

臺北市 110 年度優質學校參選申請書 1101H003
參選獎項：課程發展
基隆河畔珍珠小學

RIVER 大佳園河畔水咚咚



大佳普普風



雙語實驗課程



允博思科 website



大佳愛閱

臺北市中山區大佳國民小學

李鍾慧、陳宥玗、曾志永、林芃君、趙敏如、沈吉育

中華民國 110 年 1 月 10 日

目次

摘要	3
壹、基本現況	4
一、設校歷史	4
二、社區環境	4
三、學校規模	4
貳、優質目標	5
一、背景分析	5
二、具體目標	7
參、具體做法	7
一、實施內容	7
二、創新做法	15
肆、優質成果	17
一、目標達成	17
二、創新成果	17
伍、學校特色	18

摘要

大佳國小自民國 43 年（1954 年）創校至今已逾 66 年，六六大順的大佳，搭著國家雙語教育政策的翅膀，跨入雙語實驗課程的里程碑，再創學校教育發展的新契機，RIVER 大佳園課程呼應「快樂、創新、活力」之學校願景，植基於「成就大佳的每一個孩子，也讓世界看見大佳。」的課程目標，閃耀著基隆河畔珍珠學校之光芒。

因此，積極規劃「RIVER 大佳園～河畔水咚咚」課程發展方案，以基隆河「RIVER」R 是探究 (Research)、I 是國際理解 (International Understanding)、V 是多樣創新 (Variety)、E 是資訊融入 (E-Learning)、R 是觀察記錄 (Record) 為課程之核心理念，使大佳國小成為基隆河畔知名的河域小學，發展人文小學、美感小學及國際小學，培育大佳的孩子成為自信且終身學習的小擺渡，發揚永續生態環境、促進國際理解、培養藝術鑑賞、強化數位邏輯、認同大佳文化之核心價值。

基於此，本方案目標臚列如下：

目標一

賦權增能的課程領導——建構專業的課程領導，進行賦權的教學領導，有效的推動「RIVER 大佳園～河畔水咚咚」的校本課程領導。

目標二

規劃設計在地生活化的課程——結合脈絡化的生活情境（校園、閩厝），發展具有在地特色之基隆河畔探究課程，活化創新課程設計與規劃，具有特色的校訂課程。

目標三

素養有效的課程實踐——進行學生為主體之素養導向教學，結合生活實踐探究，實踐素養導向的課程與教學。

目標四

進行目標產出的課程評鑑——透過課程進行評鑑，以產出型的任務作為評量的依據，永續精進發展課程評鑑模式。

本校依學校願景與中長期教育發展計畫，結合優質學校實施理念，透過學校背景分析與系統性規劃，以學生需求為主體，經由大佳團隊縝密的思考與對話反思、行動，同步整合發展學校課程特色大佳河畔水咚咚，規劃專業成長模式，持續推動教師教學方案，戮力創造光輝燦爛奇蹟，打造大佳國小成為基隆河畔的珍珠學校。

關鍵字：大佳國小、課程發展、優質學校

壹 基本現況

一、設校歷史

- (一) **創校**：大佳國小創校於民國 43 年，民國 57 年因松山機場大佳段航道管制遷校至現址，今年為創校 66 週年。
- (二) **危機**：民國 80 年基隆河大佳段截彎取直，在地戶遷移，學生人數驟減，由全校六百餘人下降至 42 人。
- (三) **轉變**：為永續經營，申請大學區制（設籍臺北市皆可就讀），發展特色、家校同心，自 84 學年度起學生數逐漸回升。66 年來在這個教育園地，有著諸多教育人員辛勤耕耘的歷史，造就學子善盡教育使命。
- (四) **奇蹟**：在少子化海嘯中，大佳國小以「RIVER 大佳園～河畔水咚咚」校本課程，基隆河畔的珍珠小學，開放不僵化的機制，深獲肯定，學生數逆勢上揚，成為爭相選讀的優質小學。

二、社區環境

- (一) **地理環境**：大佳國小位於臺北市中山區邊陲，中山高速公路濱江街匝道下，基隆河 9 號水門堤防內，有都市的便捷，也有鄉野的自然與寧靜，校地 10238 平方公尺，校內動、植物物種豐富，擁有豐富的自然資源，是都市中難得兼具自然與人文、生態與景觀的天然教室。
- (二) **社區資源**：緊鄰基隆河大佳河濱公園，方圓二公里內與大佳碼頭、希望之泉地標、基隆河九號水門、行天宮、中廣公司、花博新生公園、林安泰古厝、松山機場觀飛機起降航道、國防大學、實踐大學、大直商圈、濱江市場、汽車專賣區等在地社區資源為鄰，是多元薈萃地區，學生主要來自松江路、龍江路，有專屬交通車服務社區人文、生態資源豐富，本校和社區夥伴關係因此更形密。

三、學校規模

- (一) **班級數**：109 學年度共 15 班，普通班 12 班、資源班 1 班、幼兒園 2 班學生數約 377 人。
- (二) **教職員工數**：共 52 名

校長	教師	護理師	職員	工友	廚工	警衛	小計
1	35	1	8	2	3	2	52



一、背景分析 優劣勢 SWOT 分析

分析

學生學習



(優勢)

1. 針對學生設計多項創新課程特色。
2. 學生參與創新實驗課程與河畔水咚咚校訂式課程意願高。
3. 校內與自學生能善用既有課程與學習資源，合作性高。



(劣勢)

1. 部分學生家庭社經地位較低，文化刺激不足。
2. 學校週邊無安親班、文理補習班，安親及加強練習考卷機會課業不易，與市中心有學習落差情形，106 學年度之前英語學力檢測成績低落。



(機會)

1. 大學區學生佔 90%，喜歡體驗學習適合創新實驗課程實施。
2. 家長教育理念較喜歡開放式教育，對於創新實驗教育接受度高。
3. 在地基隆河畔、大佳河濱公園人文生態資源豐富、利於學生學習。



(威脅)

1. 社區住戶少學生來源堪慮，為維持學校經營採大學區制，若有未額滿班級，較易有他校學習不適應學生轉入，必須動用全覆式資源協助。
2. 公車班次少，家長接送外，不易搭乘交通工具返家。



(行動策略)

1. 立足本土前瞻未來，從校本課程、融入式英語、沉浸式英語、實施雙語…等創新實驗課程，加強英語教學。
2. 加強課業補救教學以提升基本學力。
3. 辦理多元學藝體能競賽活動以提昇競爭力。



?



