

臺北市中山區大佳國民小學 111學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

- (一) 創校：大佳國小創校於民國42年，民國57年因松山機場大佳段航道管制遷校至現址，今年為創校67週年。
- (二) 危機：民國80年基隆河大佳段截彎取直，在地戶遷移，學生人數驟減，由全校六百餘人下降至42人。
- (三) 轉變：為永續經營，申請大學區制(設籍臺北市皆可就讀)，發展特色、家校同心，自84學年度起學生數逐漸回升。歷年來在這個教育園地，有著諸多教育人員辛勤耕耘的歷史，造就學子善盡教育使命。
- (四) 奇蹟：在少子化海嘯中，大佳國小以「RIVER大佳園~河畔水咚咚」校本課程，基隆河畔的珍珠小學，開放不僵化的機制，深獲肯定，學生數逆勢上揚至386位(含幼兒園60位)，成為爭相選讀的優質小學。

二、社區環境

- (一) 地理環境：大佳國小位於臺北市中山區瀕臨基隆河，且以9號水門堤防為學校圍牆的學校。從中山高速公路濱江街匝道下來，就可發現這所校地10238平方公尺，有都市的便捷，也有鄉野的自然與寧靜，校內動、植物物種豐富，擁有豐富的自然資源，是都市中難得兼具自然與人文、生態與景觀的天然學園。
- (二) 社區資源：學校基地緊鄰基隆河大佳河濱公園9號水門，方圓二公里內與大佳碼頭、希望之泉地標、行天宮、中廣公司、中山足球場、花博新生公園、天使生活館、未來館、夢想館、林安泰古厝、松山機場觀飛機起降航道、國防大學、實踐大學、大直美麗華商圈、濱江市場、汽車專賣區等在地社區資源為鄰，是多元薈萃地區，因學校實施大學區制，學生來自各方，但主要來自臺北市大直，居住松江路、龍江路的學生，有專屬交通車服務社區人文、生態資源豐富，本校和社區夥伴關係因此更形緊密。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別	數量
班級數-(1)普通班	12
班級數-(2)集中式身障特教班	0
班級數-(3)身障分散式資源班	1
班級數-(4)幼兒園	2
班級數-(5)幼兒園集中式特幼班	0
班級數-(6)幼兒園分散式資源班	0
班級數-(7)分散式資優資源班	0
班級數-(8)藝術才能班	0

學校基本資料	
班級數-(9)體育班	0
各年級學生數	
年級	數量
各年級學生數-(1)一年級	57
各年級學生數-(2)二年級	53
各年級學生數-(3)三年級	54
各年級學生數-(4)四年級	55
各年級學生數-(5)五年級	52
各年級學生數-(6)六年級	48
教職員工人數	
項目	數量
(1)教師總數-共__人	26
(1)教師總數-男性	5
(1)教師總數-女性	21
(2)專任職員總數	7
(3)學年聘用長期代理教師	5
(4)全校已具研究所以上學歷的教師	19
(三)學校個別需求學生人數***	
類別	數量
1.經濟弱勢(中低收入戶)學生數	4
2.經濟弱勢(低收入戶)學生數	15
3.原住民學生數	1
4.新住民子女學生數	12

校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學校願景、理念與辦學特色</p>	<p>1.學校願景與核心價值。</p> <p>2.辦學理念。</p> <p>3.辦學績效與特色。</p>	<p>1-1學校願景與核心價值</p> <p>1-1-1【學校願景】本校以「快樂 創新 活力」為學校願景。</p> <p>1-1-2【核心價值】大佳的教育核心以「提供學生快樂的多元學習途徑，觸動自發適性學習、規劃多元創新的體驗活動及評量，激發共好之創新表 現、啟發學生健康活力學習生活，正向互動，涵養生活知能。」發展出河域小學、人文小學、美感小學、國際小學之學校定位，期能成就每一個孩子 —讓世界看見大佳。以「成就每個孩子—培育自信終身學習小擺渡」為學校的核心價值。</p> <p>1-2辦學理念</p> <p>1-2-1【全人教育哲學觀】人本教育的人性觀、開放教育的學習觀、全人教育的生活觀」哲學為本的教育理念。</p> <p>1-2-1-1愛與尊重：用愛與尊重，啟發兒童真善美的本質，開啟兒童之無限潛能，展現人本教育的人性觀。</p> <p>1-2-1-2開放溫暖：營造開放溫暖的教室情境，加強個別化學習，發展個性與群性，展現開放教育的學習觀。</p> <p>1-2-1-3輔導光輝：倡導輔導文化，使學校成為安全愉悅而充滿愛的生活環境。設計發揚人性光輝的機制，激勵兒童充分發展創造與生活能力，展現 全人教育的生活觀。</p> <p>1-2-2【環境教育】以環境教育為根基，融合國本、市本、校本課程發展特色，營造「基隆河、麗山下的綠廊、都會中的綠洲、基隆河畔的珍珠小學」為學校特色經營。</p> <p>1-2-3【校訂課程】：結合本校自然資源與人文環境，規劃出系列性的學校主題學習校訂課程，讓校園真正成為學習驚豔與共鳴的幸福樂園。</p> <p>1-3辦學績效與特色</p> <p>1-3-1【辦學績效】李鍾慧校長率領同仁擘力經營校務，讓學生數大幅成長，獲天下雜誌專題報導，亦成為大學教育學系的案例教學。106-109學年度 共增加學生一百餘位，成為家長為孩子選擇教育的新天地。</p> <p>1-3-1-1雙語教育：實施「大佳百靈果」雙語實驗課程，分年段實施市本雙語、融入式雙語，沉浸式雙語。108學年度學力檢測英語全數脫離未達基</p>	<p>優良</p>
---------------------	--	---	-----------

