

編寫者	李懿修		
課程目標	<p>課程以世界各國為主要媒材，學生能透過有趣的影片、節慶、繪本、學習單等活動以及網上資源引發動機，進而學習世界上各國的文化來與我國文化產生連結，並能學習尊重與欣賞他國文化，同時關心本土以及全球的重要議題。以上台發表、口說等方法讓孩子練習有邏輯地思考並表達自己的想法，主要會著重於聽與說的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識七大洲和五大洋，並透過找出每個主題國家在世界地圖上的位置了解相連國家的地理位置、環境、人文、歷史背景。 2. 能聽懂有關主題國家的歷史相關背景知識，並能於課堂發表、口說以及完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解傳承並保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識以及邏輯來思考問題的本質進而解決、回答問題。 5. 能以一年級透過繪本對主題國家的認識為基礎，並撥放相關影片讓學生對於主題國家的地理位置、大小、人口、語言、風土民情有更深入的了解，並利用關鍵提問及語言學習目標進行問題討論，來引導學生完成學習任務。 		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人應語文能力。 英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

議題融入	<p>重大議題：<input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>保護海洋、<input checked="" type="checkbox"/>環境、<input type="checkbox"/>交通安全、<input type="checkbox"/>全民國防教育、<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>其他重要議題：<input type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃、<input checked="" type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民教育</p>		
評量方式與百分比			
評量方式		評量百分比	
檔案評量		30%	
學習態度		20%	
實作評量		30%	

學習態度	20%
------	-----

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/01	世界 七大洲	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 請學童分享曾經出國旅遊的經驗，並在世界地圖上找到這些國家。 2. 教師播放介紹七大洲的相關影片，並講解七大洲的相關知識。 【綜合活動】 教師複習七大洲。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。						
一一	09/04 ~ 09/08	世界 七大洲	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師複習七大洲。 【發展活動】 1. 教學生七大洲的英文名稱。 2. ”7 Continents Song” 教唱。 3. 教師在黑板上畫出七大洲，並請學生指出七大洲的正確地理位置。 【綜合活動】 教師複習七大洲的英文名稱。	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量 實作 評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/11 ~ 09/15	世界 七大洲	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。 	<p>【暖身活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師複習七大洲的英文名稱。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 猜一猜活動:用每一洲的代表動物圖片,請孩子用英文回答。 例如: 無尾熊、袋鼠 → 澳洲 熊貓 → 亞洲 非洲獅、花豹、非洲象、黑犀牛和非洲水牛(非洲五霸 Big Five) → 非洲 白頭海鵬、美洲虎、河狸 → 北美洲,長鼻浣熊 → 南美洲 北極熊 → 北極洲 企鵝 → 南極洲 2. 教師複習七大洲的英文名 	1	<ul style="list-style-type: none"> 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						稱，並發下世界地圖的學習單，請學童將七大洲的正確位置標註在地圖上。 【發展活動】 師生講評每生完成的作品。			
四	09/16 ~ 09/20	【節慶教學】 中秋節	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師複習七大洲的英文名稱。 【發展活動】 介紹 中秋節的由來、食物及活動 。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。						■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
五	09/23 ~ 09/27	【亞洲】 台灣	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述台灣的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解台灣的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in Taiwan?</u> (2) <u>How big is Taiwan?</u> (3) <u>What language do people speak in Taiwan?</u> (4) <u>Where is Taiwan?</u> 【綜合活動】	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			教師複習台灣的基本資料。			多 E4 理解到不同文化共存的事實。
六	09/30 ~ 10/04	【亞洲】 台灣	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的台灣基本資料。 【發展活動】 1. 先詢問學生對東及西臺灣及臺灣外島的了解。引導學生了解各縣市在臺灣的地理位置。 2. 教師講述台灣的國旗、象徵代表 101大樓、阿里山、日月潭、特色小吃(臭豆腐、豬血糕、珍珠奶茶)、野生動物(梅花鹿、台灣黑熊)、原住民文化 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	<p>■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/07 ~ 10/11	【亞洲】 台灣	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述台灣的國旗、象徵代表 101大樓、阿里山、日月潭、特色小吃(臭豆腐、豬血糕、珍珠奶茶)、野生動物(梅花鹿、台灣黑熊)、原住民文化 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									多 E4 理解到不同文化共存的事實。
八	10/16 ~ 10/20	【歐洲】 英國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述英國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解英國的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in the UK?</u> (2) <u>How big is the UK?</u> (3) <u>What language do people speak in the UK?</u> (4) <u>Where is the UK?</u> 【綜合活動】 教師複習英國的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									不同文化共存的事實。
九	10/23 ~ 10/27	【歐洲】 英國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的英國基本資料。 【發展活動】 教師講述英國的國旗、著名地標 白金漢宮、倫敦眼、下午茶文化、食物、傳統服裝、蘇格蘭風笛 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									的事實。
十	10 30 ~ 11/ 03	【節慶教學】 萬聖節	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【綜合活動】 1. 認識萬聖節的由來。 2. 閱讀 Jack-o'-Lantern 的故事。 【綜合活動】 萬聖節闖關活動。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。						多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十一	11/06 ~ 11/10	【歐洲】 英國	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。 	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習上一節課所提到的英國有趣的文化。 <p>【發展活動】</p> <p>導讀繪本 <i>The Tiger Who Came to Tea</i>，認識英國下午茶文化。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師複習故事內容。</p>	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	<p>■ 閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>■ 國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。						<p>■ 多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