?



?

分析

教師教學



(優勢)

1. 校內各學習領域教師有創新課程推行經驗。
2. 教師具行動創新教學運用能力。
3. 教師具跨領域素養導向教學設計與創新課程研發能力。



(劣勢)

1. 教師需要花時間投入課程實作，規劃設計實作校訂課程。
2. 先前教師遷調異動退休較多，影響原教學團隊默契。






(機會)

1. 新進人員較多，帶來創新思維勇於接受挑戰的變革。
2. 教師流動改變師資專長，招聘符合學校發展師資。



(威脅)

1. 跨領域教育課程特色整合要能維持良性競合，否將造成資源分配引起的衝突關係。
2. 代理代課教師本學年度高達 11 位，需加強教學輔導。

項目	相關因素	分析
教師教學	<p>S (行動策略)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續教師專業發展每學年36小時，強化教師專業成長，發展個人專長。 2. 鼓勵教師精進行動研究，以解決各項問題。 3. 成立教師精進群組由主任擔任召集人，帶領進修。
		
		
		
		?

分析

家長參與	<p>S (優勢)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會組織健全，積極正向參與校務，互動良好。 2. 家長參與校內各項活動的支援程度高。
	<p>W (劣勢)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大學區學生多，家長選擇本校是期待學校有更多體驗教學，需有相對的活動準備。 2. 部分家長重視智育成績，擔心學童競爭力不足。
	<p>O (機會)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經背景中上，趨向接受開放教育，樂見學校發展也參與踴躍。 2. 家長來自各行各業，具多元特質帶來多元創思資源。
	<p>T (威脅)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長忙於公務者眾，因接送學生問題，較易有不準時情形造成學生安全疑慮。
	<p>S (行動策略)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理假日學校塑造學習型家庭。 2. 強化家長會組織功能，增進親師聯絡，導正家長價值觀。



分析

行政運作	<p>S (優勢)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政與教師一同發揮教學專長，合作打造創新課程。 2. 行政為第一線導師服務，提供各項後勤支援。
	<p>W (劣勢)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內相關經費有限，發展創新實驗課程與活動有限。 2. 編制未補實代理教師流動性大造成業務組異動頻繁。

項目	相關因素	分析
行政運作	O (機會)	1. 引進創新實驗各項資源，給予教師課程更多突契機。 2. 全力整合各項預算與專案經費，支持創新實驗課程與活動發展性。
	T (威脅)	1. 除創新實驗課程工作尚有多項業務，時間分配難度高。 2. 行政扮演跨領域溝通協調角色極具挑戰性。
	S (行動策略)	1. 藉由各項會議，解除老師授課上的阻礙。 2. 提供各式時間上、物理上及硬體上等便利性的服務。



?

項目	相關因素	分析
校園環境	S (優勢)	1. 屬松山機場航道管制區限建因素是單純獨立的小型社區。 2. 綠覆率高，小學 12 班附幼 2 班身心障礙資源班 1 班。
	W (劣勢)	1. 航空站周遭建物限高，專科教室及儲藏空間不足，影響空間使用功能。 2. 校舍逾 50 年外牆老舊且小校爭取優質化經費不易。 3. 班級數少辦理活動經費不足。
	O (機會)	1. 改變學生來源採開放學區制彰顯家長教育選擇權。 2. 位處高速公路匝道出入口方便接送吸引外學區學生。
	T (威脅)	1. 彰顯家長選擇教育權但學生來源較學區制學校無保障。 2. 中山區松山區學區學校設備設施完備。 3. 大眾運輸班次少候車不易。
	S (行動策略)	1. 發展特性教育性的校本課程呈現與生活結合的課程，再超前實施雙語實驗課程厚植學生學力，讓家長放心。 2. 學校外圍公共建設為學習場域，運用巧思營造學習情境。 3. 校園運用自設廚房推動食安一條龍特色。 4. 開設平地學校唯一交通車學校，服務松江路龍江路有意就讀本校學生。



?



?



?

二、具體目標

(一) 願景目標

以學校願景－快樂、創新、活力為基石，閃耀著基隆河畔珍珠學校之光芒，「成就大佳的每一個孩子，讓世界看見大佳」。積極規劃「River 大佳園－河畔水咚咚」課程發展方案，以 RIVER- 調查探究 (Research)、國際理解 (International Understanding)、多樣創新 (Variety)、資訊融入 (E-Learning)、觀察記錄 (Record) 為課程之核心理念，使大佳國小成為河域小學、人文小學、美感小學及國際小學，培育大佳的孩子成為自信且終身學習的小擺渡，發揚永續生態環境、促進國際理解、培養藝術鑑賞、強化數位邏輯、認同大佳文化核心價值。

(二) 文案目標

目標一

賦權增能的課程領導——建構專業的課程領導，進行賦權的教學領導，有效的推動「RIVER 大佳園～河畔水咚咚」的校本課程領導。

目標二

規劃設計在地生活化的課程——結合脈絡化的生活情境（校園、閩厝），發展具有在地特色之基隆河畔探究課程，活化創新課程設計與規劃，具有特色的校訂課程。

目標三

素養有效的課程實踐——進行學生為主體之素養導向教學，結合生活實踐探究，實踐素養導向的課程與教學。

目標四

進行目標產出的課程評鑑——透過課程進行評鑑，以產出型的任務作為評量的依據，永續精進發展課程評鑑模式。



具體做法

為實現學校教育核心價值，達成課程發展具體目標，聚焦課程領導、課程設計、課程實施及課程評鑑四大項目，輔以行政積極推動、教師專業教學、社區資源整合及家長踴躍參與，落實於各項課程教學活動。具體做法如下：

