

編寫者	李美華、洪媪媤老師
課程目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

總綱核心素養面向		總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
議題融入		重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 保護海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 交通安全、 <input type="checkbox"/> 全民國防教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	60%
實作評量	40%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/02	查字典真簡單／第一單元生活新鮮事	<p>【查字典真簡單】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【查字典真簡單】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【查字典真簡單】</p> <p>1. 培養語文自學能力。</p> <p>2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。</p> <p>3. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p>	<p>【查字典真簡單】</p> <p>1. 用注音符號查字法查出「書」字。</p> <p>2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p>	5	口頭評量 實作評量 作業評量	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
二	09/03 09/09	第一單元生活新鮮事	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>2. 辨識「位、拉」字形的異同。</p> <p>3. 理解「為」不同的字音與字義。</p> <p>4. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p> <p>2. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。</p> <p>3. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。</p> <p>4. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</p>	5	口頭評量 實作評量 作業評量	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/10 ∩ 09/16	第一單元 生活 新鮮事	第一課 新學年新希望 /第二課 一起做早餐	【一、新學年新希望】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、新學年新希望】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3. 裡解「圓」在句子中有不同的意思。 4. 認識頓號，並能正確使用。	6	口頭評量 作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
四	09/17 ∩ 09/23	第一單元 生活 新鮮事	第二課 一起做早餐 /第三課 走過小巷	【二、一起做早餐】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【二、一起做早餐】 1. 理解句子語意，使用正確的標點符號。 2. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 【三、走過小巷】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。	6	口頭評量 實作評量	【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
五	09/24 ∩ 09/30	第一單元 生活 新鮮事	第三課 走過小巷	【三、走過小巷】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【三、走過小巷】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	6	口頭評量 實作評量	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點	
六	10/01 ∩ 10/7	第二單元 歡樂的時刻	單元主題引導／第四課 運動會	【四、運動會】 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、運動會】 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 5. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	【四、運動會】 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 3. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 5. 理解課文趣味，美讀課文。	6	口頭評量 實作評量	【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。
七	10/8 ∩ 10/14	第二單元 歡樂的時刻	第四課 運動會／第五課 水上木偶戲	【四、運動會】 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、水上木偶戲】 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【四、運動會】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、水上木偶戲】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。	【四、運動會】 1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。	5	口頭評量 實作評量	【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
八	10/15 ∩ 10/21	第二單元 歡樂的時刻	第五課 水上木偶戲／第六課 小鎮的柿餅節	【五、水上木偶戲】 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、小鎮的柿餅節】 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【五、水上木偶戲】 1. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 2. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 【六、小鎮的柿餅節】 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。	【五、水上木偶戲】 1. 運用適當的動詞來描述短語。 2. 按照事情發生的順序，說出經過。 3. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。	6	口頭評量 實作評量	【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點	
				Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。						
九	10/22 ∩ 10/28	第二單元 歡樂的時刻	第六課 小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【六、小鎮的柿餅節】 1. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 4. 理解課文句子的因果關係。	【六、小鎮的柿餅節】 1. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 3. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 4. 找出課文句子中的原因和結果。	6	口頭評量 實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十	10/29 ∩ 11/04	第二單元 歡樂的時刻／ 第三單元 萬花筒	第六課 小鎮的柿餅節／ 單元主題引導／ 第七課 國王的新衣裳	【六、小鎮的柿餅節】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【六、小鎮的柿餅節】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【七、國王的新衣裳】 1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。	【六、小鎮的柿餅節】 1. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 【七、國王的新衣裳】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據教師的提問，回答出課文大意。	4	口頭評量 作業評量 實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十一	11/05 ∩ 11/11	第三單元 萬花筒	第七課 國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 2. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 根據提問，回答課文大意。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。	【七、國王的新衣裳】 1. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3. 根據教師的提問，回答課文大意。 4. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。	6	口頭評量 作業評量 實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點	
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。							
十二	11/12 ∩ 11/18	第三單元 故事萬花筒	第八課 「聰明」的小熊	【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。	【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 4.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。	6	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十三	11/19 ∩ 11/25	第三單元 故事萬花筒	第八課 「聰明」的小熊／ 第九課 大象有多重？	【八、「聰明」的小熊】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【八、「聰明」的小熊】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 2.修改文句中使用不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。	【八、「聰明」的小熊】 1.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.運用結構策略，說出完整的故事。 3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。	6	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十四	11/26 ∩ 12/02	第三單元 故事萬花筒	第九課 大象有多重？ ／單元 主題引導／第十課 我愛冬天	【九、大象有多重？】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【九、大象有多重？】 1.練習用短語式，使動作描寫更清楚。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 3.運用「結果、問題、解決」的故	【九、大象有多重？】 1.運用適當的短語，清楚描寫動作。 2.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 3.記錄故事的重點，並完成自評。 【十、我愛冬天】	6	口頭評量 實作評量	【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點	
