

編寫者	李懿修		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。 		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解 	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>

			<p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
<p>議題融入</p>	<p>重大議題：<input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>保護海洋、<input type="checkbox"/>環境、<input type="checkbox"/>交通安全、<input type="checkbox"/>全民國防教育、<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>其他重要議題：<input checked="" type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、 <input type="checkbox"/>生涯規劃、<input checked="" type="checkbox"/>多元文化、<input type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民教育</p>		
<p>評量方式與百分比(可自行增刪)</p>			
<p>評量方式</p>		<p>評量百分比</p>	
<p>紙筆測驗</p>		<p>40%</p>	
<p>實作評量</p>		<p>10%</p>	
<p>檔案評量</p>		<p>20%</p>	
<p>口語評量</p>		<p>20%</p>	
<p>學習態度</p>		<p>10%</p>	

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/01	*New School	<p>英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</p>	<p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能參與課堂活動。 能完成練習活動。 能辨認字母。 能唸出故事對話。 	<p>【活動一】 1. 用簡單的“Hi! Hello!”向學生打招呼,邀請學生也能以相同的英文回應。 2. 接著請學生向左右的同學互相打招呼,並且握握手,並向對方介紹自己,可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。</p> <p>【活動二】 1. 為了建立班級規矩,利用教室指令設計活動,請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p> <p>【活動三】 1. 翻開單元導讀頁,引導學生觀察圖片並描述情境,或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD,引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片,找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>【活動四】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面,播放 CD,引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問,引導學生理解故事內容,並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD,請學生跟讀故事對話。</p> <p>【活動五】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面,引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考,圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事。</p> <p>【活動六】</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 活動評量 口語評量 	<p>議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。</p> <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。			
二	09/04 ~ 09/08	*New School	<p>英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能參與課堂活動。 能完成練習活動。 能聽辨生活用語和課室用語。 能跟唱歌謠。 	<p>【活動一】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【活動二】 1. 引導學生觀察 Daily Talk 圖片並描述情境。 2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【活動三】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，引導學生說出使用教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【活動四】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【活動五 Welcome to Canada!】 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹加拿大國</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 活動評量 口語評量 	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						旗、楓葉。 【活動六】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，依序輪流傳麥克風，唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。			
三	09/11 ∩ 09/15	*New School	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	【活動一】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【活動二】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【活動三】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【活動四】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【活動五】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【活動六】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						練習，及 D 大題的字母大小寫配對。			
四	09/18 ~ 09/22	*New School	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	【活動一】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【活動二】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 【活動三】 1. 教師提問，請學生想想看生活中還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？ 2. 請學生找找看教室裡除了課本習作之外，哪裡有英文字母 Aa、Bb、Cc？ 【活動四】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育— 有禮貌 ，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【活動五】	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。			
五	09/25 ~ 09/28	*Reading Fun	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能參與問題討論。 4. 能念讀故事。	[繪本 No! David] 【活動一】 1. 教師利用 Yes No Song 進行暖身 https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM 2. 藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 【活動二】 1. 教師在黑板上製作 Yes/No T chart 請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的? 2. 將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。 【活動三】 1. 教師展示繪本封面、書名及作者，帶學生認識主角，主角在哪裡?幾歲?正在做什麼? 2. 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對 David 說 No? (畫牆壁 draw on the wall / 站在椅子上 stand on the chair / 製造噪音 make noises...等) 3. 回到黑板上的 T chart，一起複習今天 David 做的事情，要放在 Yes 還是 No? 【活動四】 教師利用 No David Animated Children's Book https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活中境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						複習故事內容，並請全班一起朗讀。 【活動五】 1. 針對繪本中 come back here / be quiet / don't play with your food / stop 等情境，帶學生進行模擬表演。 2. 待學生熟悉後，每個情境請 1-2 位學生一起上台表演頑皮的 David，台下的學生則扮演媽媽回應 David。 3. 輪流數次後，確定學生都能了解情境、朗讀句子。 【活動六】 請學生分享讀完故事的心得，最喜歡哪個部分? 最印象深刻? 為什麼?			
