

編寫者	高焜燦		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 11.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 12.說出基本顏色的閩南語說法。 13.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 14.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 15.說出月分的閩南語說法。 16.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 		
核 心	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

素 養	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
議題融入	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 保護海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 交通安全、 <input type="checkbox"/> 全民國防教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
實作評量		40%	
口語評量		60%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/02	第一單元逐工 都愛清氣	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1.教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」（我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？）教師接著提問：「早起，有洗面的人擽手。」（早上，有洗臉的人擽手。）、「有洗喙的人擽手。」（有刷牙的人擽手。） 2.提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3.教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4.教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5.教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。	1	討論活動 口頭評量 表演評量 學習態度	
二	09/03 09/09	第一單元逐工 都愛清氣	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.聽懂並正確讀出清潔用品。 2.了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：我會曉講 1.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2.教師帶領全班誦讀語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2.教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。 3.教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。 4.課本第16、17頁為基礎學習內容，第18、19頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/10 ∩ 09/16	第一單元逐工 都愛清氣	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 了解俗諺的意思。 2. 聽懂並說出俗諺故事。 3. 正確理解情境圖意。 4. 聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 5. 正確說出課本中的提問句型。 6. 聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7. 完成角色扮演活動。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習 1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽CD內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。 (三)活動三：做伙來耍 1. 此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2. 教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 3. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第25頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
四	09/17 ∩ 09/23	第一單元 逐工 都愛清氣	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟悉課文並理解文意。 2. 能學會一星期的名稱並正確發音。 3. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 1. 教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。 2. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。 3. 教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。 4. 播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 5. 教師說明課文內容，以加強學習效果。	1	討論活動 口頭評量 表演評量 學習態度	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/24 ∩ 09/30	第一單元 逐工都愛清氣	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2. 將本課所學運用於日常生活中。 3. 熟念語詞及短句。 4. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 5. 建立妥善安排並利用時間的觀念。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：我會曉講 1. 教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2. 教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3. 教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4. 教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。(抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。) (二)活動二：相招來開講 1. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 3. 視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
六	10/01 ∩ 10/7	第一單元 逐工都愛清氣	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 明白語意，完成作答。 2. 習得提升學習效果的技巧。 3. 熟練一星期的閩南語說法。 4. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5. 運用閩南語進行簡單對話。 6. 學會星期的用語，並進行語詞應用。 7. 與他人互助合作，完成遊戲。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：想看覓 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 1. 教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。 (三)活動三：做伙來耍 1. 教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2. 「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 3. 被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/8 ∩ 10/14	第一單元 逐工都愛清氣	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2.熟練門陣聽故事的文意與語詞。	第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。 4.第四大題「貼貼紙」，聆聽CD，把正確的星期用貼紙貼下來。 (二)活動二：門陣聽故事1 1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。 2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4.最後，利用課本第43頁「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	1	討論評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
八	10/15 ∩ 10/21	第二單元 動物來比賽	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔恰龜比賽 1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4.由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6.教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「喝」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/22 ∩ 10/28	第二單元 動物來比賽	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2. 流利說出常見的閩南語語詞。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佻龜比賽 (一)活動一：我會曉講 1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2. 教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 (二)活動二：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教師詢問學生有沒有喜歡的動物，並請學生輪流發表並說出原因。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十	10/29 ∩ 11/04	第二單元 動物來比賽	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 2. 懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。 3. 正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 4. 會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 5. 在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佻龜比賽 (一)活動一：來練習 1. 以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2. 本練習的作答方式為，先聽 CD，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2. 「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看嗒人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3. 猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十一	11/05 ∩ 11/11	第二單元 動物來比賽	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能用閩南語說出已學過的動物。 2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	第二單元動物來比賽 單元活動二 教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 62 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功 2 1. 教師帶著學生看課本第 59 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 2. 教師也可以引導學生自己會哪些項目？可	1	口頭評量 討論評量 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						以跟大家分享看看呵。 (二)活動二：門陣聽故事2 1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2. 教師請學生仔細觀察「門陣聽故事2」情境圖，並說一說圖中景物。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？(牠們發生什麼事情?)			
