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	<b>■閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>■國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 <b>■環境教育</b> 環 E3 了解人與自

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						(4)Where is the capital of Ireland?  【綜合活動】 教師複習愛爾蘭的基本資料。			然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
五	03/10 ~ 03/16	*【北歐】 愛爾蘭	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的愛爾蘭基本資料。  【發展活動】 教師講述愛爾蘭的國旗、地理環境、國花酢醬草、聖派翠克節、踢踏舞等有趣的人文知識。  【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自



週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
六	03/17 ~ 03/23	*【北歐】 愛爾蘭	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	<b>【暖身活動】</b> 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習之前所提到有關愛爾蘭的上課內容。  <b>【發展活動】</b> 導讀繪本 The Story of Leprechaun，認識愛爾蘭童話故事。  <b>【綜合活動】</b> 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	<b>■閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>■多元文化</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	03/24 ~ 03/30	*【中歐】 奧地利	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識,並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	<b>【暖身活動】</b> 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。  <b>【發展活動】</b> 1. 教師講述奧地利的相關知識,讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解奧地利的地理位置、大小、人口、語言,並撥放相關影片,來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in Austria? (2) <u>How big</u> is Austria? (3) <u>What language</u> do people speak in Austria? (4) <u>Where</u> is the capital of Austria?  <b>【綜合活動】</b> 教師複習奧地利的的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	<b>■閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  <b>■國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。  <b>■環境教育</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。  <b>■多元文化</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	03/31 ∩ 04/06	*【中歐】 奧地利	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	<b>【暖身活動】</b> 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的奧地利基本資料。  <b>【發展活動】</b> 教師講述奧地利的國旗、音樂家、音樂節等有趣的人文知識。  <b>【綜合活動】</b> 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	<b>■閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  <b>■國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 <b>■多元文化</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
九	04/07 ∩ 04/13	*【中歐】 奧地利	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國	<b>【暖身活動】</b> 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習之前所提到有關奧地利的上課內容。  <b>【發展活動】</b>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	<b>■閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	導讀繪本 Who Was Wolfgang Amadeus Mozart?，認識莫札特。  【綜合活動】 教師複習故事內容。			<p>■國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
十	04/14 ~ 04/20	*【北歐】 丹麥	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段</p>	<p>1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。</p> <p>2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。</p> <p>3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師講述丹麥的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師講解丹麥的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>實作評量</p>	<p>■閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>■國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	Denmark? (2)How big is Denmark? (3)What language do people speak in Denmark? (4)Where is the capital of Denmark?  【綜合活動】 教師複習丹麥的基本資料。			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十一	04/21 ~ 04/27	*【北歐】 丹麥	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的丹麥基本資料。  【發展活動】 教師講述丹麥的國旗、象徵美人魚雕像、作家安徒生等有趣的人文知識。  【綜合活動】	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■ <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ <b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		統整內容,並請學童繪製屬於自己的國家地圖,完成學習單。			國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十二	04/28 ~ 05/04	*【北歐】 丹麥	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識,並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習之前所提到有關丹麥的上課內容。  【發展活動】 導讀繪本 The Little Sea Maid, 認識美人魚。  【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■ <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  ■ <b>環境教育</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	05/05 ~ 05/11	*【東非】 衣索比亞	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	<b>【暖身活動】</b> 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。  <b>【發展活動】</b> 1. 教師講述衣索比亞的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解衣索比亞的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Ethiopia? (2)How big is Ethiopia? (3)What language do people speak in Ethiopia? (4)Where is the capital of Ethiopia?  <b>【綜合活動】</b> 教師複習衣索比亞的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	<b>■閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>■國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 <b>■環境教育</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>■多元文化</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十四	05/12 ~ 05/18	*【東非】 衣索比亞	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。</p> <p>2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。</p> <p>3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。</p> <p>4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的衣索比亞基本資料。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>教師講述衣索比亞的國旗、咖啡、男孩成年禮-跳牛儀式、獨特且多元的原住民文化等有趣的人文知識。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量</p>	<p><b>■閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>■國際教育</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>■多元文化</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>



週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	05/19 ~ 05/25	*【東非】 衣索比亞	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識,並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	<b>【暖身活動】</b> 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習之前所提到有關衣索比亞的上課內容。  <b>【發展活動】</b> 導讀繪本 The Story of Coffee (by Sultan Mohamed), 認識衣索比亞的咖啡。  <b>【綜合活動】</b> 教師與學生一起討論公平交易的問題。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	<b>■閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  <b>■國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
十六	05/26 ~ 06/01	*【亞/歐洲】 俄羅斯	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能認識七大洲和五大洋,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國	<b>【暖身活動】</b> 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。  <b>【發展活動】</b> 1. 教師講述俄羅斯的相關知識,讓學	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	<b>■閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解俄羅斯的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Russia? (2)How big is Russia? (3)What language do people speak in Russia? (4)Where is the capital of Russia? 【綜合活動】 教師複習俄羅斯的基本資料。			■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十七	06/02 ~ 06/08	*【亞/歐洲】 俄羅斯	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的俄羅斯基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【發展活動】 教師講述俄羅斯的國旗、教堂建築物、芭蕾舞、俄羅斯瓷娃娃、特別習俗等有趣的人文知識。  【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。		<p>■國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>■多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
十八	06/09 ~ 06/15		<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習之前所提到有關衣索比亞的上課內容。  【發展活動】 導讀繪本 The Polar Bear(by Desmond, Jenni)，認識北極熊與	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>實作評量</p> <p>■閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>■環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自</p>	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	他們適合生長的环境。 【綜合活動】 教師與學生一起討論全球暖化的議題。			然和諧共生，進而保護重要棲地。
十九	06/16 ~ 06/22	*【南歐】 西班牙	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述西班牙的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解西班牙的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Spain?	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	<b>■閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>■國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		(2)How big is Spain? (3)What language do people speak in Spain? (4)Where is the capital of Spain?  【綜合活動】 教師複習西班牙的基本資料。			國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二十	06/23 ~ 06/29	*【南歐】 西班牙	<b>英語領域</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的西班牙基本資料。  【發展活動】 教師講述西班牙的國旗、鬥牛、番茄節、食物、舞蹈等有趣的人文知識。  【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■ <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ <b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。					同文化的意願與能力。■多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。