一、實施內容 (一) 課程領導

學校願景	快樂、創新、活力 基隆河畔的珍珠學校	校訂課程－彈性學習課程 統整性主題 / 專題 / 議題探究課程 大佳河畔課程 R Research 調查探究 I International 國際理解 V Variety 多樣創新 E E-Learning 資訊融入 R Record 觀察紀錄 國際教育課程 大佳 ABC 大佳愛閱 數位資訊課程	其他類課程 社團活動	
學校定位	河域小學→人文小學→美感小學→國際小學		秘探基隆河 語世界 LINK	班級課程 學生自主學習
主題軸	River 大佳園 - 河畔水咚咚		大佳普普風 花博思科 website	班級輔導 領域補救教學
課程願景	成就每個孩子 - 讓世界看見大佳 (河畔、閩厝、校園、榕博)		踏查大佳里	
課程目標	培育自信終身學習小擺渡			

1. 確立大佳教育核心，導引學校課程發展

大佳的教育核心以「提供學生快樂的多元學習途徑，觸動自發適性學習、規劃多元創新的體驗活動及評量，激發共好之創新表現、啟發學生健康活力學習生活，正向互動，涵養生活知能。」，發展出河域小學、人文小學、美感小學、國際小學之學校定位，期能成就每一個孩子——讓世界看見大佳。

2. 訂定具體課程目標，與課程願景相呼應

呼應本校「成就每一個孩子——讓世界看見大佳」的課程願景，訂定「啟發生命潛能、增進國際理解、促進生涯規劃、涵養公民責任、陶冶生活知能」五項課程目標，透過系統規畫之探索體驗課程，引領孩子達成目標。

課程願景	成就每一個孩子——讓世界看見大佳				
課程目標	啟發生命潛能	增進國際理解	促進生涯規劃	涵養公民責任	陶冶生活知能

3. 規劃完整課程架構，提供學生學習鷹架

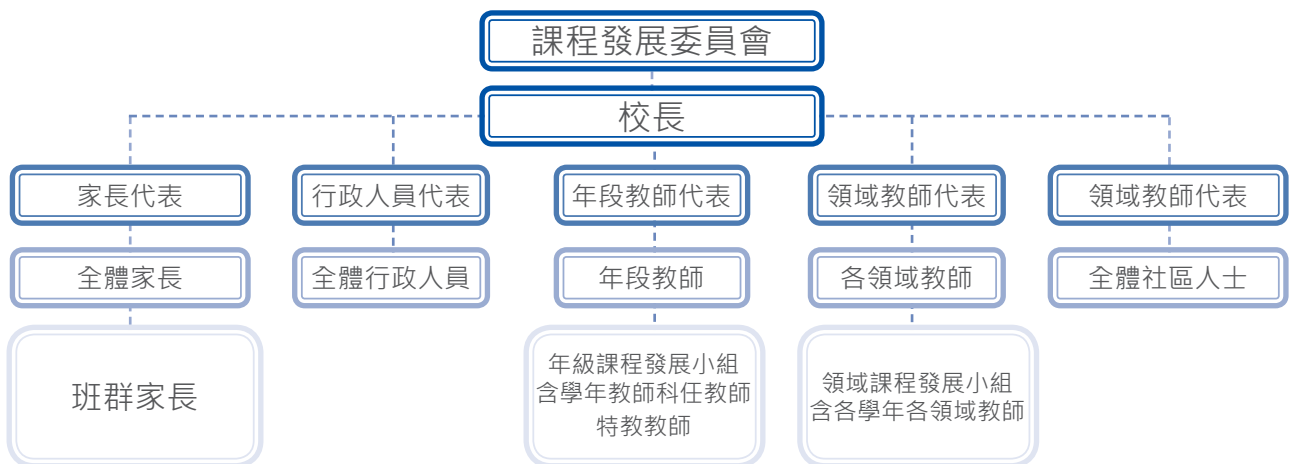
起始於課程願景，對應課程目標，再架構規劃校本課程來發展課程，其中包含部定課程及校訂課程。部定課程以素養導向教學設計來奠定學生基本學力；校訂課程以主題探究課程為主體，結合人文環境生活專題與SDGs議題規劃以「River 大佳園－河畔水咚咚」為主軸之課程，從五個面向切入探討。

4. 多面向專業課程領導，循序引領課程發展

本校課程領導以行政領導與教學領導並進。在行政領導方面，校長與教務主任掌握教育政策與國際潮流發展，即時進行教育新知宣導，帶領課程發展委員會進行總體課程的規劃；在教學領導方面，遴選具專才與教育熱忱教師，擔任特色課程規劃小組與各領域召集人或年段主任，負責課程縱向橫向的聯繫對話，發展學校特色課程與精進各領域教學品質。

5. 課程發展組織完整，課程發展良性互動

課程發展組織包括教師代表、行政代表、家長代表。審查全校總體課程規劃，各年級、領域學習節數，設計教學主題與活動，檢核課程與教學評鑑。架構完整的課程發展機制，定期會議修訂課程，進行橫向與縱向之連結與檢核。透過校長進行課程領導，組織專業分工，相關關係人透過會議一同討論對話，建構反思文化，共同為大佳學園師生付出努力。



6. 成立專業社群，建立課程連結

本校由處室主任帶領，組織3個跨域備課社群，定期集會，共同增能、討論課程規劃、課程實施及課程評鑑。自106學年度開始，校長做教學領導進行小組觀課，藉由說、觀、議課程歷程討論與省思課程。

(二) 課程設計

1. 依據課程願景目標，建構課程方案計畫

為實踐「成就每一個孩子—讓世界看見大佳」的課程願景，規劃領域課程計畫、特色課程，以及學校其他非正式課程，建立課程主軸，發展多元課程內容。在領域課程部分以素養導向課程教學來落實孩子的基本能力；在特色課程部分，以孩子為主體思考，結合教育政策、社區特質規劃實踐體驗的跨領域學習課程方案來提供孩子適性發展；在非正式課程方面透過融入生活的學習方式，以議題討論、宣導活動、競賽展演等方式來涵養孩子良善品格促進孩子全人發展。