十二	11/12 ∩ 11/18	第三單元 擗掃好過年	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 熟讀課文並理解文意。 2. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3. 學會本課的句型應用於生活中。	第三單元擗掃好過年 第四課掃帚俗奮斗 1. 教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2. 師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3. 了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5. 教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7. 熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。 8. 重複練習課文律動至熟練。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三	11/19 ∩ 11/25	第三單元 擗掃好過年	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 正確認讀出清潔工具語詞。 2. 說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 3. 將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4. 明白語意，完成作答。 5. 利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 6. 習得提升學習效果的技巧。 7. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。 8. 學會替換語詞，完成句子。	第三單元擗掃好過年 第四課掃帚俗奮斗 (一)活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。 (二)活動二：謎語猜 1. 學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量 學習態度	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						逐句為學生解釋文意。 3. 教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：相招來開講 1. 請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2. 教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）			
十四	11/26 ∩ 12/02	第三單元 搨掃好過年	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確理解情境圖意。 2. 能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3. 認讀已經學習過的閩南語語詞。 4. 運用觀察力完成題目。 5. 聽懂題目並正確回答。	第三單元搨掃好過年 第四課掃帚俗奮斗 (一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2. 教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3. 教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4. 教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二)活動二：做伙來耍 1. 本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 76 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2. 可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3. 最後請學生利用課本第 76 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。	1	口頭評量 實作評量 學習態度	
十五	12/03 ∩ 12/09	第三單元 搨掃好過年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2. 認識農曆過年的風俗習慣。 3. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	第三單元搨掃好過年 第五課過年 1. 教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 2. 可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼	1	口頭評量 實作評量 學習態度	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			呢？ 3. 教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4. 教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5. 教師講解課文內容並解釋新詞、句意。			
十六	12/10 ∩ 12/16	第三單元 擗掃好過年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2. 了解過年習俗的活動內容與意義。 3. 聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4. 以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	第三單元擗掃好過年 第五課過年 (一)活動一：我會曉講 1. 請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3. 播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3. 待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十七	12/17 ∩ 12/23	第三單元 擗掃好過年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2. 聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3. 運用閩南語進行簡單對話。 4. 了解俗諺的意思。 5. 聽懂俗諺故事。	第三單元擗掃好過年 第五課過年 (一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2. 教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：比手畫刀 1. 教師帶領學生複習本課語詞。 2. 請學生兩兩一組，用動作的方式來表示本課學過的任一語詞讓對方猜。 3. 時間限制 60 秒鐘，看誰得的分數最多。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒	1	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。</p> <p>3. 教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p>			
十八	12/24 ∩ 12/30	第三單元 搨掃好過年	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。</p> <p>2. 聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。</p> <p>3. 理解門陣聽故事的文意與語詞。</p>	<p>第三單元搨掃好過年 單元活動三 (一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 92 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。</p> <p>2. 教師帶著學生看課本第 93 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。</p> <p>3. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。</p> <p>(二)活動二：門陣聽故事 3</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。</p> <p>2. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。</p>	1	口頭評量 實作評量 表演評量 學習態度	
十九	12/31 ∩ 01/06	唸謠	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p>	<p>1. 了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>2. 利用食物聯想到吉祥話。</p>	<p>唸謠 發糶</p> <p>1. 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？</p> <p>2. 教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。</p> <p>3. 教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。</p> <p>4. 教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>5. 利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。</p>	1	口頭評量 表演評量 學習態度	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/07 ∩ 01/13	DoReMi 耍啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 理解閩南語語意。 2. 熟練歌曲及律動。	DoReMi 耍啥物 1. 教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。 3. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。	1	口頭評量 實作評量 學習態度	
廿一	01/14 ∩ 01/20	總複習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	總複習 心臟病、學我講、一課一字大考驗、語詞運用 (一)心臟病 1. 利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2. 兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。 (二)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 (三)一課一字大考驗 1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2. 選幾位願意念例字的同學上台示範。 (四)語詞運用 1. 教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7. 請學生挑選 2 到 3 個例字造短句。	1	口頭評量 討論發表 學習態度	

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ∩ 02/17	第一單元 彩色的世界	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 認識基本顏色的說法。 3. 能替換語詞應用造句於生活中。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4. 介紹一課一字「闊」的意思和用法。	1	口語評量 討論活動 學習態度	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二	02/18 ∩ 02/24	第一單元 彩色的世界	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確的指認顏色並用閩南語說出。 2. 善用顏色辨認周遭事物與環境。 3. 正確地用插圖提問及回答。 4. 以指定的句型做替換語詞造句。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：我會曉講 1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅婿，烏大範。 活動三：相招來開講 1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。	1	口語評量 討論活動 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三	02/25 ∩ 03/02	第一單元 彩色的世界	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 將聽到的內容寫上正確的順序。 2. 說出頁面出現水果的顏色。 3. 可不受文字發音的干擾說出文字的顏色。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習 1. 問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2. 進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習語詞。 2. 進行「支援前線」的認色教學遊戲。	1	口語評量 討論活動 遊戲評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	03/03 ∩ 03/09	第一單元 彩色的世界	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念誦。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2. 學會課文歌唱與律動。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3. 介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4. 進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。	1	討論活動 口語評量 學習態度	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/10 ∩ 03/16	第一單元 彩色的世界	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確指認聽到的昆蟲圖照。 2. 認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3. 朗讀頁面上的例句。 4. 找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	第一單元 彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：我會曉講 1. 展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2. 參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3. 進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二：相招來開講 1. 讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2. 依「相招來開講」上的例句頌讀與指出正確位置。 3. 學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4. 教唱傳統童謠「火金站」或創作童謠「竹田嬰」。	1	討論活動 口語評量 學習態度	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
