

臺北市中山區大佳國民小學 109學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

- (一) 創校：大佳國小創校於民國43年，民國57年因松山機場大佳段航道管制遷校至現址，今年為創校67週年。
- (二) 危機：民國80年基隆河大佳段截彎取直，在地戶遷移，學生人數驟減，由全校六百餘人下降至42人。
- (三) 轉變：為永續經營，申請大學區制(設籍臺北市皆可就讀)，發展特色、家校同心，自84學年度起學生數逐漸回升。歷年來在這個教育園地，有著諸多教育人員辛勤耕耘的歷史，造就學子善盡教育使命。
- (四) 奇蹟：在少子化海嘯中，大佳國小以「RIVER大佳園~河畔水咚咚」校本課程，基隆河畔的珍珠小學，開放不僵化的機制，深獲肯定，學生數逆勢上揚至386位(含幼兒園60位)，成為爭相選讀的優質小學。

二、社區環境

- (一) 地理環境：大佳國小位於臺北市中山區瀕臨基隆河，且以9號水門堤防為學校圍牆的學校。從中山高速公路濱江街匝道下來，就可發現這所校地10238平方公尺，有都市的便捷，也有鄉野的自然與寧靜，校內動、植物物種豐富，擁有豐富的自然資源，是都市中難得兼具自然與人文、生態與景觀的天然學園。
- (二) 社區資源：學校基地緊鄰基隆河大佳河濱公園9號水門，方圓二公里內與大佳碼頭、希望之泉地標、行天宮、中廣公司、中山足球場、花博新生公園、天使生活館、未來館、夢想館、林安泰古厝、松山機場觀飛機起降航道、國防大學、實踐大學、大直美麗華商圈、濱江市場、汽車專賣區等在地社區資源為鄰，是多元薈萃地區，因學校實施大學區制，學生來自各方，但主要來自臺北市大直，居住松江路、龍江路的學生，有專屬交通車服務社區人文、生態資源豐富，本校和社區夥伴關係因此更形緊密。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別	數量
(1) 普通班	12
(2) 身障集中式特教班	0
(3) 身障分散式資源班	1
(4) 幼兒園	2
(5) 幼兒園集中式特幼班	0
(6) 幼兒園分散式資源班	0
(7) 分散式資優資源班	0
(8) 藝能才能班	0

學校基本資料		
各年級學生數		
年級	數量	
(1) 一年級	56	
(2) 二年級	58	
(3) 三年級	54	
(4) 四年級	54	
(5) 五年級	56	
(6) 六年級	45	
教職員工人數		
項目	數量	
教師總數(含校長與主任)	總數	35
	男性	3
	女性	32
專任職員總數	8	
學年聘用長期代課教師	11	
全校已具研究所以上學歷的教師	20	
學校各項軟硬體設備與設施		
目前專科教室設置情形(一間普通教室以63平方公尺計)		
名稱	數量	共約等於幾間普通教室大
(1) 自然教室	1	
自然教室大小共等於		1
(2) 社會教室	0	
社會教室大小共等於		0
(3) 資訊教室	1	

學校基本資料

資訊教室大小共等於		1
(4) 有階梯視聽教室	0	
有階梯視聽教室大小共等於		0
(5) 無階梯視聽教室	0	
無階梯視聽教室大小共等於		0
(6) 語言教室（如英語、本土語等）	0	
語言教室（如英語、本土語等）共等於		0
(7) 課後社團教室	0	
課後社團教室大小共等於		0
(8) 多目的空間	0	
多目的空間大小共等於		0
(9) 生活教育	0	
生活教育大小共等於		0
(10) 音樂教室	1	
音樂教室大小共等於		1
(11) 表演藝術（如韻律）教室	0	
表演藝術（如韻律）教室大小共等於		0
(12) 視覺藝術（如美勞）教室	0	
視覺藝術（如美勞）教室大小共等於		0
(13) 書法教室	0	
書法教室大小共等於		0
(14) 陶藝教室	0	
陶藝教室大小共等於		0
(15) 交通安全教育室	0	

學校基本資料		
交通安全教育室大小共等於		0
(16) 知動教室	0	
知動教室大小共等於		0
(17) 特色教室	1	
特色教室大小共等於		樂活站
(18) 其他(請說明)		
運動場地部分		
種類	數量	是否共用
籃球場	球場數	1
	籃框數	4
排球場	1	V
桌球臺	2	X
羽球場	1	V
游泳池	0	X
場地名稱	面積(平方公尺)	跑道長度
運動場(含遊戲區)	4291	125
綠地(含花圃)		X
學校弱勢學生人數***		
類別	數量	
經濟弱勢(中低收入)學生數	4	
經濟弱勢(低收入)學生數	11	
原住民學生數	2	
新住民學生數	17	

學校特殊需求學生人數***

特殊教育學生類別	各年級學生數					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1. 智能障礙	0	0	0	0	1	0
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0
3. 聽覺障礙	0	0	0	0	0	0
4. 語言障礙	0	0	0	0	0	0
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0
6. 腦性麻痺	0	0	0	0	0	0
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0
8. 情緒行為障礙	0	0	0	1	1	0
9. 學習障礙	0	0	0	0	0	0
10. 多重障礙	0	0	0	0	0	0
11. 自閉症	0	0	4	3	2	2
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0
13. 其他障礙	0	0	1	0	0	0
14. (學術)數理資優	0	0	0	0	0	0
15. (學術)社會人文資優	0	0	0	0	0	0
16. 藝術才能班-美術	0	0	0	0	0	0
17. 藝術才能班-音樂	0	0	0	0	0	0
18. 藝術才能班-舞蹈	0	0	0	0	0	0
總計	0	0	0	0	0	0

校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學校願景、理念與辦學特色</p>	<p>1.學校願景與核心價值。</p> <p>2.辦學理念。</p> <p>3.辦學績效與特色。</p>	<p>1-1學校願景與核心價值</p> <p>1-1-1【學校願景】本校以「快樂 創新 活力」為學校願景。</p> <p>1-1-2【核心價值】大佳的教育核心以「提供學生快樂的多元學習途徑，觸動自發適性學習、規劃多元創新的體驗活動及評量，激發共好之創新表 現、啟發學生健康活力學習生活，正向互動，涵養生活知能。」發展出河域小學、人文小學、美感小學、國際小學之學校定位，期能成就每一個孩子 —讓世界看見大佳。以「成就每個孩子—培育自信終身學習小擺渡」為學校的核心價值。</p> <p>1-2辦學理念</p> <p>1-2-1【全人教育哲學觀】人本教育的人性觀、開放教育的學習觀、全人教育的生活觀」哲學為本的教育理念。</p> <p>1-2-1-1愛與尊重：用愛與尊重，啟發兒童真善美的本質，開啟兒童之無限潛能，展現人本教育的人性觀。</p> <p>1-2-1-2開放溫暖：營造開放溫暖的教室情境，加強個別化學習，發展個性與群性，展現開放教育的學習觀。</p> <p>1-2-1-3輔導光輝：倡導輔導文化，使學校成為安全愉悅而充滿愛的生活環境。設計發揚人性光輝的機制，激勵兒童充分發展創造與生活能力，展現 全人教育的生活觀。</p> <p>1-2-2【環境教育】以環境教育為根基，融合國本、市本、校本課程發展特色，營造「基隆河、麗山下的綠廊、都會中的綠洲、基隆河畔的珍珠小學」為學校特色經營。</p> <p>1-2-3【校訂課程】：結合本校自然資源與人文環境，規劃出系列性的學校主題學習校訂課程，讓校園真正成為學習驚豔與共鳴的幸福樂園。</p> <p>1-3辦學績效與特色</p> <p>1-3-1【辦學績效】李鍾慧校長率領同仁擘力經營校務，讓學生數大幅成長，獲天下雜誌專題報導，亦成為大學教育學系的案例教學。106-109學年度 共增加學生一百餘位，成為家長為孩子選擇教育的新天地。</p> <p>1-3-1-1雙語教育：實施「大佳百靈果」雙語實驗課程，分年段實施市本雙語、融入式雙語，沉浸式雙語。108學年度學力檢測英語全數脫離未達基</p>	<p>優良</p>
---------------------	--	---	-----------

基礎級，以88.89%高比率達到基礎級（臺北市為68.15%）。

1-3-1-1-1卓越英語：實施教育局卓越英語方案（106-109學年度）。

1-3-1-1-2融入英語：實施教育局英語融入式領域方案（107-109學年度）。

1-3-1-1-3雙語實驗：實施教育局雙語實驗課程學校（108-109學年度）。

1-3-1-1-4沉浸英語：實施教育部沉浸式英語教學特色學校試辦方案（109學年度）。

1-3-1-2國際教育：以綠建築、米食文化主題獲國際學校初級認證。

1-3-1-3扶弱作為：積極扶助弱勢兒童，重視新弱勢兒童（無友伴、乏分享力），轉弱為正。重度自閉生王0凱、陳0宇、林0晟分別榮獲有總統教育獎奮發向上獎、SO GOOD好小孩少年楷模、全國文薈獎、全國心智障礙者才藝大賽亞軍。學校亦因關懷弱勢榮獲 SO GOOD 好小孩熱心守護獎。

