

臺北市 110 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：創新實驗

「大佳微新校園長青—雙語食農綠境紀實」

綠境紀實



食農紀實

雙語紀實



臺北市中山區大佳國民小學

李鍾慧 曾志永 陳宥矜

林芃君 洪如恩 李佩玟

中華民國 110 年 1 月 13 日

目次

◎摘要	2
◎基本現況	3
-設校歷史	3
-社區環境	4
-發展展望	4
-學校規模	5
◎優質目標	6
-背景分析	6
-具體目標	8
◎具體作法	9
-實施內容	9
-創新做法	16
◎優質成果	18
-目標達成	18
-創新成果	19
◎學校特色	20

表次

表 1-1 109 學年度班級人數表	4
表 2-1 創新實驗 SWOT 分析	6
表 4-1 創新雙語實驗教育及學生表現獲獎一覽表	18
表 4-2 創新食育及學生表現獲獎一覽表	19
表 4-3 創新境教營造及特殊生表現獲獎一覽表	19

圖次

圖 1-1 大佳微新校園長青實驗方案架構圖	2
圖 1-2 大佳微新校園長青發展願景理念圖	5
圖 1-3 大佳微新校園長青課程地圖	5

摘要

大佳國小自民國 43 年創校，民國 57 年因松山機場大佳段航道管制遷校至現址，至今逾 60 餘年歷史，民國 80 年基隆河大佳段截彎取直，在地學生遷移，學生人數驟減，由全校六百餘人下降至 42 人，遂申請為大學區制，在親師生努力耕耘下，學生日益增加，目前擁有幼兒園 2 班、小學部普通班 12 班及分散式資源班等多元教育形態，再加上實驗型在家自學方案，是一所多元化全人發展的開放型學校。本校多年來秉持「教師教學創新、學生學習歡欣、家長參與熱心、社區服務關心」，經營大佳雙語實驗學校。108 學年度低年級開始邁向 12 年課綱之推行，向來以積極創新的經營理念落實校園，深獲上級、家長、社區民眾及其他單位對學校聲望好評。

為了達成學校願景，決定運用「大佳微新校園長青」實驗方案，注入「永續生態環境」、「促進國際理解」、「培養藝術鑑賞」、「強化數位邏輯」及「認同大佳文化」等課程元素，提供學生多元的學習機會，培養學生自主參與和積極投入的學習態度，在學習歷程與充足實作經驗裡給予行動支持，以多元策略與資源，讓學生在學習經驗與歷程中勇於創新，主動學習，具備十二年國教核心素養能力。

方案中以「大佳微新校園長青」之「雙語食育綠境紀實」作為近程策略，並引導學生「啟發生命潛能、增進國際理解、促進生涯發展、涵育公民責任、陶冶生活知能」，成為「快樂、創新、活力」的大佳好兒童。

關鍵詞：大佳微新校園長青

學校願景	快樂、創新、活力 基隆河畔的珍珠學校				
學校定位	河域小學→人文小學→美感小學→國際小學				
主題軸	大佳河畔水咚咚				
課程願景	成就每個孩子-讓世界看見大佳(河畔、閨厝、校園、花博)				
課程目標	培育自信終身學習小擺渡				
	啟發生命潛能	增進國際理解	促進生涯發展	涵育公民責任	陶冶生活知能
學生圖像	探究小擺渡	嚮導小擺渡	美創小擺渡	資通小擺渡	人文小擺渡
實際圖像	放大鏡	嚮導旗	畫板	電腦	書本
核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
思考軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化

圖 1-1 大佳微新校園長青實驗方案架構圖

壹、基本現況

一、設校歷史

本校創設校於民國 43 年，民國 57 年因松山機場大佳段航道管制遷校至現址。民國 80 年基隆河大佳段截彎取直，在地戶遷移，學生人數驟減，由全校六百餘人下降至 42 人。

為永續經營，82 學年度申請大學區制(設籍臺北市皆可就讀)，發展特色、家校同心，自 84 學年度起學生數逐漸回升，學生來源多元多樣，異質性高。

大佳國小以 River 大佳園-河畔水咚咚校本課程，開放不僵化的機制，在少子化海嘯中創造奇蹟，營造都市中的森林小學，深獲肯定，學生數逆勢上揚，成為爭相選讀的優質小學。

二、社區環境

(一)學校規模：普通班 12 班、資源班 1 班、幼兒園 2 班，學生數約 365 人。

(二)地理位置

本校位於基隆河畔大佳河濱公園九號水門出入口處，有高速公路濱江街匝道，方便南來北往車輛交流，又因屬松山機場航道管制區限建因素，是一單純、獨立的教學場域，由濱江交流道上中山高，交通便利，週邊自然與人文學習資源豐富。

(三)教師資源

本校教師多為研究所學歷，尚有多位國外進修學位，均有吸取新知的積極意願，且能相互支援、彼此鼓勵，更歷年來參與「開放教育」、「小班教學」、「學習共同體」、「雙語實驗課程」等教育實驗工作，能發揮學校本位課程特色，成為創新型態學校。

(四)社區背景

學校位處航空禁建區，惟家庭社經背景差異大，近年在獲得家長支持與相關資源投入耕耘下，學校與社區及家長間具備高度正向互助力，家長關心學生學習狀況，對於學校各方面能提供人物力方面實質協助。

(五)社區資源

1. 公共建設：大佳河濱公園（大佳碼頭、迎風足球場、大佳球場、溜冰場、希望之泉）、花博新生公園（天使生活館、未來夢想館綠建築）、林安泰古厝、松山機場、觀飛機降落區、濱江市場、大直橋、圓山大飯店、國防部、北美館、中山足球場。