六	03/17 ∩ 03/23	第一單元 彩色的世界	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂题目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2. 讀出本頁的詩歌。 3. 依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4. 了解昆蟲的基本特色及習性。	第一單元 彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：來練習 1. 播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2. 作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3. 進行「快問快答」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2. 教師解說「覘相揣」的操作方式。 3. 頌讀頁面短句與釋義。 4. 學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5. 進行「找寶物」教學遊戲。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六跂四翼。	1	口語評量 實作評量 遊戲評量 學習態度	【閱讀素養】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。
七	03/24 ∩ 03/30	第一單元 彩色的世界	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟練門牌聽故事的文意與語詞。 2. 熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。	第一單元 彩色的世界 單元活動一 活動一：練武功 1 1. 教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2. 進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。	1	討論活動 口語評量 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動二：門陣聽故事1 1.複習〈火金姑〉傳統童謠。 2.學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3.各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。			鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。
八	03/31 ∩ 04/06	第二單元 講時間	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2.能正確用閩南語朗讀課文。 3.能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 1.教師請每組學生依序報數，循環報數1至60，複習數字。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。	1	口語評量 學習態度	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
九	04/07 ∩ 04/13	第二單元 講時間	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.聽懂閩南語的時間說法。 2.說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 3.說出自己或別人於某時間做某事。 4.分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：我會曉講 1.教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。 2.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3.教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 活動二：相招來開講 1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3.請學生調出相招來開講的時間。	1	口語評量 實作評量 討論活動 學習態度	【閱讀教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十	04/14 ∩ 04/20	第二單元 講時間	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2.學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 3.明瞭活動的進行方式。 4.活用不同字詞，正確地說出完整的句子。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3.播放音檔，引導作答。 活動二：學語詞 美國時間 1.教師領讀本句語詞，請學生複誦兩遍。 2.教師解說語詞的意思及運用。 3.教師解說語詞故事，讓學生了解情境及適當的使用時機。	1	討論活動 口語評量 遊戲評量 學習態度	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4. 與學生討論如何與家人分擔家務，並說明理由或感受。 活動三：做伙來耍 1. 備妥圖卡，分類放置。 2. 教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3. 分組進行抽圖卡，來造句的教學活動。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十一	04/21 ∩ 04/27	第二單元 講時間	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 學會月分的名稱並正確發音。 2. 在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2. 教師領讀課文，解釋文意與情境。 3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。	1	討論活動 口語評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十二	04/28 ∩ 05/04	第二單元 講時間	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。 2. 將本課所學的語詞運用於日常生活中。 3. 以閩南語說俗語並理解含意。 4. 用閩南語詢問對方的生日並回答。 5. 用閩南語提問今天的日期並回答。 6. 將本單元所學應用於日常生活。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講 1. 教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2. 進行「月分對對碰」教學遊戲。 3. 介紹與月分相關的俗諺。 活動二：講俗語 五月五，龍船鼓佢跛步。 活動三：相招來開講 1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。 2. 選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3. 用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？今日日是當時？請學生回答。	1	討論活動 口語評量 表演評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十三	05/05 ∩ 05/11	第二單元 講時間	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 學會月分的用語，並進行語詞應用。 2. 運用閩南語進行簡單對話。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習 1. 教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來耍 1. 教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機	1	口語評量 實作評量 遊戲評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						發給學生。 2. 全班學生跟著教師念誦月分。 3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4. 教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。			
十四	05/12 ∩ 05/18	第二單元 講時間	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟練故事的文意與語詞。 2. 熟練日常中時間和月分的閩南語說法。 3. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。	第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功2 1. 教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2. 師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：門陣聽故事2 1. 教師給學生看本單元插圖，並提問想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？ 2. 教師播放門陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3. 師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷孕要幾個月。	1	討論活動 口語評量 表演評量 學習態度	
十五	05/19 ∩ 05/25	第三單元 我的衫仔褲	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 了解課文文意並掌握重點。 2. 用閩南語正確朗讀課文。 3. 認識閩南語文的文字書寫。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 1. 教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊唸，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。	1	口語評量 討論活動 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
十六	05/26 ∩ 06/01	第三單元 我的衫仔褲	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂服飾及配件語詞。 2. 說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3. 以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4. 聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5. 配合補充量詞說出圖中的物件。 6. 理解激骨話所延伸的趣意。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：我會曉講 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2. 教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1. 教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境插	1	口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						圖，發表圖中的主角在做什麼。 3. 教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫—大軀（大 輪）。			
十七	06/02 ∩ 06/08	第三單元 我的衫仔褲	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3. 學會本課的句型，並應用於生活中。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習 1. 引導學生理解題幹的意思。 2. 請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3. 播放音檔。 活動二：做伙來耍 1. 教師說明題旨，示範活動如何進行。 2. 教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3. 理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4. 學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。	1	討論活動 口語評量 紙筆測驗 學習態度	