基礎級，以88.89%高比率達到基礎級（臺北市為68.15%）。

1-3-1-1-1卓越英語：實施教育局卓越英語方案（106-109學年度）。

1-3-1-1-2融入英語：實施教育局英語融入式領域方案（107-109學年度）。

1-3-1-1-3雙語實驗：實施教育局雙語實驗課程學校（108-109學年度）。

1-3-1-1-4沉浸英語：實施教育部沉浸式英語教學特色學校試辦方案（109學年度）。

1-3-1-2國際教育：以綠建築、米食文化主題獲國際學校初級認證。

1-3-1-3扶弱作為：積極扶助弱勢兒童，重視新弱勢兒童（無友伴、乏分享力），轉弱為正。重度自閉生王0凱、陳0宇、林0晟分別榮獲有總統教育獎奮發向上獎、SO GOOD好小孩少年楷模、全國文薈獎、全國心智障礙者才藝大賽亞軍。學校亦因關懷弱勢榮獲 SO GOOD 好小孩熱心守護獎。

1-3-2【特色】

1-3-2-1微新校務

1-3-2-1-1晨光有一套：每日都是學習日（學生日、運動日、食育日、導師日、宣導日—英語科學學務輔導），融合學習與生活展現特色。

1-3-2-1-2週三開午會：教師專心開會，不佔晨光時間，週三下午教師專業發展。

1-3-2-1-3會議大整合：整合主管、擴大行政、學務、輔導會議創造時間服務親師生。

1-3-2-1-4食育甲子園：食農、食安、食教、食惜、食再生一條龍。

1-3-2-2維欣校景

1-3-2-2-1綠境：綠化、美化、安全、友善、節能、永續化。

1-3-2-2-2藝園：普普藝術深耕、藝術家駐校、境教化。

1-3-2-3唯馨校氛

1-3-2-3-1養樂多慶生會：重視生命教育，藉生日感恩父母生養，期許「養」成好習慣「樂」於學習「多」元發展。

1-3-2-3-2校長媽咪查閱蛋：鼓勵閱讀有奇招，看好書吃好蛋，生生不息。

1-3-2-3-3兩午茶時間：水果、杏仁小魚乾、海苔上午茶與巴豆腰下午茶，溫馨學校氛圍。

1-3-2-4多元展能：發揮全人教育理念，以五育均衡多元發展能為方向，

建構機制如下：

1-3-2-4-1德育：大佳有品兒童、大佳優質兒童。

1-3-2-4-2智育：全領域王、均一教育平台、酷課雲、因材網。107-109學年度實施教育部推動閱讀教育整體計畫方案。

1-3-2-4-3體育：全校SH150、射箭、足球、籃球、冰上曲棍球代表隊。

1-3-2-4-4群育：學生自治（環保小尖兵、潔牙小尖兵、剩食小尖兵）。

1-3-2-4-5美育：全級化美育實施、普普風校園裝置（綠野仙蹤、夜光彩繪瓶、英語小白鯨、大佳60）、共讀站、雙語徵圖皆為本校兒童設計。

1-3-2-4-5-1 106-109學年度實施教育局藝術深耕方案。

1-3-2-4-5-2 106-109學年度實施教育部藝術家駐校方案。

1-3-2-4-5-3 107-109學年度實施教育部推動書法教育整體計畫方案。

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學校組織氣氛與文化</p>	<p>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p> <p>4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）</p>	<p>2-1營造正向校園文化與氛圍的情形</p> <p>2-1-1【有能行政】：SWOT分析校況、運用策略，轉危為安，呈現了擁有「健康向上」，「優美溫馨」的教育環境，讓受教者有著心靈美的教育美學學園。</p> <p>2-1-1-1單一窗口服務精神讓親師生感受友善。</p> <p>2-1-1-2扁平化組織，發揮行政支援教學效能。公共空間改善。</p> <p>2-1-1-3掌握破窗效應，從面臨廢校危機到逆勢上揚為額滿學校。</p> <p>2-1-1-4聯結藍海策略及戴明的全面品質管理讓教師從腦到心的修練，由心靈的力量，匯聚有形愛的行動，開創出校園新氣象。</p> <p>2-1-2【幸福學校】：從學生「健康與福祉」著力，以健康促進學校為向度，重視學生身心靈，非認知項目融入學校的各項活動，愛生命、會生活、護生態，情緒穩定、情感豐富、情操高貴；落實兒童權利公約，優先考慮兒童的最佳利益，學生的事就是學校的事，兒童能被細心照顧免被體罰、有平等權免被歧視、有受教育權及遊戲休閒，有表達意見權能被尊重等等。</p> <p>2-1-2-1健康促進：以口腔衛生保健為主題，榮獲臺北市健康促進口腔保健績優學校，代表參加教育部全國口腔保健榮獲優良學校（臺北市唯一一所學校獲獎）。</p> <p>2-1-2-1-1發展亞奧運項目，讓兒童未來有進路足球、射箭、冰上曲棍球、競走等成績斐然，皆為北市翹楚，校友劉泰言109學年度全中運射箭冠軍。本校榮獲國小教育盃團體組冠軍。</p> <p>2-1-2-2非認知項目：規劃社會情緒教育研習為教師增能，並用於學生；每月最後一週五上午晨光時間，為輔導室宣導生命教育、情緒情感、情操教育時間，由輔導老師幫助兒童認知技能態度的建立，讓兒童感受被關懷的愛及能蘊發關懷別人的能力。</p> <p>2-1-2-3食育甲子園：食衣住行育樂乃民生問題之主軸，108課綱在課程能夠與生活結合，從食育開始關照學生，從「食育甲子園」系統展開，讓學童知「食」之所以然。讓田園城市，讓小田園、綠屋頂、剩食堆肥等系</p>	<p>優良</p>
------------------	---	---	-----------

統化的實證科學在校園呈現，達成了認知、技能、態度的教學目標，讓「食育」扎根。

2-2品牌建立與教育行銷的作為與成效

2-2-1【學校行銷策略】：以藍海策略為學校行銷的引導，在「基隆河畔的珍珠學校」，消除僵化體制，增強課程活化，減弱少子不利，提升學校特色。

2-2-1-1永續化：以愛為核心，整體規劃校園景觀，結合生態環境與科技資源，永續性經營學校特色，營造自然與科技相容的校園氣息，培養護生態、會生活、愛生命的現代國民。