			<p>【十、我愛冬天】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>事結構，說出完整的故事。 【十、我愛冬天】 1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p>	<p>1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。</p>		<p>的美、平衡、與完整性。</p>		
十五	12/03 ∩ 12/09	第四單元冬天的悄悄話	第十課我愛冬天	<p>【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>【十、我愛冬天】 1. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 2. 熟悉本課的生字詞語，了解「ㄨ」和「ㄩ(火)」偏旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p>	<p>【十、我愛冬天】 1. 發揮創意，表現對冬天的認識。 2. 運用「ㄨ」和「ㄩ」偏旁大量識字，並會造詞運用。 3. 理解課文趣味，美讀課文。 4. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。</p>	6	口頭評量 實作評量	<p>【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
十六	12/10 ∩ 12/16	第四單元冬天的悄悄話	第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮	<p>【十、我愛冬天】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十、我愛冬天】 1. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 【十一、遠方來的黑皮】 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p>	<p>【十、我愛冬天】 1. 練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p>	6	口頭評量 實作評量	<p>【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/17 ∩ 12/23	第四單元 冬天的悄悄話	第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂 【十一、遠方來的黑皮】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【十二、新年快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	【十一、遠方來的黑皮】 1. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 2. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 【十二、新年快樂】 1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	【十一、遠方來的黑皮】 1. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	6	口頭評量 實作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
十八	12/24 ∩ 12/30	第四單元 冬天的悄悄話／閱讀階梯	第十二課新年快樂／我最喜歡上學了 【十二、新年快樂】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【我最喜歡上學了】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【十二、新年快樂】 1 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 認識並學會使用刪節號的用法。 3. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。	【十二、新年快樂】 1. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 2. 理解刪節號的正確用法。 3. 完成一封書信。 【我最喜歡上學了】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。	6	口頭評量 實作評量	【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	12/31 ∩ 01/06	閱讀階段	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 2. 注意聆聽故事，理解故事內容。	【我最喜歡上學了】 1. 用語意完整的語句回答問題。 2. 用方法理解故事內容。	5	口頭評量 實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二十	01/07 ∩ 01/13	閱讀階段	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 運用策略，預測故事發展。	【我最喜歡上學了】 1. 運用課文的表達方式，說出故事的發展。	1	口頭評量 實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
廿一	01/14 ∩ 01/20	閱讀階段	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 畫出想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 1. 依據故事延伸創作。	1	口頭評量 實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ∩ 02/17	第一單元 彩色的世界	【一、春天的顏色】 1-□-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-□-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-□-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、春天的顏色】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事，聽懂故事的内容，並正確回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4.運用部首（土部）大量識字，並會造詞。	6	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二	02/18 ∩ 02/24	第一單元 彩色的世界	【一、春天的顏色】 5-□-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-□-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、花衣裳】 1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、春天的顏色】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。 【二、花衣裳】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-2 簡單的基本句型。 Ad-□-3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 1.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 2.仿寫課文的句子。 【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。	【一、春天的顏色】 1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 2.仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。	6	口頭評量 作業評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三	02/25 ∩ 03/02	第一單元 彩色的世界	【二、花衣裳】 3-□-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-□-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-□-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【二、花衣裳】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-2 簡單的基本句型。 Ad-□-3 故事、童詩等。	【二、花衣裳】 1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 3.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。	【二、花衣裳】 1.理解常用字的形音義，並正確使用。 2.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 3.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。	4	口頭評量 實作評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
四	03/03 ∩ 03/09	第一單元 彩色的世界	【二、花衣裳】 6-□-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、彩色王國】 1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-□-1 以正確發音流利的說出語意	【二、花衣裳】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-2 簡單的基本句型。 Ad-□-3 故事、童詩等。	【二、花衣裳】 1.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。 【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句子。	【二、花衣裳】 1.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 【三、彩色王國】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。	6	口頭評量 作業評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			完整的話。 3-□-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-□-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【三、彩色王國】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。	3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。 4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。	3 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。 4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。		尊重自己與他人的權利。	