十二	11/13 ~ 11/17	【美洲】 美國	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-II-4 認真完成教</p>	<p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。</p> <p>2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。</p> <p>3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。</p> <p>4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師講述美國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師講解美國的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：</p> <p>(1)<u>How many people</u> live in the USA?</p> <p>(2)<u>How big</u> is the USA?</p> <p>(3)<u>What language</u> do people speak in the USA?</p> <p>(4)<u>Where</u> is the USA?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師複習美國的基本資料。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>實作評量</p>	<p>■ 閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>■ 國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■ 多元文化</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。						多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十三	11/20 ~ 11/24	【節慶教學】 萬聖節	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習上一節課所提到的上課內容。 【發展活動】 1. 介紹美國感恩節的由來、食物火雞大餐及活動。 2. 閱讀繪本 10 Fat Turkeys。 【綜合活動】 製作感恩節卡片。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
十四	11/27 ~ 12/01	【美洲】 美國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的美國基本資料。 【發展活動】 教師講述美國的國旗、象徵代表白宮、自由女神、國花玫瑰花、國鳥老鷹、國樹橡樹等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。						多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十五	12/04 ~ 12/08	【美洲】 美國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習上一節課所提到的美國有趣的文化。 【發展活動】 導讀繪本 <i>The Magic School Bus Builds the Statue of Liberty</i> ，認識美國文化。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	<p>■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■ 多元文化 多 E4 理解到</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									不同文化共存的事實。
十六	12/11 ~ 12/15	【大洋洲】 澳洲	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述澳洲的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解澳洲的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in Australia?</u> (2) <u>How big is Australia?</u> (3) <u>What language do people speak in Australia?</u> (4) <u>Where is Australia?</u> 【綜合活動】 教師複習澳洲的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									<p>■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
十七	12/18 ~ 12/22	【大洋洲】 澳洲	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。</p> <p>2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。</p> <p>3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。</p> <p>4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的澳洲基本資料。</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師講述澳洲的國旗、象徵雪梨歌劇院、特有野生動物、南半球的聖誕節等有趣的人文知識。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>實作評量</p>	<p>■ 閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>■ 環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>■ 國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									<p>■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
十八	12/25 ~ 12/29	【大洋洲】 澳洲	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-II-4 認真完成教</p>	<p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。</p> <p>2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。</p> <p>3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。</p> <p>4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 複習上一節課所提到的澳洲有趣的文化。</p> <p>【發展活動】</p> <p>導讀繪本 Dear Santa Written by Rod Campbell，認識聖誕節。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師複習故事內容。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>實作評量</p>	<p>■ 閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>■ 國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■ 多元文化 多 E4 理解到</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。						不同文化共存的事實。
十九	01/02 S 01/05	【非洲】 埃及	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述埃及的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解埃及的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in Egypt?</u> (2) <u>How big is Egypt?</u> (3) <u>What language do people speak in Egypt?</u> (4) <u>Where is Egypt?</u> 【綜合活動】 教師複習埃及的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。						不同文化共存的事實。
二十	01/08 ~ 01/12	【非洲】 埃及	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的埃及基本資料。 【發展活動】 教師講述埃及的國旗、 金字塔的秘密、法老王的傳說 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/15 ~ 01/19	【非洲】 埃及	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。</p> <p>2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。</p> <p>3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。</p> <p>4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 複習上一節課所提到的埃及有趣的文化。</p> <p>【發展活動】</p> <p>導讀繪本 <i>Ms. Frizzle's Adventures Ancient Egypt</i>，認識埃及文化。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師複習故事內容。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>實作評量</p>	<p>■ 閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>■ 國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■ 多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/15 ~ 02/16	世界七大洲五大洋	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 複習：請學童指出七大洲在世界地圖上的位置。 2. 教師播放介紹世界五大洋的相關影片，並講解五大洋的相關知識及 與七大洲的相對位置 。 【綜合活動】 教師複習七大洲和五大洋。