2-2-1-2課程化：以創意思考規劃優質課程，融入特色活動創新教學，強化學科知識與活動的聯結，使學生具備「帶得走」的能力，創造教育新價值。

2-2-1-3品牌化：發揮學校自然生態與科技資源優勢，結合特色課程教學，建立品牌識別系統。

2-2-2【學校行銷做法】

2-2-2-1運用組織：學校組織微型再造，開創單一服務窗口，在現有員額編制下做最佳的運作，讓服務形成口碑，讓親師生有最立即的服務。

2-2-2-2運用設備：網路建置各種分享平台，例如報名系統、報修系統、繳費系統等等，增進即時行銷管道，爭取社區認同；穿堂增置螢幕科技牆，輪播宣導互動創新耳目感受，了解學校教育用心，讓親師生有信心。

2-2-2-3運用會議：透過新生家長座談會、學校日校務諮詢、班親會、家長代表大會、體育表演會等展現學校各項施為並聽取興革意見，以最佳溝通

呈現行銷功能。

2-2-2-4運用活動：辦理體育表演會、家長成長班、志工培訓、親職教育講座、成果發表會等等讓家長透過參與進而了解，而達學校行銷目的。

2-2-2-5運用傳媒：舉辦活動發布新聞稿，以利媒體報導，創新活動形式與內涵，博得媒體青睞，大佳國小登上電子媒體數二十餘次，平面媒體10餘

次，是教育正向的肯定，為教育做最佳的行銷。

		<p>2-2-2-6 危機應變：109年新冠肺炎世界流行，全世界陷入口沫傳染的陰影，李鍾慧校長發明「防疫隔板」成功行銷臺灣的創意發明，獲得世界各國的報導，遍及各大洲，包括國內各大媒體、國外路透社、法新社、歐陸社、日本媒體、大陸媒體，美日英法德義南非巴西報導這價廉又方便的防疫隔板，巴西來信希望校長簽名授權，並在國內會考時被引用為防疫及防窺用途隔板，造福人類。</p>	
--	--	---	--



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學校爭取經費與資源的情形</p>	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙語實驗課程計畫:每年補助35萬經費及一名外師ETA教學助理，由108學年度開始從一年級逐年實施。 2. 教育部國教署雙語融入體育及視覺藝術領域教學計畫:111年度五、六年級實施，補助經費50萬。 3. 藝術深耕計畫:每年補助6萬元。 4. 駐校藝術家計畫:每年補助4萬元。 5. 廣達游於藝:補助活動經費3萬元。 6. ISA國際學校獎經費18萬元。 7. 國際筆友計畫經費3萬元。 8. 教育部國教署補助閱讀推動計畫2萬元。 9. 讀報計畫補助45,167元。 10. 推動書法教育計畫2萬元。 11. 非學校型態實驗教育團體機構設置補助經費3萬元。 12. 申請三個跨域備課社群，補助3萬6,000元供社群運作。 13. 夏日樂學計畫5萬元。 14. 元宇宙教育融入課程10萬元。 15. 111年度廚餘處理分享19,000元 16. 寒假食農冬令營38,300元 17. 傳統藝術(跳繩)補助1萬5,500元。 18. 申請學童午餐補助：會計師公會補助經費2萬6,200元。 19. 申請游泳課程師資11,520元 20. 申請品德小志工9,500元 21. 申請校際交流互訪活動70,800元 22. 教育博覽會食農經費6,200元 23. 理財教育融入課程及行動方案:補助第一階段執行經費2萬元，榮獲特優，再次補助經費4萬元，以增進學生理性消費、聰明理財的相關知能。 24. 申請「愛·陪伴」補助經費5萬元，以及「家庭學習網絡」專案，每年補助6萬元，親職教育推廣方案：提供家長親職教育課程及活動，促進家庭成員營造良性親子互動關係，進而強化家庭親職教育知能。 25. 申請學習型家庭方案：從105學年度起補助，每年補助8至12萬元不等，透過活動鼓勵參與家庭持續進行共學活動，培養家庭終身學習的習慣，進而強化教育的功能。 26. 申請特教生獎補助金：共計4萬7,000元，提供給本校16位特教生。 27. 申請特教生交通費補助：提供無法自行上下學特生-共計6萬6,000 	<p>優良</p>
---------------------	---	--	-----------

		<p>元，保障本校特生上下學人身安全。</p> <p>28.申請兼任鐘點特教助理員服務：申請每周服務8小時，協助本校特生適應在校學習狀況，共計10萬9,700元。</p> <p>29.申請特教生專業人員到校服務：提供專業治療諮詢服務及評估給特教教師與家長，作為特教生個別教育計畫之規劃方向，獲補助7人次諮詢經費，計7,000元。</p>	
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目 (此項目學校自由填寫)。		

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p>1. RIVER大佳園~河畔水咚咚校訂課程：五大河道校訂素養課程，結合脈絡化生活情境(校園、閩厝)的踏查大佳里課程、結合周邊社區資源的祕探基隆河課程、國際接軌的與世界link課程、培養美感教育的大佳普普風課程以及強化數位邏輯的花博思科website課程，培育大佳的孩子成為自信且終身學習的小擺渡。</p> <p>2. 晨光有一套：週一兒童週會&大掃除（雙週一次）、週二運動日、週三食安日、週四導師日、週五宣導日（英語週、科普週、生活週、生命週）。</p> <p>3. 可食地景校園：種植果樹與蔬菜，環校香草學習步道，編纂「大佳世界」學習本，本校為臺北市綠覆蓋率最高的小學。</p> <p>4. 推動食育教育：本校為自設學童午餐學校，設食育日於每月第一週三有營養師食安宣導，每月第二三四週每班早餐實作跨域學習，學生免帶餐具由洗碗機處理。上午茶吃堅果小魚乾、海苔、水果，並有下午茶吃蒸玉米烤地瓜等機制，讓孩子整天充滿能量並且健康飲食。</p> <p>5. 運用社區：善用校園及大佳河濱公園場地設施，加強學童體能訓練，大佳跑百岳、河濱慢跑、騎乘單車，鍛鍊學童強健體魄。</p> <p>6. 雙線學童專車：為臺北市平地公立小學唯一有專車接送學校，由學生自費搭乘，分松江路龍江路各十站，深獲家長信賴，為孩子找到一所不同於巷子口學校的教育場域，發揮教育選擇權。</p> <p>7. 雙語課程：培育國際化人才，提升城市的國際競爭力，在不增加學生學習節數之前提下，於領域融入英語，整合生活情境，擴大英語沉浸學習的機會。</p> <p>8. 專案計畫申請：開拓教育資源，豐富學生學習，每年申請駐校藝術家、藝術深耕、廣達游於藝、讀報教育、教育部部分領域融入雙語計畫、ISA國際教育、臺北市雙語教育學校、國際筆友、閱讀寫作計畫、書法教育計畫、卓越英語計畫、夏日樂學計畫、元宇宙計畫、城鄉校際交流、傳統藝術、早餐實作試辦等專案，利用經費增加校園數位環境並開發校園情境教學軟體，豐富學生學習活動。</p>	優良