1-3-2【特色】

1-3-2-1微新校務

1-3-2-1-1晨光有一套：每日都是學習日（學生日、運動日、食育日、導師日、宣導日—英語科學學務輔導），融合學習與生活展現特色。

1-3-2-1-2週三開午會：教師專心開會，不佔晨光時間，週三下午教師專業發展。

1-3-2-1-3會議大整合：整合主管、擴大行政、學務、輔導會議創造時間服務親師生。

1-3-2-1-4食育甲子園：食農、食安、食教、食惜、食再生一條龍。

1-3-2-2維欣校景

1-3-2-2-1綠境：綠化、美化、安全、友善、節能、永續化。

1-3-2-2-2藝園：普普藝術深耕、藝術家駐校、境教化。

1-3-2-3唯馨校氛

1-3-2-3-1養樂多慶生會：重視生命教育，藉生日感恩父母生養，期許「養」成好習慣「樂」於學習「多」元發展。

1-3-2-3-2校長媽咪查閱蛋：鼓勵閱讀有奇招，看好書吃好蛋，生生不息。

1-3-2-3-3兩午茶時間：水果、杏仁小魚乾、海苔上午茶與巴豆腰下午茶，溫馨學校氛圍。

1-3-2-4多元展能：發揮全人教育理念，以五育均衡多元發展能為方向，

建構機制如下：

1-3-2-4-1德育：大佳有品兒童、大佳優質兒童。

1-3-2-4-2智育：全領域王、均一教育平台、酷課雲、因材網。107-109學年度實施教育部推動閱讀教育整體計畫方案。

1-3-2-4-3體育：全校SH150、射箭、足球、籃球、冰上曲棍球代表隊。

1-3-2-4-4群育：學生自治（環保小尖兵、潔牙小尖兵、剩食小尖兵）。

1-3-2-4-5美育：全級化美育實施、普普風校園裝置（綠野仙蹤、夜光彩繪瓶、英語小白鯨、大佳60）、共讀站、雙語徵圖皆為本校兒童設計。

1-3-2-4-5-1 106-109學年度實施教育局藝術深耕方案。

1-3-2-4-5-2 106-109學年度實施教育部藝術家駐校方案。

1-3-2-4-5-3 107-109學年度實施教育部推動書法教育整體計畫方案。

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學校組織氣氛與文化</p>	<p>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p> <p>4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）</p>	<p>2-1營造正向校園文化與氛圍的情形</p> <p>2-1-1【有能行政】：SWOT分析校況、運用策略，轉危為安，呈現了擁有「健康向上」，「優美溫馨」的教育環境，讓受教者有著心靈美的教育美學學園。</p> <p>2-1-1-1單一窗口服務精神讓親師生感受友善。</p> <p>2-1-1-2扁平化組織，發揮行政支援教學效能。公共空間改善。</p> <p>2-1-1-3掌握破窗效應，從面臨廢校危機到逆勢上揚為額滿學校。</p> <p>2-1-1-4聯結藍海策略及戴明的全面品質管理讓教師從腦到心的修練，由心靈的力量，匯聚有形愛的行動，開創出校園新氣象。</p> <p>2-1-2【幸福學校】：從學生「健康與福祉」著力，以健康促進學校為向度，重視學生身心靈，非認知項目融入學校的各項活動，愛生命、會生活、護生態，情緒穩定、情感豐富、情操高貴；落實兒童權利公約，優先考慮兒童的最佳利益，學生的事就是學校的事，兒童能被細心照顧免被體罰、有平等權免被歧視、有受教育權及遊戲休閒，有表達意見權能被尊重等等。</p> <p>2-1-2-1健康促進：以口腔衛生保健為主題，榮獲臺北市健康促進口腔保健績優學校，代表參加教育部全國口腔保健榮獲優良學校（臺北市唯一一所學校獲獎）。</p> <p>2-1-2-1-1發展亞奧運項目，讓兒童未來有進路足球、射箭、冰上曲棍球、競走等成績斐然，皆為北市翹楚，校友劉泰言109學年度全中運射箭冠軍。本校榮獲國小教育盃團體組冠軍。</p> <p>2-1-2-2非認知項目：規劃社會情緒教育研習為教師增能，並用於學生；每月最後一週五上午晨光時間，為輔導室宣導生命教育、情緒情感、情操教育時間，由輔導老師幫助兒童認知技能態度的建立，讓兒童感受被關懷的愛及能蘊發關懷別人的能力。</p> <p>2-1-2-3食育甲子園：食衣住行育樂乃民生問題之主軸，108課綱在課程能夠與生活結合，從食育開始關照學生，從「食育甲子園」系統展開，讓學童知「食」之所以然。讓田園城市，讓小田園、綠屋頂、剩食堆肥等系</p>	<p>優良</p>
------------------	---	---	-----------

統化的實證科學在校園呈現，達成了認知、技能、態度的教學目標，讓「食育」扎根。

2-2品牌建立與教育行銷的作為與成效

2-2-1【學校行銷策略】：以藍海策略為學校行銷的引導，在「基隆河畔的珍珠學校」，消除僵化體制，增強課程活化，減弱少子不利，提升學校特色。

2-2-1-1永續化：以愛為核心，整體規劃校園景觀，結合生態環境與科技資源，永續性經營學校特色，營造自然與科技相容的校園氣息，培養護生態、會生活、愛生命的現代國民。

2-2-1-2課程化：以創意思考規劃優質課程，融入特色活動創新教學，強化學科知識與活動的聯結，使學生具備「帶得走」的能力，創造教育新價值。

2-2-1-3品牌化：發揮學校自然生態與科技資源優勢，結合特色課程教學，建立品牌識別系統。

2-2-2【學校行銷做法】

2-2-2-1運用組織：學校組織微型再造，開創單一服務窗口，在現有員額編制下做最佳的運作，讓服務形成口碑，讓親師生有最立即的服務。

2-2-2-2運用設備：網路建置各種分享平台，例如報名系統、報修系統、繳費系統等等，增進即時行銷管道，爭取社區認同；穿堂增置螢幕科技牆，輪播宣導互動創新耳目感受，了解學校教育用心，讓親師生有信心。

2-2-2-3運用會議：透過新生家長座談會、學校日校務諮詢、班親會、家長代表大會、體育表演會等展現學校各項施為並聽取興革意見，以最佳溝通

呈現行銷功能。

2-2-2-4運用活動：辦理體育表演會、家長成長班、志工培訓、親職教育講座、成果發表會等等讓家長透過參與進而了解，而達學校行銷目的。

2-2-2-5運用傳媒：舉辦活動發布新聞稿，以利媒體報導，創新活動形式與內涵，博得媒體青睞，大佳國小登上電子媒體數二十餘次，平面媒體10餘

次，是教育正向的肯定，為教育做最佳的行銷。

		<p>2-2-2-6 危機應變：109年新冠肺炎世界流行，全世界陷入口沫傳染的陰影，李鍾慧校長發明「防疫隔板」成功行銷臺灣的創意發明，獲得世界各國的報導，遍及各大洲，包括國內各大媒體、國外路透社、法新社、歐陸社、日本媒體、大陸媒體，美日英法德義南非巴西報導這價廉又方便的防疫隔板，巴西來信希望校長簽名授權，並在國內會考時被引用為防疫及防窺用途隔板，造福人類。</p>	
--	--	---	--



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學校爭取經費與資源的情形</p>	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。</p>	<p>3-1依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形：</p> <p>3-1-1【雙語實驗課程計畫】：每年補助40萬經費及一名外師ETA教學助理，由108學年度開始從一年級逐年實施。</p> <p>3-1-2【英語融入健康領域教學計畫】：109年度三、四年級實施。補助外聘英語教師鐘點費6萬元。</p> <p>3-1-3【沉浸式英語教學計畫】：五年級視覺藝術課程、六年級自然課，補助外聘英語師鐘點費。</p> <p>3-1-4【藝術深耕計畫】：每年補助6萬元，外聘藝術家指導學生藝術創作。</p> <p>3-1-5【駐校藝術家計畫】：每年補助4萬元，外聘表演藝術專家指導低年級學生創作、發表。</p> <p>3-1-6【廣達游於藝】：與廣達文教基金會合作，提供親師生觀賞、導覽、體驗名家藝術作品機會活動補助3萬元。</p> <p>3-1-7【領域備課社群】：申請三個跨域備課社群(雙語藝文、雙語健體、自然數學)，補助3萬6000元供社群運作。</p> <p>3-1-8【線上教學設備】：申請教育部110學年度補助各級學校教師線上教學所需教學設備，補助1萬5000元。</p> <p>3-1-9【早餐試辦計畫】：110年申請飲食實作，補助14萬元。</p> <p>3-1-10【傳統藝術計畫】：110年申請武術舞獅補助4萬7000元。</p> <p>3-1-11【健康促進績優】：109學年度健促學校-口腔績優學校，補助3萬5000元。</p> <p>3-1-12【午餐補助】：會計師公會學童午餐補助1萬2400元。</p> <p>3-1-13【運動發展基金】：申請射箭設備補助9萬元。</p> <p>3-1-14【社區運動樂活站】申請運動樂活設備51萬4900元。</p> <p>3-1-15【健康中心設備汰換】：申請設備補助5萬6000元。</p> <p>3-1-16【捐款】：校友陳春銅先生每年捐款10萬元。</p> <p>3-1-17【募款】：</p> <p>3-1-17-1會務募款：學生家長會每年為家長會會務募款，主要支出於學生下午茶經費，109學年度共募款31萬7500元。</p> <p>3-1-17-2教育儲蓄戶：至109學年度累計共9萬4307元。</p>	<p>優良</p>
---------------------	---	---	-----------