六	10/02 ~ 10/06	*I Like Toys	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能辨認字母。 4. 能唸出故事對話。	【活動一】 教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。 【活動二】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 3. 關圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 【活動三】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【活動四】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。			說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【活動五】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。			
七	10/09 ∩ 10/13	I Like Toys	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨生活用語和課室用語。 4. 能跟唱歌謠。	【活動一】 播放 CD，複習故事內容。 【活動二】 1. Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【活動三】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，引導說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【活動四】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【活動五 Welcome to Brazil!】 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹巴西足球。 【活動六】 將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。			
八	10/16 ~ 10/20	*I Like Toys	<p>英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。 	<p>【活動一】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【活動二】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【活動三】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【活動四】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【活動五】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【活動六】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量 	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						練習，及 D 大題的字母大小寫配對。			
九	10/23 ~ 10/27	*I Like Toys	<p>英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能參與課堂活動。 能完成練習活動。 能聽辨字母、代表字。 能辨認與書寫字母。 	<p>【活動一】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【活動二】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。</p> <p>【活動三】 1. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff？ 2. 請學生找找看教室裡有哪些物品看起來像學過的字母 Aa-Ff。</p> <p>【活動四】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【活動五】</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量 	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。			
十	10 30 11/ 03	*Review 1	<p>英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能參與課堂活動。 能完成練習活動。 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。 能運用已學過的生活用語和教室用語。 	<p>【活動一】 1. 教師將 Aa-Ff 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。</p> <p>【活動二】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Ff 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【活動三】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【活動四】 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量 	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>【活動五】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>			
十一	11/06 ~ 11/10	*Go to the Farm	<p>英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活領域 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能參與課堂活動。 能完成練習活動。 能辨識字母。 能唸出故事對話。 	<p>【活動一】 教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。</p> <p>【活動二】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>【活動三】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【活動四】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【活動五】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 活動評量 口語評量 	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。						
十二	11/13 ~ 11/17		<p>英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能參與課堂活動。 能完成練習活動。 能聽辨生活用語和課室用語。 能跟唱歌謠。 	<p>【活動一】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【活動二】 1. Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況；Yes. 表示已準備好；也可回答 No. 表示還沒有準備好。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【活動三】 1. Classroom Language 頁面，引導觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【活動四】 1. 播放 CD，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【活動五一 Welcome to Japan!】 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 活動評量 口語評量 	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2. 搭配地圖、動畫或影片介紹日本服裝、祭典文化。 【活動六】 播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組，如：A組演唱時，B組跳律動；B組演唱時，A組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。			
十三	11/20 ~ 11/24	*Go to the Farm	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	【活動一】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【活動二】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【活動三】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【活動四】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【活動五】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>【活動六】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>			
十四	11/27 ~ 12/01	*Go to the Farm	<p>英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能參與課堂活動。 能完成練習活動。 能聽辨字母、代表字。 能辨認與書寫字母。 	<p>【活動一】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【活動二】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。</p> <p>【活動三】 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？</p> <p>【活動四】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—注意安全，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量 	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>【活動五】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>			