2. 社區店家特色：各品牌汽車公司展示場、汽車修理廠。

三、發展展望

(一)透過課程翻轉與教學創新思維，幫助學生跳脫既有學習困境的框架。

(二)嘗試以校本課程與英語實驗教育推動領域課程，培養學生針對問題提出解決策略的能力。

(三)以行動學習為平台進行縱橫向的課程統整，聚焦學生學習執行實驗方案，確實讓學生學習受益。

(四)透過實驗方案建構每位學生帶得走的能力，提供永續學習的終生能量。

四、學校規模

表 1-1 109 學年度班級人數表

年級	幼稚園	普通班					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級數	2	2	2	2	2	2	2
學生人數	60	58	54	54	46	44	44

五、人力資源部分

職 務	人 數		合 計
校 長	1		1 人
各 處 室 主 任	教務處 1 人、學務處 1 人、總務處 1 人、輔導室 1 人 附設幼兒園 1 人、人事室 1 人、會計室 1 人		7 人
組 長	教學組長 1 人、註冊兼設備組長 1 人、資訊組長 1 人、 訓育兼生教組長 1 人、衛生組長 1 人、體育組長 1 人、 特教組長 1 人、事務組長 1 人、出納組長 1 人、 文書組長 1 人		10 人
其 他	護理師 1 人、警衛 2 人、幹事 3 人、技工友 5 人、教保員 1 人、充實行政人力 1 人		13 人
級(科)任 老師	年級	級任	23 人
	一年級	2 人	
	二年級	2 人	
	三年級	2 人	
	四年級	2 人	
	五年級	2 人	
	六年級	2 人	
	附設幼兒園	3 人	
	資源班	2 人	
	科任	6 人	
總 計	校長及教職員工 共 52 人		

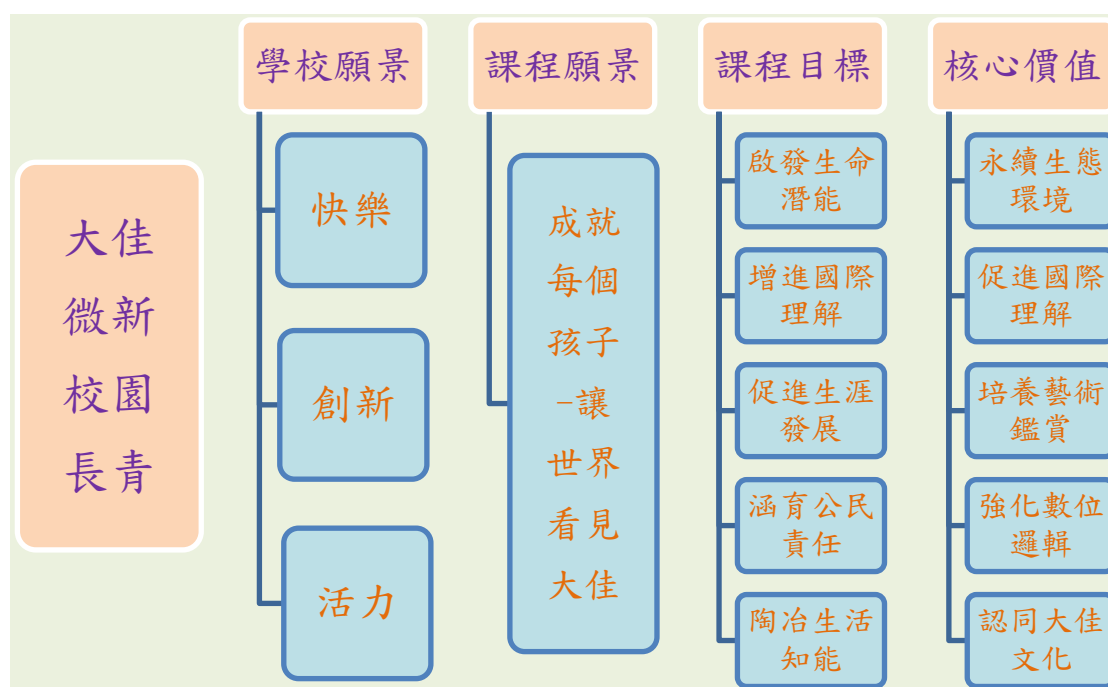


圖 1-2 大佳微新校園長青發展願景理念圖



圖 1-3 大佳微新校園長青課程地圖

貳、優質目標

一、背景分析—創新實驗 SWOTS 分析

本方案針對創新實驗相關因素之優勢、劣勢、機會與威脅點，分別在學生學習、教師教學、家長參與、行政運作、校園環境五個面向進行分析。藉以發揮本校創新實驗之優勢、改進劣勢，避免可能的威脅、善用各項機會，展現大佳創新實驗的優質層面，以 SWOTS 分析如下：

表 2-1 創新實驗因素 SWOTS 分析表

項目	相關因素	分析
學生學習	S(優勢)	1. 針對學生設計多項創新特色。 2. 學生參與創新實驗課程的意願高。 3. 校內團體與個人在家自學學生能善用際有課程與學習資源，雙方合作性高。
	W(劣勢)	1. 部分學生家庭社經地位較低，文化刺激不足。 2. 學校週邊無安親班、文理補習班，安親及加強練習寫考卷機會課業不易，與市中心有學習落差情形，尤其 106 學年度前英語學力檢測成績低落。
	O(機會)	1. 大學區學生佔 90%，喜歡體驗學習，適合創新實驗活動課程實施。 2. 家長教育理念較喜歡開放式教育，對於創新實驗教育接受度高。
	T(威脅)	1. 社區住戶少學生來源堪慮，為維持學校經營採用大學區制，若有未額滿班級較易有特殊生及學習不適應學生轉入。 2. 交通不便，除家長接送外，不易步行或搭乘大眾運輸工具返家
	S(行動策略)	1. 立足本土前瞻未來，從校本課程、融入式英語、沉浸式英語、實施雙語…等創新實驗課程，加強英語教學。 2. 加強課業補救教學以提升基本學力。 3. 辦理多元學藝體能競賽活動以提昇競爭力。
項目	相關因素	分析
教師教學	S(優勢)	1. 校內各學習領域教師有創新課程推行經驗。 2. 教師具行動教學運用能力。 3. 教師具跨領域教學設計與創新課程研發能力。
	W(劣勢)	1. 新進教師需要花時間融入校本課程實作。 2. 先前教師遷調異動退休較多，稍影響原教學團隊默契。
	O(機會)	1. 新進人員較多，帶來創新思維與勇於接受挑戰的變