其他	學校自訂有關校務經營與發展項目 (此項目學校自由填寫)。	<p>4-1環境教育：以環境教育為根基，融合國本、市本、校本課程發展特色，營造「基隆河、麗山下的綠廊、都會中的綠洲、基隆河畔的珍珠小學」為學校特色經營。</p> <p>4-1-1【校訂課程】：結合本校自然資源與人文環境，規劃出系列性的學校主題學習校訂課程，讓校園真正成為學習驚豔與共鳴的幸福樂園。</p> <p>4-2雙語教育：自108學年度與108課綱同步實施雙語課程。</p> <p>4-2-1【市本雙語】低年級</p> <p>4-2-2【融入雙語】中年級</p> <p>4-2-3【沉浸雙語】高年級</p> <p>年級 低年級 中年級 五年級 六年級</p> <p>課程 市本雙語課程8節 領域融入英語10節 沉浸式英語13節 沉浸式英語課程13節</p> <p>科目 大佳ABC 2節 大佳ABC 2節 大佳ABC 3節 大佳ABC 3節</p> <p>大佳愛閱1節 大佳愛閱1節 大佳愛閱1節 大佳愛閱1節</p> <p>雙語體育2節 英語讀者讀場1節 英語讀者讀場1節 英語讀者讀場1節</p> <p>雙語生活3節 雙語自然3節 雙語自然3節 雙語自然3節</p> <p>雙語健康1節 雙語健康1節 雙語健康1節</p> <p>雙語體育2節 雙語體育2節 雙語體育2節</p> <p>雙語藝文2節 雙語藝文2節</p> <p>4-3國際教育：「把視野看向世界，世界與你同在！」，申請臺北市國際學校方案，設計國際教育議題，與世界連線。運用「大佳愛閱」的英語閱讀課實施，獲臺北市國際學校初級認證。</p> <p>4-3-1【綠建築】：與印尼汶水學校，共同以綠建築為議題，各自以在地綠建築為學習，包括概念與參觀，再共同以日本及美國的建建築為學習目標，做為共同的討論。</p> <p>4-3-2【米食文化】：與澳洲紐因頓學院Newington College-Lindfield k-12，共同以從早餐吃什麼？結合兩地同年級的學生，取得各自的早餐食材，透過兩地做做看吃吃看，澳洲特有果醬吐司、臺灣飯糰感受早餐大不同。本地再帶學生參觀鼎泰豐小籠包、圓山大飯店，頭城農場體驗插秧做為惜食情意的養成，完整食育課程。</p> <p>4-4美感校園：經營大佳國小成為基隆河畔的珍珠小學，發展人文小學、美感小學及國際小學。</p>	優良
----	---------------------------------	---	----

4-4-1【整理校務】：重視校園空間機能發揮，整理、整潔、整合。

4-4-1-1整理堤岸角落為廚餘堆肥空間，獲臺北市零廚餘排出第一名。

4-1-1-2整理儲藏室為「社區樂活運動站」，榮獲臺北市校園餘裕空間活化績優。

4-1-1-3整理二樓西曬為灑水降溫綠美化多層次植栽功能的美感空間。

4-1-1-4整理廢棄物回收場，成為教職員機車停放處，得以遮陽遮雨。

4-1-1-5整理操場直線跑道為射箭基地，提供學生練習，榮獲臺北市教育盃射箭國小組團體冠軍。

4-1-1-6整理教室搬遷，規劃設置符合潮流之「社區共讀站」，增加學生閱讀量，營造閱讀風氣。

4-1-1-7整理會透氣遊戲場：大佳國小的遊戲場一改制式的塑膠地墊，取代以木屑鋪面，讓學生在安全的环境中安心的使用遊戲場。

4-4-2【整潔校園】：讓空間有秩序的美感，營造境教功能。

4-4-2-1主題廁所：設置性別友善廁所，皆有免治馬桶、電熱式花灑沐浴器，讓學生不再害怕上廁所，體育課或生理期都有熱水可以盥洗，並與校本課程結合的主題廁所（魚樂、蛹心、星輝、翔宇），通風照明色彩皆為一流。

4-4-2-2學習步道：去除雜木區建置「基隆河流域教學步道」成為校園跨領域的學習角落。

4-4-2-3雨水花園：水資源再利用的示範，聚水成塔讓雨水透過儲存後，成為園區植物澆水的水塔，並以透水性的工法，讓海綿城市生生不息。將進入校門的第一個端景呈現環保且美化的大佳水咚咚花園。

4-4-2-4大佳網：運用校園建築物排列特性，在區間以PU網結合鋼索構成的遮陽、防塵、防寒、遮微雨的校園設施，在網下可減少攝氏6度。

4-4-2-5大佳園：融合歷史、藝術、動物、植物、環保的迎賓園區，以安迪沃荷的普普風，由四年級學生合力完成坐於60紀念碑上，給予仰不愧於天俯不忤於地的情操寄語，以及培養身心靈俯仰自如的大佳兒童。

4-4-2-6 60週年紀念碑：大佳國小創校於民國43年，在創校60週年時（民國103年），由熱心校友、家長、教職員工集資設置，109年時將原斜放於園區花園的「大佳」二字，安於6及0上，讓金字招牌立起來。

4-4-2-7大佳畫：這是跨領域整合的創作，有語文、視覺藝術、輔導等領域的結合，由畢業班同學做為送給母校紀念品。以閱讀綠野仙蹤後再以米羅普普風格呈現。

4-4-2-8英文小白鯨：從兒童育樂中心移撥的物資，將黑白相間的殺人鯨改漆成小白鯨，在用蝶谷巴特的技術，由低年級小朋友合力完成。

4-4-2-9大佳向日葵：運用草間彌生普普風，由三年級學生在類似風車轉動的向日葵庭園裝置樹創作，迎風吹來轉動花瓣，有著動感的海浪韻律，像極了小白鯨在海上優游自在，向世界啟航。

4-4-2-10滿月園：運用水源村劇團捐贈的舞臺道具，校方運用巧思在堤岸內布置，裝上電源種上洋繡球花，成為進入鳳凰花道後的校園端景。晚上照

亮課後班兒童放學後路徑，有著月光的柔和，充滿溫暖。

4-4-2-11大佳藝廊：「River大佳園-河畔水咚咚」是大佳國小的校訂課程，以五大河道做為圖像呈現，其中有一條河道是「大佳普普風」，這是大佳

國小申請藝術深耕、藝術家駐校等藝術方案，讓全學級學生都參與，我們將孩子的共同創作張貼於全世界唯一的校園景觀-堤岸是圍牆，將學校最顯

眼的地方讓孩子的作品被看見。

4-4-2-12大佳動物園：有學校歷史性的石獸，是大佳國小特殊的地景，將脫漆的石獸重新以普普風畫家-妮基的特色做彩繪，形成校園藝術的角落。

臺北市

DEPARTMENT OF EDUCATION

TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p>1-1 整體課程計畫：（如附件）依據十二年國教新課綱(1-3年級)「九年一貫課程綱要實施要點二：學習節數」(4-6年級)規定辦理。教育局有關學習節數之規定辦理。並經本校課程發展委員會決議通過後實施。</p> <p>1-2 教學方案設計或計畫</p> <p>1-2-1【校訂課程】:RIVER大佳園-河畔水咚咚。參加臺北市優質學校「課程發展」向度初選通過。</p> <p>1-2-2【教科書品質】成立教科書評選委員會，成員包含家長，以延續性、適質性為選用原則。特別注重是否有印刷殘留物質（甲醛）疑慮。</p> <p>1-2-3【教材編選】（特教及外聘）均通過課程發展委員會通過後實施。</p> <p>1-2-4【雙語實驗課程】108學年度開始實施臺北市雙語實驗課程。</p> <p>1-2-5【雙語融入領域】申請臺北市雙語融入領域課程（四、五年級健康教育）</p> <p>1-2-6【沉浸式雙語】申請教育部部分領域雙語課程（三、四、五、六年級視覺藝術）</p>	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學校在課程與教學精進情形</p>	<p>1.課程實施的歷程與成果。</p> <p>2.教學精進機制與成效。</p>	<p>2-1課程實施的歷程與成果：為實現學校教育核心價值，達成課程發展具體目標，行政積極推動、教師專業教學、社區資源整合及家長踴躍參與，落實於各項課程教學活動。具體作法如下：</p> <p>2-1-1【課程領導】</p> <p>2-1-1-1確立大佳教育核心，導引學校課程發展：大佳的教育核心以「提供學生快樂的多元學習途徑，觸動自發適性學習、規劃多元創新的體驗活動及評量，激發共好之創新表現、啟發學生健康活力學習生活，正向互動，涵養生活知能。」發展出河域小學、人文小學、美感小學、國際小學之學校定位，期能成就每一個孩子—讓世界看見大佳。</p> <p>2-1-1-2訂定具體課程目標，與課程願景相呼應：呼應本校「成就每一個孩子—讓世界看見大佳」的課程願景，訂定「啟發生命潛能、增進國際理解、促進生涯規劃、涵養公民責任、陶冶生活之能」五項課程目標，透過系統規劃之探索體驗課程，引領孩子達成目標。</p> <p>2-1-1-3規劃完整課程架構，提供學生學習鷹架：起始於課程願景，對應課程目標，再架構規畫校本課程來發展課程，其中包含部定課程及校訂課程。部定課程以素養導向教學設計來奠定學生基本學力；校訂課程以主題探究課程為主體，規劃以「大佳河畔水咚咚」為主軸之課程，從五個不同的面向切入探討。</p> <p>2-1-1-4多面向專業課程領導，循序引領課程發展：本校課程領導以行政領導與教師領導並進。</p> <p>2-1-1-4-1在行政領導方面，校長與教務主任掌握教育政策與國際潮流發展，即時進行教育新知宣導帶領課程發展委員會進行總體課程的規劃。</p> <p>2-1-1-4-2在教師領導方面，遴選具專才與教育熱忱教師，擔任特色課程規劃小組與各領域召集人或學年主任，負責課程縱向橫向的聯繫對話，發展學校特色課程與精進各領域教學品質。</p> <p>2-1-1-5課程發展組織完整，課程發展良性互動：課程發展組織包括教師代表、行政代表、家長代表。審查全校總體課程規劃各年級、領域學習節數，設計教學主題與活動，檢核課程與教學評鑑。架構完整的課程發展</p>	<p>優良</p>
---------------------	--	---	-----------