<p>學校在課程與教學精進情形</p>	<p>1.課程實施的歷程與成果。</p> <p>2.教學精進機制與成效。</p>	<p>2-1課程實施的歷程與成果：為實現學校教育核心價值，達成課程發展具體目標，行政積極推動、教師專業教學、社區資源整合及家長踴躍參與，落實於各項課程教學活動。具體作法如下：</p> <p>2-1-1【課程領導】</p> <p>2-1-1-1確立大佳教育核心，導引學校課程發展：大佳的教育核心以「提供學生快樂的多元學習途徑，觸動自發適性學習、規劃多元創新的體驗活動及評量，激發共好之創新表現、啟發學生健康活力學習生活，正向互動，涵養生活知能。」發展出河域小學、人文小學、美感小學、國際小學之學校定位，期能成就每一個孩子—讓世界看見大佳。</p> <p>2-1-1-2訂定具體課程目標，與課程願景相呼應：呼應本校「成就每一個孩子—讓世界看見大佳」的課程願景，訂定「啟發生命潛能、增進國際理解、促進生涯規劃、涵養公民責任、陶冶生活之能」五項課程目標，透過系統規劃之探索體驗課程，引領孩子達成目標。</p> <p>2-1-1-3規劃完整課程架構，提供學生學習鷹架：起始於課程願景，對應課程目標，再架構規畫校本課程來發展課程，其中包含部定課程及校訂課程。部定課程以素養導向教學設計來奠定學生基本學力；校訂課程以主題探究課程為主體，規劃以「大佳河畔水咚咚」為主軸之課程，從五個不同的面向切入探討。</p> <p>2-1-1-4多面向專業課程領導，循序引領課程發展：本校課程領導以行政領導與教師領導並進。</p> <p>2-1-1-4-1在行政領導方面，校長與教務主任掌握教育政策與國際潮流發展，即時進行教育新知宣導帶領課程發展委員會進行總體課程的規劃。</p> <p>2-1-1-4-2在教師領導方面，遴選具專才與教育熱忱教師，擔任特色課程規劃小組與各領域召集人或學年主任，負責課程縱向橫向的聯繫對話，發展學校特色課程與精進各領域教學品質。</p> <p>2-1-1-5課程發展組織完整，課程發展良性互動：課程發展組織包括教師代表、行政代表、家長代表。審查全校總體課程規劃各年級、領域學習節數，設計教學主題與活動，檢核課程與教學評鑑。架構完整的課程發展機制，定期會議修訂課程，進行橫向與縱向之連結與檢核。</p> <p>2-1-1-6成立專業社群，建立課程連結：本校由處室主任帶領，組織3個跨域備課社群，定期集會，共同增能、討論課程規劃、課程實施及課程評鑑。自108學年度開始，進行小組觀課，藉由備、說、觀、議課程歷程討論與省思課程。</p> <p>2-1-2【課程設計】</p>	<p>優良</p>
---------------------	--	---	-----------

2-1-2-1 規劃完善的課程方案與計畫：依據課程願景目標，建構課程方案計畫為實踐「成就每一個孩子—讓世界看見大佳」的課程願景，規劃領域課程計畫，特色課程以及學校其他非正式課程，建立課程主軸，發展多元課程內容。

2-1-2-1-1 領域課程部分以素養導向課程教學來落實孩子的基本能力。

2-1-2-1-2 特色課程部分，以孩子為主體思考，結合教育政策、社區特質規劃實踐體驗的跨領域學習課程方案來提供孩子適性發展。

2-1-2-1-3 非正式課程部分，透過融入生活的學習方式，以議題討論、宣導活動、競賽展演等方式來涵養孩子良善品格促進孩子全人發展。

2-1-2-2 遵循學校發展脈絡，搭建主題探索特色課程：本校特色課程發展從學生學習需要為主體出發，依學校特色、學區環境、教育脈動規劃五個課程軸。

2-1-2-2-1 「秘探基隆河」以永續生態環境為核心價值，啟發孩子生命的潛能，成為大佳河畔的探究小擺渡。

2-1-2-2-2 「語世界LINK」以促進國際理解為核心價值，增進孩子對國際事務、議題的理解，成為嚮導小擺渡。

2-1-2-2-3 「大佳普普風」以培養藝術鑑賞為核心價值，期能豐富孩子的生涯發展，成為美創小擺渡。

2-1-2-2-4 「花博思科」以強化數位邏輯為核心價值，涵養孩子的公民責任，成為資通小擺渡。

2-1-2-2-5 「踏查大佳里」以認同大佳文化為核心價值，陶冶學生之生活知能，成為人文小擺渡。

2-1-2-3 呼應課程願景，發展縱向課程內容：本校校訂課程「大佳河畔水咚咚」希望能培育基隆河流域自信終身學習的小擺渡(領航人)，根據課程願景，從一至六年級，依據不同的學習階段，設計發展出縱向課程內容。

2-1-2-4 設計合宜的課程內容與學習活動：完善課程計畫內涵，發展素養導向課程，教師增能完善課程計畫內涵，設計以學生為學習主體之素養導向學習活動。

2-1-2-4-1 素養導向課程設計：部定課程部分，進行素養導向課程設計與教學實踐，帶領老師研讀總綱與領綱，以實作研習方式帶領老師進行素養導向教學設計的研討，轉化課堂教學的設計與教學方式的調整。