2. 遵循學校發展脈絡，搭建主題探索特色課程

本校特色課程發展從學生學習需要為主體出發，依學校特色、學區環境、教育脈動規劃五個課程軸。「秘探基隆河」以永續生態環境為核心價值，啟發孩子生命的潛能，成為大佳河畔的探究小擺渡。「與世界LINK」以促進國際理解為核心價值，增進孩子對國際事務、議題的理解，成為嚮導小擺渡。「大佳普普風」以培養藝術鑑賞為核心價值，期能豐富孩子的生涯發展，成為美創小擺渡。「花博思科」以強化數位邏輯為核心價值，涵養孩子的公民責任，成為資通小擺渡。「踏查大佳里」以認同大佳文化為核心價值，陶冶學生之生活知能，成為人文小擺渡。

3. 呼應課程願景，發展縱向課程內容

本校校訂課程「RIVER 大佳園～河畔水咚咚」希望能培育基隆河流域自信終身學習的小擺渡（領航人），根據課程願景，從一至六年級，依據不同的學習階段，設計發展出縱向課程內容。

臺北市中山區大佳國小校訂課程架構

啟發生命潛能

增進國際理解

促進生涯發展

涵育公民責任

陶冶生活知能

	探究小擺渡	嚮導小擺渡	美創小擺渡	資通小擺渡	人文小擺渡	
學生圖像	探究小擺渡	嚮導小擺渡	美創小擺渡	資通小擺渡	人文小擺渡	
實際圖像						
核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化	
核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄	
思考軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化	
子題課程	秘探基隆河	語世界 LINK Bilingual Multiculture	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里	
跨領域	主 生活、自然 跨 語文、綜合	主 生活、英語 跨 社會、自然	主 生活、藝術 跨 語文、綜合	主 生活、資訊 跨 語文、社會	主 生活、社會 跨 自然、綜合	
對應核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作	
對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力	
彈性學習課程	一、統整性主題 / 專題 / 議題探究課程					
階段 / 單元	學習單元 / 學期總節數 / 週節數					
第一學習階段 具體操作期	一年級 大佳校園	上 花言有一套 (6) 下 草語一齊來 (6)	上 All about me.(36) 下 All about Da Jia?(36)	上 拓印玩花草 (6) 下 草創古城堡 (6)	上 巧闖花草 (14) 下 花草小書 (14)	上 擺渡大佳園 (6) 下 安全航海圖 (6)
	二年級 校園生活	上 蟲鳴大集合 (6) 下 佳鳥飛飛飛 (6)	上 Friends & Peers Classmates(36) 下 School life & school garden flower、 grass & plants Captain(36)	上 蟲蟲卡麥拉 (6) 下 遊戲總動員 (6)	上 動物情緣 (14) 下 動物追追追 (14)	上 領航老船長 (6) 下 我的大佳蠟 (6)
	三年級 大佳蠟社區	上 香草小農夫 (6) 下 千羽之河 千羽水咚咚 (6)	上 Family members、 Family days(16) 下 Birds in my community、 Lin House(16)	上 普普小刺客 (6) 下 花草古厝 白鷺思禪繞 (6)	Google 大神 上 香草花園 (14) 下 佳蠟簡報王 (14)	上 大佳民居 (6) 下 林安泰古厝 (6)
	四年級 河濱花博	上 河濱生態全紀錄 (6) 下 夜裡尋光點 (6)	Riverside park Herb tea(16) 下 Flower Expo guides(16)	上 複創大佳濱 (6) 下 花博擺渡人 (6)	花博卡麥拉 (14) Line Camera Movie Maker 下 世界花博 (14)	上 花博小記者 (6) 下 花博導覽員 (6)
第二學習階段 形式運思期	五年級 專題基隆河 大佳蠟人文生態	上 大佳綠活圖 (6) 下 基隆河的煩惱 (6)	上 Map of Keelung river(16) 下 Healthy Taipei life、 Go biking you & me(16)	上 香草茶席師 (6) 下 普創大佳木 (6)	上 從衛星看佳蠟 (14) 下 佳蠟 website (14)	上 人文闖庄情 (6) 下 大佳 DFC (6)
	六年級 SDGs 專題議題	上 看見基隆河 (6) 下 基隆河 SDGS (6)	上 The history story of Keelung river、 Readers theater(16) 下 我是擺渡 King 環保、 Helping people(16)	上 版印大佳畫 (6) 下 環保擺渡巾 (6)	上 威力小擺渡 (14) 下 大佳映象 (14)	上 河畔生活地圖 (6) 下 大佳哥倫布 (6)

茲說明大佳國小校訂課程架構圖如下：

River 大佳園 - 河畔水咚咚課程，從學校的願景「快樂、創新、活力」出發，目的在打造 River 大佳園成基隆河畔的珍珠學校，學校的校本課程主題名稱為「River 大佳園 - 河畔水咚咚」，利用彈性學習課程時間實施，呼應 12 年國教精神「自動好」的理念，從河域小學發展成到人文小學，再從發展為美感小學，終極目標發展成國際知名的雙語實驗課程小學。

本案課程願景理念：成就每位孩子，讓世界看見大佳；課程的目標則以「培育自信終身學習的小擺渡」為目標。本套課程係皮亞傑理論，分具體操作期、半具體操作期、和形式運思期來發展系統素養導向課程。結合統整性主題 / 專題 / 議題探究課程為方向，在彈性學習課程，分別以大佳河畔課程（調查探究 - Research 秘探基隆河、International 國際理解 - 與世界 LINK Bilingual Multicultural、Variety 多樣創新 - 大佳普普風、E - Learning 資訊融入 - 花博思科 website、Record 觀察記錄 - 踏查大佳里）；國際教育課程（大佳愛閱、大佳 ABC、數位資訊課程）；其他類課程（社團、班級課程 - 學生自治活動、班級輔導 - 領域補救教學）結構而成。

（三）課程實踐

素養導向的 RIVER 大佳園課程，橫向統整五個主題軸，分別是自然環境、雙語運用、美感生活、數位科技、與歷史文化；縱向系統發展，從大佳校園到校園生活到大佳蠟社區，還有河濱花博最後以大佳蠟、基隆河人文生態專題還有 OECD 永續 SDGs 議題為課程發展縱向設計模組。

1. 課程設計 - 完善課程計畫內涵，發展素養導向課程

(1) 教師增能完善課程計畫內涵，設計以學生為學習主體知素養導向學習活動於部定課程部分進行素養導向課程設計與教學試行與實踐，帶領老師研讀總綱與領綱，以實作研習方式帶領老師進行素養導向教學設計的研討。