十五	12/04 ~ 12/08	*Reading Fun	<p>英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能參與課堂活動。 能完成練習活動。 能參與問題討論。 能念讀故事。 	<p>【繪本 Monkey and Me】 【活動一】 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身，作為繪本閱讀的預習。 (https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY) 【活動二】 1. 教師預先請學生帶玩偶、玩具到班上來，或發下學習單請學生畫下來。 2. 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡？一起做過什麼事？ 【活動三】 1. 教師展示繪本封面、書名及作者，請學生說說看小女孩的玩偶是什麼動物？ 2. 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子玩偶的動作。 【活動四】 教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的 TPR，並以 Teacher Says 做結，強化學生對單字的認識。 【活動五】 1. 教師展示繪本封面提問：上次小女孩跟猴子遇到了哪些動物？ 2. 將學生預測今天他們會遇見哪些動物？將小組答案寫在黑板上，讀完後可以看哪個小組預測正確。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 活動評量 口語評量 	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活中境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>【活動六】 1. 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子的動作。 2. 學習完 bats、elephants、monkeys，討論故事結尾：小女孩看起來很累、想睡覺(tired and sleepy)。</p> <p>【活動一】 1. 教師延伸 How many bats / elephants / monkeys?進行數字教學。 2. 重複做今天學習動物的 TPR，並以 Teacher Says 做結，強化學生對單字的認識。</p>			
十六	12/11 ~ 12/15	*Time to Go Home	<p>英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能辨認字母。 4. 能唸出故事對話。</p>	<p>【活動一】 教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。</p> <p>【活動二】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>【活動三】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【活動四】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p>	2	<p>1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【活動五】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。			
十七	12/18 ~ 12/22		英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨生活用語和課室用語。 4. 能跟唱歌謠。	【活動一】 播放 CD，複習故事內容。 【活動二】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【活動三】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【活動四】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【活動五 Welcome to Australia!】 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹澳洲動物。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>【活動六】 播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。</p>			
十八	12/25 ~ 12/29	*Time to Go Home	<p>英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活領域 C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能參與課堂活動。 能完成練習活動。 能聽辨字母、代表字。 能辨認與書寫字母。 	<p>【活動一】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【活動二】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【活動三】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zzv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【活動四】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【活動五】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【活動六】</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量 	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。			
十九	01/02 S 01/05	*Time to Go Home	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	【活動一】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。 【活動二】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察字母圖畫裡各是哪個字母。 3. 教師引導學生創作字母畫。 【活動三】 1. 教師提問，請學生想想看學過的字母裡還能想到哪些有創意的字母畫，並請學生分享。 【活動四】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【活動五】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。			
二十	01/08 S 01/12	Review 2 & Final Review	<p>英語領域</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。</p> <p>生活領域</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活領域</p> <p>C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。 	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 搭配字母卡，教師帶唸 Gg-Mm 字母及代表字。 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置。 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 運用附件的字母卡和桌遊活動板進行賓果遊戲。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖 	2	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量 	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 【活動六】 1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作學習單。			
廿一	01/15 ~ 01/19	定期評量	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	定期評量形式為： 【闖關多元評量】 過五關斬六將 若進行闖關多元評量，可請學生當關主。 【第一關：字母關】 1. 抽一大寫字母卡(如：M)，須能正確唸出字母名稱並找出對應的小寫字母卡(如：m)。 2. 給數張字母卡，在限定時間內須依字母順序排好卡片，並依序唸出字母。 3. 關主說字母，須能正確寫出大小寫字母。 【第二關：發音關】 1. 限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。 2. 關主唸字母發音，須拿出正確的字母卡。 【第三關：單字關】 1. 限定時間內唸出黑板上五個字母代表單字。 2. 發四張代表字卡，其中一張非屬同類單字。 3. 限定時間內須將同類單字挑出並唸出單字。 【第四關：對話關】 1. 聽關主所說的問句或問候語，須正確回應。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2. 看狀況情境圖，須能說出適當生活用語。 【第五關：歌曲關】 唱出所抽到的課本歌曲。			

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/15 ~ 02/16	*Go Camping	<p>英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能參與課堂活動。 能完成練習活動。 能辨認字母。 能唸出數字、故事對話。 	<p>【活動一】 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 3. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p>【活動二】 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。</p> <p>【活動三】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>【活動四】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【活動五】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 活動評量 口語評量 	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【活動六】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。			
二	02/19 ~ 02/23	*Go Camping	<p>英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能參與課堂活動。 能完成練習活動。 能聽辨生活用語和課室用語。 能跟唱歌謠。 	<p>【活動一】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【活動二】 1. Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【活動三】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【活動四】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【活動五 Welcome to France!】 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹法國羅浮宮。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 活動評量 口語評量 	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>【活動六】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。</p>			