2-1-2-4-2 夥伴共好：參與臺北市教師精進網，教師公開授課平台試辦計畫，結合教師專業社群的運作，全校教師公開觀課方式，以完整的備說

觀議課流程，進行課堂教學設計與教學樣貌的觀摩討論，提高教師對於素養導向，課程教學的認知與課程歷程設計。

2-1-2-4-3素養試卷：定期評量中融入素養導向評量試題，掌握課程設計、課堂教學、學習評量的安排與一體性。

2-2教學精進機制與成效

2-2-1【教學精進機制】

2-2-1-1增進有效的課程管理與教師動能：精心策畫教師專業成長，提升課程實施量能精心規劃群組及校內週三教師進修研習活動，增進課程教學之新知，利用教師專業學習社群相互切磋，進行備課、分享與討論，進行跨域討論，使教學多樣化。

2-2-1-2透過社群備、說、觀、議課掌握教學品質：以年段或領域小組為單位，進行小組公開觀課及互評，增進教師互動提升教學校能與自我省思，持續在課程及教學上做滾動式修正。

2-2-1-3運用專案計畫，斜槓教師知能：本校每年申請的專案有駐校藝術家、藝術深耕計畫、雙語實驗課程、英語融入健康、沉浸式英語(自然、藝文)等，運用專案經費辦理教師相關增能研習活動，斜槓教師教學知能。

2-2-1-4推動妥適的課程運作：擬定完善的教學計畫，使用有效教學策略。本校教學計畫歷經統整規劃、會議討論、交流互動等程序完成。以學生能力發展為依據，視課程之特色而調整，安排合宜之教學內容。由學年與領域間的互相討論進行修正，經課發會的審議後實施；並善用學校資源及設備如行動載具，雙語實驗課程外籍教師，兩班四師協同教學等。

2-2-1-5合宜的評量方式，檢視學生學習狀況：根據不同課程的特質，教師規劃設計合宜的評量方式，以進行課程設計與學習成效的評量，實施方式如下：

2-2-1-5-1定期學習評量：每學期二次，以利教師從學生的評量中，階段性的檢核學生之學習內容。

2-2-1-5-2形成性評量：於課堂授課時，經由不同的教學策略，藉問答、實作、學習態度及發表等方式來評量，教師可及時修正、補強，給予學生正確的指導。

2-2-1-5-3多元學習評量：按照課程內容規劃實作、體驗學習、專題報導、校外參訪、數位回饋系統等多元評量模式，檢視學生學習狀態。

2-2-1-5-4適時適性學習扶助：利用科技化評量系統評估與檢視，辦理學習扶助課程，協助學生解決學習困難，提升學習效果。

2-2-1-6由學生評量結果，滾動修正課程與教學內容：教師藉由學生各項評量之數據、呈現為依據，滾動式的修正、調整課程內容與教學策略。

2-2【教學精進的成效】

2-2-1落實適切的課程評鑑規劃與實施

2-2-1-1完備課程評鑑組織，暢通課程實施對話：本校之「課程發展委員會」結合教師及家長代表組成，包含學校內部及外部人員，課發會針對課程計畫之理念與目標檢視課程內容，對於各項內容之完整性、可行性、成效性等進行評估，定期會議檢討，視需求而修正。

2-2-1-2運作課程評鑑，檢視課程教學實施成效：評鑑參與人員有行政、教師、家長及學生，有不同的角色於不同的面向進行評鑑，於過程中給予回饋及修正。教師訂定教學計畫、進行教學活動，課程發展小組審查課程內容及檢視課程實施成效，經由教師自評、觀課、互評及分享進行課程評鑑，蒐集內容，以暢通的對話方式修正、改善課程，以達精進之目的。

2-2-1-3發揮完整的課程教學評鑑成效與運用：解讀課程實施成效，省思教學內容，本校108學年度起於定期紙筆評量中加入素養導向試題，調整命題思維，評量後進行學習表現分析，學習報告書所呈現之學生學習成效，多能達課程學習目標。

2-2-1-4運用評鑑結果，調整課程架構內容：規劃教師專業成長計畫以符應108課綱之實施，強化教師素養導向教學與設計知能，架構校訂課程，增進教師課程設計與進行教學活動能力。期末進行課程實施報告，檢核課程進行分析與討論。根據課程評鑑結果，修正課程架構、創新教學內容或課程，調整學校課程發展方向與內涵。

2-2-1-5優化課程與時俱進：滾動式修正，發展課程榮獲臺北市109學年度課程發展優質學校初審通過。

2-2-1-6額滿奇蹟：少子化時代，秉持創新經營理念，經營「基隆河畔的珍珠學校」，提升學校課程教學特色。發揮家長選擇教育權，成為額滿排隊學校。讓每個孩子機會平等，享受教育政策因執行完善的美好成果，延伸至未來的學習。