十八	06/09 ∩ 06/15	第三單元 我的衫仔褲	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂評量的內容。 2. 正確寫出答案。 3. 聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4. 正確說出或操作答案。	第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3. 教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4. 教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	1	表演評量 討論活動 口語評量 學習態度	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/16 ∩ 06/22	唸謠	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 演唱念謠並了解文意。 2. 用閩南語表達生活需求。	唸謠 來換衫 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。	1	口語評量 表演評量 學習態度	
二十	06/23 ∩ 06/29	來唱節日的歌	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2. 用閩南語表達生活需求。	來唱節日的歌 生日的祝福 1. 教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2. 讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 4. 讓學生發表所見的課文插圖內容。	1	口頭評量 表演評量 學習態度	
二十一									

二年級閩南語領域評量計畫:學習態度與上課參與 20%，實作評量 40%，口語評量 40%

編寫者	喻月玲
課程目標	<p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none">1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。2.能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。4.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。8.能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。10.能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。12.能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。13.能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。14.能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。16.能運用「頭家(娘)，～仰般賣?」、「～一隻(斤、條)幾多錢?」的句型及詞彙，做對話練習。17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。19.能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。20.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。21.能運用「這係麼个水果?」、「這係～」、「你好食麼个水果?」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。22.能知道柿餅是客家特色文化之一。23.能了解「落兩(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。

- 24.能用客家語說出天氣變化等自然現象。
 - 25.能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。
 - 26.能知道紙傘是客家特色文化之一。
 - 27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。
 - 28.能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。
 - 29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。
 - 30.能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。
 - 31.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。
 - 32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。
 - 33.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。
 - 34.能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。
 - 35.能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。
- 下學期：
- 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。
 - 2.能認識顏色語詞的客語說法。
 - 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。
 - 4.能認識花卉語詞的客語說法。
 - 5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。
 - 6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。
 - 7.能樂意聆聽客語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。
 - 8.能用客語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。
 - 9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。
 - 10.能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。
 - 11.能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。
 - 12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。
 - 13.能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。
 - 14.能養成注重個人衛生的好習慣。

- 15.能運用「僸用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。
- 16.能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。
- 17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。
- 18.能運用「僸會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。
- 19.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。
- 20.能樂意聆聽客語敘述--客家手工茶籬的故事，並了解其大意。
- 21.能用客語表達客家手工茶籬的故事內容中所提及語詞的意思。
- 22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。

總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2
B 溝通互動		透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。
C 社會參與		客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

			客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
議題融入	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 保護海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 交通安全、 <input type="checkbox"/> 全民國防教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗			
實作評量			
檔案評量			
口語評量		50	
學習態度		50	

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/02	一、日仔 1.日頭追月光	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	〈活動一：日頭追月光〉 1.教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个?」、「逐日做得在哪位看著佢?」 2.兒童互相討論～「太陽」有關的故事，並分組發表。 3.兒童互相討論～「月亮」有關的故事，並分組發表。 4.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文，兒童朗讀課文。 7.課文說白節奏練習。 8.兒童唸唱並做律動。	1	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
二	09/03 09/09	一、日仔 1.日頭追月光	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	三、能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。 四、能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應	〈活動二：語詞練習——禮拜〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾?」、「接等係禮拜幾?」並依據兒童的回答內	1	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ad- I -2 客家語淺易歌謠 Bb- I -1 簡易表達。 Be- I -1 時間與天氣。	用於日常生活中。 五、能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。	容，逐一揭示星期語詞卡。 3.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 4.教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。 遊戲：鐵板神算 1.教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。 2.教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。 遊戲：猜日期 1.教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。 2.如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。 3.當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。 〈活動三：僮會做〉 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P16、P17 活動內容。 3.教師領唸附件 1-1 貼紙的活		習	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>動名稱。</p> <p>4.教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。</p> <p>5.教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6.教師範唸語句，再請兒童領讀語詞。</p> <p>7.教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。</p> <p>8.全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。</p> <p>9.請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。</p> <p>10.請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。</p> <p>遊戲：讀脣接龍</p> <p>1.教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。</p> <p>2.排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前一位兒童。</p> <p>3.當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客家語說出者，才為勝方。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/10 ↓ 09/16	一、日仔 1.日頭追月光	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。	六、能了解並記住「日仔」主要語詞的意義和用法。 七、能用「今晡日係～」的句型做說話練習。 八、能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。	〈活動四：語詞練習——日仔〉 1.複誦課文及說白節奏練習。 2.教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領唸課本語詞、語句並說明其意。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 〈活動五：佢會講一句話〉 1.複習活動二、三、四。 2.教師揭示課本日曆提問，並領唸語句。 3.教師引導兒童完成課本 P.21 的活動內容，並請兒童個別領讀。 4.請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。 遊戲：連鎖練習 1.教師將全班分成若干組，且排成一列。 2.第 1 號兒童問 2 號「今晡日係麼个日？」2 號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。	1	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>〈活動六：關西个仙草〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動一、二。 2.教師展示仙草乾、請兒童品嚐仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。 3.教師說明仙草茶的功效。 4.教師指導手做仙草凍並分享成果。 			