		革。
		2. 教師流動改變師資專長，招聘符合學校發展師資。
	T(威脅)	1. 跨領域教育課程特色整合要能維持良性競合，否將造成資源分配引起的衝突關係。 2. 少數教師合作意願較低，仍未能積極跟上教育改革的思潮。
	S(行動策略)	1. 持續教師專業發展每學年 36 小時，強化教師專業成長，發展個人專長。 2. 鼓勵教師精進行動研究，以解決各項問題。 3. 成立教師精進群組由主任擔任備課群組召集人，帶領進修。

項目	相關因素	分析
家長參與	S(優勢)	1. 家長會組織健全，積極正向參與校務，與學校互動良好。 2. 家長參與校內各項活動的支援程度高。
	W(劣勢)	1. 大學區學生多，家長選擇本校是期待學校有更多體驗教學，需有相對的活動準備。 2. 部分家長重視智育成績，擔心學童競爭力不足。
	O(機會)	1. 家長社經背景中上，趨向接受開放教育，樂見學校發展特色也參與踴躍。 2. 家長來自各行各業，具多元特質，帶來多元創思學習資源。
	T(威脅)	1. 家長忙於公務者眾，因接送學生問題，較易有不準時情形造成學生安全。
	S(行動策略)	1. 辦理假日學校塑造學習型家庭。 2. 強化班級家長會組織功能，增進親師聯絡，導正家長價值觀。

項目	相關因素	分析
行政運作	S(優勢)	1. 行政與教師一同發揮教學專長，合作打造創新課程。 2. 行政為第一線導師服務，提供各項後勤支援。
	W(劣勢)	1. 校內相關經費有限，發展創新實驗課程與活動動能有限。 2. 行政工作繁雜壓力大，造成某些業務組異動頻繁。
	O(機會)	1. 行政引進創新實驗各項資源，給予教師課程更多突破契機。 2. 全力整合各項預算與專案經費，支持創新實驗課程與活動發展性。
	T(威脅)	1. 除創新實驗課程工作尚有多項繁雜業務，時間分配難

	度高。
	2. 行政扮演跨領域溝通協調角色極具挑戰性。
S (行動策略)	1. 藉由各項會議，解除老師授課上的阻礙。 2. 提供各式時間上、物理上及硬體上等便利性的服務。

項目	相關因素	分析
校園環境	S(優勢)	1. 屬松山機場航道管制區限建因素是一單純獨立的小型社區。 2. 校區綠覆率高為小學12班附幼2班身心障礙資源班1班。
	W(劣勢)	1. 航空站周遭建物限高，專科教室及儲藏空間不足，影響空間使用功能。 2. 校舍逾 50 年外牆老舊且小校爭取優質化經費不易。 3. 班級數少辦理活動經費不足。
	O(機會)	1. 改變學生來源採開放學區制彰顯家長教育選擇權。 2. 位處高速公路匝道出入口方便接送吸引外學區等地學生。
	T(威脅)	1. 彰顯了家長選擇教育權但學生來源較學區制學校無保障 2. 中山區松山區學區學校設備設施完備。 3. 大眾運輸班次少候車不易。
	S (行動策略)	1. 發展校本課程呈現與生活結合的課程，再超前實施雙語實驗課程，讓家長放心。 2. 以學校外圍公共建設做為學習場域，運用巧思營造學習情境。 3. 校園運用自設廚房推動食安一條龍特色 4. 開設平地學校唯一交通車學校，服務松江路龍江路有意就讀本校學生。

二、具體目標

在老師與行政發揮創新教學專長與課程學習規劃，家長們充分支持與支援，為讓學生學習得以持續精進與進步，因此運用「River 大佳園-河畔水咚咚」校本實驗創新方案，以「啟發生命潛能、增進國際理解、促進生涯發展、涵育公民責任、陶冶生活知能」作為近程策略，並引導學生「永續生態環境、促進國際理解、培養藝術鑑賞、強化數位邏輯、認同大佳文化」，來提供學生多元的學習機會培養學生自主參與和積極投入的學習態度，在學習歷程與充足實作經驗裡給予行動支持，以多元策略與資源，讓學生在學習經驗與歷程中勇於創新，主動學習，具備核心素養的各種能力，成為「快樂、創新、活力」的大佳小擺渡。本創新方案具體目標如下：

- (一) **以學校課程願景為目標，啟動動態學習鷹架**：在差異化教學互動中建構「成就每個孩子，讓世界看見大佳」為學校課程願景，培養學生解決問題

能力，統整學校學生學習、教師教學、家長參與、行政運作及校園環境營造，以系統性思維，培養出「自信終身學習小擺渡」。

- (二) **利用行動學習方式跳脫學習框架，提供創新思考的學習利器**：善用行動載具與上網環境之學思數位科技，培養資通小擺渡，所帶來多樣化、適時的行動學習機會，幫助學生在進入領域知識學習時能有效突破學習框架。
- (三) **培養學生本土意識及國際視野能力，創新實驗讓學生真正受益**：認知面培養學生認識全球重要議題以及建構創新國際知能與全球意識；情意面培養學生欣賞與尊重不同的文化、建立具本土意識與創意省思的國際視野；行動面培養學生批判、反省與參與全球行動的創新實踐力。
- (四) **試驗創新翻轉學習模式帶來學習改變，協助學生積累永續知識能量**：校內數位科技的規劃與學習自主的概念是支撐學習的創新驅力，幫助學生建立專屬學習模式、給予探索多元智能發展的空間。從創新驅力中培養學生系統思考，開創學習思考新面向。