五	03/10 ∩ 03/16	第一單元 彩色的世界／第二單元 有你真好	第三課 彩色王國／單元主題 引導／第四課 爸爸 【三、彩色王國】 5-□-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-□-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、爸爸】 1-□-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【三、彩色王國】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。 【四、爸爸】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。	【三、彩色王國】 1.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 2.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 3.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。	【三、彩色王國】 1.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 2.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 3.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 【四、爸爸】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。	6	口頭評量 作業評量 實作評量 【彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
六	03/17 ∩ 03/23	第二單元 有你真好	第四課 爸爸／第五課 我的家人 【四、爸爸】 3-□-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-□-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-□-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-□-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、我的家人】 1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【四、爸爸】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。 【五、我的家人】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-□-2 簡單的基本句型。 Ad-□-1 自然段。 Cb-□-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【四、爸爸】 1.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。 3.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。	【四、爸爸】 1.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 2.能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。	7	口頭評量 作業評量 實作評量 【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/24 ∩ 03/30	第二單元 有你真好	第五課我的家人	<p>【五、我的家人】</p> <p>2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-□-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-□-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-□-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-□-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-□-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-□-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-□-1 自然段。</p> <p>Cb-□-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3.辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p> <p>4.理解並運用指示代名詞。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>2.書寫本課生字詞語。</p> <p>3.辨識「口」和「冂」，並能查出同部首的字。</p> <p>4.圈選合適的指示代名詞。</p>	6	口頭評量 實作評量	<p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
八	03/31 ∩ 04/06	第二單元 有你真好	第五課我的家人／第六課愛笑的大樹	<p>【五、我的家人】</p> <p>6-□-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-□-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-□-1 自然段。</p> <p>Cb-□-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-2 篇章的大意。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1.完整的說出向他人表達感謝的話語。</p>	3	口頭評量 實作評量	<p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
九	04/07 ∩ 04/13	第二單元 有你真好	第六課愛笑的大樹	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>3-□-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-□-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-□-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-□-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-□-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-2 篇章的大意。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1.理解多音字「教」的用法，並造詞運用。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。</p> <p>3.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。</p> <p>4.配合情緒詞語提示，寫出心中美好的感受。</p> <p>5.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1.正確使用多音字「教」。</p> <p>2.分享自己表達感恩的經驗。</p> <p>3.運用推論策略，察覺出課文中人物感受。</p> <p>4.仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。</p> <p>5.找出文句的錯誤並正確修改。</p>	6	口頭評量 實作評量	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/14 ∩ 04/20	第三單元 故事 妙妙屋	單元 主題 引導 ／第 七課 月光 河	【七、月光河】 1-□-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【七、月光河】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。	【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。	4	實作評量 習作評量 口頭評量	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
十一	04/21 ∩ 04/27	第三單元 故事 妙妙屋	第七課 月光 河 ／第 八課 黃狗 生蛋	【七、月光河】 3-□-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-□-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-□-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-□-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、黃狗生蛋】 1-□-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【七、月光河】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。 Ba-□-1 順敘法。	【七、月光河】 1.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 2.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 3.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 4.理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、黃狗生蛋】 1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。	【七、月光河】 1.注意生字的形音義，並能書寫應用。 2.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。 3.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 4.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 5.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。	6	口頭評量 實作評量	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十二	04/28 ∩ 05/04	第三單元 故事 妙妙屋	第八課 黃狗 生蛋	【八、黃狗生蛋】 2-□-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-□-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-□-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-□-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-□-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【八、黃狗生蛋】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。 Ba-□-1 順敘法。	【八、黃狗生蛋】 1.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 2.運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 3.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 4.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。	【八、黃狗生蛋】 1.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 2.自行閱讀短文，並正確回答問題。 3.理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 5.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。	6	口頭評量 實作評量	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/05 ∩ 05/11	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良	<p>【八、黃狗生蛋】 6-□-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【九、神筆馬良】 1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-□-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-□-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-□-1 順敘法。</p> <p>【九、神筆馬良】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-1 常用標點符號。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 1.知道文句正確的排列順序。</p> <p>【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「鳥、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 1.排出正確的語序，說出語意正確的語句。</p> <p>【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3.理解「銀、跟」和「鳥、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4.理解「……不然……」的句型，並造句運用。</p>	6	口頭評量 實作評量 作業評量	<p>【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