其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	<p>3-1願景目標：本校在「快樂 創新 活力」願景引領下，以「成就每個孩子—培育自信終身學習小擺渡」的學校經營目標，「環境教育」為根基，融合國本、市本、校本課程發展特色，營造「基隆河、麗山下的綠廊、都會中的綠洲、基隆河畔的珍珠小學」為學校特色經營。結合本校自然資源與人文環境，規劃出系列性的學校主題學習校本課程，讓校園真正成為學習驚豔與共鳴的幸福樂園。</p> <p>3-2空間營造：尋大佳的名，探母親的河，追在地的根，開世界的窗；從根溯源，點亮國際，整合時間、空間讓教育美學在時光迴廊中驀然回首。</p> <p>3-2-1【永續化】：以愛為核心，整體規劃校園景觀，結合生態環境與科技資源永續性經營學校特色，營造自然與科技相容的校園氣息，培養護生態、會生活、愛生命的現代國民。</p> <p>3-2-2【課程化】：以創意思考規劃優質課程，融入特色活動創新教學，強化學科知識與活動的聯結，使學生具備「帶得走」的能力，創造教育新價值。</p> <p>3-2-3【品牌化】：發揮學校自然生態與資源優勢，結合特色課程教學，建立品牌識別系統。</p> <p>3-3河域課程：符應108課綱，積極規劃「RIVER大佳園~河畔水咚咚」課程發展方案，以基隆河「RIVER」R是探究(Research)、I是國際理解(International Understanding)、V是多樣創新(Variety)、E是資訊融入(E-Learning)、R是觀察記錄(Record)為課程之核心理念，使大佳國小成為基隆河的河域小學，發展人文小學、美感小學及國際小學，培育大佳的孩子成為自信且終身學習的小擺渡，發揚永續生態環境、促進國際理解、培養藝術鑑賞、強化數位邏輯、認同大佳文化之核心價值。本校特色課程發展從學生學習需要為主體出發，依學校特色、學區環境、教育脈動規劃五個課程軸。</p> <p>3-3-1【秘探基隆河】：以永續生態環境為核心價值，啟發孩子生命的潛能，成為大佳河畔的探究小擺渡。</p> <p>3-3-2【語世界Link】：以促進國際理解為核心價值，增進孩子對國際事務、議題的理解，成為嚮導小擺渡。</p> <p>3-3-3【大佳普普風】：以培養藝術鑑賞為核心價值，期能豐富孩子的生涯發展，成為美創小擺渡。</p> <p>3-3-4【花博思科】：以強化數位邏輯為核心價值，涵養孩子的公民責任，成為資通小擺渡。</p> <p>3-3-5【踏查大佳里】：以認同大佳文化為核心價值，陶冶學生之生活知</p>	優良
----	---------------------------	--	----

能，成為人文小擺渡。

3-4符應主軸：在臺北市政府教育局前瞻領航下，實施雙語、國際教育，重視非認知能力的社會情緒智能、扶弱作為，帶上每一個孩子。

3-4-1【雙語教育】：實施「大佳百靈果」雙語實驗課程，低年級實施市本雙語，中年級實施融入式雙語，高年級實施沉浸式雙語。

3-4-2【國際教育】：以綠建築、米食文化主題獲國際學校初級認證。

3-4-3【社會情緒智能】：實施情緒教育、情感教育、情操教育等非認知能力的培養。



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1-1教師學經歷：本校教師含校長及資源班教師共32人。 1-1-1【學士學歷】持學士學位者11人 1-1-2【碩士學歷】持碩士學位者21人。 1-2合格教師（含特殊教育）人數比率： 1-2-1【合格教師】教師31人中合格教師有25位 1-2-2【非合格教師】代理教師有6位。人數比例為25:6。 1-3教師依專長授課的教師人數： 1-3-1【英語】英語教師4人 1-3-2【本土語】閩語教師3人 1-3-3【視覺藝術】視覺藝術教師1人 1-3-4【音樂】音樂教師1人 1-3-5【自然與生活科技】自然則因行政配課，無專長教師授課。 1-4教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形： 1-4-1【教師兼任行政】本校7位行政組長中，有2人為正式教師，5人為教育部外加代理之代理教師擔任。 1-4-2【導師】12名導師中，有9位正式教師，3位代理教師。 1-4-3【領域召集人】有8位，皆為該領域專長教師。 1-4-4【社群召集人】有3個跨域備課社群（雙語藝文、雙語健體、元宇宙）社群召集人，皆為本校該項專長之主任擔任。	優良

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師傑出表現與得獎情形	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明 4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.本校111學年度榮獲教育111標竿學校殊榮。 2.本校通過臺北市 112 年度優質學校評選-學生學習項目複審。 3.本校通過臺北市 110 年度優質學校評選-課程計畫項目初選。 4.校內各項專長教師安排，除自然領域外，均依法規均符合該項專長比例達100%。 	優良
教師專業發展	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3.教師專業發展的情形與績效(含公開授課及專業回饋)。 4.教師教學檔案建置情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.每學年週三下午均安排教師專業成長增能研習活動。 2.校內專業跨域社群有三個:雙語藝文、雙語健體、元宇宙跨域社群。每學期集會3-4次，有內聘及外聘講師授課增能，期末分享成果。 3.每學年全校每一位老師(含校長)均公開觀課至少一次，觀課前先說課，關課後議課及回饋。 	優良
其他	學校自訂有關教師專業素質項目(此項目學校自由填寫)。	以校本課程為體，跨領域共備社群為用，為教師增能，得以用在學生身上，嘉惠學子。	優良

學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	<p>1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3.生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p>(一) 配合兒童節慶祝活動，進行大佳河濱公園親山淨山撿福氣活動，在參與服務活動中，培養公民態度。</p> <p>(二) 典禮各項服務學習：1. 擔任升旗典禮的儀典人員包含頒獎人員。2. 擔任學生朝會主席、司儀、旗手及播音人員。</p> <p>(三) 友善校園、大佳友愛：開學六年級幫一年級打菜、推餐車等服務。</p> <p>(四) 環境衛生等各項小尖兵服務工作：環保小尖兵、衛生小尖兵、盛食小尖兵、潔牙小隊長。</p> <p>(五) 擔任體育表演會、運動日等的器材搬運人員。</p> <p>(六) 學生擔任班級服務工作，兩周一次外掃區大掃除時間，每天下午10分鐘內掃區打掃，以及班級幹部等服務。</p> <p>(七) 舞獅社參與社區活動表演。</p> <p>(八) 配合節日與課程辦理各項活動，冬至搓湯圓做愛心、愛心鞋盒寒冬送暖做愛心至家扶中心。</p> <p>(九) 生命教育的推動，除了營造校善的校園環境布置等，也結合母親節等活動，讓學生寫感謝卡，以此體會、分享生命降臨與成長的感受。</p> <p>(十) 多元學生學習社團逐年增加</p>	優良