機制，定期會議修訂課程，進行橫向與縱向之連結與檢核。

2-1-1-6成立專業社群，建立課程連結：本校由處室主任帶領，組織3個跨域備課社群，定期集會，共同增能、討論課程規劃、課程實施及課程評

鑑。自108學年度開始，進行小組觀課，藉由備、說、觀、議課歷程討論與省思課程。

2-1-2【課程設計】

2-1-2-1規劃完善的課程方案與計畫：依據課程願景目標，建構課程方案計畫為實踐「成就每一個孩子—讓世界看見大佳」的課程願景，規劃領域課

程計畫，特色課程以及學校其他非正式課程，建立課程主軸，發展多元課程內容。

2-1-2-1-1領域課程部分以素養導向課程教學來落實孩子的基本能力。

2-1-2-1-2特色課程部分，以孩子為主體思考，結合教育政策、社區特質規劃實踐體驗的跨領域學習課程方案來提供孩子適性發展。

2-1-2-1-3非正式課程部分，透過融入生活的學習方式，以議題討論、宣導活動、競賽展演等方式來涵養孩子良善品格促進孩子全人發展。

2-1-2-2遵循學校發展脈絡，搭建主題探索特色課程：本校特色課程發展從學生學習需要為主體出發，依學校特色、學區環境、教育脈動規劃五個課程軸。

2-1-2-2-1「秘探基隆河」以永續生態環境為核心價值，啟發孩子生命的潛能，成為大佳河畔的探究小擺渡。

2-1-2-2-2「語世界LINK」以促進國際理解為核心價值，增進孩子對國際事務、議題的理解，成為嚮導小擺渡。

2-1-2-2-3「大佳普普風」以培養藝術鑑賞為核心價值，期能豐富孩子的生涯發展，成為美創小擺渡。

2-1-2-2-4「花博思科」以強化數位邏輯為核心價值，涵養孩子的公民責任，成為資通小擺渡。

2-1-2-2-5「踏查大佳里」以認同大佳文化為核心價值，陶冶學生之生活知能，成為人文小擺渡。

2-1-2-3呼應課程願景，發展縱向課程內容：本校校訂課程「大佳河畔水咚咚」希望能培育基隆河流域自信終身學習的小擺渡(領航人)，根據課程願

景，從一至六年級，依據不同的學習階段，設計發展出縱向課程內容。

2-1-2-4設計合宜的課程內容與學習活動：完善課程計畫內涵，發展素養導向課程，教師增能完善課程計畫內涵，設計以學生為學習主體之素養導向學習活動。

2-1-2-4-1素養導向課程設計：部定課程部分，進行素養導向課程設計與教學實踐，帶領老師研讀總綱與領綱，以實作研習方式帶領老師進行素養導向教學設計的研討，轉化課堂教學的設計與教學方式的調整。

2-1-2-4-2夥伴共好：參與臺北市教師精進網，教師公開授課平台試辦計畫，結合教師專業社群的運作，全校教師公開觀課方式，以完整的備說觀議課流程，進行課堂教學設計與教學樣貌的觀摩討論，提高教師對於素養導向，課程教學的認知與課程歷程設計。

2-1-2-4-3素養試卷：定期評量中融入素養導向評量試題，掌握課程設計、課堂教學、學習評量的安排與一體性。

2-2教學精進機制與成效

2-2-1【教學精進機制】

2-2-1-1增進有效的課程管理與教師動能：精心策畫教師專業成長，提升課程實施量能精心規劃群組及校內週三教師進修研習活動，增進課程教學之新知，利用教師專業學習社群相互切磋，進行備課、分享與討論，進行跨域討論，使教學多樣化。

2-2-1-2透過社群備、說、觀、議課掌握教學品質：以年段或領域小組為單位，進行小組公開觀課及互評，增進教師互動提升教學校能與自我省思，持續在課程及教學上做滾動式修正。

2-2-1-3運用專案計畫，斜槓教師知能：本校每年申請的專案有駐校藝術家、藝術深耕計畫、雙語實驗課程、英語融入健康、沉浸式英語(自然、藝文)等，運用專案經費辦理教師相關增能研習活動，斜槓教師教學知能。

2-2-1-4推動妥適的課程運作：擬定完善的教學計畫，使用有效教學策略。本校教學計畫歷經統整規劃、會議討論、交流互動等程序完成。以學生能力發展為依據，視課程之特色而調整，安排合宜之教學內容。由學年與領域間的互相討論進行修正，經課發會的審議後實施;並善用學校資源及

設備

如行動載具，雙語實驗課程外籍教師，兩班四師協同教學等。

2-2-1-5合宜的評量方式，檢視學生學習狀況：根據不同課程的特質，教師規劃設計合宜的評量方式，以進行課程設計與學習成效的評量，實施方式

如下：

2-2-1-5-1定期學習評量:每學期二次，以利教師從學生的評量中，階段性的檢核學生之學習內容。

2-2-1-5-2形成性評量:於課堂授課時，經由不同的教學策略，藉問答、實作、學習態度及發表等方式來評量，教師可及時修正、補強，給予學生正

確的指導。

2-2-1-5-3多元學習評量:按照課程內容規劃實作、體驗學習、專題報導、校外參訪、數位回饋系統等多元評量模式，檢視學生學習狀態。

2-2-1-5-4適時適性學習扶助:利用科技化評量系統評估與檢視，辦理學習扶助課程，協助學生解決學習困難，提升學習效果。

2-2-1-6由學生評量結果，滾動修正課程與教學內容：教師藉由學生各項評量之數據、呈現為依據，滾動式的修正、調整課程內容與教學策略。

2-2【教學精進的成效】

2-2-1落實適切的課程評鑑規劃與實施

2-2-1-1完備課程評鑑組織，暢通課程實施對話：本校之「課程發展委員會」結合教師及家長代表組成，包含學校內部及外部人員，課發會針對課程

計畫之理念與目標檢視課程內容，對於各項內容之完整性、可行性、成效性等進行評估，定期會議檢討，視需求而修正。

2-2-1-2運作課程評鑑，檢視課程教學實施成效：評鑑參與人員有行政、教師、家長及學生，有不同的角色於不同的面向進行評鑑，於過程中給予回

饋及修正。教師訂定教學計畫、進行教學活動，課程發展小組審查課程內容及檢視課程實施成效，經由教師自評、觀課、互評及分享進行課程評鑑，

蒐集內容，以暢通的對話方式修正、改善課程，以達精進之目的。

2-2-1-3發揮完整的課程教學評鑑成效與運用：解讀課程實施成效，省思教學內容，本校108學年度起於定期紙筆評量中加入素養導向試題，調整命

題思維，評量後進行學習表現分析，學習報告書所呈現之學生學習成效，多能達課程學習目標。

2-2-1-4運用評鑑結果，調整課程架構內容：規劃教師專業成長計畫以符合108課綱之實施，強化教師素養導向教學與設計知能，架構校訂課程，增進教師課程設計與進行教學活動能力。期末進行課程實施報告，檢核課程進行分析與討論。根據課程評鑑結果，修正課程架構、創新教學內容或課程，調整學校課程發展方向與內涵。

2-2-1-5優化課程與時俱進：滾動式修正，發展課程榮獲臺北市109學年度課程發展優質學校初審通過。

2-2-1-6額滿奇蹟：少子化時代，秉持創新經營理念，經營「基隆河畔的珍珠學校」，提升學校課程教學特色。發揮家長選擇教育權，成為額滿排隊學校。讓每個孩子機會平等，享受教育政策因執行完善的美好成果，延伸至未來的學習。

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	<p>3-1願景目標：本校在「快樂 創新 活力」願景引領下，以「成就每個孩子—培育自信終身學習小擺渡」的學校經營目標，「環境教育」為根基，融合國本、市本、校本課程發展特色，營造「基隆河、麗山下的綠廊、都會中的綠洲、基隆河畔的珍珠小學」為學校特色經營。結合本校自然資源與人文環境，規劃出系列性的學校主題學習校本課程，讓校園真正成為學習驚豔與共鳴的幸福樂園。</p> <p>3-2空間營造：尋大佳的名，探母親的河，追在地的根，開世界的窗；從根溯源，點亮國際，整合時間、空間讓教育美學在時光迴廊中驀然回首。</p> <p>3-2-1【永續化】：以愛為核心，整體規劃校園景觀，結合生態環境與科技資源永續性經營學校特色，營造自然與科技相容的校園氣息，培養護生態、會生活、愛生命的現代國民。</p> <p>3-2-2【課程化】：以創意思考規劃優質課程，融入特色活動創新教學，強化學科知識與活動的聯結，使學生具備「帶得走」的能力，創造教育新價值。</p> <p>3-2-3【品牌化】：發揮學校自然生態與資源優勢，結合特色課程教學，建立品牌識別系統。</p> <p>3-3河域課程：符應108課綱，積極規劃「RIVER大佳園~河畔水咚咚」課程發展方案，以基隆河「RIVER」R是探究(Research)、I是國際理解(International Understanding)、V是多樣創新(Variety)、E是資訊融入(E-Learning)、R是觀察記錄(Record)為課程之核心理念，使大佳國小成為基隆河的河域小學，發展人文小學、美感小學及國際小學，培育大佳的孩子成為自信且終身學習的小擺渡，發揚永續生態環境、促進國際理解、培養藝術鑑賞、強化數位邏輯、認同大佳文化之核心價值。本校特色課程發展從學生學習需要為主體出發，依學校特色、學區環境、教育脈動規劃五個課程軸。</p> <p>3-3-1【秘探基隆河】：以永續生態環境為核心價值，啟發孩子生命的潛能，成為大佳河畔的探究小擺渡。</p> <p>3-3-2【語世界Link】：以促進國際理解為核心價值，增進孩子對國際事務、議題的理解，成為嚮導小擺渡。</p> <p>3-3-3【大佳普普風】：以培養藝術鑑賞為核心價值，期能豐富孩子的生涯發展，成為美創小擺渡。</p>	優良
----	---------------------------	---	----