四	09/17 ↓ 09/23	一、日仔 2.暗晡頭	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。</p> <p>三、能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</p>	<p>〈活動一：暗晡頭〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」 2.教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 5.教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。 <p>遊戲：角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將全班分成若干組，每組五人。 2.由每組成員協調角色，分別 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 	<p>人權教育</p> <p>人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟」、「阿公」、「阿婆」。 3.分組練習，教師行間巡視並從旁指導。 4.兒童分組表演。 遊戲：對對碰 1.教師製作語詞卡和圖卡。 2.教師將圖卡貼在黑板上。 3.請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並唸出語詞。			
五	09/24 ↓ 09/30	一、日仔 2.暗晡頭	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac- I-1 客家語淺易生活用語。 Ab- I-2 客家語淺易語詞。 Ac- I-1 客家語淺易生活用語。 Ad- I-2 客家語淺易歌謠。 Ae- I-1 客家語簡易情意表達。 Bc- I-1 生活起居。	四、能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。	〈活動二：語詞練習——一日到暗〉 1.複習課文及角色扮演。 2.教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 遊戲：一條龍 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。 2.教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。	1	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>3.依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。</p> <p>遊戲：大風吹</p> <p>1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。</p> <p>2.當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。</p> <p>3.教師示範遊戲口訣。</p> <p>兒童問：阿爸哪時上班？</p> <p>當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。</p> <p>4.拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。</p> <p>〈活動三：佢會做〉</p> <p>1.複習課文及活動二。</p> <p>2.請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。</p> <p>3.教師領唸 P.26 佢會做的時間語詞名稱。</p> <p>4.教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。</p> <p>5.教師統整解答，並進行討</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>論。</p> <p>6.教師範唸語句，再請兒童領唸語句。</p> <p>遊戲：雞同鴨講</p> <p>1.教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入1、2、3號箱中，將箱子放置於講桌上。</p> <p>2.教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。</p>			
六	10/01 ↓ 10/7	一、日仔 2.暗晡頭	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>五、能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。</p> <p>六、能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。</p>	<p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <p>1.複習課文及活動二。</p> <p>2.請兒童觀察課本 P28~P29 圖意，教師提問並做說話練習。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。</p> <p>4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。</p> <p>5.教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。</p> <p>6.教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。</p>	1	<p>1.討論、發表</p> <p>2.遊戲</p> <p>3.對話練習</p> <p>4.我的小書製作</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>〈活動五：佢會做〉 介紹佢个一日生活 1.複習活動二及活動四。 2.請兒童觀察課本 P30~31 圖意，教師提問。 3.教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁上。 4.完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。</p> <p>遊戲：腳踏「時」地 1.教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。 2.將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。 3.當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。 4.依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。</p>			
七	10/8 ↓ 10/14	看圖聽故事： 后羿射日頭	1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb- I -1 簡易表達。	一、能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 二、能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意	1.教師指導兒童瀏覽 P28~31 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內	1	發表、討論	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					思。	容。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。			或人為)。
八	10/15 ↓ 10/21	看圖聽故事： 后羿射日頭	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	三、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 四、能用客家語發表聆聽故事後的心得。	1.教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。 2.教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。 3.請兒童分組發表故事的大綱與心得。	1	發表、討論	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
九	10/22 ↓ 10/28	二、遶市場： 3.跔阿姆去市場	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	〈活動一：跔阿姆去市場買菜〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你摀(同)麼人去个？」。 2.教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。 3.教師領唸課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。 6.請兒童和家人一起逛市場，	1	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>觀察市場有什麼食物。</p> <p>遊戲：接力賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。 2.關主先唸第一句課文，再用仙女棒點兒童接唸。 3.無法在三秒內接唸者，請他演唱一首客家童謠。 <p>遊戲：巡邏市場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。 2.兒童根據桌上的圖卡，用客家語進行買賣情況的對話練習。 3.每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。 			
十	10/29 ↓ 11/04	<p>二、遶市場：</p> <p>3.跔阿姆去市場</p>	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc- I -1 客家生活飲</p>	<p>三、能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。</p>	<p>〈活動二：語詞練習——青菜〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複誦課文。 2.教師提問。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 	<p>人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>食。</p>		<p>麗菜」、「豆仔」的外型。</p> <p>5.教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6.請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」</p> <p>7.請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」</p> <p>遊戲：心臟病</p> <p>1.教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。</p> <p>2.同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲唸出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。</p> <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <p>1.將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。</p> <p>2.每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。</p> <p>3.教師指導練習遊戲口訣。</p> <p>例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。</p> <p>〈活動三：走迷宮〉</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並領唸 P.42~43 俚會做的青菜名稱。 3.教師說明做法，請兒童依老師所唸的青菜語詞順序畫出路線圖。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲：記憶大考驗 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。 2.教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。			
十一	11/05 ↓ 11/11	二、遶市場： 3.跔阿姆去市場	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文	Ab- I-2 客家語淺易語詞。 Ac- I-1 客家語淺易生活用語。 Ad- I-2 客家語淺易歌謠。 Ae- I-1 客家語簡易情意表達。 Cc- I-1 客家生活飲食。	四、能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 五、能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。	〈活動四：俚會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖 P.44~45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」 3.教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。 4.教師領唸語句並說明其意義。 5.教師領唸語句→齊唸→分別	1	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。			唸→個別唸。 6.教師指導兒童用「～仰般賣?」、「～一斤(隻、條)～」的句型做說話練習。 遊戲：角色扮演 教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。 遊戲：連鎖遊戲 1.全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。 2.每組發一張圖卡。 3.由每組一號問二號：「這係麼个青菜？」二號回答：「這係～。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。			