臺北市教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生輔導	<p>1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</p> <p>2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p> <p>3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。</p>	<p>1.學校訂定輔導教師及三級預防輔導實施計畫，以學生為中心，彼此相互支援，辦理各項宣導及活動。</p> <p>2.於期初期末召開特推會及相關會議，透過對話及研討解決學生需求，充分結合輔導、特教、治療師及社工等專業資源整合。</p> <p>3.提供教師輔導諮詢服務，並視個案學生規劃班級輔導、小型團輔、個別諮詢及認輔或駐區社工及心理師服務。</p> <p>4.落實一個都不少教育理念，全力協助弱勢學生及學習不利學生，適時提供相關資源幫助學習無虞，以提升學習成效。</p> <p>5.配合時節辦理新生迎新、祖孫週、性平、家暴防治、家庭教育、教師節、寒冬送暖、母親節等有效溫馨輔導活動。</p> <p>6.整合導師、學務、輔導、特教級駐區社工的專業，評估適應欠佳學生需求並規劃合宜輔導成效。</p> <p>7.每學期期初、期末特推會議、中輟防治會議、性別平等委員會會、霸凌防治會議等各輔導會議，隨時檢視學生需求，並對身心障礙學生及特殊個案需求先行規劃和式編班安置。</p> <p>8.榮譽制度結合臺北市e酷幣系統，藉由正向管教、公開表揚方式提升學生榮譽心。</p>	優良
學生學習成果	<p>1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。</p> <p>2.其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>111年臺北市中正盃射箭錦標賽 女子四年級第一名、五年級一名、女子團體冠軍</p> <p>111年全國青年盃射箭錦標賽 男子六年級第一名、第四名、男子團體組第六名</p> <p>1.111年全國總統盃溜冰錦標賽 直排溜冰曲棍球項目B組第二名</p> <p>2.110學年度北市國小西區運動會(女子3000M競走第一名、男子3000M競走第一名、跳遠第三名、壘球擲遠第七名、第八名)</p> <p>3.110年臺北市教育盃射箭錦標賽 男子第二名、團體第二名、新人第一名等</p> <p>4.110年體育署射箭對抗賽 國小男子新人組第一名、男子團體組第二名</p> <p>110年度北市理事長盃跆拳道賽 中年級女子黑帶優勝、低年級女子初階第二名</p> <p>110年臺北市國中小學生貓咪盃Scratch創意競賽互動遊戲 國小組-佳作</p>	優良
成就測驗表現***	國小學力檢測、國中會考、高中學測與指考及高職統測的表現或進步情形。***		

其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目 (此項目學校自由填寫)。	<ol style="list-style-type: none"> 1.畢業生陸海空課程，軍訓攀岩、大佳河濱公園路跑、游泳水上運動會。 2.食育教育，從食農(小田園)、食安(每月第一周禮拜三宣導課程)、食教(飲食實作課程，自己動手做)、食惜(食享冰箱)、食再生(廚餘變肥料) 3.大佳跑百岳闖關跨域共學，鼓勵學童慢跑訓練耐力，並善用校園及大佳河濱公園場地設施，加強學童體能訓練，畢業河濱路跑、騎乘單車， 4.週二運動日鍛鍊學童強健體魄。 5.週三探索日活動，週三週四晨光辦理小魚班，協助無法參加課後攜手班的學習弱勢生，輔導學習的方式，提升學習品質與學科能力 6.重視學童視力、牙齒，除了週二晨間運動日以外，上、下午第一節下課，皆要離開教室到戶外活動；中午確實刷牙，學期初檢查牙刷杯具組，亦會有潔牙小隊長巡視刷牙狀況。 7.以特教、個輔、團輔、認輔協助環境適應困難的學生。 8.辦理交通車，協助通學或家長接送有困難的學生。 	優良
----	---------------------------------	---	----

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	<p>1.學校維護校園安全之具體作為。</p> <p>2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。</p> <p>3.學校維護校園衛生保健作為與成效</p>	<p>1-1學校維護校園安全之具體作為</p> <p>1-1-1【雙向聯繫】與中山區建國派出所建立聯繫合作與通報機制，制定「維護校園安全支援協定書」，每日警方皆協助校園周邊巡邏及安全維護勤務。</p> <p>1-1-2【安全地圖】繪製校園安全地圖並張貼公告宣導，學生了解校學安全及危險區域，提高警覺。</p> <p>1-2學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形：</p> <p>1-2-1【資安建置】資訊系統安全建置，使用資訊系統需經microsoft網域認證，如登入無線網路，登入電腦，即可使用校內資訊資源，以及使用google雲端硬碟，都能行政共用檔案交換，行政檔案備份，依工作內容給予不同權限的控管，增加資安。</p> <p>1-2-2【無障礙網頁】建置校網已完成無障礙網頁2.0版202107版完成達85%</p> <p>1-2-3【更新軟體】配合市府建置網路防火牆、防毒軟體與更新伺服器，以增加資訊系統使用安全性。</p> <p>1-2-4【資訊素養】辦理研習與課程以建立師生資安與資訊素養，增加資訊系統應用於教學學習的成效。</p> <p>1-3學校維護校園衛生保健作為與成效</p> <p>1-3-1【健康知能】建立親師生健康知能概念，除了課程教學以外，邀請專業人士進行課程，並參加教育部國教署辦理的口腔績優學校徵選比賽獲得全國優良。</p> <p>1-3-2【維生設施】學校穿堂設置AED，突發性心跳停止時，第一時間可以使用，無須至他處借用，延誤搶救時間。</p> <p>1-3-3【飲食實作】建立師生健康飲食觀念，辦理早餐實作及每月一次的營養宣導，養成均衡攝取營養之健康行為。</p>	優良