		<p>3-3-4【花博思科】：以強化數位邏輯為核心價值，涵養孩子的公民責任，成為資通小擺渡。</p> <p>3-3-5【踏查大佳里】：以認同大佳文化為核心價值，陶冶學生之生活知能，成為人文小擺渡。</p> <p>3-4符應主軸：在臺北市政府教育局前瞻領航下，實施雙語、國際教育，重視非認知能力的社會情緒智能、扶弱作為，帶上每一個孩子。</p> <p>3-4-1【雙語教育】：實施「大佳百靈果」雙語實驗課程，低年級實施市本雙語，中年級實施融入式雙語，高年級實施沉浸式雙語。</p> <p>3-4-2【國際教育】：以綠建築、米食文化主題獲國際學校初級認證。</p> <p>3-4-3【社會情緒智能】：實施情緒教育、情感教育、情操教育等非認知能力的培養。</p>	
--	--	--	--

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1-1教師學經歷：本校教師含校長及資源班教師共32人。 1-1-1【學士學歷】持學士學位者11人 1-1-2【碩士學歷】持碩士學位者21人。 1-2合格教師（含特殊教育）人數比率： 1-2-1【合格教師】教師31人中合格教師有25位 1-2-2【非合格教師】代理教師有6位。人數比例為25:6。 1-3教師依專長授課的教師人數： 1-3-1【英語】英語教師3人 1-3-2【本土語】閩語教師3人 1-3-3【視覺藝術】視覺藝術教師1人 1-3-4【音樂】音樂教師1人 1-3-5【自然與生活科技】自然則因行政配課，無專長教師授課。 1-4教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形： 1-4-1【教師兼任行政】本校7位行政組長中，有2人為正式教師，5人為教育部外加代理之代理教師擔任。 1-4-2【導師】12名導師中，有10位正式教師，2位代理教師。 1-4-3【領域召集人】有7位，皆為該領域專長教師。 1-4-4【社群召集人】有3個跨域備課社群（雙語藝文、雙語健體、自然數學）社群召集人，皆為本校該項專長之主任擔任。	優良

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>教師傑出表現與得獎情形</p>	<p>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</p> <p>2.教師參加市級以上競賽得獎情形。</p> <p>3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明</p> <p>4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。</p>	<p>2-1教師參加各項校外評選或獎項申請情形：全體教師辦理口腔衛生得獎，榮獲教育部健康促進口腔衛生保健全國優良獎(臺北市唯一一所學校獲得)。</p> <p>2-2教師參加市級以上競賽得獎情形：</p> <p>2-2-1本校曾志永主任、洪如恩老師、周慧中老師，參加臺北市「110年度高級中等以下學校理財教育融入課程及行動方案」成果甄選，榮獲特優。</p> <p>2-2-2本校李美華老師、呂欣潔老師參加109學年度臺北市性別平等教案比賽榮獲佳作。</p> <p>2-3教師參與協助校務或政策推動的成就或證明：</p> <p>2-3-1【課程教案】教師共同參與校訂課程之建置及教案編寫：RIVER大佳園-河畔水咚咚課程，通過109年優質學校課程發展向度初審。</p> <p>2-3-2【品德生活教育】教師共同參與推動品德教育與生活教育，榮獲三好校園肯定。</p> <p>2-3-3【循環教育】教師共同參與推動零廚餘學校，榮獲臺北市第一名。</p> <p>2-3-4【飲食教育】教師共同參與臺北市政府教育局早餐試辦學校連續4年。</p> <p>2-3-5【實驗教育】教師共同參與臺北市政府教育局雙語課程實施學校，深獲肯定，連續額滿。</p> <p>2-4專長教師安排依法規符合專長比例除自然領域外，其餘均達100%。</p>	<p>優良</p>
--------------------	---	--	-----------

臺北市
DEPARTMENT OF
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>教師專業發展</p>	<p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p>	<p>3-1教師專業發展計畫之內容與支持系統：擬訂全校性系統專業成長計畫。</p> <p>3-1-1【專業發展計畫】</p> <p>3-1-1-1全校性週三時間專業成長計畫：定期週三教師進修：依照臺北市教育局訂定的每個月第二個星期三為群組精進教師課堂教學相關研習之外，</p> <p>也依據學校發展願景與校務計畫，並考量教師專業發展自主學習的需求，訂定系列研習以及「教師專業學習社群」分組研討活動，以回應教師發展需求，朝向多元化、適性化的學校本位專業成長計畫。</p> <p>3-1-1-1-1群組研習：由學校安排週三進修活動，包括群組學校間的研習，於學期初擬定全學期進修計畫。</p> <p>3-1-1-1-2社群研習：以「教師專業學習社群」分組研討活動，由教師依據教學需求與興趣能力組成專業學習社群，分組進行專業對話與研討，並依各組需求聘請專家學者指導，或聘請他校教師進行交流分享。年度結束前各組進行校內專題分享報告或撰寫行動研究作品參加行動研究徵選活動。</p> <p>3-1-1-2不定期教師進修：薦派教師參加教育局及教師研習中心舉辦的各項調訓或特定研習課程。</p> <p>3-1-1-2-1研習機構：參加教師研習中心或專業機構所舉辦之研習活動。</p> <p>3-1-1-2-2分散式進修：利用教師午會宣導各領域和議題的課程與教學觀念，增進教師專業知能。</p> <p>3-1-2【支持系統】</p> <p>3-1-2-1培育種子團隊，營造研究環境：依據校務發展計畫以及學校本位課程教學需求，參酌教師專長及專業成長意願，參與教學輔導教師設置方案、教師專業學習社群計畫，由教師自主成立「雙語藝文」、「雙語健體」、「自然與數學」等多項「教師專業學習社群」，積極培育團隊核心教師，規劃及推動教育研究。</p> <p>3-1-2-2建立校內持續研發系統</p> <p>3-1-2-1-1硬體：建置「教師研究室」、「教材製作中心」，將圖書室改為「共讀站暨教學資源中心」，提供各項軟硬體設備協助課程與教學研</p>	<p>優良</p>
---------------	---	---	-----------

發。

3-1-2-1-2軟體：運用補助專款購置教育專刊或書籍，提供教師進修研究。進行校內領域成果之分享，含研習、教學、研究之心得分享及同儕教學視導；出版教材及建置網頁，提供回饋與分享。