參、具體做法

一、實施內容

項目 1. 創新思維		
指標 1.1 引導前瞻的教育願景與創新價值		
標準	實施內容：	
1.1.1 具備前瞻的思考與多元的特色	1. 發展校本創新課程，深耕各領域課程學習：以 River 大佳園-河畔水咚咚校本課程為核心，結合各學年領域課程學習內容，深耕從走讀、調查、實作、體驗、創作、專題及人文與互動式真實學習情境，從生活中學習解決生活問題。 2. 申請雙語實驗課程，發展創新特色團隊模式：組織英語團隊、參加英語教學圈、建置英語情境、爭取競爭型…等多項各年段方案並以百靈果創新有效的課程模組建構優質英語學習情境。 3. 食農食育一條龍、規劃多元健康鏈 結合小田園、綠屋頂及外部專家協助等規劃「大佳第凡內早餐」（早餐第一、平凡且當季食材、在家食用）特色課程，邀請營養師等專業人士進行每月一次健康飲食宣導，讓學生更了解飲食健康的重要性。 4. 創造多元學習校園環境，建置綠色永續校園：規劃節電 30% 以上系統、水撲滿、降溫灑水系統、跨建築物棟距遮幕蓬…等，提供校園優質且處處可學習的空間與場所。	 圖 1 校本課程-花言有一套

1.1.2 理念具有創新的特質與附加價值	1. 大佳發展校本創新課程，打造河畔水咚咚：106 學年度開始，大佳配合校本課程以花言草語、蟲鳴鳥叫、海納百川、日月星辰為學習主題，109 學年度開始更打造一到六年級跨域整合 River 大佳園-河畔水咚咚課程。 2. 將爭取到之以英語外籍教師以「雙導師」方式呈現：於高年級 4 個班輪流擔任副導師，直接與學生生活及學習的英語互動。 3. 每個學期每班至少一次飲食實作課程：提昇學生健康飲食概念，深受肯定。推動無糖校園，各班教室前放置宣導單，附幼飲食無糖化，兒童節禮物購置 750cc 水壺，讓學生了解一天至少喝到兩壺白開水才是健康。 4. 行動學習積累能量，翻轉創意學習價值：106 年百餘台 pad 直接放置高年級，提供行動學習融入各領域學習，掌握科技學習脈動提供全面學習與提升學習價值。
指標 1.2 強化整全的科際整合與系統思考	
標準	實施內容
1.2.1 思維架構具有科際整合與深度學習的特性。	1. 系統化校本課程，深度學習豐富體驗：River 大佳園-河畔水咚咚校本課程從在地基隆河畔「河域小學→人文小學→美感小學→國際小學」，給予學生深度豐富的學習。 2. 建置英語情境，深度課程知識串連：在走廊布置校本課程之花言草語、蟲鳴鳥叫、海納百川、日月星辰相關英語單字圖卡、裝置藝術英語化、大圖帆布英語語口號、體育場地英語單字及語句、英語歌曲播放。 3. 行動學習積累能量，翻轉創意學習價值：全體教師配置筆電與 pad，提供行動學習融入各領域教學，掌握從生活中運用行動載具進行學習脈動，以提供全面走動式學習及做中學之深度學習。
1.2.2 思維架構能促進系統思考，並凝聚團隊共識	1. 引進專家資源：從未來化、系統化角度重新檢視校本課程，確立新校本課程目標—厚植基本學力、跨域主題思考、實現參與連結之實踐導向學習，根據目標解構原有課程，再創以學生為主體的大佳新校本課程。 2. 建立校本國際課程：大佳雙語課程從領域學習內容出發，系統規劃學習進程，以行動學習為平台工具，並凝聚特色團隊的創新思維與課程目標。 3. 設計菜單減少糖類及加工食品：每日食材以原形食物為主，讓學



圖 2 引進專家資源凝聚團隊共識

識。	校飲食更具健康。校內建置廚餘發酵桶，每天皆有剩食小尖兵將廚房的廚餘混合木屑，發酵後過篩，即成為大佳小田園的有機肥料。 4. 善用環境軟硬體資源整合發揮學習效益：River 大佳園-河畔水咚咚方案以校本創新實驗課程出發，在系統思維架構中整合生態環境、國際理解、藝術鑑賞、數位邏輯、大佳文化等學習內容，透過工作小組會議、共同備課、學年領域與及課發會共同時間凝聚共識，給予孩子優質適性的學習。
項目 2. 創新策略	
指標 2.1 激發創新的策略開展與綜效作為	
標準	實施內容：
2.1.1 方案策略具有開創與激勵的特性	1. 校本課程行動學習方案，開創學生學習新局：「River 大佳園-河畔水咚咚」方案以行動學習開創學習思維，培養獨立、協同、合作與創意的學習空間。 2. 規劃領域與學年對話平台，營造有益於創新實驗氛圍：規劃各學年及各領域教師共同備課時間、學年橫向及領域縱向會議、課程發展委員會，共同討論課程與教學策略，營造益於創新實驗的組織氛圍。 3. 創造行動學習校園環境，建置跨領域協同學習平台：規劃校園處處可學習的教學步道與空間，以結合校本課程落實與推動，規劃學習環境與平台。
2.1.2 採取的策略行動具有加乘的效果	1. 「River 大佳園-河畔水咚咚」課程方案，加速跨域整合的實踐：本方案課程從領域學出發，探討創思可合作的國際主題，加速領域間共同備課與跨域合作的契機，並能攜手給予學生創意學習空間。 2. 跨域合作，整合資源學習再加乘：因為教師跨域合作，學生亦能在跨域學習中得到更完整與平行的學習環境，尤在 River 大佳園-河畔水咚咚方案推展下，提供學生創新實驗學習的寬廣空間。 3. 營造創新實驗的教學環境：爭取各項經費，以課程結合工程，鼓勵學生參與學校建設設計，完成貼近學生視野、易於親近與管理，兼具安全性、功能性及教育性、以學生為本位便於日後辦理多元活動之場域。
指標 2.2 善用多樣的變通方法與創新作為	
標準	實施內容
2.2.1	1. 創思變革的大佳疫情防範 ：新冠疫情來臨時，學校立即採取自主量