十二	11/12 ↓ 11/18	二、遶市場 4.水果	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Cc- I -1 客家生活飲	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 三、能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。	〈活動一：好食个水果〉 1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 2.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果?」、「節節高升个係麼个水果?」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。	1	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	食。		<p>4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</p> <p>6.課文說白節奏練習。</p> <p>7.兒童唸唱並做律動。</p> <p>遊戲：揣令仔</p> <p>(1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。</p> <p>(2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。</p>			<p>關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
十三	11/19 ↓ 11/25	<p>二、遠市場</p> <p>4.水果</p>	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc- I -1 客家生活飲食。</p>	四、能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。	<p>〈活動二：語詞練習——水果〉</p> <p>1.複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.教師出謎語，讓兒童猜一猜。</p> <p>3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4.教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。</p> <p>5.師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」</p>	1	<p>1.語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p> <p>4.對話練習</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。			<p>遊戲</p> <hr/> <p>：請你跔佢怎樣做 教師：請你跔佢怎樣做。 兒童：佢會跔你怎樣做。 教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手上舉，張開手掌做摘水果狀) 節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀) 彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀) 圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次) 大家食到(雙手拍掌四次) 笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀)</p> <p>〈活動三：佢會做〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文圖片，領唸 P.42~43佢會做的水果名稱。 3.教師說明作法；請兒童依老師所唸的水果語詞順序畫出路線。 4.教師指導兒童用客家語說出</p>			<p>多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>路線圖中所經過的語詞名稱。</p> <p>遊戲：耳聰目明 1.教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。 2.請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所唸的順序，將六張語詞卡排出，能用客家語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。</p> <p>遊戲：賓果 請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲唸出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。</p> <p>遊戲：聞一知十 教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。</p>			
十四	11/26 ↓ 12/02	二、遶市場 4.水果	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易</p>	<p>五、能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>六、能知道柿餅是客家特色文化之一。</p>	<p>〈活動四：俚會講一句話〉</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師提問並示範說話練習。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。</p> <p>4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。</p>	1	<p>1.討論、發表</p> <p>2.遊戲</p> <p>3.對話練習</p>	<p>人權教育 人E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育 環E2</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>情意表達。</p> <p>Cc- I -1 客家生活飲食。</p>		<p>5.教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。</p> <p>遊戲：神秘箱</p> <p>1.教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸，並說出答案。</p> <p>2.兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。例：這係柑仔。</p> <p>〈活動五：屋下人好食个水果〉</p> <p>1.複習活動二、四。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。</p> <p>3.教師用客家語唸出句子，引導兒童完成活動。</p> <p>4.活動完成，請兒童用客家語發表。</p> <p>遊戲：配對</p> <p>1.教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。</p> <p>2.教師在 20 秒鐘內，連續且重複唸出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼</p>			<p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1</p> <p>了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2</p> <p>建立自己的文化認同與意識。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>在家人圖卡的下方，且用客家語讀出完整語句者，才能過關。</p> <p>遊戲：打地鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將水果名稱，寫在黑板上。 2.教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3.教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。 <p>〈活動六：新埔个柿餅〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習活動一、二。 2.教師展示柿子或柿子圖片並提問。 3.教師展示柿餅圖片並提問。 4.教師說明柿餅製作的方法與過程。 5.大家一起享用柿餅，分享心得。 6.請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。 			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/03 ↓ 12/09	三、天時 5.落雨(水)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-1 時間與天氣。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	〈活動一：落雨(水)〉 1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 前門問，後門問，刀麻禾鎌剝毋斷。(揣一種自然个現象) 謎底：落大水。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般?」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个?」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童唸唱並做律動。	1	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十六	12/10 ↓ 12/16	三、天時 5.落雨(水)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-1 時間與天氣。	三、能用客家語說出天氣變化等自然現象。 四、能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日~」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。	〈活動二：語詞練習——天時變化〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜?」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个?」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。	1	1.語詞、短文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。</p> <p>4- I -2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	氣。		<p>3.教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。</p> <p>4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>5.教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？</p> <p>〈活動三：佢會做〉</p> <p>1.教師複習活動一、二。</p> <p>2.教師請兒童觀察課本圖片，並領唸 P.62~63 語詞。</p> <p>3.教師說明做法並指導兒童完成活動。</p> <p>4.教師統整解答並進行討論。</p> <p>5.指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</p> <p>6.教師領唸短文，再請兒童領唸短文。</p> <p>遊戲：天時達人</p> <p>1.教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。</p> <p>2.教師在 20 秒內，連續且重複唸出六種天氣現象。</p> <p>3.兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客家語讀出者，即為勝方。</p>			<p>多 E2</p> <p>建立自己的文化認同與意識。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/17 ↓ 12/23	三、天時 5.落雨(水)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-1 時間與天氣。	五、能知道紙傘是客家特色文化之一。	〈活動四：佢會講一句話〉 1.教師復習活動二、三。 2.請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係（有）～」的語意，並範唸圖意。 4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童做說話練習。 遊戲：播報員 1.教師引導兒童當「氣象播報員。」 2.由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。 3.由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。 〈活動五：佢會做〉 1.複習活動二、四。 2.教師領唸附件 1-2~1-3 的天氣型態貼紙。 3.教師說明課本 P.66~67 活動做法。 4.請兒童於下週報告。 遊戲：變天	1	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。 〈活動六：美濃个遮仔〉 1.複習活動一、二、五。 2.教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。 3.觀賞傳統紙傘製作影片。 4.發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。 5.兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。 6.展示作品，互相欣賞。			
十八	12/24 ↓ 12/30	看圖說故事： 冬節打板圓	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	1.教師指導兒童瀏覽 P68~71 的圖意。 2.教師播放故事 CD，聆聽「冬節打板圓」故事。 3.教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 5.請兒童發表「冬節」的習俗	1	討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動及其意義。			