3-1-2-3鼓勵同儕視導進行協同教學

3-1-2-3-1推動發展性教學輔導方案

3-1-2-3-2進行觀察教學與檢討

3-1-1-3-3定期舉辦領域課程研討會

3-1-1-3-4組織班群協同編擬教學計畫

3-1-2-4促進專業成長分享教學經驗

3-1-1-1-1訂定教師專業成長計畫

3-1-1-1-2辦理教師進修研習活動

3-1-1-1-3實施專業進修成果分享活動

3-2校內、外教師專業學習社群的運作與成果

3-2-1【專業學習社群運作】由教務處主政規劃，向教育部申請經費運作。每學期集會3-4次，有內聘及外聘講師授課增能，並進行觀課期末

分享成果。109學年度校內專業跨域備課社群，依班級編制需有三個，

3-2-1-1雙語藝文專業學習社群：由陳宥矜主任擔任召集人，帶領教師以

雙語學習表演藝術、視覺藝術。

3-2-1-2雙語健體專業學習社群：由林芄君主任擔任召集人，帶領教師以雙語學習健康與體育之融入教學。

3-2-1-3自然數學專業學習社群：由曾志永主任擔任召集人，帶領教師以地球資源議題融入教學。

3-2-2【專業學習社群成果】

3-2-2-1塑造成長組織推展行動研究

3-2-2-1-2以「佳師風華」獎勵教師進行行動研究獲獎者

3-2-2-2鼓勵教師自組學習型組織，互為同儕教練。

3-2-2-3創新教學方法採用多元評量暨素養試題，深獲家長肯定。

3-2-2-4雙語藝文榮獲臺北市專業學習社群特優

3-3教師專業發展的情形與績效

3-3-1【專業發展的情形】

3-3-1-1公開觀課每學年全校每一位老師(含校長)均公開觀課至少一次，觀課前先說課，觀課後議課及回饋。

3-3-1-1-1輔導教學：實施教育部沉浸式雙語教學，以雙語視覺藝術為科目，由教育部外聘教授蒞校輔導，一學年實施4次觀議課，增進專業發展。

3-3-1-2創新教學提昇教師運用各種教學方法的知能，鼓勵教師建立教學風格，創新教學回饋於學生。

3-3-2【專業發展的績效】

3-3-2-1蘊育研究進步的專業教師。

3-3-2-2促進專業成長，分享教學經驗。

3-3-2-3鼓勵同儕視導，進行協同教學。

3-3-2-4創新教學方法，採用多元評量。

3-3-2-5辦理每學期期末課發會，發表課程教學成果分享會，邀請家長參加，增進教師專業發展形象，深獲家長認同。

3-4教師教學檔案建置情形

3-4-1【培養能力】培養教師建立教學檔案之專業能力製作教學檔案發揮專業知能。邀請校內教師分享其個人製作教學檔案經驗，幫助老師提升建立

教學檔案專業知能；申請臺北市教學檔案得獎作品於校內展出，提供教師觀摩與學習。

3-4-2【形塑內涵】形塑優質教學檔案內涵，教務主任於教師午會宣導整合學校教師觀點，建構學校本位教學檔案製作程序、架構、內容與方向。

3-4-2-1教學檔案內容多元，例如：班級經營策略、教學活動設計、教師自我檢核表、學生學習表現紀錄、學習單、行動研究等；利用資訊及知識管理將教學檔案e化。

3-4-3【落實製作】本校辦理「臺北市高級中等以下學校教學輔導教師設置方案」，建立同儕輔導共同成長的良好校風。過程中，輔導教師與夥伴教

師協同合作製作教學檔案，從中自我省思、發現問題，進行專業成長計畫，改進教學。也鼓勵教師自由參與全市性檔案製作競賽；推薦優秀作品參加

教育局所舉辦之各項教學檔案比賽或活動。

3-4-3-1師師有檔：每位教師教學檔案均已建置並隨學期進行做滾動式修正。

其他	學校自訂有關教師專業素質項目 (此項目學校自由填寫)。	<p>4-1主動申辦「臺北市高級中等以下學校教學輔導教師設置方案」：建構學校本位「同儕輔導共同成長」的教師專業成長模式，讓資深優良教師的優秀經驗透過定期會議、諮商晤談與教學觀察與回饋等多元方式，傳承給初任教師和新任教師，進而有效提升本校教師有效教學的專業能力，建立精緻卓越的教學品質。</p> <p>4-2主動申辦教育部「教師專業學習社群計畫」：成立教師自發性學習社群，增加教師同儕專業對話討論機會，共同備課，發展特色課程，並授權教師專業社群依各社群成長需求規劃研習活動、邀請專家指導、購買圖書教材，充分發揮「增權賦能」之教育理念。</p> <p>4-3參加各類學術活動</p> <p>4-4 研擬學術研究獎勵措施：提供相關資源協助教師行動研究小組進行自主研習以及聘請專家學者指導，鼓勵校內發表作品與教師同儕分享外，參加臺北市教育創新與行動研究徵件比賽或其他學術活動得獎者，學校均於教師午會時公開頒獎。</p> <p>4-5檢視學校教師專業發展進修計畫之完整性適切性：學校教師專業發展進修計畫由集體性外聘講座方式，調整為持續性內聘教師小組分享現場實務經驗，同儕交互回饋，無論是口頭性或是在教學檔案回饋省思，對於教師專業知能提升和教師實務知識的累積都有一定助益。</p> <p>4-5-1【檢視單】利用「課程評鑑－教師自我檢視單」，檢視學校教師專業發展進修計畫之完整性與適切性，是否兼顧普及性與多元性，探究教師進修計畫是否適切可行，合乎教師需求。</p> <p>4-6確實考核學校教師專業發展進修執行過程之得失：建立回饋機制，針對研習課程內容、講座及成效進行填答，提供下一次辦理研習進修活動之依據；確實瞭解研習活動按照進修計畫執行，執行過程辦理教師進修滿意度調查及建議事項之處理。</p> <p>4-7營造學校學術研究之氛圍：本校積極申請教育局、教育部各項專案，包括教育局「臺北市高級中等以下學校教學輔導教師設置方案」、教育部「教師專業發展評鑑計畫」、教育部「教師專業學習社群計畫」等。</p> <p>4-7-1【研究氛圍】依據計畫目標，擬定實施內容逐步推動，帶動校園課程教學研發與學術研究氛圍。</p> <p>4-7-2【專款專用】充分運用補助專款辦理相關研習活動，提升教師教學與徐就知能，並購置教育專刊或書籍，提供教師進修研究。</p> <p>4-7-3【資訊交流】定期在學校網站最新消息或教師午會公布學術與實務</p>	優良
----	--------------------------------	---	----

		<p>研習活動資訊，鼓勵教師參與。每學期提供固定的領域會議時間、學年會議 做為教學討論平臺，建立教師同儕對話機制。</p>	
--	--	---	--



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學生參與</p>	<p>1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3.生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p>1-1學生自治團體的運作與重要會議參與的情形：</p> <p>1-1-1【學生自治】成立班級自治幹部，並做幹部訓練。</p> <p>1-1-2【重要會議】促進公平正義人人參與的機會，凡公共設施皆向兒童徵圖，蒐集想法與創作。</p> <p>1-2學生參與社團與服務學習的情形與成效：</p> <p>1-2-1【參與社團】成立傳統藝術社團-舞獅社參與社區活動表演並獲教育局評定優等社團。</p> <p>1-2-1-1多元學生學習社團逐年增加： 團別 學年度 開辦班(隊)數 師資簡介 課後社團 108 42 由外聘專業教練為主，包含直排輪、足球、舞蹈社、烏克麗麗、扯鈴.....等社團 109 44 學校團隊 108 5 本校包含舞獅武術、足球、冰球、籃球、射箭、弦樂團 109 6</p> <p>1-2-2【服務學習】</p> <p>1-2-2-1典禮服務學習：擔任升旗典禮的儀典人員包含頒獎人員。擔任學生朝會、司儀、旗手及播音人員。</p> <p>1-2-2-2小尖兵隊：擔任體育表演會、運動日等器材搬運、衛生等各項小尖兵服務工作：環保小尖兵、衛生小尖兵、剩食小尖兵、潔牙小隊長。</p> <p>1-2-2-3整潔服務：學生擔任班級服務工作，兩周一次外掃區大掃除時間，每天下午10分鐘內掃區打掃，以及班級幹部等服務。</p> <p>1-2-2-4友善校園：開學第一個月六年級幫一年級打菜、推餐車等服務。</p> <p>1-2-2-5公民責任：配合進行大佳河濱公園親水淨灘撿福氣活動，在參與服務活動中，培養公民態度。</p> <p>1-3生命教育推動課程概況及成效：</p> <p>1-3-1【愛心送暖】配合節日與課程辦理各項活動，冬至搓湯圓做愛心、愛心鞋盒寒冬送暖做愛心至家扶中心。</p> <p>1-3-2【節慶感恩】生命教育的推動，除了營造校善的校園環境布置等，也結合母親節等活動，讓學生寫感謝卡，以此體會、分享生命降臨與成長的感受。</p> <p>1-3-3【禮讚生命】每位兒童來父母的孕育，尊重生命關懷生命愛護生命，每月舉辦養樂多慶生會，感恩父母生養，期許「養」成好習慣，「樂」於</p>	<p>優良</p>
-------------	---	---	-----------

學習，「多」元發展。

1-3-4【有愛無礙】重視弱勢將心比心，除了特教月宣導，對於弱勢兒童的包容，平日融合教育也是盡心盡力，諸如ADHD注意力不集中過動症、自

閉症、亞斯伯格症，除以特殊教育協助外，特別留意融合教育，讓有愛無礙在校園形成氛圍。

1-3-5【轉弱為正】：積極扶助，弱勢兒童，轉弱為正。重度自閉生王0凱、陳0宇、林0晟分別榮獲有總統教育獎奮發向上獎、SO GOOD好小孩少年

楷模、全國文薈獎、全國心智障礙者才藝大賽亞軍。學校亦因關懷弱勢榮獲SO GOOD好小孩熱心守護獎。

1-3-6【新弱勢】：城市中有邊緣人，兒童也有邊緣人，在獨生子女趨多的社會中，兒童在家庭無手足為伴，易有獨享乏分享力、寂寞、人際關係較

差、壓力大等問題，造成在團體學習過程的種種問題，如何將看似優勢實則弱勢的新弱勢兒童關懷照護，以三級預防機制協助，善盡導師職責做一級

預防，再運用輔導團隊，做二級預防在團體輔導或班級輔導中教導「社會情緒學習」，視需要轉介三級預防社工服務。讓中輟持續掛零。

臺北市

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學生輔導</p>	<p>1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</p> <p>2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p> <p>3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。</p>	<p>2-1建置完善的學生輔導機制的情形</p> <p>2-1-1【擬訂計畫】擬定學生事務與輔導計畫，依教育局『友善校園』學生事務與輔導工作計畫」，訂定本校學生事務與輔導工作計畫，並依據「各級學校友善校園人權指標及檢核表」檢視校園空間，提供學生友善的學習環境，擬訂學生事務與輔導之完整計畫，內容涵蓋學生安全維護、品格教育與生活輔導、多元活動指導、促進衛生健康、及心理輔導等計畫。每學年結束，依「臺北市學生事務與輔導工作自評表」，檢視各項工作實施成效，作為下學年度改進參考。</p> <p>2-1-1-1友善校園：推動友善校園計畫、校園正向管三級預防工作計畫、校園霸凌防制計畫、品德教育實施計畫等，經過民主程序修訂教師輔導管教學生辦法、校規、班級生活公約等以積極建構友善校園。</p> <p>2-1-1-2安全維護：擬定春暉教育計畫推動防毒、拒菸、拒嚼檳榔、防治愛滋病，訂定交通安全教育實施計畫，提昇交通守法觀念，擬定防災防震計畫，每年實施防災防震演練，提昇全體師生安全意識及危機應變能力。</p> <p>2-1-1-3品德生活：擬定品德教育實施計畫、人權法治實施教育，融入課程設計，利用正式或彈性時間落實生活教育，藉著舉辦創意闖關、戲劇、社區淨街、敬老教育活動、提昇兒童人權意識、建立守法自律、尊重他人觀念。</p> <p>2-1-1-4輔導管教：訂定教師輔導與管教學生辦法、學生獎懲補充規定及校規，老師和學生依明確法令行事，降低師生衝突，依據教師違法管教學生處理流程及校園霸凌事件處理流程落實教師零體罰、校園零霸凌。</p> <p>2-1-1-5活動指導：擬訂學生課後社團活動辦法，開辦多元優質課外社團，訂定學生自治辦法，進行班級幹部訓練及強化班級級會會議程序教育，依據校外教學活動計畫，規劃辦理學年或全校性校外教學，指導學生從事多元優質活動。</p> <p>2-1-1-6衛生保健：擬訂學校午餐計畫，強化學校午餐管理制度，並辦理營養教育創意宣導活動，訂定環境衛生計畫及其他各項促進衛生保健計</p>	<p>優良</p>
-------------	---	---	-----------