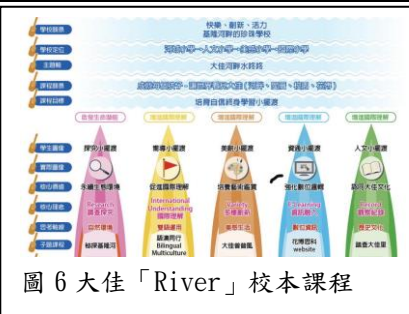
圖 3 學生行動學習-紙飛機

1 採取 具有 變通 性與 流暢 的行 動或 方法	體溫、噴酒精淨手、鞋踩刮泥墊後浸消毒液盆消毒、次氯酸水消毒課桌椅、紫外線消毒燈、烘手機、學生隔板…等措施，充分照顧學生安全。 2. 變通性的線上學習：學校利用科技整合優勢，建立遠端停課不停學線上學習系統，協助學生學習無阻礙，另以空間規劃、課程配置與師資安排等面向讓學生能安心放心的進行學習。 3. 迎接雙語實驗學校，英語教師的安置：為雙語實施溝通無礙，特地将英語流利的成員安排於各處室，讓每一個處室都可以為學生雙語服務。
2.2. 2 嘗試 各種 具有 改變 心智 模式 的創 新作 為。	1. 推動妥適課程運作：邀請專家學者指導教師創新課程開發，透過課程核心小組的專業分工，與開發課程的教師直接對話，減輕教師創新課程的負擔，經過課程試行、學生回饋、同儕分享等過程，讓創新實驗課程的運作更有品質。 2. 平等開放溝通管道：提供多元互動平台，廣納建言，營造自由開放的校園氛圍，並善用網路科技進行分享交流，讓經驗分享不受時空限制，Line 群組、FB、雲端硬碟等，保持良性溝通，激發創新、創意，提高行動力。 3. 彈性多元課程教學：爭取 108 學年度開始「雙語元年」，實施雙語實驗課程。以「兩班四師」實施體育課，即兩位體育老師、一位英語老師、一位外師，在節數不變，但增加授課學生數的方式下，擴大外師的影響力。也因為用此方式，所以一次開跑兩個年級，讓二年級兒童，不會因 108 學年度才實施的雙語實驗課程，反而成了雙語孤兒，還更能因此而銜接之前一年級學習的融入式英語，讓英語學習不中輟！
項目 3. 創新成果	
指標 3.1 展現豐碩的創新成果與整體績效	
標準	實施內容
3.1. 1 展現 符應 創新 目標 與價	1. 行動學習環境的營造是創新思考的學習利器：導入無線投影與建置校內平板及 86 吋大屏計畫，讓師生有效使用行動載具與應用 APP 作各式創意學習產出。 2. 創新實驗的系列課程有效提升學生學力表現：108 學年度 10 月，臺北市基本學力檢測英語向度學生成就水準人數百分比統計，未達基礎級 0.0%，已達基礎級 88.89%（臺北市 68.15%），進階級 11.11%，大幅邁進，並且答對率高於中山區平均值，顯示執行本方案對學生有明顯幫助。



圖 4 專家蒞校指導創新課程開發

值的多元成果	3. 創新多元學習特色團隊，強化真實學習價值：108 學年度本校榮獲臺北市國際教育學校基礎獎、食育團隊 108 學年度本校榮獲臺北市唯一廚餘零排出學校。 4. 創新輔特團隊協同學習實驗模式，激發學生學習潛能：本校藉由輔導教師與特教教師合作下，積極協助學生發現問題進而解決問題，利用資訊科技，傾聽學生思維，照顧個別需求，給予多元評量，展現適性多元成果。
3.1.2 呈現個別的創意與整體的績效	1. 落實 River 大佳園-河畔水咚咚：於期末進行課程發表會、達人秀，學年相互觀摩與學習，並於期初與期末課發會檢視各執行項度與內容，進行討論後作適當的修正與調整。 2. 期末闖關活動，行動學習跨域學：首創將跨域學科知識作為闖關題目，實施低中高年級各領域闖關活動，育教於樂持續累積大佳學習成果。 3. 實驗平台展知能，系統整合優質學：建置校內 Gmail、校務雲端行政系統、雲端硬碟、停課不停學…等學習平臺，運用其平臺功能，製作各式數位化的各領域教材，讓師生透過資訊進行行動學習。
 圖 5 期末闖關活動	
指標 3.2 打造優質的學校品牌與典範價值	
標準	實施內容
3.2.1 能建立優質且具特色的學校品牌。	1. 雙語實驗在大佳，深耕課程跨域行：大佳國小致力推動雙語課程，108 已成本市國際課程特色學校，與四年前相較，109 學年度入學新生額滿，家長口碑效應持續發燒。 2. 環境教育展新頁，食育教育續推廣：連續三年獲教育局補助小田園與屋頂平台專案，結合本校食農教育、落實創新學生學習食育課程。 3. 輔特合作攜手邁進，學生展現優質成績：以創新且包容的輔特教學策略，幫助特殊學生表達自我，持續獲取運動、文學、雜技…等類佳績。 4. 行動學習遊平台，創新實驗在大佳：行動學習在大佳成效卓著，協助各領域課程進行跨域合作，創新試驗的系列行動學習課程規劃進行紮實有效的學習進程。