(2) 轉化課堂教學的設計與教學方式的調整，並參與臺北市教師精進網，教師公開授課平台試辦計畫，結合教師專業社群的運作，全校教師公開課方式，以完整的備觀議課流程，進行課堂教學設計與教學樣貌的觀摩討論，提高教師對於素養導向課程教學的認知與課程歷程設計。同步也於定期評量中融入素養導向評量試題，掌握課程設計、課堂教學、學習評量的安排與一體性。

2. 實施雙語實驗課程，擴展學生學習視野

(1) 系統規劃的課程：課程猶如跑馬道，在學校總體課程的大系統下，架構雙語小系統，讓位處基隆河畔的大佳國小「River」校本課程，像一排排河道舒展開來，其中的「i」 - international 就是「增進國際理解」的河道，雙語運用則是「i」的思考軸線，以此河道規劃縱貫 1-6 年的雙語教學內容（詳見校本課程架構圖），再橫貫扣緊學校總體課程的大系統。讓雙語課程在大系統中存在，在小系統中穩健發展。

(2) 以終為始的教學：大佳國小秉持在學生學習的發生點，做為教師教學的決定點為宗旨，在新時代用新的教學模式，滾動式修正教與學，發揮學習共同體，透過每一次議課，都是為了下一次觀課的心裡素質建立，讓教師帶著能量上課。

(3) 整合英語的師資：師資是課程實施成敗的關鍵，大佳英語師資陣容堅強，107 學年度即超前部署英語師資，在開缺時均以英語教師為先，目前學校有英語專長師資佔教師編制二至分之一以上，有利於雙語教學之實施。

(4) 行政人員的安置：為雙語實施溝通無礙，特地將英語流利的成員安排於各處室，讓每一個處室都可以為學生雙語服務。

3. 雙語課程研發歷程

(1) 英語學力檢測谷底學校：106 學年度開學伊始，臺北市英語國民教育輔導團，派請兩位英語輔導員入校輔導本校 3 位英語任課教師，原因是歷年來至 105 學年度的英語學力檢測不佳，需要餘 106 學年度對教師展開為期一年的教學輔導。

(2) 英語教學走察：106 學年度李鍾慧校長到任，在走察教學時，發現中、低年級兩位英語教師，均為資深英語教師，教學也活潑生動，紙筆測驗也成績斐然，但在英語學力檢測，卻在中山區平均之下，遑論北市。

4. 素養導向的校訂課程

素養導向的 RIVER 大佳園課程，橫向統整五個主題軸，分別是自然環境、雙語運用、美感生活、數位科技、與歷史文化；縱向系統發展，從大佳校園到校園生活到大佳蠟社區，還有河濱花博最後以大佳蠟、基隆河人文生態專題還有 OECD 永續 SDGs 議題為課程發展縱向設計模組。

其學習單元如下：

(1) 秘探基隆河：一年級花園有一套、草語一起來；二年級蟲鳴大集合、佳鳥飛飛飛；三年級香草小農夫、千羽之河水咚咚；四年級河濱生態全紀錄、夜裡尋光點；五年級大佳綠活圖、基隆河的煩惱；六年級看見基隆河、基隆河 SDGs。

(2) 與世界 LINK Bilingual Multicultural: 一年級 all about me、all about DaJia；二年級 friends & Peers、Classmates、School Life、School Garden Flower、Grass & Plants Captain；三年級 Family members、Family days、Birds in my community、Lin House；四年級 Riverside Park、Herb Tea、Flower Expo guides；五年級 Maps of Keelung River、Healthy Taipei Life、Go biking you & me；六年級 The history story of Keelung River、Readers theater、我是擺渡 King 環保、Helping people。

(3) 大佳普普風：一年級拓印花草、草創古城堡；二年級蟲蟲卡麥拉、遊戲總動員；三年級普普小刺客、花草古厝、白鷺驚禪繞；四年級複創大佳濱、花博擺渡人；五年級香席師、普創大佳木；六年級版印大佳畫、環保擺渡巾。

(4) 花博思科 website: 一年級巧閱花草、花草小書；二年級動物情緣、動物追追追；三年級 Google 大神、香草花園、佳蠟簡報王；四年級花博卡麥拉、Line Camera、Movie Maker、世界花博；五年級從衛星看佳蠟；佳蠟 website；六年級威力小擺渡、大佳映象。

(5) 踏查大佳里：一年級擺渡大佳園、安全航海圖；二年級領航老船長、我的大佳蠟；三年級大佳民居、林安泰古厝；四年級花博小記者、花博導覽員；五年級人文閩庄情、大佳 DFC；六年級河畔生活地圖、大佳哥倫布。

(四) 課程實施

1. 精心策畫教師專業成長，提升課程實施量能

精心規劃群組及校內週三教師進修研習活動，增進課程教學之新知，利用教師專業學習社群相互切磋，進行備課、分享與討論，進行跨域討論，使教學多樣化。

2. 透過社群備、說、觀、議把關教學品質

並以年段或領域小組為單位，進行小組公開觀課及互評，增進教師互動提升教學效能與自我省思，持續在課程及教學上做滾動式修正。

3. 運用專案計畫，斜槓教師知能

本校每年申請的專案有駐校藝術家、藝術深耕計畫、雙語實驗課程、英語融入健康、沉浸式英語（自然、藝文）等，運用專案經費辦理教師相關增能研習活動，斜槓教師教學知能。

4. 擬定完善的教學計畫，使用有效教學策略

本校教學計劃歷經統整規劃、會議討論、交流互動等程序完成。以學生能力發展為依據，視

課程之特色而調整，安排合宜之教學內容。由學年與領域間的互相討論進行修正，經課發會的審議後實施；並善用學校資源及設備如行動載具，雙語實驗課程籍外師，兩班四師教學等。

5. 合宜的評量方式，檢視學生學習狀況

根據不同課程的特質，教師規劃設計合宜的評量方式，以進行課程設計與學習成效的評量，實施方式如下

- (1) 定期學習評量：每學期二次，以利教師從學生的評量中，階段性的檢核學生之學習內容。
- (2) 課堂上即時評量：於課堂授課時，經由不同的教學策略，藉問答、實作、學習態度及發表等方式來評量，教師可及時修正補強，給予學生正確指導。
- (3) 多元學習評量：按照課程內容規劃實作、體驗學習、專題報導、校外參訪、數位回饋系統等多元評量模式，檢視學生學習狀態。
- (4) 適時、適性之學習扶助：利用科技化評量系統評估與檢視，辦理學習扶助課程，協助學生解決學習困難，提升學習效果。