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	02/19 ~ 02/23	世界七大洲五大洋	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 教師複習七大洲和五大洋，並發下世界地圖的學習單，請學童將七大洲和五大洋的正確位置標註在地圖上。 【歌曲教學活動】 1. 複習學生七大洲的英文名稱。 2. "5 Oceans Song" 教唱。 【綜合活動】 教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	02/26 ~ 03/01	世界七大洲五大洋	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。 【發展活動】 1. 導讀繪本 <i>Way Down Deep in the Deep Blue Sea (By Jan Peck)</i> 2. 透過繪本認識不同的海洋生物。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	03/04 ∩ 03/08	【亞洲】 日本	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述日本的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解日本的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in Japan?</u> (2) <u>How big is Japan?</u> (3) <u>What language do people speak in Japan?</u> (4) <u>Where is Japan?</u> 【綜合活動】 教師複習日本的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/11 ~ 03/15	【亞洲】 日本	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的日本基本資料。 【發展活動】 教師講述日本的國旗、 象徵代表富士山、新幹線、神社、鳥居、溫泉、國花櫻花、服裝和服、相撲 ，等有趣的人文歷史知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	03/18 ~ 03/22	【亞洲】 日本	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述日本的國旗、 象徵代表富士山、新幹線、神社、鳥居、溫泉、國花櫻花、服裝和服、相撲 ，等有趣的人文歷史知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/25 ~ 03/29	【歐洲】 德國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述德國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解德國的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in Germany?</u> (2) <u>How big is Germany?</u> (3) <u>What language do people speak in Germany?</u> (4) <u>Where is Germany?</u> 【綜合活動】 教師複習德國的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	04/01 ~ 04/05	【歐洲】 德國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的德國基本資料。 【發展活動】 教師講述德國的國旗、 象徵柏林圍牆、著名地標天鵝堡、童話小鎮、汽車工業、環保能源 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/08 ~ 04/12	【歐洲】 德國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述德國的國旗、 象徵柏林圍牆、著名地標天鵝堡、童話小鎮、汽車工業、環保能源 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/15 ~ 04/19	世界地球日	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。</p> <p>2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。</p> <p>3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。</p> <p>4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師講述世界地球日的由來及相關知識。</p> <p>2. 閱讀繪本 The EARTH Book Written by Todd Parr</p> <p>【綜合活動】</p> <p>學生完成學習單。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>實作評量</p>	<p>■ 閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>■ 環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>■ 國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/22 ~ 04/26	【大洋洲】 紐西蘭	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述紐西蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解紐西蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in New Zealand?</u> (2) <u>How big is New Zealand?</u> (3) <u>What language do people speak in New Zealand?</u> (4) <u>Where is New Zealand?</u> 【綜合活動】 教師複習紐西蘭的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	04/29 ~ 05/03	【大洋洲】 紐西蘭	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述紐西蘭的國旗、 原住民毛利人文化、農場畜牧業 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/06 ~ 05/10	【大洋洲】 紐西蘭	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習上一節課所提到的紐西蘭有趣的文化。 【發展活動】 導讀繪本 Click Clack Moo: Cows That Type 或是 Old Macdonald Had a Farm 。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/13 ~ 05/17	【非洲】 南非	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述南非的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解南非的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in South Africa?</u> (2) <u>How big is South Africa?</u> (3) <u>What language do people speak in South Africa?</u> (4) <u>Where is South Africa?</u> 【綜合活動】 教師複習南非的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/20 ~ 05/24	【非洲】 南非	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述南非的國旗、 野生動物園、著名景點、原住民文化 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/27 ~ 05/31	【非洲】 南非	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述南非的國旗、 野生動物園、著名景點、原住民文化 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/03 ~ 06/07	【美洲】 巴西	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述巴西的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解巴西的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in Brazil?</u> (2) <u>How big is Brazil?</u> (3) <u>What language do people speak in Brazil?</u> (4) <u>Where is Brazil?</u> 【綜合活動】 教師複習巴西的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/10 ~ 06/14	【美洲】 巴西	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的巴西基本資料。 【發展活動】 教師講述巴西的 國旗、足球運動、嘉年華會、森巴舞蹈、亞馬遜雨林 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/17 ~ 06/21	【美洲】 巴西	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述巴西的 國旗、足球運動、嘉年華會、森巴舞蹈、亞馬遜雨林 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/24 ~ 06/28	Final Review	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 歸納整理本學期各國國家重點。 【綜合活動】 1. 學習單活動，讓學生剪貼配對學習單國旗。 2. 英文補充影片並做總結。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十一							3.		