<p>智慧科技校園</p>	<p>1.智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2.智慧科技在行政管理的應用與成效。</p>	<p>2-1智慧科技在課程教學的應用與成效</p> <p>2-1-1【程式教育】資訊課程教導程式教育，方便於線上教學，除了課堂教學外，也成立課後社團，除了有學生有不錯的作品出現外，也榮獲臺北市109學年度Scratch全市比賽遊戲組佳作。</p> <p>2-1-2【充實硬體】班班有電腦、大屏或單槍，師師至少有一臺note book或PC以及平板電腦，資訊教室一人一機，無論在實體教室與線教學上內容顯示品質優，除大屏、電子白板、平板可代替黑板書寫，減少粉筆灰對健康的傷害外，也使用多元教學模式，提昇學生學習成效與動機。</p> <p>2-1-3【行動學習】每間教室與校園都有高速無線網路，方便實施行動教學與學習，高年級學生每人都有一部 平板，六年級有使用均一與PAGAMO，語音輸入作文以及手寫注音字形練習，增進學生的多元學習方式。</p> <p>2-2智慧科技在行政管理的應用與成效</p> <p>2-2-1【行政運用】提供校長主任平板電腦巡堂記錄使用，以做為教學精進依據。</p> <p>2-2-2【教學管理】Mdm伺服器方便派送教學用APP至學校平板上.對教學管理上有很大的助益。</p> <p>2-2-3【報修系統】使用表單系統管理學校資訊設備，提昇設備管理與汰舊的效率。</p> <p>2-2-4【編輯文書】使用雲端硬碟中的google文件，共同編輯行政會議資料，提昇行政效率與安全。</p> <p>2-2-5【檔案管理】使用檔案伺服器方便交換學校行政與行政，教學與行政，教學與教學間檔案，提昇工作效率與安全。</p> <p>2-2-6【人工智慧】運用智慧科技做定時擬人播音，宣導防疫提醒協助校務運作。</p> <p>2-2-7【表單問卷】運用google表單，做各種對家長的問卷調查成效顯著。</p> <p>2-2-8【情境布置】運用智慧科技做情境布置，節省紙張浪費並達學習效果。</p>	<p>優良</p>
---------------	---	--	-----------

<p>人文友善校園</p>	<p>1.推動人文藝術校園之具體作為。</p> <p>2.推動永續校園環境之具體作為。</p> <p>3.營造友善校園之具體作為與成效。</p>	<p>3-1推動人文藝術校園之具體作為：</p> <p>3-1-1【駐校藝術家】本校每年申請藝術深耕計畫－「駐校藝術家」計畫。歷年來有多位藝術領域專家為學子帶來豐富的藝術人文教學。</p> <p>3-1-1-1跨領域：結合跨領域教學書法、表演藝術、針黹之美，以閱讀、書法、作文、雙語做為學習人文與藝術的橋樑。</p> <p>3-1-1-2藝術牆：建置「大佳堤岸藝術牆」以凱斯.哈林風格讓校園充滿兒童美感的軌跡。</p> <p>3-1-1-3裝置藝術：營造「大佳普普風裝置藝術」，配合校訂課程「大佳普普風」，聘請藝術深耕林柏儀老師，年級建置：</p> <p>3-1-1-3-1 校門口米羅風格壁畫</p> <p>3-1-1-3-2 60紀念碑「大佳自如」安迪沃荷風格塑像</p> <p>3-1-1-3-3 英文小白鯨蝶谷巴特風格貼畫</p> <p>3-1-1-3-4 向日葵草間彌生風格風車</p> <p>3-1-1-3-5 大佳妮基風格石獸</p> <p>3-1-1-4游於藝：辦理「廣達游於藝」藝術導覽解說活動：</p> <p>3-1-1-4-1 創新之變經典之位（張大千、齊白石、趙無極、徐悲鴻）</p> <p>3-1-1-4-2 愛與美的專賣店（夏卡爾）</p> <p>3-1-1-5 大佳愛設計：擴大學生參與「校園藝術設計比賽」，有I DAJIA；DAJIA BILINGUAL；白翎思共讀站logo設計，讓人文藝術在學習中深耕與展現。</p> <p>3-2推動永續校園環境之具體作為</p> <p>3-2-1【水撲滿】：利用雨水回收系統，將雨水再利用於澆花用，有「龍骨水車雨水回收池」、「水咚咚花園雨水花園」。</p> <p>3-2-2【太陽能】頂樓建置太陽能光電，利用本校頂樓位置與教育局合作，建置大範圍太陽能板，並將產生電力再與台電簽約合作，挹注學校經費運作。</p> <p>3-2-3【灑水降溫】建置多功能噴霧與植栽灌溉系統，利用水噴霧方式自動定時降溫，再將霧狀水滴所聚集而成的小水滴用來灌溉吊掛於下方之綠色植栽，水資源一點也不浪費。</p> <p>3-2-4【廚餘堆肥】建置廚餘堆肥系統，利用自然發酵方式將廚餘轉化成可利用的資源，達成臺北市零廚餘第一。</p> <p>3-3營造友善校園之具體作為與成效</p>	<p>優良</p>
---------------	--	--	-----------

		<p>3-3-1【護童專案】與中山區建國派出所建立雙向聯繫合作與通報機制，每日警方皆協助校園周邊巡邏及安全維護勤務。</p> <p>3-3-2【友善校園】訂定每學期第一週為「友善校園週」，推動師生反霸凌、反毒、性平及正向管教等專業知能的學習，強化親師生友善校園認知之行為。</p> <p>3-3-3【典範學習】建構和諧關懷的校園情境，穿堂設置「大佳有品兒童」、「模範兒童」專區，打造典範學習，與輔導機制介入，營造平等尊重的友善校園。</p> <p>3-3-4【認知內化】定期對學生及教師做宣導，並辦理校內多語文書法競賽融入友善校園相關議題。</p> <p>3-3-5【生活教育】加強生活教育，培養兒童良好的生活習慣與態度，設置有品兒童，讓學生典範學習。</p> <p>3-3-6【三級輔導】對於個別心理問題，進行心理諮商與輔導以及團體諮商之介入性輔導。</p>	
其他	<p>學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>4-1綠覆蓋率：本校為全臺北市綠覆蓋率最高學校。</p> <p>4-2可食地景：校園果樹種類比例高，乃「可食地景」是特殊的教學資源。</p> <p>4-3廚餘堆肥：率先示範廚餘堆肥學校，由學生擔任廚餘小尖兵，並成為零廚餘排出第一名學校。</p> <p>4-4額滿學校：位處沒有公車設站學校，卻成為額滿學校。</p> <p>4-5太陽能電：致力推動永續環境營造，運用太陽能發電，節省電費。</p> <p>4-6防疫機制：重視防疫機制，班班有紫外線消毒燈、空氣清淨機、測溫消毒儀、酒精噴霧器；學校入口消毒門、鞋消毒盆。</p>	優良