6. 由學生評量結果，滾動修正課程與教學內容

教師藉由學生各項評量之數據、呈現為依據，滾動式的修正、調整課程內容與教學策略。

7. RIVER 大佳園 ~ 河畔水咚咚教學實踐



秘探基隆河
四年級：夜裡尋光點



大佳普普風
一年級：拓印玩花草



語世界 LINK
二年級 School life



語世界 LINK
四年級：Birds



花博思科 website
五年級：從衛星看佳蠟



踏查大佳里
六年級：河畔生活地圖

(五) 課程評鑑

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習課程為對象。課程對象之評鑑，包括課程之設計、實施及效果等層面。

1. 完備課程評鑑組織，暢通課程實施對話

本校之「課程發展委員會」結合教師及家長代表分工合作組成，包含學校內部及外部人員，課發會針對課程計畫之理念與目標檢視課程內容，對於各項內容之完整性、可行性、成效性進行評估，定期會議檢討，視需求而修正。

2. 建構評鑑內容層次，體現課程實施歷程

就選定之評鑑課程對象，結合課程發展及實施進程適時為之；並結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。並就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。

- (1) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。每年寒暑假備課日實施
- (2) 課程實施：實施準備措施及實施情形。配合教室走察時觀察。
- (3) 課程效果：學生多元學習成效。運用多元方法進行評量，並結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

3. 運作課程評鑑，檢視課程實施成效

課程評鑑參與人員有行政、教師、家長及學生，有不同的角色於不同的面向進行評鑑，於過程中給予回饋及修正。運用課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。教師訂定教學計畫、進行教學活動，課程發展小組審查課程內容及檢視課程實施成效，經由教師自評、觀課、互評及分享進行課程評鑑，蒐集內容，以暢通的對話方式修正、改善課程，以達精進之目的。並於每年六月排定課程評鑑時間，設計自評表讓教師針對課程實施評鑑，以規劃次學年度課程評鑑。校訂課程教學設計自評表如下表

教學者	年 班		
主題名稱	River 大佳園，河畔水咚咚 <input type="checkbox"/> 祕探基隆河 <input type="checkbox"/> 語世界 Link <input type="checkbox"/> 大佳普普風 <input type="checkbox"/> 花博思科 <input type="checkbox"/> 踏查大佳里		
單元名稱			
	評鑑內涵	做到	未做到
自我評估 檢視項目	1. 我在規畫設計領域 / 校本課程時，能考量學校背景因素（願景、目標）、參考學校的 SWOT 分析，規畫設計符合在地特色的領域 / 校本課程。		
	2. 我能夠依據十二年國教課綱，掌握核心素養，培養具有自動好、自主學習、行動實踐的素養導向學生。		
	3. 我能夠掌握教學目標、學習重點（學習內容、學習表現）、結合脈絡化的情境，進行課程與教學，呼應核心素養。		
	4. 我能夠設計有趣的主題 / 專題 / 議題教學活動，引導學生主動進行主題式、探究式、專題議題學習。		
	5. 我能夠運用創新教學策略，與生活結合，引導學生應用知識解決生活問題。		
	6. 我能夠自編教材，運用多元媒材，激發學生的學習興趣，活化教學方法，優化學生學習。		
	7. 我能夠運用多元評量，結合生活情境，進行素養導向的評量。		
	8. 我能夠運用班級經營技巧（異質分組、合作學習、榮譽制度、文化情境），提高學生學習成效。		
	9. 我能夠運用數位資訊科技，蒐集教學 / 學習成果，上傳學校平台，分享教學成果。		
	10. 我能夠公開授課，與社群夥伴進行共備、觀課、議課，同時於教學後進行教學反思。		

3. 解讀課程實施成效，省思教學內容

及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

修正學校課程計畫；檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善；增進教師及家長對課程品質之理解及重視；回饋於教師教學調整及專業成長規劃；安排補救教學或學習輔導；激勵教師進行課程及教學創新；對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。108 學年度起再於定期紙筆評量中加入素養導向試題，調整命題思維，評量後進行學習表現分析。

4. 運用課程評鑑結果，調整課程架構內容

規劃教師專業成長計畫以符應 108 課綱之實施，強化教師素養導向教學與設計知能，架構校訂課程，增進教師課程設計與進行教學活動能力。期末進行課程實施報告，檢核課程進行知分析與討論。根據課程評鑑結果，修正課程架構、創新教學內容或課程，調整學校課程發展方向與內涵。

二、創新做法

(一) 雙語實驗課程：

1. 透過計畫引入外部資源，建構課程發展能量

(1) 組織英語團隊：從教學領導做起，聽老師說困難處，給予支持；看老師教，以學習共同體說課、觀課、議課，做為英語教學觀摩三部曲，滾動式修正，正向回饋給予鼓勵。聘請英語專長的教務主任帶領英語社群，每週分 3 天共備英語課程。

(2) 參加英語教學圈：廣續 106 學年度對英語教師有效教學的增能，107 學年度加入臺北市立大學英語教學圈，讓專業團隊運用微型的教學輔導團方式，從觀察老師教學、英語作業、批改方式、紙筆測驗佈題、與英語教師對話…，用第五項修練，建立共同願景、系統化思考、團體動力、改善心智模式、超越自我，形成學習型組織，建立良好英語教學社群。

(3) 建置英語情境：在低年級走廊布置校本課程之花言草語、蟲鳴鳥叫、海納百川、日月星辰相關英語單字圖卡、裝置藝術英語化、體育場地英語單字及語句、英語歌曲播放。

(4) 爭取競爭型方案

◆外籍實習生：107 學年度爭取外籍大學生實習，以「雙導師」方式呈現，在每位來臺北停留的 4 個月中，於高年級 4 個班輪流擔任副導師，直接與學生生活及學習的英語互動，效果顯著深獲讚賞。