十九	12/31 ↓ 01/06	看圖說故事： 冬節打板圓	1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。	Bb- I -1 簡易表達。 Ca- I -1 客家傳統節日。	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	1.教師領唸「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 2.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 3.教師以鈴鼓(響板、木魚.....)做童謠說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 6.教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。 7.教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。	1	1.說白節奏 2.肢體律動	多元文化教育多 E1 了解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。
二十	01/07 ↓ 01/13	童謠欣賞： 阿豬伯	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。	一、能了解童謠大意，並唸出童謠。 二、能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 三、能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。 四、能夠跟著教師唸唱	〈活動一：俵會唱〉 1.教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2.播放教學 CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3.教師範唸，並解釋童謠的語意。	1	1.童謠唸唱 2.說白節奏 3.肢體律動	多元文化教育多 E1 了解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					「阿豬伯」客家童謠。 五、能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。	4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚.....)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。			識。
廿一	01/14 ↓ 01/20	令仔欣賞： 揣令仔	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	一、能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 二、能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。 三、能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習	〈活動一：偈會唱〉 1.教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語回答。 (1)黃黃的，圓圓的，剝開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子) (2)大大圓圓的，皮綠綠的，切開來裡面紅紅的，有很多黑色的小眼睛，那是什麼水果？ 謎底：西瓜。 2.教師揭示課本「揣令仔」令仔圖，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。 3.指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。 4.播放教學 CD，聆聽「揣令	1	1.口頭發表 1.說白節奏 2.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>仔」客家令仔。</p> <p>5.教師範唸→領唸→兒童齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6.教師用鈴鼓(響板、木魚.....)做令仔說白節奏練習。</p> <p>7.教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。</p> <p>8.教學示範令仔律動，兒童跟著做令仔律動。</p> <p>遊戲：謎語小學堂</p> <p>1.教師請兒童蒐集相關謎語，且謎底和已學過的客家語有關連性。</p> <p>2.請兒童布題(盡量用客家語)，由同學答題。</p> <p>3.布題者及答對者，教師皆予以獎勵。</p>			

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ┆ 02/17	第一單元彩色世界 第1課.阿爸个故鄉	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	●引起動機： 1.教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫—阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：阿爸个故鄉〉 1.引導兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。 7.視教學情況補充「會話練習」。 〈遊戲：男生女生配〉	1	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 會話練習 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
二	02/18 ┆ 02/24	第一單元彩色世界 第1課.阿爸个故鄉	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	能認識本課顏色語詞的客家語說法。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：色彩〉 1. 教師提問：	1	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 小組互動 表現	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			字書寫。			(1) 先生个衫褲係麼个色？(老師的衣服是什麼顏色的?) (2) 弓蕉皮係麼个色？(香蕉皮是什麼顏色的?) (3) 手係麼个色？(手是什麼顏色的?) (4) 有麼个東西係紅色个？(有什麼東西是紅色的?) (5) 水紅色做得仰般變出來？(粉紅色可以怎麼變出來?) (6) 你還知有麼个色？請講出來。(你還知道什麼顏色？請說出來。) 2. 教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞，兒童跟讀。 4. 請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊戲。 5. 視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。 〈遊戲：眼明手快〉 〈遊戲：「色」中目標〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：聯想報〉			
三	02/25 ↓ 03/02	第一單元彩色世界 第1課.阿爸个故鄉	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	能用本課的句型及詞彙做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動三：佢會講一句話〉 1.教師提問。	1	口頭評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 參與度評量 小組互動 表現	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Cc-I-1 客家生活飲食。		2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助詞，放在形容詞之尾。 4.教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型，並帶領兒童唸讀課本句子。 5.將兒童分組，進行連鎖遊戲。 6.視教學情況補充「其他參考範例」。 〈遊戲：連鎖遊戲〉 〈活動四：調色盤〉 1.教師詢問兒童，課本出現那些顏色？請學生發表。 2.教師介紹課本句型，並帶領兒童唸讀句子。 3.請兒童拿出本課圖卡，進行「辨色大師」遊戲。 4.視教學情況，進行「顏色聯想接龍」遊戲。 5.視教學情況補充「其他个合色」。 〈遊戲：辨色大師〉			
四	03/03 ┆ 03/09	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	●引起動機： 1.教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：春天〉	1	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。		1.引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。			的能力。
五	03/10 ↓ 03/16	第一單元彩色世界 第 2 課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	1.能認識本課花卉語詞的客家語說法。 2.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：花〉 1.請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？ 2.教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。 3.兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「係中意……。」來回答，以此練習對話。 4.教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。 〈活動三：校園的花〉 1.四人一組進行校園花卉探索，探	1	口頭評量 對話練習 參與度評量 討論及發表 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>索時間 20 分鐘。</p> <p>2.教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。</p> <p>3.20 分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在(麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客家語。</p> <p>4.進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。</p> <p>〈遊戲：回音谷〉</p>			
六	03/17 ┆ 03/23	第一單元彩色世界 第 2 課春天	<p>1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-2 時間與天氣。</p>	能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。	<p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動四：偌會做〉</p> <p>1.教師先詢問課本 P26~27 上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。</p> <p>2.播放 CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。</p> <p>3.教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歇睏」的句型回答。</p> <p>4.教師帶領兒童歸納課本 P22-25 及教師手冊 P42、44 中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>說話練習</p> <p>遊戲評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>教學遊戲「四季花開」之進行。 5.教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。</p> <p>〈遊戲：四季花開〉 1.各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。 2.透過以下句型組進行遊戲。 花神：(麼个季節)花開。 組員：開麼个花？ 花神：開(麼个花) 組員：開幾多蕊？ 花神：開(幾多)蕊 3.根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留3位站著，其餘要蹲下。 4.教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。</p>			
七	03/24 ↓ 03/30	第一單元彩色世界 第2課春天	<p>1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-2 時間與天氣。</p>	能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「佢會做」練習。	<p>●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡的季節。</p> <p>●發展活動： 〈活動五：春與夏〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.教師說明春、夏節氣俗諺的語意。 〈活動六：秋與冬〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5.教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。 〈活動七：佢會做〉 1.複習本課語詞。 2.教師說明 P32-33 的操作方式，並播放 CD，請兒童聆聽後作答。 3.教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。 4.教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。 〈遊戲：壓花製作〉			