畫，
 加強環境衛生整潔維護工作並宣導促進學生具備衛生保健觀念。
 2-1-1-7心理輔導：擬訂認輔工作實施計畫，整合行政、導師、科任老師、愛心志工、心理師等輔導資源，加強個案學生輔導，推動生命教育計畫、
 性別平等教育計畫，提昇學生尊重個別差異的觀念。
 2-1-2【輔導設施】規劃與運用學生輔導空間
 2-1-2-1【多元空間】靈活運用本校共讀站、校長室、禮堂、小團體輔導室、會議室、專科教室(如音樂教室、自然教室)、操場、穿堂等空間，從事
 晨光活動課程性別平等教育宣導、口腔衛生宣導、個案心理諮商等相關活動，突破本校空間不足之困境，以發揮學生輔導功能。
 2-1-2-2【學習輔導】針對學校學習成就低落的學童，運用晨光及午間靜息時間，利用共讀站、專科教室，辦理各年級學習輔導活動。
 2-1-2-3【團體輔導】運用團輔室進行小型團體輔導。
 2-1-2-4【諮商輔導】使用諮商室進行學生晤談與諮商輔導。
 2-1-2-5【校園情境】運用生態池、校園步道及各個角落空間進行晤談溝通，進行心靈上的疏導，發揮時時輔導、處處輔導的功用。本校以「心靈森林」擴大舒適圈，用「自然療法」協助親師生進行輔導，建置「心靈池塘」、「心靈水車」、「心靈步道」，務期讓孩子們喜歡學校、愛上學校，達
 一個都不少效標。
 2-1-2【專業人力與支持網絡】建構以親師對話、合作、聯繫之機制，運用多元、專業、統整及規劃之原則，落實以班級經營、團輔課程、轉介諮商
 為三級預防的輔導工作。並充分運用學校日、新生家長座談及家長代表大會，宣導校內外共同協助之組織及權責。
 2-1-2-1宣導教育：經常性於教師午會及學生朝會宣導輔導室活動，如：特殊教育、融合教育、理財教育、社會情緒教育等，除建立學生正確觀念，
 也促進學生對處室的了解及信任。
 2-1-2-2專業人力與支援網絡：整合駐區社工、心理師、少輔中心、臺北市學生輔導中心、西區東區特教中心、北市社會局、勵馨基金會、伊甸社會

福利基金會等資源，建置校園心理衛生三級防治網絡，共同協助校園心理衛生工作。

2-2學校實施學生輔導的成效：落實本校輔導工作，進行多樣之輔導活動。將活動融入課程及生活教育中，以有形、無形之方式加強學生日常生活適應。輔導室規劃多元課程活動，融入生活教育輔導。

2-2-1【生活輔導】轉入生始業輔導活動：協助轉入生了解學校環境，加強學生生活適應能力。舉辦外籍學生及新轉入生輔導活動，進行輔導工作，

並安排志工協助這些學生進行課業與生活輔導。

2-2-2【感恩活動】

2-2-2-1敬師感恩輔導活動：推動校園倫理，建立溫馨、和諧師生關係。

2-2-2-2歲末感恩活動：結合聖誕節課程與教學，辦理淨街及感恩卡感恩樹活動，指導孩子感恩惜福。

2-2-2-3母親節感恩系列活動：推動感恩文化，增進親子互動，促進親子關係。

2-2-3【學習輔導】與志工為學習及生活適應上有困難的學生進行補救教學，提高學生學習興趣、關心其生活近況。

2-2-4【融入活動】落實本校輔導工作，進行多樣之輔導活動。將活動融入課程及生活教育中，以有形、無形之方式加強學生日常生活適應。如小型

團體輔導與成長團體活動，讓孩子能快樂的融入群體學習

2-2-5【性別平等教育】

2-2-5-1透過校園網站，蒐集與公告相關資訊，如相關法規、教材、教學策略，供家長教師與學生參閱，提昇親師生的性別平等教育意識與價值觀。

2-2-5-2定期召開性別平等委員會，核定性別平等教育實施計畫，並檢討實施情形。

2-2-5-3配合政令舉辦性別平等、性侵害/性騷擾防治、家庭暴力防治等宣導活動或課程。辦理「人口教育」、「兒少保護」「家暴暨性侵害性騷擾

防治」等宣導活動。平時各班級老師隨機指導學童性別平等的正確觀念，讓異性之間能互相尊重、互相包容。

2-2-5-4透過學校日活動舉行、不定期宣導性別平等觀念，期能引導親師生都能有正確的觀念，以落實性別平等之目標。

2-2-5-5每年3月為性別平等教育宣導月，規劃全校相關活動，如性別平

等教育繪畫比賽。

2-2-5-6參與教育局辦理各項性別平等教育藝文競賽，如教案徵件比賽、戲劇比賽等。

2-2-5-7各班進行性別平等教育融入課程與教學活動，指導孩子尊重他人，不管性別大家一律平等。

2-2-6【弱勢學生輔導】針對新移民子女、外籍轉入學生、學習落後、家庭弱勢等學生，開設各種學習班及辦理輔導活動。確實掌握弱勢族群子女學生人數與分佈，包括低收入戶、原住民、大陸及外籍配偶及身心障礙等子女；了解其教育需求，配合教師教學強化其學習；

2-2-6-1與愛心志工為弱勢族群子女進行補救教學。

2-2-6-1-1蒐集並公告各機構辦理之新移民家庭教育研習班，鼓勵新移民家長踴躍參加。

2-2-6-1-2舉辦外籍學生及新轉入生輔導活動，進行輔導工作。

2-2-6-1-3開設課後激勵班進行補救教學。

2-2-6-1-4低收入戶、原住民免費參加課後相關照顧班及補救班。

2-2-6-1-5辦理晨光學習輔導、小團輔、新移民子女補救教學，強化弱勢族群子女學習。

2-3學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效：

2-3-1【處室整合】整合導師、學務、輔導、特教及駐區社工的專業，評估適應欠佳學生需求並規劃合宜輔導成效。109學年度無中輟學生。

2-3-2【輔導會議】每學期期初、期末特推會議及輔導會議針對身心障礙學生及特殊個案需求先行規劃合適編班安置。

2-3-3【榮譽制度】實施大佳好寶寶榮譽制度，藉由正向管教、公開表揚方式提升學生榮譽心。

<p>學生學習成果</p>	<p>1.學生參加市級以上競賽得獎情形(含團體與個人)。</p> <p>2.其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>109學年度 「第19屆文薈獎--全國身心障礙者文藝獎」榮獲文學類國小組第一名 參加109年第六屆全國中正盃獨輪錦標賽榮獲佳績 109年度北市中正盃射箭錦標賽個人男子五年級組第一名、第三名。 109年度臺北市青年盃射箭錦標賽個人男子第三名、個人女子第一名及第三名。 109年度全國青年盃射箭錦標賽個人第五名、混雙第六名。 臺北市109學年度教育盃中小學韻律體操錦標賽全能成績第三名 110年度全國青年盃射箭錦標賽個人第二名 109學年度臺北市青年盃射箭錦標賽成績男子團體組第一名、五年級個人組第一、三、四、七名、新人組第一、四名</p>	<p>優良</p>
<p>成就測驗表現***</p>	<p>國小學力檢測、國中會考、高中學測與指考及高職統測的表現或進步情形。***</p>	<p>109學年度基本學力檢測結果： 4-1-1國語部分-學生成績以中級程度學生佔大多數，有努力空間。 4-1-2數學部分-學生多數集中在基礎級與中級，可多加強擷取有效資訊的能力。 4-1-3英語部分-學生集中在基礎級，可多加強聽力及閱讀部分。</p>	<p>優良</p>

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

其他	<p>學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>5-1多元學習智能</p> <p>5-1-1【優質社團】：性質涵蓋運動、舞蹈、美術、科學、音樂，方便家長安排整週的課後活動，學生參與熱烈，藉此探索自身的興趣，以達終生學習的目的。</p> <p>5-1-2【提供舞臺】：舉辦學習成果展、畢業美展、畢業秀，提供給學生表演舞臺，並鼓勵團隊或個人參與、支援校內外表演，激勵學生自我學習、展現創意。</p> <p>5-1-3【發展體育】：射箭、冰上曲棍球、籃球、足球為本校發展項目，優質的代表隊，成績優異，履獲佳績，近年來田徑隊成績亦漸漸嶄露頭角，在致力推動體育發展活動下培育出數位優秀的體育選手，如畢業校友劉泰言獲選奧運射箭代表隊選手。</p> <p>5-1-4【多元探索】辦理各項校外教學、體驗營、多語文學藝競賽、學藝比賽及體育比賽等提供學生多元探索學習的機會。</p> <p>5-2落實品德教育</p> <p>5-2-1【服務學習】招募環保小志工、愛心服務隊、典禮人員、播音人員等小尖兵隊，推動公共服務學習。</p> <p>5-2-2【自主檢核】透過品德教育檢核表，學生可以進行自主檢核，於生活中實踐品格。</p> <p>5-2-3【潛移默化】：志工媽媽說故事、讀報教育、品德戲劇表演、周五宣導活動等無形中潛移默化陶冶學生良善品德。</p> <p>5-2-4【表揚優秀】利用兒童朝會公開表揚優秀學生，如模範生、拾金不昧、熱心服務等典範表揚以獲得最高榮譽狀學生等，以收見賢思齊之效。</p> <p>5-3加強人權法治教育</p> <p>5-3-1【宣導活動】利用集會邀請社團或專家蒞校進行人權法治或性別教育宣教活動。</p> <p>5-3-2【班級公約】推選班級幹部及訂定班級公約，學習民主精神。</p> <p>5-3-3【兒童人權】透過影片觀賞、班級討論，宣導反霸凌，提昇學生兒童人權的觀念，懂得保護自己的人權，同時尊重他人的人權。</p> <p>5-4恪遵「零體罰」的輔導原則</p> <p>5-4-1制定「大佳國小教師輔導與管教學生實施要點」、「推動校園正向管教三級預防工作計畫」、「大佳國民小學學生申訴處理要點」等對於</p>	優良
----	------------------------------------	--	----