3.2.2 樹立 創新 的標 竿與 典範 價值	1. 雙語實驗教育，系統規劃永續學習：大佳國小「River」校本課程，像一排排河道舒展開來，其中的「i」- international「增進國際理解」的河道，雙語運用則是「i」的思考軸線，以此河道規劃縱貫1-6年的雙語教學內容，再橫貫扣緊學校總體課程的大系統。讓雙語課程在大系統中存在，在小系統中穩健發展與實踐。 2. 食育課程環境標竿，教育推廣大佳典範：109學年度榮獲臺北市唯一廚餘零排出學校，接受媒體報導，並做為廚餘堆肥示範學校，於市政會議代表教育局受肯定表揚。 3. 規劃合宜硬體境教，嘉惠學子創新標竿：防疫期間首創自製隔板，避免飛沫傳染可能、設置降溫灑水水幕，澆水灌溉並降低室溫、規劃建築物棟距間的遮幕蓬，降溫最多6度成為類室內之運動空間。 4. 新生入學高詢問度，口碑效應續傳遞：每逢新生入學前半年校內就位陸續接到新生家長的詢問與約定校園參訪機會，本校以舊生家長的口碑效應陸續在大佳FB發散，造就大佳新生入學人數較四年前成長近70人。	 圖 6 大佳「River」校本課程
--	--	---

項目 4. 創新分享

指標 4.1 創造具突破性的變革與可複製的模式

標準	實施內容
4.1.1 能勇 於突 破現 況的 限制， 開創 各種 可分 享的 變革 作為	1. 創新課程的教學模組：本校前幾年英語表現落後北市平均表現，校內藉由同儕協同教學、雙師制度、教學走察、提高英語專才、組織英語團隊、參加英語教學圈、建置英語情境、申請外籍實習生、規劃英語校本課程…等，全面推動沉浸式英語行動學習創新課程型態，幫助孩子找回學習信心與興趣，明顯提升基本學力部分向度的表現。 2. 英語實驗課程指導教師變革：本校社區多工廠無太多學生，加上鄰校眾多，學生總數曾降到40多人，嚴重影響學校發展。近年透過與臺師大張武昌教授指導本校英語團隊進行的英語創新實驗課程，串連統整跨領域的教學特色，大幅增進教師教學素質。 3. 首創公立學校自費學生專車：本校設立臺北市平地公立小學唯一由學生自費搭乘專車學校，分吉林路、龍江街各十站，為孩子找到一所不同於巷子口學校的教育場域，發揮教育選擇權。



圖 7 張教授協助指導英語團隊

4.1. 2 能建構具擴散性與可參考複製的具體創新模式	1. 創新校本勇於跨域，資源整合利於學習：大佳水咚咚校本創新課程，首創跨域合作學習，透過跨域師資共同備課，平行(相關學習主題)課程施作與整合領域、年段與社區等多方資源，在經費補助有限的情況下，發揮創新實驗與提供學生探索知識的最大學習效益。 2. 強化英語特色團隊，培訓卓越教師人才：以教學走察、擴大英語團隊、參加英語教學圈、爭取外籍實習生、規劃兩班四師、邀請教授指導…等策略，爭取各項專案，進行強化資源，攜手增進學生英語學習。 3. 系統規劃食農食育，具體打造飲食教育：結合食育，爭取小田園、綠屋頂計畫，並參與臺北市早餐試辦計畫「第凡內早餐」(早餐第一、平凡且當季食材、在家食用)，每個學期每班至少一次飲食實作課程，提昇學生健康飲食概念，讓每學年領域課程發展獨有的行動學習模式。
指標 4.2 共組合作的夥伴學校並擴散創新實驗的經驗與成果	
標準	實施內容
4.2. 1 建立創新實驗的夥伴學校與合作關係	1. 協同學習的創新突破：本校為本市學習共同體第五群組學校，與週邊五常國小建立學共協同學習精進備課與創新課程研發的群組。 2. 校際交流夥伴學校：本校 107 年與彰化大嘉國小、108 年與高雄市龍肚國小 108 年與臺東縣長濱國小進行創新課程實施經驗分享校際交流。 3. 雙語實驗聯盟：與臺北市各校合組 109 學年度雙語實驗聯盟，彼此學習成長，一起迎向雙語實驗的新未來。 <div data-bbox="948 972 1347 1339" data-kind="parent">  <p>圖 8 與校際交流學校互訪學習</p> </div>
4.2. 2 分享並擴散創新實驗的成果與價值	1. 創新校本行動學習：本校參加藝文深耕設攤活動，規劃大佳特色課程以普普風藝術行動學習，讓各校進行藝術鑑賞體驗與多樣創新活動。 2. 優質經驗的擴散：從 107 學年度開始迄今，每學年辦理校際交流活動，回訪時邀請一起參與本校些許特色課程，分享校內課程推行與策略。 3. 推行食育創新成果：執行食育教育，本校榮獲臺北市唯一廚餘零排出學校，並做為廚餘堆肥示範學校，於市政會議代表教育局受肯定表揚。 4. 站上國際舞台的價值肯定：本校教學硬體或防疫規劃結合課程及學生需求，多次受媒體廣泛採訪，讓各地朋友看到大佳國小所展現創新成果與價值。