◆英語融入課程：107 學年度開始實施英語融入課程，為雙語實驗課程學校暖身，連續 3 年來已融入至四年級，科目有生活 120 分鐘、健康教育 40 分鐘，讓學生每週增多學習英語時間。

◆雙語實驗課程：爭取 108 學年度開始「雙語元年」，實施雙語實驗課程。以「兩班四師」實施體育課，即兩位體育老師、一位英語老師、一位外師，在節數不變，但增加授課學生數的方式下，擴大外師的影響力。也因為用此方式，所以一次開跑兩個年級，讓二年級兒童，不會因 108 學年度才實施的雙語實驗課程，反而成了雙語孤兒，還更能因此而銜接之前一年級學習的融入式英語，讓英語學習不中輟！

2. 透過設計增加雙語課程實施層面

(1) 兩班四師的變通：大佳國小在 107 學年度一年級即加入英語融入生活課程，連同每週 3 節的英語課程，共每週 6 節英語課，但到了 108 學年度升上二年級，卻陡然驟降為 3 節，造成英語節數少於一年級時的學習。

遂將原設計一班兩師（一體師一外師）的模式，創新為兩班四師（兩體師一英師一外師）的模式，將同年級的兩個班級體育課排在一起，就可以外師在節數不變下，一次造福兩個班。

(2) 全學級的沈浸：因雙語實驗課程是逐年逐級實施，二年級家長反映想把孩子降讀至一年級，同理需求，讓全學級的大佳兒童雨露均霑，讓家長放心。遂設計如下

年級	低年級	中年級	五年級	六年級
課程	雙語課程 8 節	融入式英語 10 節	沉浸式英語 13 節	沉浸式英語 13 節
科目	大佳 ABC 2 節 大佳愛閱 1 節 雙語體育 2 節 雙語生活 3 節	大佳 ABC 2 節 大佳愛閱 1 節 英語讀者劇場 1 節 雙語自然 3 節 雙語健康 1 節 雙語體育 2 節	大佳 ABC 3 節 大佳愛閱 1 節 英語讀者劇場 1 節 雙語自然 3 節 雙語健康 1 節 雙語體育 2 節 雙語藝文 2 節	大佳 ABC 3 節 大佳愛閱 1 節 英語讀者劇場 1 節 雙語自然 3 節 雙語健康 1 節 雙語體育 2 節 雙語藝文 2 節

(二) 大佳河畔課程：

1. 結構化課堂內容，分 AB 兩套運用於綜合活動領域及生活領域時間。

(1) 校訂課程實施分段進行：開創「大佳河畔」課程，分 AB 兩套，運用綜合活動課程、生活課程時間，108 學年度先進行大佳河畔 A 課程，讓老師將本身專長在校訂課程項目中認養，採隔週上課循環教學方式，每位教學者只要準備一種教學內容就可以上四個班，班群概念更明顯呈現。109 學年度再進行大佳河畔 B 課程，依 RIVER 大佳園 - 河畔水咚咚，一、三、五河道按表操課。

(2) 全學級實施分層建構：以 A 課程 為例，分低中高全學級，兩週一次以循環教學模式進行，高年級為大佳好生活（探索生活中的簡單好幫手）、大佳喝好茶（茶藝學習）、大佳好聲「英」（英語繪本結合 I pad 運用）、大佳甲子園（打棒球、好健康）；中年級為大佳小刺客（生活中的針與線）、大佳小禪繞（生活中的百轉千迴）、大佳水咚咚（生活與水）、大佳亮晶晶（生活中的宇宙星空）；低年級為大佳小船長（小船長的一天）、大佳小蜜蜂（團隊合作、環保）、大佳玩花草（花草圖案剪貼）、大佳搞飛機（飛行原理）。

2. 循環創意課程實施 - 減輕教師備課負擔，學群共創大佳河畔課程

108 學年度開創大佳河畔校訂課程，以年段為單位，每個年段有四位老師，各開創 4 節主題活動課程，老師循環授課，學生則可以在一個學期中上到四種不同有趣的課程，豐富學習內容。以高年段為例，實施如下：

臺北市中山區大佳國民小學 109 學年度高年段校訂課程規劃—大佳河畔

師資	課程名稱	實施時間
謝淑芳老師	大佳喝好茶—茶藝學習	9/11 9/25 10/16 10/30 11/13 11/20 12/11 12/25
六乙蘇玫如老師	大佳好聲英—英語繪本結合 I pad 運用	
六甲張書華老師	大佳甲子園—打棒球、好健康	
六乙陳素貞老師	大佳好生活—探索生活中的簡單好幫手	
五甲張文芳老師	協同外聘專長教師教學	

(三) 河域課程

1. 規劃設計在地生活化的課程——結合脈絡化的生活情境（校園、閩厝），發展具有在地特色之基隆河畔探究課程，活化創新課程設計與規劃，具有特色的校訂課程 - RIVER 大佳園 ~ 河畔水咚咚。

2. RIVER 大佳園 ~ 河畔水咚咚校訂課程：符應 108 課綱，積極規劃「RIVER 大佳園 ~ 河畔水咚咚」課程發展方案，以基隆河「RIVER」，R 是探究 (Research)、I 是國際理解 (International Understanding)、V 是多樣創新 (Variety)、E 是資訊融入 (E-Learning)、R 是觀察記錄 (Record) 為課程核心理念，使大佳國小成為基隆河畔的珍珠小學，發展人文小學、美感小學及國際小學，培育大佳的孩子成為自信且終身學習的小擺渡，發揚永續生態環境、促進國際理解、培養藝術鑑賞、強化數位邏輯、認同大佳文化之核心價值。