三	02/26 ∩ 03/01	*Go Camping	<p>英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。 	<p>【活動一】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【活動二】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【活動三】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【活動四】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【活動五】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【活動六】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量 	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。			
四	03/04 ∩ 03/08	*Go Camping	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 能辨認與書寫字母。	【活動一】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【活動二】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。 【活動三】 教師提問，請學生想想看、討論看看還有英文字母有直線？ 【活動四】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【活動五】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						寫練習。			
五	03/11 ~ 03/15	*Reading Fun	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 能參與問題討論。	【繪本 Alphabet City】 【活動一】 1. 教師以 ABC Song 做教學暖身。 2. 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 【活動二】 1. 教師呈現繪本，帶讀字母 A-H 的部分。 2. 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是什麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？字母的哪裡是直線？ 【活動三】 1. 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 A-H，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。 2. 以小組搶答方式回答是什麼字母。 3. 利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 A-H)讓小組進行配對、搶答遊戲。 【活動四】 1. 教師呈現字母 I-P 閃示卡，帶學生反覆練習字母讀音及發音。 2. 將字母 I-P 大小寫字卡隨機分散貼再黑板上，另將部分 A-H 字母融入。每個字母數量不只一張。學生倆倆上台競賽，依教師口令分別找出 three small f 或 two big H 等。最快完成的小組得	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						分。 【活動五】 1. 教師呈現繪本，帶讀字母 I-P 的部分。 2. 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊還有什麼?字母的哪裡是直線? 【活動六】 1. 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 I-P，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。 2. 以小組搶答方式回答是什麼字母。 3. 再利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 I-P)讓小組進行配對、搶答遊戲。			
六	03/18 ~ 03/22	*A Nice Day	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能辨認字母。 4. 能唸出故事對話。	【活動一】 教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。 【活動二】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 【活動三】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【活動四】	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			表現好奇與求知探究之心。			1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【活動五】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。			
七	03/25 ~ 03/29	*A Nice Day	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨生活用語和課室用語。 4. 能跟唱歌謠。	【活動一】 播放 CD，複習故事內容。 【活動二】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【活動三】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【活動四】 1. 播放 CD，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【活動五 Welcome to the USA!】 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2. 搭配地圖、動畫或影片介紹美國好萊塢。 【活動六】 播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。			
八	04/01 ~ 04/05	*A Nice Day	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	【活動一】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【活動二】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【活動三】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【活動四】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【活動五】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【活動六】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 EI 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。			
九	04/08 ~ 04/12	*A Nice Day	<p>英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 能辨認與書寫字母。</p>	<p>【活動一】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。</p> <p>【活動二】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。</p> <p>【活動三】 教師提問，請學生想想看、討論看看還有英文字母有曲線？</p> <p>【活動四】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—友善待人，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	2	<p>1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>【活動五】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>			
十	04/15 ~ 04/19	Review 1	<p>英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能參與課堂活動。 能完成練習活動。 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。 能運用已學過的生活用語和教室用語。 	<p>【活動一】 1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。</p> <p>【活動二】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【活動三】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量 	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>【活動四】 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>【活動五】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>			
十一	04/22 ~ 04/26	*Have a Cold	<p>英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>自然領域 INd -II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能參與課堂活動。 能完成練習活動。 能辨認字母。 能唸出故事對話。 	<p>【活動一】 教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。</p> <p>【活動二】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>【活動三】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【活動四】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【活動五】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 活動評量 口語評量 	<p>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			自然領域 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。						