二、創新做法

(一)創新雙語實驗課程，遨遊世界提升學力：本校「River 大佳園-河畔水咚



圖 9 大佳雙語實驗校本課程

咚」創新實驗課程，依十二年國教總綱之「課程架構」規劃領域學習課程與彈性學習課程，轉化為學校本位特色課程，願景為：成就每個孩子-讓世界看見大佳，讓學生跨領域探究學習議題，促進學生國際理解，其雙語實施特色課程如下：

1. 統整性主題課程：預計每學期 18 週內(扣除學期前後一節)規劃每週進行 1 節的協同課程，整合一至六年級英文、生活、社會、自然…等跨領域備課與協同課程，從自身瞭解開始到國際理解，

進行「語澳同行」雙語實驗校本課程。

2. 兩班四師的變通：將原設計雙語實驗一班兩師（一體師一外師）的模式，創新為兩班四師（兩體一英師一外師）的模式，將同年級的兩個班級體育課排在一起，就可以讓外師在節數不變下，一次造福兩個班。

3. 全學級的沈浸：因雙語實驗課程是逐年逐級實施，二年級家長反映想把孩子降讀至一年級，同理需求，讓全學級的大佳兒童雨露均霑，讓家長放心。遂徵取相關資源，其最終設計如下

年級	低年級	中年級	五年級	六年級
課程	市本雙語課程 8 節	領域融入英語 10 節	沉浸式英語 13 節	沉浸式英語課程 13 節
科目	大佳 ABC 2 節 大佳愛閱 1 節 雙語體育 2 節 雙語生活 3 節	大佳 ABC 2 節 大佳愛閱 1 節 英語讀者 1 節 雙語自然 3 節 雙語健康 1 節 雙語體育 2 節	大佳 ABC 3 節 大佳愛閱 1 節 英語讀者 1 節 雙語自然 3 節 雙語健康 1 節 雙語體育 2 節 雙語藝文 2 節	大佳 ABC 3 節 大佳愛閱 1 節 英語讀者 1 節 雙語自然 3 節 雙語健康 1 節 雙語體育 2 節 雙語藝文 2 節

4. 英語閱讀的巧思：節省了外師的授課節數，再將外師騰出的節數，實施「英語閱讀」課的指導，創造更多外師受業生，從體育、閱讀均有外師與英師的指導，加強大佳兒童與眾不同的英語閱讀。

(二)食育課程協同共好，策略突破一條龍

1. 飲食實作「第凡內早餐」：推動食育，參與臺北市早餐試辦計畫「第凡內早餐」（早餐第一、平凡且當季食材、在家內用），每個學期每班至少一次飲食實作課程，提昇學生健康飲食概念，深受肯定。

2. **無糖校園**：推動無糖校園，各班教室前放置宣導單，附幼餐廳無糖化，兒童節禮物購置 750cc 水壺，讓學生了解一天至少喝到兩壺白開水才是健康。設計午餐菜單減少糖類及加工食品的次數，以原形食物為主，讓學校飲食更具健康。
3. **專家宣導營養均衡**：邀請營養師等專業人士進行每月一次健康飲食宣導，讓學生更了解飲食健康的重要性。
4. **廚房廢油製作家事皂**：廚房遺留大量的食用油，棄之可惜，動手 DIY，將回鍋油再利用製成環保手工皂，也成為食安周的闖關小禮物

5. **健康幸福小田園**

(1)開學日設計小朋友 DIY 早餐，讓學生操作不同樣式的早餐。108 年開學活動，開學日設計小朋友 DIY 早餐，設計了不同樣式的早餐，結合小田園蔬果，例如：香蕉葉當桌巾，蔬菜口袋燒餅、小田園沙拉、小田園蔥花蛋餅等讓學生操作，學習到十二年國教的核心概念——「自動好」，臺北市政府教育局曾局長並蒞臨指導。



圖 10 局長參與食育成果展

- (2)108 學年度開學活動大佳「食」在真有趣，用釣魚讓學生了解均衡飲食搭配，當場煎蛋看學生技能。
- (3)邀請專家每週三進行早餐實作，讓學生透過實作瞭解飲食營養、到早餐實作、到品食自製早餐。

(三)環境行動見巧思，嘉惠學子樂學習：大佳為臺北市綠化係數最高學校，除了天然環境，更在各處因應學生學習，營造許多創新空間規劃，茲說明如下

1. **跨越棟距遮幕蓬**：校內因室內空間不足，並因應氣候振盪，在內操場壓克力球場上，規劃建築物棟距間的遮幕蓬，可達抵擋小雨及降溫 6 度成為類室內之運動空間。

2. **生活學習好幫手**：規劃如廊道降溫水幕、廁所風扇、免治馬桶、烘手機、溫水洗手、夏天多備常溫水、冬天提供溫開水…等貼心規畫，照顧學生學習上的需求。



圖 11 跨越棟距防雨降溫遮幕蓬

3. **環境教育現巧思**：廊道水幕建置多層次植栽、基隆河教學步道、利用平腹小蜂生物防治荔枝椿象、建置雨撲滿、生態池、魚菜共生、龍骨水車、設置小田園、校本香草專區、綠牆…等，給予學生對環境認識與學習。

肆、優質成果

一、目標達成

透過系統規劃的校本創新實驗課程，結合雙語實驗學校規劃，提供學生多元發展機會，已奠定基礎學力與發展個人專長，大佳的孩子在多元的學習引導與努力下，成就每一項屬於自己的能力，茲從四項創新實驗的優質目標說明：