八	03/31 ┆ 04/06	看圖聽故事 客家靚藍衫	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Bb-I-1 簡易表達。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」 ●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本 P34-37 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆	1	口頭評量 參與度評量 討論及發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。			
九	04/07 ┆ 04/13	第二單元蟲仔 第3課火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ac-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3.能了解課文主要語詞的意義和用法。	●引起動機： 1.教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？ 2.播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：火焰蟲〉 1.請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師歸納兒童發表內容並說明。 3.領讀並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚.....)做課文說白節奏練習。(請參閱 P.63 的說白節奏) 6.教師播放教學 CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。 〈活動二：佢會講〉 1.教師請兒童翻開課本 P42~43，並提問。 2.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀並說明「揚尾仔/囊蜆仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。 4.教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認	1	參與度評量 口頭評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 語詞朗讀 小組互動 表現 遊戲評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						識昆蟲的生態與叫聲。 5.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：大風吹〉			
十	04/14 ┆ 04/20	第二單元蟲仔 第3課火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	1.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 2.能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。 ●發展活動： 〈活動三：其他蟲仔〉 1.教師提問。 2.請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。 5.教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。 6.教師可視教學情況，補充「會話練習」。 〈活動四：佢會講一句話〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，領	1	口頭評量 參與度評量 口頭發表 語詞朗讀 說話練習	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						唸語句並解釋。 2.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 3.教師指導兒童用「(人物/蟲仔)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。			
十一	04/21 ↓ 04/27	第二單元蟲仔 第3課火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動五：佢會做——蟲仔在哪位？〉 1.播放 CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的貼紙作答。 2.教師指導兒童用客家語說出昆蟲正確的發音。 3.視教學情況，進行遊戲教學。 〈遊戲：排排樂〉 〈遊戲：比手畫腳〉 〈遊戲：龍捲風〉	1	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 小組互動表現	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十二	04/28 ↓ 05/04	第三單元個人衛生 第4課搵手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」 2.待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——搵手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動：	1	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。		〈活動一：搵手搓浴堂〉 1.老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。 2.教師提問。 3.教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？ 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。			
十三	05/05 ↓ 05/11	第三單元個人衛生 第4課搵手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	1.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 2.能養成注重個人衛生的好習慣。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：浴堂個用品〉 1.教師提問。 2.教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3.教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 4.教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。	1	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 實作評量 小組互動 表現	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>〈遊戲：百發百中〉</p> <p>〈活動三：偲會做 衛浴用品〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。 2.教師提問，引導兒童逐一說出答案。 3.教師指示兒童將答案語詞再唸一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。 <p>〈遊戲：接龍〉</p> <p>〈遊戲：猜衛浴用品〉</p>			
十四	05/12 ↓ 05/18	第三單元個人衛生 第4課搨手搓浴堂	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	能運用「偲用(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享回家觀察的結果。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動四：偲會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領兒童唸一次 P58~59 的對話。 2.教師解釋對話的意思，並說明「偲用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。 3.將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。 	1	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>對話練習</p> <p>遊戲評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>實作評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						〈遊戲：記憶智慧王〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈活動五：偌會做 搵手買用品〉 1.教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。 2.播放 CD 請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。 3.教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：瘋狂大採購〉			
十五	05/19 ↓ 05/25	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：愛淨俐〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。	1	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/26 ↓ 06/01	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	1.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 2.能運用「佢會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表。 3.教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。 4.教師說明各語詞的客家語讀音及意思。 5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？) 〈遊戲：你做我猜〉	1	口頭評量 參與度評量 討論及發表 課文朗讀 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
十七	06/02 ↓ 06/08	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	能運用本課所學語詞及句型回答「佢會做—滿妹个簿仔」的問題	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動三：佢會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發	1	口頭評量 討論及發表 語詞朗讀 遊戲評量 參與度評量 實作評量 說話練習 小組互動	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。		表。 3.教師歸納兒童的意見，引入課文內容。 4.帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客家語說法。 5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組，進行「偌會用～」教學遊戲。 7.視教學情況，進行其他教學遊戲。 〈遊戲：偌會用〉 〈遊戲：○○××〉 〈活動四：偌會做〉 1.教師說明 P68～69 內容及作答方式。 2.播放 CD，請兒童聆聽後寫下答案。 3.教師公布答案。 4.引導兒童以完整的句子複述一次「偌」的工作。 內容：偌愛倒地坭，還愛記得洗手膠洗身、洗面。 〈遊戲：語詞接唸〉 〈遊戲：一二三，做動作〉		表現	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/09 ↓ 06/15	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	培養兒童注意環境整潔的好習慣。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動五：佢會做〉 1.教師說明 P70~71 練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。 2.播放 CD，兒童根據音檔指示填寫答案。 3.教師公布正確答案，並和兒童討論。 4.引導兒童以完整的句子說出練習內容。 5.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：語詞聯想〉 1.兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。 2.教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。 3.各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。 4.如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴堂」等等。 5.五分鐘後請各組以客家語發表聯想的內容。 〈遊戲：猜語詞〉	1	口頭評量 參與度評量 實作評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/16 ↓ 06/22	看圖聽故事 客家手工茶箍	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	<p>●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶箍吧！」</p> <p>●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本 P72-75 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。</p>	1	參與度評量 平時課堂表現 口頭評量 說話練習	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
二十	06/23 ↓ 06/29	童謠欣賞~ 康健	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能聽、唸令仔之主要語詞。 3.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	童謠欣賞~康健 1.教師範唸童謠「康健」並解釋其意。 2.引導兒童發表童謠主旨。 3.老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.說白節奏練習。 5.播放 CD 讓兒童跟著唸童謠。 6.視教學情況，補充「洗手个正確方式」。	1	口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。