		<p>學生 事務處理秉持彈性、熱誠的教育原則，積極營造友善校園，讓學生快樂學習。把每一位學生帶上來，平日的課業輔導、生活輔導等，積極做預防性的輔導工作，個案的認輔，讓大佳國小學童每個孩子都有人關心，每個孩子都是寶。</p>	
--	--	---	--



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	<p>1.學校維護校園安全之具體作為。</p> <p>2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。</p> <p>3.學校維護校園衛生保健作為與成效</p>	<p>1-1學校維護校園安全之具體作為</p> <p>1-1-1【雙向聯繫】與中山區建國派出所建立聯繫合作與通報機制，制定「維護校園安全支援協定書」，每日警方皆協助校園周邊巡邏及安全維護勤務。</p> <p>1-1-2【安全地圖】繪製校園安全地圖並張貼公告宣導，學生了解校學安全及危險區域，提高警覺。</p> <p>1-2學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形：</p> <p>1-2-1【資安建置】資訊系統安全建置，使用資訊系統需經microsoft網域認證，如登入無線網路，登入電腦，即可使用校內資訊資源，以及使用google雲端硬碟，都能行政共用檔案交換，行政檔案備份，依工作內容給予不同權限的控管，增加資安。</p> <p>1-2-2【無障礙網頁】建置校網已完成無障礙網頁2.0版202107版完成達85%</p> <p>1-2-3【更新軟體】配合市府建置網路防火牆、防毒軟體與更新伺服器，以增加資訊系統使用安全性。</p> <p>1-2-4【資訊素養】辦理研習與課程以建立師生資安與資訊素養，增加資訊系統應用於教學學習的成效。</p> <p>1-3學校維護校園衛生保健作為與成效</p> <p>1-3-1【健康知能】建立親師生健康知能概念，除了課程教學以外，邀請專業人士進行課程，並參加教育部國教署辦理的口腔績優學校徵選比賽獲得全國優良。</p> <p>1-3-2【維生設施】學校穿堂設置AED，突發性心跳停止時，第一時間可以使用，無須至他處借用，延誤搶救時間。</p> <p>1-3-3【飲食實作】建立師生健康飲食觀念，辦理早餐實作及每月一次的營養宣導，養成均衡攝取營養之健康行為。</p>	優良

<p>智慧科技校園</p>	<p>1.智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2.智慧科技在行政管理的應用與成效。</p>	<p>2-1智慧科技在課程教學的應用與成效</p> <p>2-1-1【程式教育】資訊課程教導程式教育，方便於線上教學，除了課堂教學外，也成立課後社團，除了有學生有不錯的作品出現外，也榮獲臺北市109學年度Scratch全市比賽遊戲組佳作。</p> <p>2-1-2【充實硬體】班班有電腦、大屏或單槍，師師至少有一臺note book或PC以及平板電腦，資訊教室一人一機，無論在實體教室與線上內容顯示品質優，除大屏、電子白板、平板可代替黑板書寫，減少粉筆灰對健康的傷害外，也使用多元教學模式，提昇學生學習成效與動機。</p> <p>2-1-3【行動學習】每間教室與校園都有高速無線網路，方便實施行動教學與學習，高年級學生每人都有一部 平板，六年級有使用均一與PAGAMO，語音輸入作文以及手寫注音字形練習，增進學生的多元學習方式。</p> <p>2-2智慧科技在行政管理的應用與成效</p> <p>2-2-1【行政運用】提供校長主任平板電腦巡堂記錄使用，以做為教學精進依據。</p> <p>2-2-2【教學管理】Mdm伺服器方便派送教學用APP至學校平板上.對教學管理上有很大的助益。</p> <p>2-2-3【報修系統】使用表單系統管理學校資訊設備，提昇設備管理與汰舊的效率。</p> <p>2-2-4【編輯文書】使用雲端硬碟中的google文件，共同編輯行政會議資料，提昇行政效率與安全。</p> <p>2-2-5【檔案管理】使用檔案伺服器方便交換學校行政與行政，教學與行政，教學與教學間檔案，提昇工作效率與安全。</p> <p>2-2-6【人工智慧】運用智慧科技做定時擬人播音，宣導防疫提醒協助校務運作。</p> <p>2-2-7【表單問卷】運用google表單，做各種對家長的問卷調查成效顯著。</p> <p>2-2-8【情境布置】運用智慧科技做情境布置，節省紙張浪費並達學習效果。</p>	<p>優良</p>
---------------	---	--	-----------

<p>人文友善校園</p>	<p>1.推動人文藝術校園之具體作為。</p> <p>2.推動永續校園環境之具體作為。</p> <p>3.營造友善校園之具體作為與成效。</p>	<p>3-1推動人文藝術校園之具體作為：</p> <p>3-1-1【駐校藝術家】本校每年申請藝術深耕計畫－「駐校藝術家」計畫。歷年來有多位藝術領域專家為學子帶來豐富的藝術人文教學。</p> <p>3-1-1-1跨領域：結合跨領域教學書法、表演藝術、針黹之美，以閱讀、書法、作文、雙語做為學習人文與藝術的橋樑。</p> <p>3-1-1-2藝術牆：建置「大佳堤岸藝術牆」以凱斯.哈林風格讓校園充滿兒童美感的軌跡。</p> <p>3-1-1-3裝置藝術：營造「大佳普普風裝置藝術」，配合校訂課程「大佳普普風」，聘請藝術深耕林柏儀老師，年級建置：</p> <p>3-1-1-3-1 校門口米羅風格壁畫</p> <p>3-1-1-3-2 60紀念碑「大佳自如」安迪沃荷風格塑像</p> <p>3-1-1-3-3 英文小白鯨蝶谷巴特風格貼畫</p> <p>3-1-1-3-4 向日葵草間彌生風格風車</p> <p>3-1-1-3-5 大佳妮基風格石獸</p> <p>3-1-1-4游於藝：辦理「廣達游於藝」藝術導覽解說活動：</p> <p>3-1-1-4-1 創新之變經典之位（張大千、齊白石、趙無極、徐悲鴻）</p> <p>3-1-1-4-2 愛與美的專賣店（夏卡爾）</p> <p>3-1-1-5 大佳愛設計：擴大學生參與「校園藝術設計比賽」，有I DAJIA；DAJIA BILINGUAL；白翎思共讀站logo設計，讓人文藝術在學習中深耕與展現。</p> <p>3-2推動永續校園環境之具體作為</p> <p>3-2-1【水撲滿】：利用雨水回收系統，將雨水再利用於澆花用，有「龍骨水車雨水回收池」、「水咚咚花園雨水花園」。</p> <p>3-2-2【太陽能】頂樓建置太陽能光電，利用本校頂樓位置與教育局合作，建置大範圍太陽能板，並將產生電力再與台電簽約合作，挹注學校經費運作。</p> <p>3-2-3【灑水降溫】建置多功能噴霧與植栽灌溉系統，利用水噴霧方式自動定時降溫，再將霧狀水滴所聚集而成的小水滴用來灌溉吊掛於下方之綠色植栽，水資源一點也不浪費。</p> <p>3-2-4【廚餘堆肥】建置廚餘堆肥系統，利用自然發酵方式將廚餘轉化成可利用的資源，達成臺北市零廚餘第一。</p> <p>3-3營造友善校園之具體作為與成效</p>	<p>優良</p>
---------------	--	--	-----------

		<p>3-3-1【護童專案】與中山區建國派出所建立雙向聯繫合作與通報機制，每日警方皆協助校園周邊巡邏及安全維護勤務。</p> <p>3-3-2【友善校園】訂定每學期第一週為「友善校園週」，推動師生反霸凌、反毒、性平及正向管教等專業知能的學習，強化親師生友善校園認知之行為。</p> <p>3-3-3【典範學習】建構和諧關懷的校園情境，穿堂設置「大佳有品兒童」、「模範兒童」專區，打造典範學習，與輔導機制介入，營造平等尊重的友善校園。</p> <p>3-3-4【認知內化】定期對學生及教師做宣導，並辦理校內多語文書法競賽融入友善校園相關議題。</p> <p>3-3-5【生活教育】加強生活教育，培養兒童良好的生活習慣與態度，設置有品兒童，讓學生典範學習。</p> <p>3-3-6【三級輔導】對於個別心理問題，進行心理諮商與輔導以及團體諮商之介入性輔導。</p>	
其他	<p>學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>4-1綠覆蓋率：本校為全臺北市綠覆蓋率最高學校。</p> <p>4-2可食地景：校園果樹種類比例高，乃「可食地景」是特殊的教學資源。</p> <p>4-3廚餘堆肥：率先示範廚餘堆肥學校，由學生擔任廚餘小尖兵，並成為零廚餘排出第一名學校。</p> <p>4-4額滿學校：位處沒有公車設站學校，卻成為額滿學校。</p> <p>4-5太陽能電：致力推動永續環境營造，運用太陽能發電，節省電費。</p> <p>4-6防疫機制：重視防疫機制，班班有紫外線消毒燈、空氣清淨機、測溫消毒儀、酒精噴霧器；學校入口消毒門、鞋消毒盆。</p>	優良