- (一)、**創新思維達成**：營造創新的氛圍與環境，並鼓勵分享創新教育理念所創造附加價值，發展具有學習脈絡並能促進系統思考的思維框架，連結校本課程、社區資源、學習環境外部專家，提供各類學生多元適性的發展機會，鼓勵創新之可行性，讓學校學生多方探索、精益求精。
- (二)、**創新策略達成**：建立迎接 2030 雙語立國之時代潮流的教育願景與課程願景，申請雙語實驗學校專案並結合課程及連結專家資源以發揮最大效益，鼓勵善用資訊科技、利用行動載具進行學習，讓學習成為快樂、創新、活力的氛圍，進而突破框架，進行跨域創新課程，以提供學生多元展能的學習空間，學生也在學校文化形塑上榮獲個人及學校目標。
- (三)、**創新成果達成**：利用朝會公開表揚學生運用所學，進行各項創新實驗學習活動，參與各項自我願景實現的演出或比賽。透過教師學年、領域、社群共備及專業發展，在學生學習、教師專業、家長參與、社區支援及學校績效上，獲得各項創新成果。
- (四)、**創新分享達成**：結合學年、領域、社群、課發會、書籍遴選、課程評鑑、校務會議…等各項會議舉行，加上廣邀專家蒞校指導及媒體廣為報導、讓創新分享已成為學校 DNA，也讓創新因子成為課程發展上基準，透過學生實績、家長肯定、社區宣傳及媒體報導，已讓本校浴火重生，並成為學生熱愛、家長放心、社區讚許及長官嘉勉之創新學校。

二、創新成果

- (一)、在創新雙語實驗教育相關成果

表 4-1 創新雙語實驗教育及學生表現獲獎一覽表

獎項
107 年度臺北市多語文學藝競賽客家語朗讀(北區)優等
107 年度臺北市多語文學藝競賽「英語演說第一類(北區)優等
107 年度第七屆群愛濱江盃小學生英語演說邀請賽」優等
108 學年度國民小學推動世界母語日「聲聲不息母語情-親子說故事」中年級閩南語組優選

108 年度第八屆群愛濱江盃小學生英語演說邀請賽 優等
109 臺北市多語文學藝競賽客家語朗讀(北區)優等
108 學年度榮獲臺北市國際教育學校獎。

(二)、在創新食育及學生表現相關成果

表 4-2 創新食育及學生表現獲獎一覽表

獎項
本校榮獲臺北市唯一廚餘零排出學校
107 學年度國民小學西區運動會田徑比賽乙組女子 3000 公尺競走第一名、男生乙組跳高第三名、男生乙組跳遠第四名。
108 學年度中正盃射箭錦標賽成績個人男子第一名及第四名、個人女子第二名及第四名。
108 學年度國民小學西區運動會田徑比賽乙組女子 3000 公尺競走第一名、女生乙組跳高第三名、男生乙組跳高第一名。
108 學年度臺北市教育盃射箭錦標賽個人男子第二名、個人女子第二名及第三名。
109 年度北市中正盃射箭錦標賽個人男子五年級組第一名、第三名。
109 年度臺北市青年盃射箭錦標賽個人男子第三名、個人女子第一名及第三名。
109 年度全國青年盃射箭錦標賽個人第五名、混雙第六名。
109 學年度國民小學西區運動會田徑比賽乙組女子 3000 公尺競走第二名及第三名、男生乙組跳高第二名、男生乙組跳遠第三名。

(三)、在創新境教營造及特殊生表現相關成果

表 4-3 創新境教營造及特殊生表現獲獎一覽表

獎項
107 學年度天使盃樂樂棒球比賽本校特生獲團體比賽季軍
107 第 9 屆全國心智障礙者才藝大賽全國總決賽多元表演成人團體組獲亞軍
108 臺北市國小資賦優異學生鑑定學生續留本校學習
108 第五屆全國中正盃獨輪錦標賽榮獲佳績
108 學年度天使盃樂樂棒球比賽本校特生獲團體比賽季軍
108 年第 17 屆文薈獎文學類國小學生組佳作
108 學年度臺北市國小特教盃地板滾球大賽本校特生獲團體總決賽第二名
108 年第八屆「sogood 好小孩少年楷模甄選」榮獲評審團特別獎
108 年第 18 屆文薈獎榮獲文學類國小組第二名
108 年臺北市教育關懷獎榮獲決選

108 年總統教育獎榮獲奮發向上獎
109 年第九屆「sogood 好小孩少年楷模甄選」榮獲評審團特別獎
109 年第九屆「sogood 好小孩少年楷模甄選」本校榮獲「熱心守護獎」
109 年第 19 屆文薈獎榮獲文學類國小組第一名
109 臺北市國小資賦優異學生鑑定，學生續留本校學習
109 年第五屆全國中正盃獨輪錦標賽榮獲佳績
109 年臺北市教育關懷獎通過初選，進入複選

伍、學校特色

- 一、**校本課程規劃**：校本課程分為啟發生命潛能、增進國際理解、促進生涯發展、涵育公民責任及陶冶生活知能五大課程目標，其核心價值為永續生態環境、促進國際理解、培養藝術鑑賞、強化數位邏輯及最終得以認同大佳文化，協助學生多元探索，適性發展。
- 二、**多元教學創新**：素養導向教學設計，服膺 12 年國教精神，雙語創新實驗課程秉持著以終為始的教學，在學生學習的發生點，做為教師教學的決定點為宗旨，在新時代用新的教學模式，進行滾動式修正教與學，讓學生得以自主提升學習動機，增進學習深度與廣度。
- 三、**創新綠境運作**：鼓勵創新思維，由課程結合教學場域，關注學生需求，依其學習模式改善教學生態、永續、便捷、溫馨的硬體規劃，改善傳統思維，鼓勵學生參與學校硬體設計，完成貼近學生視野、易於親近與管理，兼具安全性、功能性及教育性、以學生為本位之「基隆河畔的珍珠學校」。