肆 優質成果

一、目標達成

- (一) 賦權增能的課程領導——建構專業的課程領導，進行賦權的教學領導，有效的推動「RIVER 大佳園~河畔水咚咚」的課程領導。五大河道的校訂課程，分季實施「秘探基隆河」，「大佳普普風」，「踏查大佳里」，在明快的課程領導節奏進行教學。
- (二) 規劃設計在地生活化的課程——結合脈絡化的生活情境（校園、閩厝），發展具有在地特色之基隆河畔探究課程，活化創新課程設計與規劃，具有特色的校訂課程。結合社區資源以林安泰古厝、大佳里民居為實施主場域，輔以校內既有閩居浮雕壁畫，躍然呈現生活化課程。
- (三) 素養有效的課程實踐——進行學生為主體之素養導向教學，結合生活實踐探究，實踐素養導向的課程與教學。開創「大佳河畔」A 課程，運用綜合活動課程、生活課程時間，分低中高全學級，兩週一次以循環教學模式進行，高年級為大佳好生活（探索生活中的簡單好幫手）、大佳喝好茶（茶藝學習）、大佳好聲「英」（英語繪本結合 I pad 運用）、大佳甲子園（打棒球、好健康）；中年級為大佳小刺客（生活中的針與線）、大佳小禪繞（生活中的百轉千迴）、大佳水咚咚（生活與水）、大佳亮晶晶（生活中的宇宙星空）；低年級為大佳小船長（小船長的一天）、大佳小蜜蜂（團隊合作、環保）、大佳玩花草（花草圖案剪貼）、大佳搞飛機（飛行原理）。讓孩子有能力有素養，成為生活實踐的快樂活力大佳人。
- (四) 進行目標產出的課程評鑑——透過課程進行評鑑，以產出型的任務作為評量的依據，永續精進發展課程評鑑模式。以雙語實驗課程：凡走過必留下痕跡，大佳國小雙語勵精圖治兩個學年度後，於 108 學年度 10 月，臺北市基本學力檢測英語向度學生成就水準人數百分比統計，未達基礎級 0.0%，已達基礎級 88.89%（臺北市 68.15%），進階級 11.11%，大幅邁進，並且答對率高於中山區平均值，此乃從教育局政策、學校策略、資源整合的成效，從產出型的任務到永續精進立下課程評鑑的佳話！

二、創新成果

- (一) 大佳河畔：有趣的大佳河畔活動課程深獲學生喜愛。

課程 年級	大佳河畔 A 課程（隔週上課採循環教學模式進行）			
高年級	大佳好生活 探索生活	大佳好聲英 英資跨域	大佳甲子園 健康體魄	大佳喝好茶 茶藝認識
中年級	大佳亮晶晶 生活與星空	大佳水咚咚 生活與水	大佳小禪繞 情緒調理	大佳小刺客 生活針線
低年級	大佳玩花草（陸） 認識植物	大佳小蜜蜂 團隊合作	大佳小船長（海） 認識擺渡人	大佳搞飛機（空） 飛行原理

低年段整合陸海空呈現「陸」課程及強調團隊合作的，「海」課程「空」課程。大佳河畔 B 課程則在各年級以「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」校訂課程為藍本，將「秘探基隆河」對自然環境做調查研究於上學期探索季，下學期生態季進行；「大佳普普風」對美感生活做多元創新於上學期藝文季，下學期創作季進行；「踏查大佳里」對歷史文化做觀察紀錄於上學期本土季，下學期文化季進行。

(二) 大佳普普風：整合時間、空間，結合專案經費聘請藝術家駐校，全校學生受惠，作品裝置於校園，展現學生藝術才能，培養學生藝術素養及美學鑑賞能力。連年榮獲教育局評鑑特優及優等。

(三) 雙語體育兩班四師：整合人力發揮協同教學效能，雙語體育課有專業老師兩位、本國籍英語老師一位，外國籍英語老師一位，在建構學科為主、雙語為輔的情境下，讓學生自然學會雙語體育的知識、技能與態度，深獲學生喜愛、家長肯定。

(四) 大佳愛閱：本課程為英語閱讀課程，每週一節，由本國籍英文老師與外師共同授課，從介紹世界7大週開始，每兩週介紹一個國家，除國家名稱、首都之外，國家土地大小、人口多少是以自己的家鄉－臺灣為單位比較，也就是臺灣的幾倍大或人口是臺灣的幾倍多來呈現，與學生生活經驗連結。

(五) 英語口袋書：本校英語團隊與外師共同將各年級的單字、生活用語、教室用語及自我介紹編入小書，分為1-3年級、4-6年級兩冊，便於攜帶翻閱。

(六) 雙語全級化：本校低年級實施雙語實驗課程，每週有8節課以雙語進行（生活3體育2英語語讀1英語2），三年級超前部署除3節英文外，另增加雙語體語2節，又為中年級申請英語融入健康每週1節。高年級申請沉浸式英語教學，五年級2節雙語藝文，六年級2節雙語自然，因此達到1-6年級均有外加雙語課程，提供學生多元之雙語學習環境語課程。

伍 學校特色

一、願景目標

本校在「快樂 創新 活力」願景引領下，以「成就每個孩子—培育自信終身學習小擺渡」的學校經營目標，「環境教育」為根基，融合國本、市本、校本課程發展特色，營造「基隆河、麗山下的綠廊、都會中的綠洲、基隆河畔的珍珠小學」為學校特色經營。

二、空間營造：

尋大佳的名，探母親的河，追在地的根，開世界的窗；從根溯源，點亮國際，整合時間、空間讓教育美學在時光迴廊中驀然回首。

(一) 永續化：以愛為核心，整體規劃校園景觀，結合生態環境與科技資源，永續性經營學校特色，營造自然與科技相容的校園氣息，培養護生態、會生活、愛生命的現代國民。

(二) 課程化：以創意思考規劃優質課程，融入特色活動創新教學，強化學科知識與活動的聯結，使學生具備「帶得走」的能力，創造教育新價值。

(三) 品牌化：發揮學校自然生態與資源優勢，結合特色課程教學，建立品牌識別系統。

四、符應主軸：

在臺北市政府教育局前瞻領航下，實施雙語、國際教育，重視非認知能力的社會情緒智能、扶弱作為，帶上每一個孩子。

(一) 雙語教育：實施「大佳百靈果」雙語實驗課程，低年級實施市本雙語，中年級實施融入式雙語，高年級實施沉浸式雙語。

(二) 國際教育：以綠建築、米食文化主題獲國際學校初級認證。

(三) 社會情緒智能：實施情緒教育、情感教育、情操教育等非認知能力的培養。

(四) 扶弱作為：積極扶助弱勢兒童，重視新弱勢兒童（無友伴、乏分享力），以異常管理為策略，掌握契機，轉弱為正。