十四	05/12 ∩ 05/18	第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多 第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家	<p>【九、神筆馬良】 5-□-2 認識常用標點符號。 6-□-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十、快樂的探險家】 1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-□-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【九、神筆馬良】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-1 常用標點符號。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。</p> <p>【十、快樂的探險家】 Aa-□-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。</p>	<p>【九、神筆馬良】 1.理解專名號的用法，並正確使用。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p> <p>【十、快樂的探險家】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。</p>	<p>【九、神筆馬良】 1.認識專名號，認真完成習作。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。</p> <p>【十、快樂的探險家】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。</p>	6	口頭評量 實作評量	<p>【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
十五	05/19 ∩ 05/25	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家	<p>【十、快樂的探險家】 3-□-4 利用注音符號，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-□-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-□-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-□-8 能認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>【十、快樂的探險家】 Aa-□-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十、快樂的探險家】 1.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 2.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 3.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 4.應用重複的句式，以「我的志願」</p>	<p>【十、快樂的探險家】 1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2.認識有「寺」的字，並造詞運用。 3.繪製總分結構圖。 4.以「我的志願」為主題，仿寫段落。</p>	6	口頭評量 實作評量	<p>【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				6-□-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		為主題，寫出一段話。				
十六	05/26 ∩ 06/01	第四單元 閱讀 樂趣 多	第十一課 小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】 1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-□-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-□-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-□-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-□-2 認識常用標點符號。	【十一、小讀者樂園】 Aa-□-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-1 常用標點符號。 Be-□-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.理解書名號的用法，並正確使用。	【十一、小讀者樂園】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。 5.認識書名號，認真完成習作。	6	口頭評量 實作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十七	06/02 ∩ 06/08	第四單元 閱讀 樂趣 多	第十一課 小讀者樂園/ 第十二課 巨人山	【十一、小讀者樂園】 5-□-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-□-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-□-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、巨人山】 1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-□-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-□-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-□-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【十一、小讀者樂園】 Aa-□-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-1 常用標點符號。 Be-□-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 【十二、巨人山】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。	【十一、小讀者樂園】 1.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。 2.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。	【十一、小讀者樂園】 1.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 2.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。	6	口頭評量 實作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/09 ∩ 06/15	第四單元 閱讀樂趣 多 ／ 閱讀階梯	第十二課 巨人山/ 江奶奶的 雜貨店	<p>【十二、巨人山】</p> <p>5-□-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-□-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-□-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-□-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-□-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-□-1 順敘法。</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p> <p>2.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。</p> <p>2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.課前預測，幫助理解課文內容。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。</p>	7	口頭評量 實作評量	<p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
十九	06/16 ∩ 06/22	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>5-□-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-□-1 順敘法。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.使用推論策略，理解詞語意思。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.練習使用推論策略，理解詞語意思。</p>	2	口頭評量 實作評量	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
二十	06/23 ∩ 06/29	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>5-□-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-□-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-□-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-□-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-□-1 順敘法。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>2.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>3.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</p> <p>2.能找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。</p>	3	口頭評量 實作評量	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>