十二	04/29 S 05/03	*Have a Cold	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨生活用語和課室用語。 4. 能跟唱歌謠。	【活動一】 播放 CD，複習故事內容。 【活動二】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【活動三】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，引導說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【活動四】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【活動五 Welcome to Russia!】 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹俄羅斯景點、娃娃。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>【活動六】 教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。</p>			
十三	05/06 ~ 05/10	*Have a Cold	<p>英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能參與課堂活動。 能完成練習活動。 能聽辨字母、代表字。 能辨認與書寫字母。 	<p>【活動一】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【活動二】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【活動三】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【活動四】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【活動五】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量 	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>【活動六】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>			
十四	05/13 ~ 05/17	*Have a Cold	<p>英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能參與課堂活動。 能完成練習活動。 能聽辨字母、代表字。 能辨認與書寫字母。 	<p>【活動一】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p>【活動二】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。</p> <p>【活動三】 教師提問，請學生想想看並小組討論還有哪些英文字母是左右對稱的？</p> <p>【活動四】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量 	<p>閱讀素養教育 閱 EI 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【活動五】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。			
十五	05/20 ~ 05/24	*Reading Fun	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能參與問題討論。 4. 能念讀故事。	[繪本 Chicka Chicka Boom Boom] 【活動一】 教師展示繪本封面，詢問學生看到了甚麼物品? It's a coconut tree. What is in the tree? Coconuts! 【活動二】 1. 閱讀繪本，教師可搭配彩色泡棉字母進行輔助角色扮演，讓學生了解 told, meet you, beat you, tag-along 等意義。 2. 邊閱讀邊請學生說出接下來會出現的字母。 【活動三】 1. 每位學生發下白紙及色筆，隨機寫上自己的代表小寫字母，沒有限定，一個字母可能多於一位學生。 2. 學生將字母貼於胸前或拿在手中，進行角色閱讀接力賽。 3. 教師帶學生重新閱讀，全班跟讀：A (字母 A 學生起立) told B (字母 B 學生起立) and B told C (字母 C 學生起立)，起立的學生再唸出對話 I will meet you at the top of the coconut tree. 4. 若是學生沒寫到的字母可以由教師加入唸讀。 【活動四】	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>1. 教師在黑板上畫大椰子樹，並將彩色小寫字母在一旁預備。詢問學生看到了甚麼物品? It' s a coconut tree.</p> <p>2. 教師快速複習本繪本，每念完一頁，讓認真跟讀的學生可以有機會上台，將字母移動到椰子樹幹上。</p> <p>【活動五】 引導學生觀察，這些小字母們從樹上跌下來發生什麼事了?有哪裡受傷? skinned-knee, stubbed-toe, tangled up, about to cry, black-eyed, loose-tooth...等。</p> <p>【活動六】 1. 引導學生討論 playground rules：為什麼大家都受傷了?發生什麼事?分享玩遊戲受傷的經驗。 2. 教師利用 No No Playground Song (https://www.youtube.com/watch?v=rFoPB_dDFeQ)中的畫面來討論不合適的遊戲行為。 3. 帶學生認識 Playground Rules: line up, take turns, no pushing, find friends, share, clean up 等</p>			
十六	05/27 ~ 05/31	* Shadow Game	<p>英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習</p>	<p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能辨認字母。 4. 能唸出故事對話。</p>	<p>【活動一】 教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。</p> <p>【活動二】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p>	2	<p>1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			【活動三】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【活動四】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【活動五】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。			
十七	06/03 ∩ 06/07	* Shadow Game	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨生活用語和課室用語。 4. 能跟唱歌謠。	【活動一】 播放 CD，複習故事內容。 【活動二】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【活動三】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【活動四】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【活動五 Welcome to Thailand!】 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹泰國水上市場。 【活動六】 播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。			
十八	06/10 ~ 06/14	* Shadow Game	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	【活動一】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【活動二】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【活動三】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zz，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【活動四】	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【活動五】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【活動六】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。			
十九	06/17 ~ 06/21	* Shadow Game	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	【活動一】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。 【活動二】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。 【活動三】 教師提問，請學生想想看並小組討論還有哪些英文字母大小寫長得一樣只是放大縮小的比例呢？ 【活動四】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【活動五】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。			
二十	06/24 ~ 06/28	Review 2 & Final Review	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	【活動一】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。 2. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【活動二】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【活動三】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。 【活動四】 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。 2. 運用附件的字母卡和桌遊活動板進行賓果遊戲。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>【活動五】 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>【活動六】 1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作學習單。</p>			